

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚТЫҢ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР КАФЕДРАСЫ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ҚАЗІРГІ ЗАМАН ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМ
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Қазақтың спорт және туризм академиясының 70-жылдық мерейтойына
арналған халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

Международная научно-практическая конференция,
посвящённая 70-летию Казахской академии спорта и туризма

**КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**10-11 қараша 2014 ж.
10-11 ноября 2014 г.**

Алматы, 2014

УДК 001 (063)

ББК 72.3

Қ 22

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

А.Т. Агелеуова к. филос. н.,

К.Н. Жанганатова - к.и.н.,

Е.И. Винокурова.

Қазіргі заман және гуманитарлық ғылым: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының электрондық жинағы: Гуманитарные науки и современность: Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Алматы: КазАСТ, 2014. – 208 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7213-81-7

Жинаққа «Қазіргі заман және гуманитарлық ғылым» атты ғылыми-тәжірибелік конференцияның қорытындысы бойынша философия, тарих, халықаралық қатынастар, филология, педагогика, психология, құқықтанудың өзекті мәселелеріне арналған баяндамалар енгізілген.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам философии, истории, международных отношений, филологии, педагогики, психологии, правоведения по итогам научно-практической конференции «Гуманитарные науки и современность».

УДК 001 (063)

ББК 72.3

ISBN 978-601-7213-81-7

© Министерство образования и науки РК, 2014

© Казахская академия спорта и туризма

УДК 294.527+299.513

Агелеуова А.Т.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИКАХ

Дыхание является важнейшей функцией живого организма. Общеизвестен тот факт, что человек без дыхания не может прожить более 7 минут. Причем это одна из немногих способностей организма, которая может контролироваться сознательно и неосознанно. В древнейших практиках, направленных на самосовершенствование, особую нишу занимают дыхательные техники, использующие ритмизацию и замедление дыхания.

Как известно, в системе йоги насчитывается восемь ступеней самоподготовки. Как говорится в «Йога-Сутрах» Патанджали, «Самоконтроль, соблюдение [религиозных] предписаний, [йогические] позы, регуляция дыхания, отвлечение [органов чувств], концентрация [на объекте], созерцание и сосредоточение – [таковы] восемь средств [осуществления] йоги [2]. Четвертой ступенью классической йоги Патанджали является пранаяма – контроль над дыханием. В пранаяме дыхание задерживается и контролируется, а вдох и выдох осуществляется в необычных ритмах, чрезвычайно полезных, как полагают, в физическом и духовном планах [2, с. 353].

Сам Патанджали следующим образом определяет сущность йоги: «Йога есть прекращение деятельности сознания» [2]. Таким образом, все восемь ступеней самоподготовки направлены на очищение сознания: «Очищение сознания [достигается] культивированием дружелюбия, сострадания, радости и беспристрастности по отношению к счастью, страданию, добродетели и пороку. Либо же благодаря выдоху и задержке дыхания. Она предназначена для развития [способности] сосредоточения и для ослабления аффектов. Асана есть неподвижная и удобная [поза]. При прекращении усилия [или] сосредоточении на бесконечном [Асана достигается]. Благодаря ей прекращается воздействие парных противоположностей. При нахождении в ней [практикуется] пранаяма, то есть прекращение движения вдыхаемого и выдыхаемого [воздуха]. [Она] проявляется как внешняя, внутренняя [или как] задержка [дыхания], регулируется по месту, времени и числу [и благодаря практике становится] длительной и тонкой. Четвертый [вид пранаямы] превосходит внутреннюю и внешнюю сферы. Благодаря ей разрушается препятствие для света. И пригодность манаса к концентрации. При отсутствии связи со своими объектами органы чувств как бы следуют внутренней форме сознания –

[это и есть] отвлечение. Благодаря ему [достигается] полное подчинение органов чувств» [2]. Данная выдержка из «Йога-сутр» иллюстрирует тесную взаимосвязь и строгую последовательность всех восьми ступеней, предыдущая ступень формирует фундамент для перехода к следующему, более сложному этапу телесно-духовной практики.

На сегодняшний день дыхательная практика активно используется в различных направлениях йоги, но не только в ней. Дыхательные упражнения практикуются и в буддизме, джайнизме, суфизме, даосизме. Как отмечает Е.А. Торчинов, главная практика исихастов («безмолвников»), состоящая в произнесении Иисусовой молитвы, предполагает ритмическое дыхание с долгой его задержкой [3, с. 56]. Здесь обнаруживаются общие черты с йогической техникой пранаямы. Это сходство иллюстрирует, в частности отрывок из отшельника Никифора, датируемый второй половиной XIII в.: «Ты же ... сядь, собери свой дух и введи его – то есть дух – в ноздри; эта дорога приведет его к сердцу. Спускай его в сердце одновременно с вдыхаемым воздухом и тогда постигнешь радость, о коей не пожалеешь. ... Ибо «царствие Божие внутри вас есть, и тому, кто устремляет свой взгляд на самого себя и сопровождает это действие чистой молитвой, внешний мир представляется жалким и достойным презрения» [цит. по: 4, с. 93]. Таким образом, дыхательные упражнения в исихазме являются подготовкой к молитве.

В суфийской традиции, в зикре – медитативной практике, состоящей в многократном произнесении молитвенной формулы, содержащей имя Аллаха, сопровождаемом ритмизированными движениями, принятием специальной позы [4, с. 484], также используется дыхательная практика, напоминающая индийскую.

Йогическая традиция предполагает, что контроль дыхания (праны) обеспечивает достижения контроля над вниманием, однако этим не ограничивается суть дыхательной практики. Прана в индийской традиции – это еще и жизненная энергия, что приравнивается к понятию энергии ци в даосизме. С точки зрения даосизма, аккумуляции в теле жизненной энергии ци, а также регуляции движения ци по каналам человеческого тела способствуют, в частности, дыхательные упражнения. Е.А. Торчинов обращает внимание и на то, что дыхательные упражнения являются, кроме всего прочего, мощным психотехническим средством, обладающим способностью трансформировать сознание и содействовать достижению различных «мистических, экстатических или трансперсональных состояний» [3, с. 56]. Кроме того, что дыхательные техники практикуются во многих религиозно-философских системах, основные их принципы также взяты на вооружение современной психотерапией, психологией.

Один из комментаторов «Йога-сутр» Бходжи (XI в.) открывает смысл термина «пранаяма» следующим образом: «Поскольку дыхание предшествует всем прочим способностям и прочно связано с сознанием,

после прекращения активности всех прочих способностей дыхание позволяет сознанию сосредоточиться на одном объекте» [4, с. 88]. Как пишет М. Элиаде, ритмизируя и постепенно замедляя свое дыхание, йогин может проникнуть (сохраняя при этом полную ясность ума) в те области сознания, которые обычно недоступны для бодрствующего, - те, например, где сознание пребывает во время сна. То есть, искусственно замедляя дыхание с помощью пранаямы, йогин может пребывать в состоянии сна, не теряя ясности сознания. Удлиняя интервал между вдохом и выдохом, йогин, может проходить уровни сознания от бодрствующего состояния через сон со сновидениями или без сновидений – к трансу [4, с. 88]. В результате такой практики достигается единение, или непрерывность сознания.

Ритм дыхания устанавливается гармонизацией трех «моментов»: вдоха (пурака), выдоха (речака) и задержки воздуха (кумбхака). С помощью практики йогину удастся надолго продлевать каждый из этих моментов. Согласно Патанджали, целью пранаямы является возможно более долгая задержка дыхания, что достигается постепенным замедлением ритма. Начинают с задержки дыхания на шестнадцать с половиной секунд, затем на тридцать пять секунд, пятьдесят секунд, три минуты, пять минут и т.д. [4, с. 404].

Разумеется, таких результатов можно достичь только длительными тренировками. В целом же, для начала, необходимо добиться «постоянства мысли», без которой невозможен следующий этап самоподготовки в йоге – медитация. Сосредоточение внимания на контроле дыхательных ритмов позволяет практикующему концентрироваться на осознании своего тела и дыхания по принципу «здесь и сейчас», не отвлекаясь на какие-либо проблемы прошлого или будущего, на постоянный «внутренний диалог». В обычном состоянии человеку трудно контролировать свое дыхание, он испытывает постоянное воздействие со стороны внешней среды, реагирует на поведение и настроения других людей, кроме того, здесь большую роль играет и внутреннее, психическое состояние человека и т.д.

По словам М. Элиаде, нерегулярность дыхания порождает опасную «ментальную текучесть», неустойчивость и рассеянность внимания. Можно научиться быть внимательным, но для этого, как утверждает йога, недостаточно одних только умственных усилий. Должно быть ритмизировано дыхание, а впоследствии контроль над ним должен быть доведен до автоматизма. «С помощью пранаямы йогин на опыте познает пульс своей собственной жизни, органическую энергию, порождаемую актами вдоха и выдоха. Эмпирическая реальность, овладев человеком, изменяет его по своему усмотрению и лишает целостности. Сосредоточение на дыхании, важнейшей жизненной функции, уже в первые дни практики приносит невыразимое ощущение гармонии, ритмической и мелодической полноты, сглаживает все физиологические

«шероховатости». Человек начинает ощущать свое собственное величие. Причем эти переживания доступны для любого желающего» [4, с. 89].

Как уже отмечалось выше, практика, аналогичная пранаяме в йоге, существует и в других системах, например, в даосизме.

Сохранились описания даосских методов дыхательной гимнастики в древних китайских текстах, датируемых IV-III вв. до н.э. К примеру, в мавандуйском тексте «Десять вопросов» перечисляются различные типы дыхательных упражнений, соотносимые со временем суток: «Правила утренних дыхательных упражнений таковы: выход ци из тела должен быть согласован с ритмом Неба, вход ци в тело должен заключаться в том, что наполнение области легких берется как счетная единица измерения, ци должно храниться даже в самых удаленных областях тела. Тогда ущербное ци будет с каждым днем убывать, а новое ци с каждым днем возрастать.

Правила вечернего дыхания таковы: вдох и выдох должны быть легкими и глубокими – и тогда зрение и слух станут зоркими и чуткими, ци проникнет в самые сокровенные глубины человека, и у него не будет ни язв, ни какого иного тлена, и тело никогда не будет недужить и страдать.

Правила ночного дыхания таковы: вдох и выдох должны быть глубокими и медленными, уши не должны слышать посторонние звуки. Тогда сон станет спокойным, а души небесные будут мирно пребывать в теле» [3, с. 58-59].

Наиболее знаменитым в даосской практике является так называемое «зародышевое дыхание», описываемое в более поздних текстах, как, например, «Баопу-цзы» Гэ Хуна: «Человек, владеющий зародышевым дыханием, может вдыхать и выдыхать, не пользуясь носом и ртом, подобно зародышу в утробе матери. ... Вначале носом следует вводить ци в себя и задерживать дыхание. Дыхание надо сдерживать до времени, равного ста двадцати ударам сердца, и потом очень медленно выдыхать через рот. ... Необходимо вдыхать много воздуха, а выдыхать мало, для достижения чего желательно класть на рот лебединый пух. Во время выдоха лебединый пух не должен шелохнуться. ... Если время задержки доведено до тысячи ударов сердца, то и старик помолодеет, с каждым днем становясь все моложе и моложе» [3, с. 60-61].

Согласно теории зародышевого дыхания, зародыш дышит в утробе матери особым чистым прежде-небесным ци, полученным им в момент зачатия, тогда как после рождения ребенок начинает поглощать из окружающего его воздуха замутненное посленебесное ци. Поэтому даос, практикующий «зародышевое дыхание», как бы возвращается к состоянию эмбриона, отказываясь от грубого ци в пользу внутреннего, истинного ци высших миров развертывания Дао, миров вечной жизни и совершенства, постепенно наполняя им свое тело и приобретая свойства и качества святого-бессмертного [3, с. 62].

Техника удержания дыхания часто использовалась в лечебных целях.

В трактате «Действенное и тайное устное учение о различных способах удерживать дыхание внутри» говорится: «Упорядочить дыхание, затем проглотить его и удерживать, сколько возможно: размышлять о больном месте, мысленно направить туда дыхание и мысленно заставить его бороться с болезнью, дабы устранить возникшее препятствие. Когда удержание дыхания становится невозможным, выпустить его и повторить все от 20 до 50 раз, прекратить, когда больное место покроется потом. Прodelывать каждую полночь или каждую пятую стражу, вплоть до исцеления» [4, с. 91-92].

Знаменитый французский синолог Марсель Гране так сформулировал конечную цель практики «дыхания эмбриона»: «Установление внутренней циркуляции жизненных энергий, которая позволит стать человеку совершенно непроницаемым и находится под водой сколь угодно долгое время. Замкнутый цикл дыхания и питания – такой же, как у эмбриона – позволит человеку стать непроницаемым для внешних воздействий, самодостаточным, неуязвимым» [цит. по: 4, с. 92].

Говоря об отличиях китайских и индийских дыхательных практик, следует отметить немаловажное обстоятельство. Если древнеиндийские практики были нацелены на достижение духовной свободы, достижение мокши, освобождение пуруши, то даосизм, как следует из приведенных цитат, в силу определенных мистических традиций, одной из своих задач ставил достижение физического долголетия, и даже бессмертия.

Так или иначе, во многих духовно-телесных практиках, использующих дыхательные техники в различных целях, прослеживается влияние индийской мистической психо-физиологии, основанной на особом понимании человеческой сущности и места человека в мироздании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1977. – 616 с.
- 2 Йога-Сутры Патанджали. // Классическая Йога. Перевод Е. Островской и В. Рудого. М.: Центр исследований традиционных идеологий Востока «Asiatica», 1992 // <http://www.psylib.org.ua/books/patanja/ostru.htm>.
- 3 Торчинов Е.А. Даосские практики. – СПб.: «Азбука-классика»; «Петербургское востоковедение», 2004. – 256 с.
- 4 Элиаде М. Избранные сочинения: Йога: бессмертие и свобода; Патанджали и йога. М.: Ладомир, 2013. – 560 с.

УДК 294.527+299.513

Агелеуова А.Т.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

МЕДИТАЦИЯ В ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИКАХ

Особое место в восточных оздоровительных практиках занимает техника медитации, упоминаемая во многих древних письменных источниках. Это одна из таинственных и загадочных сторон восточных эзотерических учений, нацеленных на достижения транса, секреты которой передавались непосредственно от учителя к ученику. Следует отметить, что в последние десятилетия техника медитации применяется и в современных лечебных и оздоровительных системах, в частности, в психотерапии и психиатрии.

В восточных практиках медитативные техники были доступны далеко не каждому, человек должен был обладать определенной степенью подготовки.

Как известно, в системе йоги насчитывается восемь ступеней самоподготовки:

1) Самоконтроль (яма), предполагающий следование пяти моральным принципам: ненасилия, правдивости, воздержания от воровства, целомудрия и отказа от алчности.

2) Самообуздание (нияма), постоянное и полное соблюдение пяти дальнейших правил морали, чистоты, удовлетворенности, аскетизма, изучения вед, преданности богу.

3) Телоположение (асана), восседание в определенных позах, трудно выполнимых без определенной тренировки, но считавшихся необходимыми для медитации.

4) Контролирование дыхания (пранаяма), при котором дыхание задерживается и контролируется, а вдох и выдох осуществляется в необычных ритмах, чрезвычайно полезных, как полагают, в физическом и духовном планах.

5) Самоотвлечение (пратьяхара), при котором органы чувств приучаются не воспринимать внешних раздражений.

6) Сосредоточение разума (дхарана) путем фиксации его на едином объекте – кончике носа, пупе, иконе и религиозном символе.

7) Медитация (дхьяна), когда объект сосредоточения полностью овладевают умом.

8) Глубокая медитация (самадхи), когда личность временно полностью растворяется [1, с. 353].

Даже поверхностное изучение этого списка позволяет сделать вывод

о том, что первая часть системы йоги отведена моральной и физической подготовке йогина, основанной, в частности, на определенных физиологических представлениях древних индийцев.

Вторая часть системы йоги, более сложная, сосредоточена на медитативной практике, в основе которой лежит понимание созерцания. Сосредоточение внимания на выполнении асан, контроле дыхательных ритмов позволяет практикующему концентрироваться на осознании своего тела и дыхания по принципу «здесь и сейчас», не отвлекаясь на какие-либо проблемы прошлого или будущего, на постоянный «внутренний диалог». В знаменитых «Йога-сутрах» Патанджали говорится следующее: «Мудрость, возникшая у того [индивида], сознание которого сконцентрировано, называется «несущей истину». И это значение [термина] понятно само по себе: [мудрость] несет только истину; в ней нет и примеси заблуждения. В этой связи сказано: «Посредством доктринальных текстов, логического вывода и ревностной практики созерцания – тремя этими способами он, [йогин], обретает мудрость и высшую йогу» [2].

Одна из целей медитации – очищение от различных «загрязнений», «засоряющих» сознание в виде мыслей, переживаний событий прошлого или беспокойства о будущем, и направление энергии в нужное русло. Часто в йоге при подготовке к медитации используются мантры, представляющие собой сочетание нескольких звуков или слов на санскрите. При этом каждое слово, слог или даже отдельный звук мантры может иметь глубокий религиозный смысл. К примеру, священный в индийских религиозно-философских системах слог «ом» пользовался в школе йога большим почитанием, поскольку давал способность увидеть высшую частоту души и тем самым помогал медитации [1, с. 352]. Индуисты полагают, что мантра — это определённая форма речи, оказывающая существенное влияние на разум, эмоции и даже на внешние предметы.

В древних китайских и индийских источниках, так или иначе, описывается состояние, которого добивается человек, достигший наивысшей точки духовного прозрения.

К примеру, в «Хуайнань-цзы» (II в до н.э.) так описывается такое состояние, хотя напрямую нет указания на то, каким образом оно достигается: «Когда ничто не радуется, не гневит, не несет ни наслаждения, ни горестей, то тьма вещей приходит к сокровенному единству. Исчезают истина и ложь, рождения и превращения [подобны] сокровенным вспышкам. Живой, я подобен мертвому. Я владею Поднебесной, а Поднебесная владеет мной. ... Мы обретаем друг друга и навсегда завладеваем друг другом. Откуда же возьмется что-то между нами? Обрести себя – значит сохранить свою целостность. Кто целостен, с дао образует одно» [3, с. 45]. Как следует из данного отрывка, идеальным

состоянием даоса является достижение, или, вернее, сохранение собственной целостности, что равнозначно постижению Дао. Но, прежде чем постичь Дао, адепт должен достичь уровня совершенно мудрого человека, следующего принципам недеяния, преодолевшего страсти и установившего полный контроль своего разума над всеми телесными функциями.

Аналогичное описание состояния наивысшей сосредоточенности содержится в «Йога-сутрах» Патанджали: «При искусности в нерефлексивном [сосредоточении возникает] внутреннее спокойствие.

Искусность - это ясное, невозмущаемое течение саттвы интеллекта, сущность которой - свет, [она] свободна от загрязняющих [ее] препятствий и не подвержена преобладающим влияниям раджаса и тамаса. Когда возникает такая искусность в нерефлексивном сосредоточении, тогда у йогина наступает неколебимое внутреннее спокойствие, [то есть] свет открытой мудрости, не связанной с [обычными] ступенями [процесса познания и видящей] объект таким, как он существует в реальности. В этой связи сказано: «Подобно тому как [человек], стоящий на вершине горы, видит всех, находящихся на равнине, тот, кто обрел свет мудрости, [сам] не подверженный печали, видит людей в [их] страдании» [2]. И далее говорится: «Мудрость, возникшая у того [индивида], сознание которого сконцентрировано, называется «несущей истину». И это значение понятно само по себе: [мудрость] несет только истину; в ней нет и примеси заблуждения. В этой связи сказано: «Посредством доктринальных текстов, логического вывода и ревностной практики созерцания – тремя этими способами он, [йогин], обретает мудрость и высшую йогу».

Знаменитый даосский трактат «Дао-Дэ цзин» (глава 52) призывает: «О, заслони свои отверстия, запри свои врата, и до конца жизни не будешь изнурен. А того, кто отверзает свои отверстия и вмешивается во все дела на свете, не спасет ничего, пока он не умрет.

Того, кто создает мельчайшее, зовут просветленно-мудрым. Того, кто блюдет мягкое, зовут сильным. Используй свой свет – и возвратишься к просветленности, а также не подвергай себя невзгодам – это называют «упражнением в постоянстве» [4, с. 263 - 264]. Или, как гласит знаменитая 56-я глава трактата: «Знающий не говорит, говорящий не знает. Заслони свои отверстия, запри свои врата, притупи свою остроту, развяжи свои узлы, умерь свой свет и уподобься пыли. Зовется это Сокровенным единением» [4, с. 266].

В этих отрывках прослеживается упоминание о технике медитации как избавления от чувственных восприятий явлений внешнего мира (закрытие отверстий, запирание врат и т.д.) [5, с. 40], однако, как правило, в древних текстах отсутствует подробное описание самой техники.

Е.А. Торчинов в своем труде «Даосские практики» изложил классификацию методов медитации у даосов, а также обозначение этих

методов. Здесь следует отметить, что в буддизме и даосизме эти методы схожи.

Как в буддизме, так и в даосизме можно выделить два типа медитативного углубления. Первый тип в даосизме обозначается как *гуань* («созерцание»), или *нэйгуань* – «внутреннее созерцание», «внутреннее видение». В китайском буддизме это слово применялось для перевода санскритского *vipaśyāna*, то есть «аналитическая медитация», в отличие от *чжи* («остановка») – успокоения, «транквилизации» психики и приостановления психических процессов (санскритский аналог – шаматха). В современной психологии этот тип принято обозначать словом «инсайт» (от англ. insight – «способность проникновения», «проницательность»). Этот тип созерцания предполагает умение заниматься созерцанием, воспринимая все окружающее, но лишь как некий фон, не мешающий созерцанию [5, с. 85-86].

Другой тип медитации в даосизме обозначался термином *дин* («утверждать», «устанавливать», «фиксировать»); это же слово иногда использовали и буддисты для перевода санскритского *самадхи* – «сосредоточение», «концентрация сознания» (чаще, правда, буддисты использовали транскрипцию – саньмэй). Речь идет о медитации фиксации внимания, или сосредоточения. Но слово *дин* не было самым важным термином для обозначения медитации сосредоточения. Таковым является бин *шоу и* – «хранение одного», «блюдение одного». Как отмечает Е.А. Торчинов, это очень важный термин, появившийся еще в ранних текстах и активно употреблявшийся в даосских текстах как в своем узком техническом значении, так и в более широком, в качестве синонима любой медитации и любого созерцания, то есть медитативной практики вообще. Более того, в ряде текстов IV-VI вв. выражение *шоу и* начинает обозначать все «внутренние» даосские практики (то есть имеющие отношение к работе адепта с самим собой – телом, энергетикой, сознанием) в отличие от «внешних» – лабораторной алхимии, занятой изготовлением эликсира бессмертия вне тела адепта – в ретортах и тиглях. В середине VI в. буддийский монах Хуэй-сы (патриарх зарождающейся школы Тянь-тай) впервые заменил в этом значении выражение *шоу и* новым термином – *нэйдань*, «внутренний эликсир», «внутренняя алхимия». Этот термин закрепился в текстах, постепенно вытеснив старое *шоу и* на терминологическую периферию [5, с. 87-88].

Другим очень важным и специфическим термином является *цуньсян*, обычно переводимый как «визуализация». Иероглиф *цунь* обозначает «бытие», или «существование». Речь идет о специфической психопрактике, характерной не только для даосизма, но и для тантрического буддизма. Она предполагает активное создание некоей «мыслеформы», то есть мысленное конструирование, представление некоего образа, который в конечном итоге должен приобрести наглядную

живость и подлинную тождественность воспринимаемым зрением объектам внешнего мира. То есть даос как бы делает мысль, представление, мысленный образ (*сян*) реально существующим (*цунь*). Эта техника исключительно важна для ряда даосских медитаций, особенно в школе Шанцин (она же - Маошань, с 364 г. н.э.), причем ряд этих медитаций предполагает создание сцен магического полета, или экстатического странствия адепта в иные миры и на иные уровни существования.

Наиболее общим термном, обозначающим медитативные практики, является «*хранение Одного*». В «Дао-Дэ цзин» указывается, что «Дао рождает Одно» [4, с. 258]. По всей видимости, под Одним понимается Единое Ци, исходящее из Высшего Дао. Одно - это и жизненная энергия, это и синоним мира как целостности [5, с. 89].

Как пишет Е.А. Торчинов, сама реализация Одного полностью проявляется не только в космосе, но и в микрокосмосе человеческого тела, является точной репликой, «голографическим сколом» универсума. И обретение этого Одного - путь к восстановлению изначального совершенства человека, исцелению от всех недугов, как телесных, так и духовных, и восстановлению единства с космосом, ипостасью, или ликом, которого и становится такой человек [5, с. 91-92].

И, наконец, методы «хранения Одного» обладают огромной магической действенностью: человек, «блюдуший Одно», может стать неуязвимым для оружия, он может не бояться заразных болезней, хищных зверей, ядовитых гадов и даже демонов и прочей нежити. Более того, адепт, созерцающий Одно в киноварных полях своего тела (визуализируя свое тело перед самим собой так, как если бы оно отражалось в зеркале), может овладеть такими сверхспособностями, как умение становиться невидимым, одновременно находиться в нескольких местах; а кроме того, он сможет видеть пребывающих в его теле животных и разумных душ, а также различных божеств и духов [5, с. 92].

Если говорить о медитации осознанности, то главная задача здесь – в преодолении индивидуалистической ограниченности обыденного сознания и выходе за его пределы: даосский созерцатель постигает само Дао в качестве своей истинной природы и сливается с ним, обретая таким образом бессмертие.

Таким образом, о каком бы виде медитации ни шла речь в восточных практиках, все они направлены на постижение истинного бытия, слияния с Абсолютом, Дао, Высшей Йогой, основаны на особых физических и физиологических представлениях о человеческом организме, понимании человека как микрокосма и предполагают сложную и длительную подготовку тела и духа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1977. – 616 с.

2 Классическая Йога («Йога-Сутры» Патанджали и «Вьяса-Бхашья») // Перевод с санскрита, введение, комментарий и реконструкция системы Е.П. Островской и В.И. Рудого. М.: Центр исследований традиционных идеологий Востока «Asiatica», 1992. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/patanja/ostru/index.htm>.

3 Древнекитайская философия. Эпоха Хань. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 523 с.

4 Дао-Дэ цзин. Перевод Е.А. Торчинова. // Торчинов Е.А. Даосизм. Дао дэ цзин. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 1999. – 288 с. – С. 226-285.

5 Торчинов Е.А. Даосские практики. – СПб.: «Азбука-классика»; «Петербургское востоковедение», 2004. – 256 с.

УДК 025.5

Азикаев Д.Ю.

Южно-Китайский технологический университет

г. Гуанчжоу, Китайская Народная Республика

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТА СТУДЕНТАМИ КНР И РК

Развитие массовых коммуникаций и эволюция информационных технологий повлияла на все сферы жизни человека, а появление интернета стало одним из великих открытий человечества в XX веке. По мере проникновения интернета в сферы экономики, политики, культуры, потребность человека в интернете также непрерывно растет. Можно с уверенностью сказать насколько огромен наш мир, настолько огромен и интернет, насколько богато сознание, настолько и богат мир интернета.

Разнообразие интернет функций повлияло на предпочтения пользователей интернета, в настоящее время ученые разных стран выделяют 4 основных функции интернета: это информационная, развлекательная, коммуникативная, торговая функции.

Информационная функция интернета главным образом связана с поиском любого рода информации, будь то новости, повседневная информация или информация, связанная с интересами пользователя.

Коммуникативная функция позволила каждому желающему осуществлять виртуальное общение, поиск людей по интересам, друзей, появилась уникальная возможность не выходя из дома связываться с людьми в любом уголке земли.

Развлекательная функция позволила пользователям провести время в интернете в свое удовольствие, будь то онлайн музыка, фильмы или игры, в любом месте и в любое время интернет предоставил возможность насладиться его бескрайними просторами.

Торговая функция интернета позволила пользователям не тратить время в очереди в магазине, в аэропорту, на станциях ради покупки товаров, билетов, а стоит лишь иметь доступ в интернет, найти нужный сайт и провести торговую операцию.

По докладу китайского информационного интернет центра (CNNIC) на июнь 2014 года число интернет пользователей достигло отметки 632 миллиона человек, составив почти половину населения Китая. Наиболее широкую аудиторию в использовании интернета представляют студенты, составив 26,8% от всех пользователей.

По данным Internet World Stats на февраль 2014 года, число пользователей в Казахстане достигло 9 миллионов 692 тысячи пользователей. Наиболее активной группой пользователей интернета в Казахстане являются молодые люди в возрасте от 16 до 24 лет, составив около 60% от всех пользователей.

Объектом нашего исследования являются студенты разных курсов бакалавриата и магистратуры Южно-Китайского технологического университета и Восточно-Казахстанского государственного университета им. Аманжолова.

Целью исследования является изучение и сравнительный анализ предпочтений в использовании интернета студентами Южно-Китайского технологического университета и Восточно-Казахстанского государственного университета им. Аманжолова, далее как ЮКТУ и ВКГУ.

В нашей работе главным методом исследования стало анкетирование и метод интервью. Метод анкетирования состоит из трех частей, первая часть касается главным образом основных данных использования интернета респондентами, например цель выхода в интернет, время выхода в интернет, место выхода в интернет, при помощи каких устройств выходят в интернет и тп.

Вторая часть состоит из оценочной шкалы в пяти вариациях, от «очень не нравится» до «очень нравится», тем самым респонденты выражают свое отношение в предпочтении использования функций интернета. Данная часть анкеты состоит из 26 вопросов, которые выражают 4 основных функции интернета, информационная функция (поиск информации, онлайн новости и тп), коммуникативная функция (социальные сети, чаты, форумы, E-mail и тп), развлекательная функция (онлайн игры, музыка, фильмы и тп), торговая функция (онлайн шоппинг, интернет банкинг и тп).

Третья часть анкетирования касается причин выбора студентами той

или иной функции интернета и включает в себя 20 вопросов. В данной части также предлагается оценочная шкала с пятью вариациями от «абсолютно не согласен» до «абсолютно согласен».

Отбор респондентов происходил случайным методом и является полностью анонимным.

Метод интервью главным образом касается выявления причин различий предпочтений студентами двух университетов в использовании интернета. При помощи программы SPSS 19.0 мы производим анализ данных, к полученным результатам осуществляем сравнительный анализ.

Данная работа может послужить как учебный материал для студентов в исследовательской деятельности, а также стимулировать студентов к более правильному и рациональному выбору использования интернета.

Как мы уже отметили, основным методом исследования в нашей работе выступает анкетирование, представленное на двух языках: русском и китайском. Время анкетирования: Казахстан 15-21 января 2014 года, Китай с 30 марта по 5 апреля 2014 года, общее время 13 дней. Место анкетирования: Казахстан, г. Усть-Каменогорск, главный корпус ВКГУ; Китай, г. Гуанчжоу, Южно-китайский технологический университет корпус С5, С9, С12, С14. В общей сложности было роздано 160 бумажного варианта анкет, было возвращено 149 штук, из них имеющие значение для исследования 91%, оставшиеся не вошли в учет из-за пропущенных полей или некорректности ответов.

90 анкет было роздано в Китае и 70 анкет в Казахстане, доля студентов мужского и женского пола примерно равна. Классификация респондентов: Бакалавр 1-й курс – 14 человек, 2-й курс – 21 человек, 3-й курс -18 человек, 4-й курс - 25 человек, Магистр 1-й курс - 28 человек, 2-й курс - 36 человек, 3-й курс - 4 человека.

Средний возраст респондентов степени бакалавр составил 17-23 года. Студенты 2-х университетов каждый день в среднем тратят на интернет свыше 5 часов. 54,5% студентов ЮКТУ женского пола и 43,8% мужского пола обычно в день выходят в интернет 2-3 раза, студенты ВКГУ 36,6% женского пола и 53,6% мужского пола выходят с той же регулярностью. Каждый раз 37,5% студентов мужского пола ЮКТУ выходят на 1-2 часа, 45,5% женского пола на 3-5 часов, 41,7% мужского пола и 53,6% студентов женского пола ВКГУ отметили, что каждый раз выходят в интернет на 5-8 часов. По мере исследования мы обнаружили, что разница во времени между студентами 2-х университетов напрямую связана с их свободным временем в течении дня, например студенты ЮКТУ отметили, 37,5% студентов ЮКТУ мужского и 50% женского пола каждый день имеют 1-2 часа свободного времени, студенты ВКГУ каждый день свободное время составляет 3-5 часов, 50% мужского и 50% женского пола соответственно, остальные студенты отметили более 5 часов.

Большинство студентов женского и мужского пола ЮКТУ отметили, что чаще всего выходят в интернет из общежития и университета 81,2% и 79,6%, студенты ВКГУ в основном из дома 91,7% мужского пола и 89,3% женского пола. Главным средством выхода в интернет студентов 2-х университетов является ноутбук и сотовый телефон. Анализ анкетирования показал, что студенты мужского пола ЮКТУ главным образом выходят в интернет для получения информации 39,6%, развлечения 30,3%, коммуникаций 24,2% и торговых операций 5,8%, студенты женского пола для коммуникаций 37%, получение информации 32,5%, развлечений 30,5% и 8% для совершения торговых операций. Студенты ВКГУ мужского пола цель выхода в интернет является получение информации 50%, коммуникации 33,3%, развлечения 16,7%, студенты женского пола получение информации 57,3%, коммуникации 23,5%, развлечения 18,1%, студенты бакалавриата ВКГУ практически не совершают торговых операций в интернете.

Относительно студентов степени магистр мы получили следующие данные. Студенты ЮКТУ в среднем каждый день выходят 5 раз в день, 40,7% мужского и 52,9% женского пола. 60% студентов ВКГУ мужского пола отметили, что в день в среднем выходят 2-3 раза, 70% студентов женского пола 3-5 раз в день. Студенты ЮКТУ в среднем каждый раз выходят на 3-5 часов, ВКГУ полдня.

Студенты двух университетов отметили, что в среднем каждый день имеют 3-5 часов свободного времени. Место выхода в интернет студентов ЮКТУ в основном являются университет и общежитие, студенты ВКГУ выходят в интернет из дома. Главным средством выхода в интернет является ноутбук и сотовый телефон.

Главной целью выхода в интернет студенты мужского пола ЮКТУ отметили получение информации 57,9%, развлечения 19,7%, коммуникации 16,7% и торговые операции 5,7%, студенты женского пола отметили получение информации 41,2%, развлечения 32,3%, коммуникации 26,5%, торговые операции 12%. Студенты мужского пола ВКГУ получение информации 90% и коммуникации 10%, студенты женского пола получение информации 53,3%, коммуникации 38,3 %, развлечения 8,4%.

В таблице 1 представлены данные по использованию информационной функции интернета студентов двух университетов по программе бакалавриат.

Таблица 1 - Данные по использованию информационной функции интернета студентов двух университетов по программе бакалавриата

| | ЮКТУ муж. | ЮКТУ жен. | ВКГУ муж. | ВКГУ жен. |
|-------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Поисковая система | 1 очень не нравится 0% | 1 очень не нравится 0% | 1 очень не нравится 8,3% | 1 очень не нравится 0% |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 18,8% 4 нравится 43,8% 5 очень нравится 37,5% | 2 не нравится 9,1% 3 не очень нравится 22,7% 4 нравится 50% 5 очень нравится 18,2% | 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 8,3% 4 нравится 41,7% 5 очень нравится 41,7% | 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 3,7% 4 нравится 48,1% 5 очень нравится 48,1% |
| Поиск информации по личным интересам | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 12,5% 3 не очень нравится 18,8% 4 нравится 31,3% 5 очень нравится 37,5% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 4,5% 4 нравится 63,6% 5 очень нравится 31,8% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 16,7% 4 нравится 25% 5 очень нравится 58,3% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 7,4% 3 не очень нравится 11,1% 4 нравится 40,7% 5 очень нравится 40,7% |
| Поиск информации, связанной с повседневной жизнью | 1 очень не нравится 12,5% 2 не нравится 25% 3 не очень нравится 43,8% 4 нравится 18,8% 5 очень нравится 0% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 18,2% 3 не очень нравится 27,3% 4 нравится 36,4% 5 очень нравится 18,2% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 16,7% 3 не очень нравится 16,7% 4 нравится 25% 5 очень нравится 41,7% | 1 очень не нравится 3,7% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 7,4% 4 нравится 59,3% 5 очень нравится 29,6% |
| Онлайн новости | 1 очень не нравится 6,3% 2 не нравится 6,3% 3 не очень нравится 43,8% 4 нравится | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 13,6% 3 не очень нравится 40,9% 4 нравится 36,4% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 8,3% 3 не очень нравится 16,7% 4 нравится 25% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 3,7% 3 не очень нравится 11,1% 4 нравится 55,6% |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | 37,5% 5 очень нравится 6,3% | 5 очень нравится 9,1% | 5 очень нравится 50% | 5 очень нравится 29,6% |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|

В таблице 2 представлены данные по использованию информационной функции интернета студентов двух университетов по программе магистратуры

Таблица 2 - Данные по использованию информационной функции интернета студентов двух университетов по программе магистратуры

| | ЮКТУ муж. | ЮКТУ жен. | ВКГУ муж. | ВКГУ жен. |
|---|--|---|--|---|
| Поисковая система | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 3,7% 3 не очень нравится 0% 4 нравится 55,6% 5 очень нравится 40,7% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 9,5% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 42,9% 5 очень нравится 28,6% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 0% 4 нравится 60% 5 очень нравится 40% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 9,5% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 42,9% 5 очень нравится 28,6% |
| Поиск информации по личным интересам | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 7,4% 4 нравится 66,7% 5 очень нравится 25,9% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 52,4% 5 очень нравится 28,6% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 0% 4 нравится 0% 5 очень нравится 100% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 52,4% 5 очень нравится 28,6% |
| Поиск информации, связанной с повседневной жизнью | 1 очень не нравится 3,7% 2 не нравится 0% 3 не очень | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 4,8% 3 не очень | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 4,8% 3 не очень |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | нравится 18,5% 4 нравится 59,3% 5 очень нравится 18,5% | 28,6% 4 нравится 47,6% 5 очень нравится 19% | 4 нравится 20% 5 очень нравится 80% | 28,6% 4 нравится 47,6% 5 очень нравится 19% |
| Онлайн новости | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 3,7% 4 нравится 55,6% 5 очень нравится 40,7% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 9,5% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 47,6% 5 очень нравится 23,8% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 0% 3 не очень нравится 0% 4 нравится 20% 5 очень нравится 80% | 1 очень не нравится 0% 2 не нравится 9,5% 3 не очень нравится 19% 4 нравится 47,6% 5 очень нравится 23,8% |

По данным двух таблиц мы можем увидеть предпочтения студентов при использовании информационной функции интернета в зависимости от пола и учебной степени.

Исследование показало, что одной из главных целей выхода в интернет студентов двух исследуемых университетов является получение информации, при этом существует значительное отличие между студентами ВКГУ и ЮКТУ по видам использования информационной функции интернета, что подтверждают данные таблицы. Также существует различие во времени использования интернета между студентами степени бакалавр и магистр. Мы предполагаем, это связано с тем, что расписание уроков у студентов магистрантов более свободное, а студенты степени бакалавр наиболее часто пишут курсовые работы и испытывают больше давления на экзаменах.

В современном мире интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он не только используется как один из инструментов учебной деятельности, но и как повседневное средство массовой информации и различных видов коммуникации. Поэтому в настоящее время знания о правильном и рациональном использовании интернета являются крайне необходимым и важным элементом жизни человека. Дальнейшее изучение данной темы поможет выявить новые проблемы, связанные с использованием интернетом, и найти пути их решения. На сегодняшний день данная тема актуальна как в КНР так и в РК и ее изучения является одной из приоритетов в исследовании интернета.

УДК 930.2

Ахмет Д.К.

г. Алматы, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Хорошая методологическая установка, повернет историческую науку в позитивную сторону и мы получим объективную оценку всех происходивших в нашей стране событий. Она косвенно привлечет к действию более или менее продвинутых историков, которых у нас немало.

Люсьен Февр и Марк Блок являются основателями так называемой школы «Анналов», посвятившие своё творчество новой исторической науке – науке о человеке, его ментальности, особенностях его мировосприятия, о стереотипах мышления, чувствах. Они это называли «боем за историю».

По утверждениям названных ученых путь к познанию истории лежит через всестороннее познание общества; соответственно они обращались к изучению социального строя, языка, религии, культуры, исторической психологии. Пафос творчества представителей школы «Анналов» связан с жизнью современного общества и диктуемыми коренными, глубинными его запросами. Новую историческую науку они понимали как «науку о человеке». Путь к познанию истории, по их мнению, лежит через всестороннее познание общества в целом и ментальности народа, частично.

Духовная жизнь, культура больше всего влияют на психологию людей. Природно-географические и иные материальные факторы живо интересовали Л. Февра, поскольку они влияют на восприятие людьми окружающего мира (вспомните концепцию Л. Гумилева о «народе в ландшафте»). Эти материальные факторы и другие явления экономической жизни, ими рассматривались преимущественно как «психологические феномены», как «факты верований и убеждений»... М. Блок исследовал символические практики и через них ментальные представления... Потом пытался объяснить нравственные или эмоциональные установки через их социальные корни, и помещал их в экономические и демографические условия времени. Л. Февр сказал: «Изучение ментальностей вскрывает внутреннюю неоднородность сознания людей, его многослойность... помогает избегать односторонних стилизации в культуре» [1, с. 540].

Ментальность общества служит глубинной основой, из которой и формируются важнейшие убеждения личности. Ментальности определяют несвободу личности от общества, пределы мысли исторического деятеля... личность такова, какой ее делают эпоха и общественная среда. Учение представителей школы «Анналов» не является единственно верным и

правилам из всех учений на сегодняшний день. Конечно, учения Л. Фейера, М. Блока и их последователей заслуживают внимания. Но они в данном направлении развития исторической науки не единственные. В Западной философии представлено масштабное и глубокое обсуждение проблем истории цивилизаций и широкий выбор методов их решения. Немало имен ученых, которые искали и находили факторы развития общества в ее духовной сфере, во внутреннем мире самого человека. О.Шпенглер, А.Тойнби, К.Ясперс, Э.Фромм, Д.Судзуки, исследуя общие принципы поступательного движения человеческой цивилизации, создали релевантные для всех цивилизаций теории. Вопросы о движущих силах истории, наряду с другими проблемами социальной психологии, также рассматриваются в трудах Г.Лебона, Г.Спенсера, Ф.Ницше...

По О. Шпенглеру «Западный человек предрасположен в высокой степени исторически... явлен также некий символ становления» [2, с. 252-253.]. Интерпретация истории как «символа становления» предполагает свободу человека, демократию в обществе и индустриализацию хозяйственной жизни. Еще, когда речь идет об историзме, надо полагать о сознательной деятельности человека, направленной на завоевание свободы человека. Исходя из своих соображений, О.Шпенглер противопоставляет «экстремальную сознательность истории Западной Европы» и «грезящую бессознательность индийской истории», охарактеризовав историю Западной Европы как «поволенная судьба», а индийскую историю «судьбой, выпавшей на долю» [2, с. 289, 292].

Эти выкладки О.Шпенглера можно подытожить следующим образом: свобода человека, демократия в управлении обществом, производство материальных благ индустриальным методом, городская культура, сознательная деятельность человека в создании «поволенной судьбы» – вот они и являются основными движущими силами, обеспечивающими перманентное продвижение Западных обществ по восходящей линии исторического развития.

Обращая внимание на менталитет англоязычных протестантов, А.Тойнби выдвинул в качестве движущей силы «ментальный аппарат... творения человеческой души – общественные институты, чувства, идеи»... Он считает что, «духовная сфера человека играет куда более важную роль для человека, чем материальная сфера его жизни» [3, с. 225]. По Тойнби – личности, а не общества создают человеческую историю, «великие общественные силы современности – Демократия и Индустриализм, приведенные к жизни западной цивилизацией, возникли из глубин творческого меньшинства». «Подтягивание нетворческого большинства растущего общества до уровня творческих пионеров, без чего невозможно поступательное движение вперед, на практике решается благодаря свободному мимесису – возвышенному свойству человеческой природы, которое скорее есть результат коллективного опыта, нежели вдохновения»

[3, с. 260]. Чтобы включить механизм мимесиса – следования большинства за творческим меньшинством, массовой поддержки идеи гения, «необходимо активизировать внутренние потенции человека, ибо мимесис – это черта, присущая человеку испокон веков» [3, с. 261].

Американский ученый Э. Фромм в своих трудах «Бегство от свободы», «Иметь и быть» приходит к воспитанию менталитета через ценности. Он также назвал идеалы и ценности, толкающие общество к процветанию. По Э.Фромму общество движется вперед, когда его члены ценят и ориентируются ценностями. Например: духовное богатство; идентичность личности; единение с миром; гражданственность; независимость; общественная деятельность; достойное место в обществе; радость от служения народу; святость жизни; усмирение алчности; реализм; критическое мышление; отказ от нарциссизма; всестороннее развитие; дисциплина; структура; честность; самопознание; гармония с природой; свобода; правильное развитие; счастье; каждый – автор своей судьбы [4, с. 192-194].

Согласно утверждению Ясперса, великой силой, толкнувшей Запад вперед, стала идея политической свободы. В созвучии с Г.Гегелем, считавшим свободу «субстанцией и сущностью духа», К. Ясперс пришел к выводу, что только объединение свободных людей может противостоять деспотии. К этому Запад присоединяет ничем не ограниченный рационализм, внутреннюю глубину бытия личности. Человек воспринимает мир со своей реальностью, а она в свою очередь, порождает познание и умозаключение из самого мира. Характер исторического развития определяет истина, выступающая как принцип. Западному человеку свойственна смелость и самобытная индивидуальность. Рассматривая все альтернативные варианты решения проблем, Западный человек доведет дело до логического конца.

«Гуманизм стал формой сознания и образованности, который в своих разветвлениях проходит через всю историю Запада и доходит до наших дней». По Ясперсу не существует никакого закона природы и никакого закона истории, которые определяли бы ход вещей в целом. «Будущее определяется ответственностью выбора и поступков людей – каждого человека из миллиардов живущих. Своим образом жизни, своими ежедневными малыми делами, своими крупными решениями он делает себя проявлением того, что возможно. Не сознавая того, он своей реальной жизнью здесь и сейчас оказывает влияние на будущее. При этом у него нет оснований считать себя малозначительным – точно так же, как нельзя считать малозначительным каждый голос, хотя в голосовании участвуют миллионы» [5, с. 99].

У Восточных обществ несколько другие ценностные ориентиры. Когда европейцы высшим критерием культуры считали свободу, и строили ценностные системы от свободы, как субстанционального начала, на

Востоке царила совершенно иная картина. Не в упрек Востоку, там действительно был другой, более низший, по сравнению с Западом, уровень ценностного сознания. По выражению Г.Гегеля у восточных народов «отсутствовало, совершенно, существенное сознание понятия свободы. Та свобода, лишь благодаря которой субстанциональные разумные определения становятся нравственным убеждением, отсутствовала» [6, с. 68].

Стабильность Восток принимает как милую мечту, сказочный Эдем, который только самый мудрый правитель может реализовать в общественной практике и преподносится она как установление мира в обществе, даже тогда, когда обществу никакие катаклизмы и потрясения не грозят.

Восток страшно боится радикализма, скачков и провалов, когда Запад идет и другим советует «совершить свой путь, не боясь скачков и провалов, с решительностью и радикализмом».

От системы ценностей формируется имманентный той системе менталитет. Роль менталитета в развитии общества огромна.

Менталитет определяет духовный облик общества, следовательно, нынешнее состояние и перспективу его развития. Отсюда нетрудно вычислить формулу, показывающую существование прямой связи между системой ценностей и характером развития общества. А ценности могут быть реальными и (или) мнимыми. Примитивные общества придерживаются мнимых ценностей, которые всегда, в конечном итоге, приводят его к упадку, деградации.

Определяющим фактором нормального развития общества является ментальный аппарат, опирающийся на реальные ценности. Ценности могут быть реальными только тогда, когда доминантой системы провозглашается свобода человека.

Будущее общества не зависит от его геополитического положения, наличия природных или трудовых ресурсов. Хорошее правительство, мудрый руководитель, даже развитие науки и техники, в отдельности, и все вместе взятые, хотя являются способствующими развитию факторами, не могут обеспечить перманентное продвижение общества вперед по исторической лестнице. Как показала историческая практика Западных цивилизаций, решающей движущей силой является ментальный аппарат, производный от системы ценностей, в центре которой краеугольным камнем стоит свобода человека. Для процветания Восточных обществ нужно, именно, изменить ментальный аппарат, выбирая реальную систему ценностей, а не мнимую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Февр Люсьен. Бои за историю. Издательство «Наука», Москва.

1991.

2 Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т.1. - М.: Мысль. 1998.

3 Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1990.

4 Фромм Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1986.

5. Ясперс К. Философская автобиография // Западная философия: итоги тысячелетия. Бишкек: «Одиссей» - 1997.

6. Гегель. Философия истории. М., ГСЭИ, 1935. - Сочинения. - Т.8.

УДК: 304.2:316.43

Ахметов А.С.

Павлодарский государственный педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Становление современного специалиста, выпускника вуза, определяется не только уровнем его профессиональной подготовки, но и уровнем развития его нравственной, политической и правовой культуры [1, с.214].

Современное казахстанское общество нуждается в высокой культуре молодых специалистов, так как она является предпосылкой стабильности самого государства, оказывает воздействие на характер и степень развития экономики, демократии в правовом государстве. Поэтому неслучайно содержание государственных образовательных стандартов вузов направлено на становление и развитие у студенчества правовой культуры и высокоразвитого правового сознания.

Особое значение формирование правовой культуры специалистов приобретает в контексте общественных отношений. Более того, процессы адаптации выпускников зачастую зависят от того, насколько они владеют правовой культурой и способны реализовать ее как в личностном, так и в профессиональном контексте.

Таким образом, в современных условиях подготовки будущего педагога в вузе, право относится к особым сферам деятельности, так как здесь в наибольшей степени проявляются сложные механизмы правовых взаимоотношений, что обуславливает высокий уровень требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов в правовой сфере.

Общественно-политическая и правовая культура специалиста подразумевает наличие у него активной жизненной позиции, зрелых идейно-политических взглядов и убеждений, знание основных законов и законодательных актов Республики Казахстан. С этой целью необходимо организация лекций, бесед и других форм работы со студентами,

направленных на оказание им помощи в осмыслении состояния и динамики общественной жизни, глобальных проблем современности, на воспитание политической зрелости, демократизма, политической культуры, на развитие способности принимать деятельное участие в преобразовательных процессах в Казахстане [2, с.255].

Правовая культура специалиста-педагога – это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты.

Правовая культура – неотъемлемая часть всей культуры определенного народа, этноса, которая основывается на ее началах, т.е. является отражением уровня ее состояния и развития. Процесс развития правовой культуры зависит от развития других видов культуры (политической, эстетической и т.д.).

Правовая культура является составным элементом культуры общества и личности и может служить показателем развитости культуры. Это одна из сторон социально-нормативной системы, показывающей нравственно-правовой уровень общества в целом. Правовая культура – это показатель восприятия правовых знаний и навыков, правового поведения каждого индивида и его умения реализовывать нормы действующей системы права.

Другими словами, правовая культура – это единство сознания и поведения, т.е. правовая культура, предполагает не просто правомерное поведение, а социально активное поведение.

Правовая культура выполняет следующие функции:

- человекотворческую;
- аксиологическую;
- нормативную;
- преобразующую;
- коммуникативную;
- информационную и др.

Формирование и развитие правовой культуры студентов, выступающей важной подсистемой общей культуры, обусловлено совокупностью взаимосвязанных объективных и субъективных факторов социально-экономического, социокультурного характера.

Главная задача преподавателя – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Повышение эффективности преподавания правовых дисциплин в учебном заведении педагогического профиля может быть достигнуто при условиях:

- направленности преподавания на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания;

- отражения в содержании курса особенностей социально-экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;
- применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов.

Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в учебных заведениях педагогического профиля:

- целью преподавания должно быть формирование положительно ориентированного правового сознания будущих педагогов (системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях);
- знания должны быть непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Необходимо обратить внимание на правосознание студентов. Процесс формирования у студентов правового сознания включает:

- формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:
 - знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
 - знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;
 - умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства.
- формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации.

Поскольку дисциплина «Основы права» не является профилирующим предметом, его преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, чтобы будущие специалисты могли свободно апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности.

Студентам педагогических специальностей необходимо продемонстрировать, как в рамках правовых дисциплин нормы права рассматриваются как описания необходимых действий, совершение которых означает соблюдение закона.

Методология преподавания правовых дисциплин студентам-педагогам требует, чтобы в начале курса в общих чертах были сформулированы общетеоретические положения права, и было разъяснено

значение для права таких ключевых категорий, как юридический факт, правовая норма, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права и т.д.

В ходе преподавания правовых дисциплин студентам педагогических специальностей важно показать право как целостную систему. Особое значение имеют вопросы взаимосвязи отраслей права. Основной задачей преподавания правовых дисциплин студентам педагогических специальностей является развитие навыков применения законодательства.

Таким образом, развитие правовой культуры при подготовке специалистов в педагогическом вузе предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности.

Этапы процесса формирования правовой культуры построены в соответствии со структурой профессиональной деятельности будущего педагога, основной целью которой является подготовка специалиста в педагогическом вузе. Данный подход способствует последовательному и целенаправленному овладению студентами правовыми основами профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Хурлет М.А. Правовая культура студентов как социально-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. Выпуск. - № 4. - 2005. - С.214-216.

2 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры университетов /Г.К. Ахметова, З.А. Исаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 327 с.

ОӘЖ 94 (574.42): 332.1

Ахметова Г.М., Бегалина С.А.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНДА «БИЗНЕСТІҢ ЖОЛ КАРТАСЫ-2020» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазіргі таңда кез келген елдің экономикасының дамуы, халықтың рухани және материалдық игіліктерінің артуы, ең алдымен, сол елдің ғылымы мен білімінің, мәдениетінің тұрақты дамуына байланысты екені белгілі.

Қазақстан Республикасының әрі қарай дамуында тек өндірістің тұрақтануы мен өсімі ғана емес, оның құрылымдық жағынан да өркендеп дамуының маңыздылығы зор. Дамып өркендеген елдің болашағы зор болатыны айтпаса да түсінікті.

Жалпы Қазақстан мемлекеті халықтың әл-ауқатын арттыру мен әлеуметтік-экономикалық жағдайдың жетіле түсуі жолында келелі істер атқарып жатқаны анық. Түрлі бағдарламалардың қабылданып, жүзеге асуы соның айқын белгісі. Сондай бағдарламалардың бірі - «Бизнестің жол картасы-2020» бағдарламасы. Бизнестің жол картасы-2020» бағдарламасы аясындағы республика бойынша көп істер атқарылып, ол әлі жалғасын табуда.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаев «Нұрлы жол- болашаққа бастар жол» атты халыққа Жолдауында «...Тұрақтылық пен келісім дегеніміз не? Ол отбасылық әл-ауқат, қауіпсіздік, баспана. Бейбітшілік – ол әке мен ана қуанышы, ата-аналар денсаулығы және біздің балаларымыздың бақыты. Бейбітшілік – ол тұрақты жұмыс, жалақы және ертеңгі күнге деген сенім. Бейбітшілік пен тұрақтылық – күн сайынғы еңбекпен қорғап, нығайтуды қажет ететін жалпыхалықтық жетістік...» деп атап өткені мәлім. Шынымен де, « Бейбітшілік- ол тұрақты жұмыс, жалақы және ертеңгі күнге деген сенім» деген сөздер болашаққа деген сенімді арттыра түседі.

Бүгінгі таңда Қазақстан күрделі экономикалық және саяси міндеттерді табысты шешуде басқа елдерге үлгі болатын деңгейге көтерілді. Қазақстанның бәсекеге қабілетті елдердің көшбасшылығына ұмтылуы заңды құбылыс. Өйткені, еліміздің экономикалық әлеуеті мен қоғамдағы саяси тұрақтылық, демократияның дамуы оған мүмкіндік беріп отыр. ХХІ ғасыр білімнің, ақпараттың жаңа технологияның өрістеу ғасыры. Білімнің, ғылымның бәсекеге қабілетілігі бұл күнде көптеген мемлекеттер үшін көкейкесті мәселе болып отыр. Озық ғылыми-техникалық инфрақұрылымсыз және кәсіби шеберлігі жоғары білімді кадрларсыз, жаһандану талаптарына сәйкес даму мүмкін емес. Осы мақсатта отандық ғылым мен білім беру жүйесінің алдында тұрған басты міндет – білім мен ғылымды халықаралық деңгейге көтеру.

«Бизнестің жол картасы – 2020» бағдарламасы дегеніміз қандай бағдарлама, оның басты мақсаты не? Деген сұрақ мазалар болса, ол заңды деп ойлаймыз.

Жалпы «Бизнестің жол картасы – 2020» бағдарламасы Қазақстан Республикасы Президентінің « Жаңа онжылдық – Жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауын және Қазақстанның 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарын іске асыру үшін әзірленген . Бағдарлама 2014 жылға дейінгі Мемлекеттік үдемелі индустриалды-инновациялық дамыту бағдарламасын іске асыру механизмдерінің бірі болып табылады.

Бағдарламаның мақсаты экономиканың шикізаттық емес секторларындағы өңірлік кәсіпкерліктің тұрақты және теңгерімді өсуін қамтамасыз ету, сонымен қатар бар жұмыс орындарын сақтау және тұрақты жұмыс істейтін жаңа жұмыс орындарын құру болып табылады.

Экономикамыздың жаңа даму кезеңіне өту процесі халық шаруашылығының нақты секторын, әсіресе, ең басты саласы болып табылатын индустрияны қайта құру мен дамытуда маңызды да сапалы өзгерістер енгізумен басталды. Аталмыш кезеңде индустриялық өнімдер өндірісінің артуы осы сала құрылымындағы жағымды өзгерістермен байланысты болды. Дәлірек айтсақ, мұнай, газ, қара және түсті металлургия мен азық-түлік және текстиль индустриясы өнімдерін өндіру және өңдеуге қатысты салалардың салмақ үлесі айтарлықтай мөлшерде артты. Жалпы алғанда, қазіргі таңда ЖІӨ көлемінің 25,6% мен халықтың 22,2%-ын жұмыспен қамтып отырған индустрия өндірісінде елдің шаруашылық белсенділігі арта отырып, өндірістік-техникалық потенциалын күшейтерліктей деңгейде жұмыс жүргізіле бастады.

Индустриалды-инновациялық даму – Қазақстанды қазіргі дағдарыстың дауылынан мейлінше аз шығынмен алып шығатын жол. Біз жаңа технологияларды игеріп, инновациялық өсуді қолдаған жағдайда ғана дағдарыстың зардаптарынан тезірек құтыламыз [1].

Индустриялық өндірістің тұрақты өсу тенденцияларын нығайту және оның құрылымдық өзгерістерін жақсарту үшін отандық индустрияны дамыту мәселелерін кешенді түрде шешу бағдарын қарастыратын, алдымыздағы 2015 жылға дейінгі мерзімге арналған жаңа мемлекеттік индустриялық-инновациялық саясатты ұстанып, жүзеге асыру қажет. Өйткені, мұндай әрекет индустрия саясатына кешендік сипатты бере отырып, осы саланың даму деңгейі мен қазіргі жағдайын қалыптастыру мақсатын көздеген саясаттарды орындау барысында қателіктер мен кемшіліктердің пайда болуын тежеуге мүмкіндік береді. Халықтың әлауқатының көтерілуі мен ұлттық экономиканың тиімділігі көп жағдайда инновациялық үрдістердің даму сатысымен айқындалады. Осы мақсатта қабылданған Қазақстан Республикасының 2003-2015 жылдарға арналған индустриалдық-инновациялық даму стратегиясының жүзеге асырылуы – тәуелсіз Қазақстанның кемел келешекке ұмтылғандығының айғағы.

Қазақстан индустриясы халық шаруашылығының индустриализация деңгейін, егеменді ел экономикасының нақтылығы мен перспективасын, қазіргі әлемдік шаруашылықтағы орны мен рөлін ақтайтын басты фактор болып табылады. Сонымен қатар, Қазақстанда үлкен руда қорлары, минералды шикізат, отын-энергетикалық ресурстар, құнды және сирек кездесетін жер металдар қоры бар, сондай-ақ, негізінен, өнімі шетелдерге жіберілетін пайдалы қазбаларды табудың және өңдеудің күшті индустриясы бар. Алайда, Қазақстанда машина құрылысының көп

профильді жаңа базасы, жоғары сапалы дайын тауарлар өндіру және іс жүзінде ғылыми-техникалық күрделі тауарлар өндіру саласы да жоқ, халық тұтыну тауарларының индустриясы нашар дамыған, химиялық индустрия, мұнай, газ және көмірсутек шикізаттарды өңдеу потенциалы жеткілікті түрде қолданылмайды.

Қазіргі кезде Қазақстанда ескі және жаңа инновациялық жүйелердің элементтері ұштасқан ауыспалы типтегі ұлттық инновациялық жүйеде (ҰИЖ) венчурлік қорлар қалыптастыру арқылы қызмет атқаруда. Жаңа ҰИЖ-ге индустрия мен қызмет көрсету саласындағы шағын сектордың ғылыми-техникалық ұйымдарын, шағын инновациялық кәсіпорындарды, көптеген мемлекеттік емес, коммерциялық емес, ғылыми, талдау жасаушы, консалтингтік орталықтарды жатқызуға болады.

«Бизнестің жол картасы-2020» бағдарламасы бойынша Шығыс Қазақстан облысында атқарылып жатқан істер баршылық. Оған дәлел ретінде Шығыс Қазақстан облысында биылғы жылдың бірінші жартыжылдығында үдемелі индустриалды-инновациялық даму бағдарламасы аясында 200 млрд теңгеден астам қаржыға 32 жоба жүзеге асырылғанын айтса жеткілікті сияқты. Сондай-ақ, бүгінде облыста үдемелі индустриалды-инновациялық даму бағдарламасы бойынша 652 млрд теңгенің 53 жобасы жүзеге асырылып жатса, оның нақты 29-ы жүзеге асырылды, 8 мыңнан астам жұмыс орны ашылды. Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша 200 млрд теңгеден астам қаржының 32 жобасы іске асырылды. «Бизнестің жол картасы-2020» бағдарламасы аясындағы жобалар да сәтті жүзеге асырылып, қазіргі уақытта 661,4 млрд. теңгенің 250-ден астам өтініші мақұлданды. Кәсіпкерлер 4 млрд теңгеден астам субсидия алып үлгерді.

Сәл кейін шегініп, өткенге көз жүгірсек, 2010 жылы ШҚО-да бір жарым мыңнан астам кәсіпкер «Алтай» технопаркінің Қызмет көрсету орталығында түрлі қолдау көмекке ие болды.

«Бизнестің жол картасы-2020» бағдарламасының екінші бағыты бойынша Жарма ауданында шағын бизнесті дамытуға 115 млн теңге бөлініп, комиссия қарауына 46 жоба өткізілді, соның 43-іне келісім берілді. 38,3 млн теңгелік 19 жоба «Ауылшаруашылықты қаржылай қолдау қоры» арқылы несиелендірілді». Жобалардың басым бөлігі мал асырау жобалары, шағын наубайхана цехтарын ашу, құрылыс материалдарын дайындау, халыққа тұрмыстық қызметтер көрсету, және көлік жөндеу орындарын ашу жобалары болғандықтан, оған қолдау көрсету басты міндет болып табылады.

«Жол картасы» – жұмыссыздықты төмендетудің басты жолы болып табылады.

Елбасының Жолдауында қазақстандықтарды дағдарыс кезеңінде экономиканың тиімді дамуын қамтамасыз ететін жұмыспен қамту стратегиясын жүзеге асыруға бағытталған мақсаттарға қол жеткізу

жолдары белгіленген. [2]. Оның ішінде жол картасы шеңберінде дайындалған дағдарысқа қарсы бағдарламалар мен жұмыспен қамту жөніндегі аймақтық бағдарламаларда жұмыссыздықты төмендету, оның ішінде жұмыссыздар мен жұмыстан босаған азаматтарды жұмысқа орналастыру, жаңа жұмыс орындарын құру, қоғамдық жұмыстар мен кәсіби даярлау, қайта даярлау, әлеуметтік жұмыс орындарын ашу жөнінде нақты шаралар қарастырылған.

Экономиканың Дүниежүзілік дағдарысы әлеуметтік-еңбек қатынасы саласында айтарлықтай өзгеріс тудырды. Бұл еңбек нарығындағы жағдайға тікелей әсер етеді. Біздің облысымызда жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар бөліміне тіркелген жұмыссыздар саны 2009 жылғы 1 ақпанда 8796 адамды, ал 2009 жылғы 1 маусымда бұл сан өсіп 8972 адамды құрады. Шығыс Қазақстан облысында жұмыссыздықтың жалпы деңгейі 6,2%, жалпыреспубликалық 6,4% құрады. 2009 жылғы маусым айының аяғында жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар органдарының көмегімен 20038 адам жұмыспен қамтылған. 15918 жұмыс орындары құрылды.

Қазіргі таңда облыста еңбек нарығындағы жағдайды тұрақтандыру үшін көптеген істер атқарылуда: 2009 жылғы мәліметтерді болжау және қауіпсіздік деңгейін анықтайтын «Жол картасы» әзірленген, қауіпсіздік тобына түсуі мүмкін категориялардың (жұмыссыздар, өндірістің қысқартылуына байланысты жұмыстан босаған жұмысшылар, жұмысқа орналасуды қажет ететін мектеп және техникалық колледж түлектері, жұмысқа қабілетті жастағы жұмыссыз оралмандар, барлығы 1375 адам) деректер қоры құрылды, бос орындар жәрмеңкесі, «Әлеуметтік жұмыс орындар» және «Жастар тәжірибесі» бағдарламалары өткізіледі.

Сондай-ақ, «Жол картасы» аясында кадрларды дайындау және қайта дайындау мобильді орталықтар құрылған. Бұл ауыспалы кезеңде мамандығы жоқ (жұмыспен қамту орталықтарында есепте тұрған санының 83%) адамдар келесі жұмыс мамандықтары бойынша білім алу мүмкіндіктері бар: газбен пісіруші, тракторшы, хатшы-референт, жүргізуші, аспазшы, төбе жабушы, кафельші, сылақшы-майлаушылар. Ал бұл үлкен іс. Бүгінгі күні кәсіби оқыту, қайта оқытудан және біліктілікті жоғарлатудан 2113 жұмыссыз өтті. Бұл көрсеткіш 100,06% орындалды.

Бүгінгі таңда аса назар еңбек нарығында бейімделмеген, және де қиын экономикалық жағдайда абыржыған, өзіне деген сенімді жоғалтқан тұлғаларға бөлінген.

Осы тұлғалар үшін Жұмыс іздеу технологиясымен танысу тренингтері мен курстарын өткізу бойынша жұмыс іздеу клубтары қызметі іске қосылған.

Жұмыссыз санының көтерілуін болдырмау мақсатында «Жол картасы» аясында 3 әлеуметтік жоба бекітілген, оның іске асу барысында 225 жұмыс орны құрылатын болады және денсаулық сақтау желісі

бойынша, мұнда бағдарламаның әкімшісі болып облыстық денсаулықсақтау басқармасы болып келеді, сондай-ақ 251 жұмыс орнын құруға мүмкіндік беретін № 1 және № 2 ауруханалар бойынша жобалар қарастырылған. Әлеуметтік жобалар бойынша барлығы 476 адам жұмыспен қамтылатын болады.

Қазіргі уақытта облыс орталықтарында, сондай-ақ аудандарда «Жол картасын» іске асырудың негізгі бағыттары бойынша жұмыстар жүргізіліп жатыр. Көгалдандыру, аумақты көркейту және санитарлық тазарту, сумен және жылумен қамту объектілерін жөндеу, аудандық маңызы бар жолдарды, аулаларды, көшелерді, тратуарларды, әлеуметтік маңызы бар ғимараттарды жөндеу (ауруханалар, мектептер, бала бақшалар, мәдениет үйлері) бойынша жұмыстар басталған.

Жол картасын іске асыруға қатысу мүмкіндігі туралы халықты ақпараттандыру үшін ШҚО бойынша бірқатар іс-шаралар жүзеге асуда. Барлық баспа және электрондық БАҚ жол картасын іске асыруға жұмыссыздарды тарту жөнінде ақпарат орналасқан. «Қалкен ТД» және «Қазақстан-Өскемен» телеарналарында, «жарнамалық даңғылдарда» және «жүгірме жолдарда» хабарландырулар жарияланған, радионүктелері бар автобекеттерде, теміржол бекетінде, қала базарларында және ірі сауда орталықтарында ақпарат дауыс созайтқыштар арқылы дыбыстандырылады.

Қоғамдық қатынау пункттерінде (ҚҚП) жұмыс берушілердің мекенжайлары және телефондары көрсетілген бос орындар туралы хабарландырулар орналасқан.

«Бизнестің Жол картасы 2020» бағдарламасының орындалуының қорытындысы бойынша, Шығыс Қазақстан облысының кәсіпкерлігі үшін мемлекеттің қолдауы кешенді дамытудың сұранысқа ие және заманауи құралы екенін көрсетеді.

2012 жылдың 4 қаңтарындағы Республикамыздағы Ресми мәліметтерге жүгінсек, «жаңа бизнес – бастамаларды қолдау» (2010 жылдың қаңтар айынан бастап берілген несиелер) атты бірінші бағыт бойынша жасалған жәрдемақы беру келісімдерінің саны 567. Несиелердің ортақ сомасы 96 848 млн. теңге, төленген жәрдемақы сомасы 2 875 млн. теңге болған екен [3].

«Кәсіпкерлік секторды сауықтандыру» атты екінші бағыт бойынша жәрдемақы берудің 116 келісіміне қол қойылған. Несиелердің ортақ сомасы 110 696 млн. теңге, төленген жәрдемақы сомасы 3 923 млн. теңгеге жеткен.

«Кәсіпкерлердің валюталық тәуекелдерін төмендету» (экспорттаушылардың) атты үшінші бағытта 58 келісімге қол қойылды. Несиелердің ортақ сомасы 46 466 млн. теңге, төленген жәрдемақы сомасы - 2 681 млн. теңгені құрады.

Барлық бизнес – жоспарлар бойынша жасалынып отырған

келісімдердің 49 % несиелік қаржысы өнделетін өнеркәсіпке, 18 % - көлік пен жинауға, 10 % - ауыл, орман және балық шаруашылығына, 9% денсаулық сақтау мен әлеуметтік қызметтерге, 5 % - күн көру мен тамақтану қызметтеріне, 3 % - білім беру мен тағы басқа салаларға жұмсалады.

Сондықтан, Шығыс Қазақстан облысы Қазақстанның барлық аумақтары ішінде Аймақтық үйлестіру кеңесімен қабылданған жобалар, төленген жәрдемақылар көлемі, қол қойылған жәрдемақы беру туралы келісімдер саны бойынша бірінші орынға ие болды. Нәтижесінде, игерілген сома 1млрд.теңгеден асты – яғни бұл облыстың экономикасына бағытталған қаражат. 01.01. 2012 жылы 1, 2 және 3-ші бағыттар бойынша 50 жобаға жәрдемақы беру туралы келісім жасалып, Аймақтық үйлестіру кеңесімен қабылданып, қол қою сатысында 18 жоба тұрды. 2014 жылы 55 жобаның келісіміне қол қойылып, тағы 21 жоба келісілді, қорыта келгенде 1, 2 және 3-ші бағыттар бойынша 76 жоба қамтылды.

«Бизнес жол картасы 2020» бағдарламасының 4-ші қаржылық емес бағытының шеңберінде келесі көрсеткіштерге қол жеткізілді. Мәселен, 2011-13 жылдар ішінде ШҚО бойынша Өскемен, Аягөз қалаларында, Көкпекті, Үлкен Нарын ауылдарында, Зырян, Шар, Риддер, Семей қалаларында, Қарауыл ауылында, Глубокое кентінде, Шемонаиха қаласында, Ақсуат, Үржар, Күршім, Бесқарағай ауылдарында, Зайсан қаласында, Ұлан, Бородулиха, Жарма, Зырян аудандарында 50 семинар – тренинг өткізілді. Мамыр – шілде және тамыз – қазан айлары аралығында 1286 тыңдаушы, оның ішінде 264 адам немесе 20,5% кәсіпкер, 1022 адам немесе 79,5% ықтимал кәсіпкер, оның ішінде 891 адам немесе 69,3% әйел адам оқытудан өтті [4].

Семинарлардың барлық қатысушылары куәлік пен ары қарай тәжірибеде пайдалануға арналған қағазда және электрондық тасымалдауыштардағы мәліметтерді тегін алды.

«Бизнестің Жол картасы 2020» бағдарламасының аясында ШҚО атынан 15 қатысушы «Назарбаев Университеті» АҚ-да сабақ алды, 1 қатысушы өзінің бизнес – дағдыларын нығайтып, шетелдік компаниялардың бизнес жүргізу тәжірибесінен сабақ алып шетелде тегін тәжірибеден өтті.

2012 жылы ШҚО кәсіпкерлік пен өнеркәсіпкерлік Басқармасы, «Даму» ШҚО бойынша кәсіпкерлікті дамыту қорының қолдауымен «Бизнес жол картасы 2020» бағдарламасын белсенді түрде жүзеге асыруды жалғастырады. Ықтимал және қызмет жасап жүрген кәсіпкерлердің бизнес – дағдыларын нығайту мен үйретуге бағытталған «Бизнес - кеңесші» бағдарламасы жалғасады.

Шығыс Қазақстан облысының әкімі Даниал Ахметов Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол-болашаққа бастар жол» атты халыққа Жолдауын талқылау барысында қала мен

аудан әкімдерінің сүт өндірісі мен қайта өңдеудің « Жол картасын» жасауды ұсынды.

Шығыс Қазақстан облысының әкімі Д.Ахметовтың айтуынша, 2014 жылы АӨК жалпы сомасы 11,2 млрд теңге болатын 152 ірі және шағын жобаларды жүзеге асыру көзделген. Олардың 61 «ҚазАгро»АҚ желісі бойынша іске қосылады. Бүгінгі таңда 108 жоба жүзеге асып, ол 71% пайызды құрады [5].

Айта кетерлік жайт, экономиканың маңызды секторы ауылшаруашылығын дамыту «Агробизнес 2020» мемлекеттік бағдарламасы аясында жалғасады. Барлық қаржы көздері бойынша 2014 жылы АӨК дамыту үшін 32 млрд теңгеден астам қаржы тартылады, олардың 13 млрд теңгеден астамы субсидия түрінде болмақшы. Осыдан-ақ, Шығыс Қазақстан облысы бойынша қаншама істердің атқарылып жатқанына куә боламыз.

Әрине, бұл істердің барлығы халық үшін, халықтың тұрмысын жақсарту мақсатында істеліп жатқан шаралар. Бұл шаралардың болашақта да жалғасын табатынына сенім мол.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан-2030. – 1997.
- 2 Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты халқына Жолдауы. - 2014 жылғы 11 қараша.
- 3 «Бизестің жол картасы-2020» бағдарламасын іске асыру мәселелері бойынша Республикалық кеңес .- Өскемен, 2013
- 4 www.strategy2050.kz.

УДК 903.04

Винокурова Е.И.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

КОСТЮМ АНДРОНОВЦЕВ ПО МАТЕРИАЛАМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

В эпоху бронзы на территории Казахстана проживали племена андроновской культурно-исторической общности. За десятки лет археологических раскопок учеными был накоплен значительный материал, позволяющий реконструировать разные стороны жизни андроновцев. Они уже значительно отличались от человека каменного века и умели многое из того, что было не доступно людям ранее. Прядением и ткачеством у андроновцев занимались, скорее всего, женщины, что подтверждается и

археологическими, и письменными источниками. Согласно «Авесте» пользоваться ткацким станком научил людей Йима. Покровительницей женского занятия – ткачества выступает Анахита. Для изготовления одежды андроновцы использовали мех, кожу и шерсть. На использование меха указывают находки на многих поселениях костей волка, лисы, хорька, бобра, зайца. Одежду из меха сшивали сухожильными нитями.

Об умение изготавливать кожу свидетельствуют находки на большинстве поселений изделий из лопаток, сделанных из челюстей лошади и коровы. Они найдены, например, в Алексеевке. Андроновцы могли применять кожу для шитья верхней одежды, колпаков и обуви [3, с. 156].

Андроновцы в основном носили шерстяную одежду. Шерсть пряли деревянными веретенами с глиняными пряслицами, находки которых есть на поселениях, а сами крученые нити сохранились внутри бусин в погребениях. Вязание было простейшим способом изготовления шерстяных вещей. Остатки вязаных вещей обнаружены археологами в могильниках Западной Сибири. При исследовании этих вещей удалось выявить способ вязки [3, с.158].

Получило развитие у андроновцев и ткачества. Ткали, вероятнее всего, на примитивном вертикальном станке без ремизок, используя костяные спицы для натягивания основы, а также глиняные или каменные грузила для фиксации. Спицы и грузила изучены в ряде андроновских поселений, в Чаглинке найден челнок. Аналогичные предметы известны в памятниках эпохи бронзы на соседних территориях, в ареале срубной культуры. В Трушниково найден костяной гребень, который, вероятнее всего, использовался для вычесывания шерсти.

Ткань изготавливали из тонких шерстяных нитей. Отпечатки ткани полотняного переплетения из нитей толщиной 1,3-1,6 мм сохранились на андроновских сосудах.

По мнению А.А. Семёнова и Г.Ф. Коробковой, плетение и вязание предшествовали ткачеству, а прототипом ткацкого станка была деревянная рама, на которую натягивали основу, а затем иглой или кочедыком продевали уток. Существовал и другой способ, когда основу натягивали на вбитые колышки. Название шерсти и ткачества имеет общее происхождение со словом «овца». Вероятно, наряду с шерстью использовали растительные волокна, особенно коноплю [4, с. 125].

Отпечатки текстильной плетёнки из органических волокон есть на энеолитической керамике в Ботасе. На Урале обработка конопли дожила до XIX века, а на Украине и в Осетии её возделывают до сих пор. Конопляная ткань найдена в Пазырыке. По свидетельству Геродота в стране скифов растёт конопля, «она намного превосходит лён. Она растёт и сама по себе, и посеянная». В индоевропейских языках названия льна, пеньки, конопли имеют общее происхождение, тем же словом обозначается домотканая бумажная ткань. В ведической литературе прядение и ткачество

упоминаются очень часто. Связанные с ними термины и представления В. Рау, некоторые данные содержатся в общих работах по истории ремесла и индийского костюма [2, с.78].

Интересен вопрос о покрое андроновской одежды. К сожалению, большая часть андроновских памятников разграблена еще в древности, что затрудняет реконструкцию одежды. Даже в случае сохранности погребения, ткань практически всегда истлевает, и реконструкция проводится по расположению бронзовых и пастовых бус, нашитых по обшлагам рукавов, вороту и подолу. Этим методом удастся реконструировать только одежду андроновских женщин. Это длинное, ниже колен, прямое платье, с длинными довольно широкими рукавами, доходившими до запястья, и с круглым вырезом горловины. Перед платья по вороту часто расшит бронзовыми бляхами. Платье подвязывалось поясом, к которому прикреплялись амулеты из просверленных зубов зверей. Костюм дополняли украшения. Стандартный набор включал пару серёг или височных колец, один – два браслета, низку бус на щиколотках и несколько бляшек на груди, иногда – просверленную раковину.

Парадный убор андроновских женщин включал пару височных колец, иногда в сочетании с серьгами, на голове в редких случаях была диадема в виде обруча, аналогичные обручи в Алексеевке, Жиланды и Нуртае использованы в качестве гривны. На руках – по паре браслетов с несомкнутыми, часто свёрнутыми в спираль концами, на пальцах – биспиральные перстни. На шею одевался богатый убор, состоявший из нескольких рядов соединённых на концах бус и ремешков с бусами, обоймами, пронизками и прикреплёнными бляшками и подвесками, в том числе – очковидными и крестовидными. Этот своеобразный нагрудник появился у андроновцев на петровском этапе: он представлен в могильниках Синташта и Улюбай и бытовал до позднеалакульского времени [3, с.156-158].

Мужская одежда андроновцев реконструируется с трудом. Вероятно, они носили распашную двубортную одежду типа кафтана и брюки.

Обувью андроновцам служили сапоги. В могильниках Орак и Пристань в Сибири сохранились кожаные сапожки без каблука, с высокими голенищами, сшитые сухожильными нитками и выше щиколотки обвязанные шнурком с нанизанными бронзовыми бусами. В петровском могильнике Кулевчи 6 сохранился чёрный тлен и бусы, обоймы и бляхи от сапога. Нашитые на сапоги бляшки и низка бус выявлены в Алыпкане. Судя по многочисленным находкам таких низок бус на ногах погребённых, подобная обувь употреблялась и мужчинами, и женщинами по всему андроновскому ареалу.

Головные уборы андроновцев найдены в женских и мужских погребениях в Андронове, Ораке и Пристани. Это были вязаные шерстяные шапки с высоким коническим верхом и отдельно подшитыми

спускающими наушниками. В Ораке обнаружены также остатки кожаного островерхого колпака. Покрой шапок и колпаков в принципе одинаков. Реконструкция андроновского островерхого головного убора была дана Н.М. Герасимовым. Вероятно, парадные уборы украшались бусами и бляхами [1].

Комплекс андроновского костюма идеально приспособлен к природе и условиям быта пастухов Евразии. Одежда, сложившаяся в степях в эпоху энеолита и бронзы, была унаследована сако-скифскими племенами и сохранилась у современных осетин и памирцев. От индоиранцев и иранцев распахная одежда заимствована их северными соседями – хантами, штаны – китайскими конниками. Особенно большое влияние костюм древнейших скотоводов Евразии оказал на одежду тюркских степных народов Казахстана и Средней Азии. От предшественников они восприняли распахную одежду, брюки, сапоги, а главное, колпаки, к которым восходит большинство мужских и женских головных уборов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аванесова Н.А. Культура пастушеских племен эпохи бронзы азиатской части СССР / Н.А. Аванесова – Ташкент, 1991 – 200 с.

2 Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / Т.В. Гамкрелидзе, В.В.Иванов. – Тбилиси. – 1984. – 750 с.

3 Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии / Е.Е. Кузьмина. – М., 1994 – 215 с.

4 Семенов С.А., Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств / С.А. Семенов, Г.Ф. Коробкова. – Л., 1983. – 245 с.

УДК 903.02

Винокурова Е.И.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ УЗОРОВ НА КЕРАМИКЕ АНДРОНОВСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Керамика является массовым археологическим материалом, лежащим в основе классификации андроновских памятников. Велика роль керамики в определении этнической принадлежности разных групп андроновской культурно-исторической общности [3].

В каждой андроновской семье умели изготавливать керамическую посуду. Как правило, этим занимались женщины. Они заготавливали глину, лепили из неё горшки и обжигали их на костре или в ямах, иногда

обложенных камнем. В андроновскую эпоху, которая насчитывает не одну сотню лет, менялась техника лепки сосудов, формы горшков, способы украшения и сам характер орнамента на сосудах.

В период ранней бронзы характерным было производство керамических сосудов при помощи болванки (шаблона), обтянутого «тканью», сплетённой из конского волоса либо из толстых шерстяных нитей. Ранняя керамика украшалась прочерченными либо нанесёнными гребёной геометрическими узорами. Орнамент на сосудах не только служил украшением, но и носил магический характер, оберегающий содержимое сосудов от «сглаза», «порчи». Он мог символизировать богатство, изобилие содержимого горшка. Сосуды же в основном имели баночную форму и плоское дно.

Многие традиции в гончарном ремесле сохранились и в период средней бронзы. Однако сами сосуды отличались большей степенью стандартизации, совершенства. Стенки сосудов этого периода более тонкие, а сами сосуды более изящны. Посуда изготавливалась с помощью болванки или кольцевого налёпа. Этот способ заключался в том, что сначала мастерили дно, а затем к нему прилепляли кольцо тулова, кольцо плечика и кольцо венчика. При такой технике лепки на месте перехода тулова в шейку образовывался ребро-уступ. Такой тип посуды более характерен для западных регионов андроновской культуры. Орнамент в это время прочерчивали или наносили специальным штампом. Основными элементами являлись треугольники и меандры.

Сосуды периода поздней бронзы отличались раздутым туловом и округлым очертанием. Они украшались наlepными валиками, «жемчужинами». Налепной поясok-валик символизировал наполненность сосуда, как бы выражая желание владельца иметь чудесный горшок, «всегда полный каши». Символом солнца являлись узоры в виде свастики. Меандры символизировали воду и её движение.

Интересно, что орнамент, украшавший сосуды андроновцев, сохранялся многие сотни лет, и его отдельные элементы можно увидеть в орнаментике прикладного искусства.

Изготовление самого горшка древние люди сопоставляли с актом творения вселенной, когда из хаотических элементов и частей создаётся упорядоченное пространство-космос [2, с. 97-98].

Имеются археологические подтверждения существования гончарного искусства на территории Казахстана в эпоху бронзы. На поселении Атасу был изучен «дом гончара». В нём в отдельных ямах была найдена отсортированная жёлтая глина и чистый песок. Также там было обнаружено большое количество каменных и костяных лоцил — инструментов для сглаживания и полировки поверхности сосудов. Для нанесения узора древний гончар использовал гладкие и гребенчатые костяные штампы, а сосуды обжигал и сушил на специальных каменных

дисках [1, с. 37].

Керамическое производство отражало уровень технологического развития, являясь частью материальной культуры. Орнамент как элемент украшения мог свидетельствовать о мировоззренческих традициях древнего общества. Рассматривая его как совокупность знаков, можно проследить некоторые религиозно-мифологические аспекты андроновской культуры.

Наиболее часто в орнаменте андроновских сосудов встречаются изображения треугольника. Треугольник является геометрическим представлением числа три и одним из наиболее древних универсальных символов. Перевернутый треугольник, обращённый углом вниз, наиболее часто интерпретируется как символ небесных вод и женского начала. Треугольник, расположенный углом вверх, является символом гор или земли.

Треугольник, помещенный в пирамидку, в культурах периода энеолита и бронзы азиатского региона олицетворяет идею воздушных высей, усиливая тем самым значимость и показывая отношение древнего человека к понятию, обозначающему «космическую гору».

В узорах андроновцев нередко встречается изображение ромбов. Особый знак ромбической формы, используемый для передачи образа земли, плодородия, плодовитости, получил самое широкое распространение от Индии до Балкан и Украины [4, с. 71].

Ромб – один из фундаментальных символов древних орнаментов. Чаще всего он обозначает представления человека об окружающей действительности. С эпохи неолита он также обозначает женское начало, которое часто связывают с плодородием. На многих изученных андроновских поселениях найдены доказательства существования земледелия. В памятниках бронзы Евразии известны женские антропоморфные статуэтки, у которых место детородной утробы отмечено изображением ромбического знака земли-матери, символизирующего, прежде всего, идею женского плодородия.

Еще одним распространенным элементом украшения андроновских сосудов является меандр – бордюр, составленный из прямых углов, складывающихся в непрерывную линию. Этот тип орнамента получил своё название от реки Меандр (сейчас Большой Мендерес) в Малой Азии. В меандре древние люди видели большой магический смысл. Он символизировал понятие блага, сытости, благополучия. Классический меандр (непрерывная линия, изломанная под прямым углом) обычно соотносится то с водой и дождём, то с вечностью и бесконечностью, то с движением солнца по небосклону.

Посуда андроновцев украшалась вертикальным и горизонтальным зигзагом, который чаще всего соотносится со стихией воды. В отличие от других геометрических символов он покрывал все зоны сосуда. Многими

исследователями отмечалось, что художники первобытной эпохи изображали «воду» в виде волнистой линии, подчёркивая тем самым её движение. При этом если горизонтальный зигзаг символизирует наземный поток, то вертикальное изображение будет символическим воспроизведением небесных потоков, дарующих жизнь и будущее [4, с. 72].

Андроновцы использовали также изображения креста, иногда его помещали в ромб. Этот символ известен в разных археологических культурах Евразии. Он являлся символом высших сакральных ценностей, подчёркивал идею центра и основных направлений четырёх сторон света, а в некоторых случаях связывался с богом солнца.

Среди керамического материала андроновцев встречаются изображения, которые можно отнести к разряду знаков-сигналов. Такого рода отдельно стоящие знаки – явление, достаточно широко распространённое для древних обществ. При этом знаки, по мнению исследователей, выполняют одну из трёх функций: являются либо знаками собственности (тамгами), либо клеймами мастеров, а скорее всего магическими символами.

Геометрические символы и орнамент широко распространены в древнем мире и относятся к числу распространённых элементов в различных системах. Их относительная простота обеспечивает стабильность и точность моделирования значимых объектов с помощью геометрических символов. По мнению ряда исследователей, именно такие «простые» в исполнении символы обладают большой культурно-смысловой емкостью. В. Тэрнер предполагал, что простая форма, представляющая определённый цвет, очертания может буквально и метафизически связать большой ряд явлений, понятий, быть изначально многозначной [5, с. 39]. Характерное для искусства эпохи бронзы усиление схематизма является выражением прогресса обобщающего мышления и видения, когда на первый план выдвигаются коммуникативные, информативные возможности изображения.

Поскольку геометрические символы являлись универсальным знаком-комплексом степных культур, универсальность языка описания мира должна была определяться общностью представлений о жизни, моделировании оптимальных форм поведения и деятельности в системе окружающего мира. Простота в исполнении и ограниченный набор символов позволяют предполагать, что одни и те же мотивы могли возникнуть у разных народов независимо друг от друга. Но с теми или иными локальными различиями, в силу известной общности путей развития, они составляют характерные черты орнамента культур, развивавшихся в границах обширной зоны Евразийских степей.

Сосуды, чаще всего использовавшиеся в повседневной жизни, как нельзя лучше подходили для нанесения жизненно важных знаков-

символов, которые могли направлять и моделировать поведение человека и целого общества.

Отмеченные изображения геометрических символов позволяют предположить, что в системе представлений древних андроновцев присутствуют такие религиозно-космологические аспекты, как космическая любовь – символ, включающий в себя основные моменты устройства мира со дня сотворения, всегда напоминая, что нарушение установленного порядка может привести к хаосу и гибели существующего мира.

Символика орнамента слишком сложна и установление его полного и точного значения потребует времени. Но становится понятным то, что каждая линия орнамента тщательно продумана и занимает место, где ей надлежит быть в соответствии с символическим смыслом, вкладываемым в него.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Археология Казахстана. – Алматы, «Өнер» : 2006. – 256 с.
- 2 Байпаков К.М. Археология Казахстана. – Алматы : 1993. – 352 с.
- 3 Кузьмина Е. Е. Откуда пришли индоарии. - М. : 1994-215 с.
- 4 Лошакова Т.Н. К изучению мировоззрения населения бронзового века северо-восточного Прикаспия (на примере орнамента) // Известия НАН РК. - № 1. – 2002. – С. 68-74.
- 5 Тернер В. Символ и ритуал. – М. : 1983. – 128 с.

УДК 94(47)

Габдрафикова Л.Р.

Институт истории им.Ш.Марджани Академии наук

г. Казань, Республики Татарстан, Российская Федерация

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТАТАРСКОМ БУРЖУАЗНОМ ОБЩЕСТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Со второй половины XIX столетия образованные слои Российской империи все чаще уделяли внимание физическому укреплению организма. Вера в собственные силы, а не упование на судьбу или Бога, способствовали развитию зарождающегося увлечения буржуазного общества спортом. По всей России действовали спортивные общества разной направленности. Безусловно, в этом увлечении много было западного влияния. В это время до России дошли уже популярные в Европе виды спорта – бокс, футбол, хоккей, теннис. Появление новых видов транспорта – велосипедов, мотоциклов и автомобилей тоже способствовало развитию новых направлений спорта.

Богатые татары не остались в стороне от этих модных увлечений.

Например, летом во время пикников или на дачах они проводили время за различными подвижными играми. Помимо старинных народных детских игр, в обиход входили и их европейские вариации. Так на одном из фотоснимков Казаковых члены и друзья этой казанской купеческой семьи играют в крокет. Были и профессиональные результаты на спортивном поприще. По данным Д.Р.Шарафутдинова, в 1915 году «батыр многих сабантуев, знаменитый Нурмухамет Алимов (Кара-Малай) стал абсолютным чемпионом России по боксу» [22, с.547].

В одном из самых авторитетных журналов тех лет в оренбургской «Шуре» можно было встретить статьи под названиями «Намаз отдельно, гимнастика отдельно» [10]. Читатели спорили, для чего нужны физические занятия, не вредят ли они чувствам верующих, не является ли это подражанием иноверцам и т.д.

Накануне 1917 года выходили и специальные брошюры на татарском языке, посвященным различным видам спорта. Пособие типографии братьев Каримовых учило плавать «в море, в Волге, в больших озерах» [7]. В том же 1916 году издательство «Вакыт» в Оренбурге выпустило книгу о домашней гимнастике [11]. Все эти сочинения, как правило, были переводными трудами. Еще раньше «О правилах гимнастики» писал богослов и ученый Ризаэтдин Фахретдин в своих наставлениях для юношей, а также в аналогичном издании для девушек. Он отмечал пользу зарядки для укрепления организма, но только если она выполнена по правилам. «Гимнастика пробуждает интерес к учебе и ремеслу», – подчеркивал богослов. По мнению Фахретдина, физические упражнения не только улучшают кровообращение и аппетит, укрепляют мышцы, но и оказывают полезное воздействие на деятельность мозга. При этом он писал не о наборе упражнений, а в целом о необходимости постоянного движения для человеческого организма. Это могло быть плавание, верховая езда, работа на поле, т.е. физические нагрузки он связывал еще и со свежим воздухом, благотворным воздействием природы на организм человека [19, с.105-106, с.172].

В 1909 году купеческий сын Исмагил Каримов намеревался издавать газету «Казанский театральный вестник» на русском языке, в ней он планировал и отдельную рубрику «Спорт». К сожалению, идея его не была реализована [13]. Но интересно, что в газете о театральных постановках он хотел уделить внимание и спорту, то есть значение физической культуры в глазах интеллигентной публики было в то время не менее важным, чем спектакли. Спортом увлекались не только татарские юноши, но и девушки. Например, в семье будущей жены богослова Мусы Бигиева – купеческой дочери Асьмы Камаловой гимнастикой занимались практически все. Делалось это с подачи её старшего брата Ибрагима, в доме были устроены специальные приспособления для гимнастических упражнений. Каждое утро подростки Камаловы начинали с зарядки. Происходило это в конце

1890-х годов. В 1902 году Ибрагим уехал учиться в Каир [15, с.13]. Впоследствии он стал мусульманским священнослужителем.

Одним из показательных моментов является то, что в одном из самых передовых мусульманских учебных заведений – в уфимском медресе «Галия» с 1912 года факультативно проводились занятия по физической культуре. К слову, татарское медресе в этом не сильно отставало от российского школьного образования, где физкультура как предмет тоже появилась лишь в конце XIX века [14, с. 181]. Уфимское медресе было не единственным учебным заведением, где уделялось внимание физкультуре. В мужской частной школе Акчуриных в г. Симбирске еще в 1907 году наряду со стандартными дисциплинами преподавалась и гимнастика [6]. Увлечение общества спортом было продиктовано и государственными интересами. В частности, введенная в 1874 году всеобщая воинская повинность требовала от молодых людей определенной армейской подготовки. Поэтому властями еще с 1880-х годов поощрялось введение в школах таких предметов как военная гимнастика. При Министерстве народного просвещения была образована для этого даже специальная комиссия. По циркуляру Министерства внутренних дел от 1889 года военную гимнастику надлежало ввести в учебную программу всех школ, вплоть до народных училищ [21; 5].

Кстати, в Уфе с конца XIX века действовало и «Общество распространения физических упражнений» [17]. Возможно, шакирды «Галии» были наслышаны о работе данного городского союза. Уроки в медресе не ограничивались практическими упражнениями, были основаны на серьезной теоретической базе. Выпускник этого же учебного заведения и Стамбульского университета Хабиб Зайни вел занятия по учебным пособиям «Кыскача гимнастика дәресе» («Краткий курс гимнастики»), «Гимнастика дәресе өчен кулланма» («Методическое пособие для уроков гимнастики»), «Уйыннар» («Игры»), «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Помимо коллективных подвижных игр и занятий гимнастикой, в свободное время шакирды катались на коньках и лыжах [20; 16, с.336, 339]. Свой каток имелся и на территории казанского медресе «Мухаммадия» [3, с.146].

Популярным местом татарской молодежи в Казани зимой было озеро Кабан, где тоже катались на коньках. «Я в то время был (после 1910 года – прим.Л.Г.) сильно увлечен спортом, был неизменным посетителем катка, членом спортивного общества и особо активного участия в работе кружка (литературного – прим.) не принимал», – отмечал сын казанского купца Ибрагим Аитов. Особенно серьезно он занимался водными видами спорта, участвовал на соревнованиях по водной гребле или, по выражению самого Аитова, «на лодочных гонках» [2, с.240-241].

Конечно, такого рода спортивные увлечения были характерны лишь для молодых людей из состоятельных семей. Например, это касалось и

получивших распространение на рубеже XIX-XX веков велосипедов. Некоторые богатые и передовые мусульмане состояли даже в соответствующих общественных объединениях. В Казани в конце XIX века являлись членами местного общества велосипедистов-любителей представители известных предпринимательских династий – братья Азимовы и Ибрагим Айтуганов. Купец Ф.А.Тимкин в 1914 году председательствовал в Пермском обществе велосипедистов-любителей [1, с.30]. В Екатеринбурге братья-купцы Агафуровы были членами местного Общества любителей велосипедистов [4, с.131].

Будучи, людьми богатыми они, действительно, могли себе позволить дорогую покупку как велосипед. Будущий драматург Мирхайдар Файзи называл «другом юности» свой велосипед. Он очень любил передвигаться на нем. И лишь по настоянию врачей, из-за проблем со здоровьем, ему пришлось отказаться от этого транспортного средства. Велосипед появился у Мирхайдара только благодаря материальной поддержке отца – управляющего у оренбургских купцов-миллионеров Хусаиновых [18; с.16-17]. Интересно, что во время Сабантуев, помимо традиционных конных скачек в начале XX века организовывались еще и гонки велосипедистов. Например, газета «Вақыт» в передовой статье об олимпийских играх в Стокгольме в 1912 году, подчеркивал значение Сабантуя в распространении спорта среди татар [12, с.624].

Велосипеды стали частью повседневности не только взрослых, но и детей. Например, сохранились некоторые фотоснимки, где дети предпринимателей запечатлены с трехколесными велосипедами. Такая фотография имела в семье золотопромышленников Рамеевых.

О росте числа татарских юношей, увлеченных спортом, свидетельствует и такой факт, как изменение правил устава гимнастического кружка «Беркут» при Казанском обществе монархической молодежи. В его уставе от 1908 года говорилось о том, что «членами кружка могут быть лишь лица славянского происхождения и христианского вероисповедания», отдельно подчеркивалось, что «лица же иудейского происхождения, хотя и христианского вероисповедания, в члены кружка ни в коем случае не принимаются». Но впоследствии, в 1910-х годах было сделано исключение для мусульман, их начали принимать в ряды «беркутовцев» [8, с.84].

Коньки, велосипеды с одной стороны были обыкновенным развлечением, с другой – многими уже осознавалось и благотворное влияние такого времяпрепровождения на организм человека. Например, издатель Ахметгарай Хасани в письме жене из Германии в 1910 году писал о том, как он с товарищами катался на коньках и особо подчеркивает, что «это очень веселое и полезное занятие». Коньки он называл «тимераяк» - «железные ноги» [9, с.290]. Так, артист и драматург Карим Тинчурин по совету врачей часто отправлялся на велопрогулки. Так он боролся с

лишним весом.

Таким образом, физическая культура и спорт, в европейском понимании, в начале XX века стали играть важную роль в жизни городских татар. Если во второй половине XIX столетия на различных народных праздниках спортивным играм уделялось внимание, прежде всего, из-за их зрелищности и соревновательного аспекта, т.е. как к определенной забаве, развлечению, то в этот период начинает преобладать более рациональный подход. Занятия физической культурой и спортом стали популярны как средство по укреплению организма и улучшения состояния здоровья. Это было связано, прежде всего, с буржуазным развитием общества, когда на первый план выходила человеческая индивидуальность, под влиянием этих идей развивалась и вся сфера услуг. Безусловно, такое внимание к своему телу могли уделять только люди с передовыми взглядами, с соответствующим образовательным уровнем. В первую очередь, это были представители материально обеспеченных социальных групп. Именно они располагали как свободным временем, так и достаточными финансами для покупки спортивных снарядов. Более простые занятия физкультурой, вроде, гимнастических упражнений могли себе позволить и люди менее обеспеченные. Как правило, это была учащаяся молодежь.

Рациональное отношение к собственному телу и здоровью, включающее в себя разнообразный рацион питания, обращение за медицинской помощью к профессиональным врачам и физическое укрепление организма, стало составной частью стиля жизни татарского буржуазного общества начала XX века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Адрес-календарь и справочная книга Пермской губернии на 1915 год. - Пермь: Губернская типография, 1914. - 700 с.
- 2 Аитов И. Воспоминания о Г.С. Губайдуллине // Газиз Губайдуллин. Научно-биографический сборник. - Казань, 2002. - С.237-241.
- 3 Амирханов Р. Система конфессионального образования у татар // Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. – Казань: Мастер Лайн, 2001. – С.140-157.
- 4 Весь Екатеринбург и горнопромышленный Урал. 1912 год. Торгово-промышленный справочник. - Екатеринбург: изд. Л.Я.Френкель, 1912. - 234 +42 + XVII с.
- 5 Государственный архив Ульяновской области (далее - ГАУО). Ф.137. Оп.37. Д.36. Л.1.
- 6 ГАУО. Ф.76. Оп.7. Д.591. Л.10.
- 7 Дингездә, Иделдә, зур кулләрдә йөзәргә өйрәткеч. – Казан, 1916. – 18 б.

8 Ерунова Л.М., Ерунов Б.Г. Казанский спорт: за годом - год, из века - в век. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. - 184 с.

9 Әхмәтгәрәй Хәсәни. Фәнни-популяр җыентык / төз. Д.Ф.Заһидуллина, А.Д.Батталова, Л.Н.Йөзмөхәмәтова. – Казан: Жыен, 2011. –408 б.

10 Ибраһимов Р. Намаз башка, гимнастика башка // Шура.– 1911 - №15.- Б.464-465.

11 Ландсберг Я.Г. Өй гимнастикасы. – Оренбург, 1916. – 53 б.

12 Мир ислама. – СПб., 1912. – Т.1. - №4.

13 Национальный архив Республики Татарстан. Ф.1. Оп.4. Д.4153. Л.1.

14 Слепцова Т.В. Феномен физической культуры и спорта в отечественной литературе XIX-начала XX вв. // Омский научный вестник. – 2009. - №5. – С.178-181.

15 Тагирджанова А.Н. Книга о Мусе-эфенди, о его времени и современниках. – Казань, 2010. – 576 с.

16 Тузбекова Л.С. Медресе «Галия» – высшее мусульманское учебное заведение Башкортостана (1906-1919 гг.) // Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия. – Изд-во БГПУ, 2010. – С.316-361.

17 Уфимские губернские ведомости. – 1900. – 26 июля. - №156.

18 Файзуллин М., Абдуллина Д. Мирхайдар Файзи. - Казань: Татар. книжн. изд., 1987. - 120 с.

19 Фәхрәтдинов Р. Нәсихәттәр. – Өфө: Китап, 2006. – 320 б.

20 Центральный исторический архив Республики Башкортостан (далее - ЦИА РБ). Ф. Р-4767. Оп.1. Д.1. Л.11-14.

21 ЦИА РБ. Ф.И-11. Оп.1. Д.108. Л.13-14.

22 Шарафутдинов Д.Р. Национальные виды спорта и игры на традиционных праздниках сабантуй // Очерки по истории татарской культуры (в контексте «Запад-Восток»). - Казань: Фикер, 2001. - С.538 - 551.

УДК 800.8

Егоренкова Е.Н.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

МЕНТАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ)

Понятие «ментальность», получившее широкое распространение в отечественной историографии в последние десятилетия, в современном его

значении впервые было разработано именно в исторической науке. Значительную роль в этом сыграла «Новая историческая наука» во Франции или «школа Анналов». Её основоположники, Л.Февр и М.Блок, заимствовали понятие «ментальность» у этнографа и психолога Д.Леви-Брюля, который определял ее как «особое пралогическое мышление «дикарей» [1, с.56]. Медиевисты М.Блок и Л. Февр прилагали это понятие к умонастроениям, складу ума, коллективной психологии людей цивилизованных («горячих») обществ: «...это своеобразные установки сознания, невербализованные его структуры» [4, с.159], совокупность духовных или «базовых» представлений о человеке, окружающем мире.

Ведущим специалистом в области изучения ментальности в советской и постсоветской историографии выступает А.Я.Гуревич. По его определению ментальность - это «мироощущение, мировидение рядового человека», духовная культура «безмолвствующего большинства» [2, с.7-16]; это своеобразная глобальная среда, в которую погружено человеческое сознание. Ментальные установки постоянно (хотя и неосознанно) присутствуют в жизнедеятельности людей, определяют их отношение к окружающему миру.

Ментальность - это «социально-психологическая установка, способы восприятия, манера чувствовать и думать» [3, с.115]. Ментальность общая для всего социума: и для каждого индивида в отдельности, и для состоящих из таких индивидов социальных групп. Главными цементирующими ментальность силами служат язык и господствующая идеология (или религия - в зависимости от уровня развития общества). Вместе с тем, менталитет одновременно дифференцируется в связи с социальной структурой, половозрастными и региональными особенностями общественных групп и т.д. В данном случае уместнее говорить не о ментальности, а о ментальностях (во множественном числе) различных историко-социальных образований. Можно говорить о ментальности одного человека, коллектива, населенного пункта, географического района, страны, класса и т.д. Но несмотря на различия в масштабах, ментальности групп, принадлежащих к одной культурной среде.

М.Блок и Л.Февр подчеркивали, что изучение истории носит характер диалога прошлого и настоящего через тот или иной источник. И чтобы понять содержание этого источника, правильно расшифровать послание его автора, нужно исходить из гипотезы, что в нем запечатлено чужое сознание. «Анналы» попытались дать ответы на вопросы: каков был человек прошлого, в чем состоит его своеобразие, несходство с нами? Центральной фигурой, таким образом, становился человек. Люсьен Февр писал по этому поводу: «История - наука о человеке, а не о вещах или явлениях. Задача историка: понять людей, бывших свидетелями тех или иных фактов, позднее запечатлевшихся в их сознании наряду с прочими

идеями, чтобы иметь возможность эти факты истолковать» [5, с.21].

По сути дела речь идет уже не просто об истории, а об исторической антропологии, исследовательская цель которой состоит в раскрытии человеческого содержания истории. При таком подходе на первый план выдвигается субъективная, психологическая сторона исторического процесса. Историк приходится работать методами «археопсихологии», докапываясь до самых потаенных значений и смыслов, выявляя традиции и привычки сознания.

Одна из основных задач исторической антропологии - воссоздание картины мира, присущей разным эпохам и разным социальным сущностям, изучение их ментальностей, то есть «история ментальностей» является одним из направлений исторической антропологии. Через изучение ментальностей реконструируется субъективная реальность, содержание сознания людей определенной эпохи или социальной среды. А для того, чтобы эта реконструкция прошлого удалась, прошла успешно и была максимально приближена к оригиналу, нужно уметь правильно читать исторические источники.

Трудно, почти невозможно найти такой источник, который не нес бы на себе отпечаток ментальности создавшего его человека. В связи с этим источниками по изучению менталитета может выступать все, что создано людьми и сохранило их творческий дух. Как отмечал в «Боях за историю» Л.Февр, «...история использует тексты - не спору. Но - все тексты. А не только архивные документы... Но не только тексты, а и все источники, какую бы ни была их природа» [5, с.20].

Памятники прошлого (тексты или материальные останки) сами по себе неинформативны, немые, «безголосые». Они становятся источниками лишь тогда, когда исследователь включает их в сферу своего анализа. В определенном смысле историк «создает» свои источники, ведет с ними своеобразный диалог. Установка исторической антропологии на реконструкцию картины мира, ментальных явлений может быть осуществлена с помощью объективных методов. Составив вопросник, историк-исследователь в состоянии раскрыть многие тайны сознания людей прошлого. При этом исследователь должен пользоваться презумпцией «инаковости» исследуемого сознания.

Часто при анализе источников историки забывают, что прошлое – иное, а порой и совершенно чужое по отношению к нам, нашей эпохе и времени. На него проектируют тенденции развития современного общества; в результате создается неверная, ложная картина прошлого. Таким образом, чтобы достичь истины, получить достоверную картину, историк должен вжиться в изучаемую эпоху, почувствовать, а если получится, понять вею ее «инаковость» по отношению к современности. Или - если сказать по - другому - исследователь должен преодолеть отчуждение источника, «распредметить» его в полном смысле этого слова.

Введение в историческую науку социально-психологического ракурса рассмотрения проблем влечет за собой перегруппировку всего поля исторических изысканий, вводит в нее новые параметры, категории и предполагает переосмысление многого из того, что было сделано до сих пор; требуется развитие междисциплинарных, междпредметных связей. «Речь идет не о пристройке к прежнему зданию исторической науки еще одного флигеля, не о глубокой реконструкции всего этого здания, во всех его отрезках» [1, с.67].

Решить эту задачу можно лишь объединив усилия специалистов не только исторической, но и других наук - психологии, философии, социологии, демографии, культурологии. Таким образом, можно сказать, что изучение менталитета связано с решением широкого круга вопросов социально-исторического, философского, психологического и др. характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. - 1988. - № 1. - С.56-70.
- 2 Гуревич А.Я. Средневековый мир: мир безмолвствующего большинства. - М., 1989. - 320 с.
- 3 Гуревич А.Я. Смерть как проблема исторической антропологии: о новом направлении в буржуазной историографии // Одиссей - 1989. - М., 1989. - С.114-136.
- 4 Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. - 1995. - № 3. - С. 158-165.
- 5 Февр Л. Бои за историю. /Л.Февр. - М., 1991.

УДК 316.4

Егоренкова Е.Н.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ (РУБЕЖ XX –XXI ВВ.)

Одна из ведущих проблем социально-политического, социокультурного развития рубежа XX-XXI вв. - поиск идентичности, или проблема самоидентификации.

Обусловливается это в первую очередь теми процессами, которые значительно ускорились последние два-три десятилетия - наблюдается усиление глобализационных и интеграционных процессов в мире, завершился процесс формирования так называемых «новых границ» на

постсоветском пространстве. Постсоветские государства существуют уже более 20 лет – и весь этот период в приграничных регионах новообразовавшихся государств идет процесс самоидентификации населения.

На всем протяжении человеческой истории приграничное население являлось специфичной категорией – независимо от государственной принадлежности жители приграничья объединялись общими моментами: единая историко-культурная и экосреда, схожесть хозяйственной среды, элементов жизненного уклада, психологии и менталитета и т.д. Такая ситуация требует при исследовании региональной самоидентификации и идентичности междисциплинарный подход.

Региональная идентичность определяется как переживаемые и осознаваемые смыслы и ценности той или иной системы локальной общности, формирующие «практическое чувство» (самосознание) территориальной принадлежности индивида и группы [1]. Кроме того, если учитывать психологический фактор, то понятие «идентичность» включает в себя также категории самосознание и самоосознание. В этом ракурсе региональная идентичность представляет собой определенные особенности регионального характера и самосознание, которые присущи региону и отличают его от других. В свою очередь, региональная самоидентификация является процессом, в ходе которого личность и социальная группа соотносит себя с определенной территорией, территориальной культурой, образует собой единство социума. На уровне развития индивид выделяет себя из окружающего мира не только как человека, но и как часть конкретной региональной общности, как её представителя. Исходя из этого можно сказать, что региональная идентичность (местное самосознание) – самоидентификация населения в связи с территорией [2].

В основе региональной идентификации жителей лежит естественная потребность индивидов иметь своё пространство (определённый географический участок). Однако современное понимание региональной идентичности не является однозначным в отечественной науке. Одни авторы понимают под региональной идентичностью системную совокупность культурных отношений, связанную с понятием «малая родина» и являющуюся формой выражения «культуры укоренённости» [3]. Региональная идентичность интегрирует в пределах определённых территорий как местные проявления общенациональной идентичности, так и различные локальные идентичности. При этом они не противоречат друг другу, мирно уживаясь в сознании населения.

Тем не менее, можно сказать, что региональная (территориальная) идентичность является полимасштабным, многоуровневым феноменом, представляющим собой замысловатую мозаику. «Местечковое - земляческое - районное - национальное самосознание очень часто

образуют как бы разные «концентры» территориальной идентичности» [3]. Как отмечалось выше, регион является гомогенным пространством, выделенным самими людьми, имеющим физико-географическую, хозяйственную, этнокультурную, языковую, а также историческую общность. Таким образом, понятие региона получает с одной стороны немасштабное, а с другой - разномасштабное содержание, задаваемое не классификационно, а типологически [3].

Существует точка зрения, согласно которой выделение региональной идентичности не вполне корректно в общей структуре идентичностей. В то же время другие авторы предпринимают попытки классифицировать и структурировать иерархию идентичностей и выделить в ней место региональной идентичности. В данном случае региональная идентичность рассматривается в качестве одного из уровней территориальной идентичности, при этом нижняя ступенька отдана локальной идентичности. Верхний «этаж» в иерархии территориальных идентичностей занимает национальная идентичность (определяемая по гражданству, а не по национальности, и поэтому равнозначная государственной идентичности). В другой плоскости находится этническая идентичность, которая также строится иерархично [3].

Результаты исследований показывают, что человек чаще всего идентифицирует себя со своим поселенческим социумом, т. е. в обычной ситуации он отдаёт приоритет локальной идентичности. Соответственно, он выстраивает иерархию территориальных идентичностей «снизу вверх»: от локальной к национально-государственной. Тем не менее, в условиях ослабления или кризиса национальной идентичности региональная идентичность даже может составить ей конкуренцию, и, получив политический оттенок, поставить под угрозу единство страны. В то же время в стабильном обществе с устойчивой национальной идентичностью региональная идентичность не выходит на первый план в иерархии территориальных идентичностей. В обычных условиях региональная идентичность проявляется в формировании определённой системы ценностей и норм поведения жителей региона [3].

Повторим, что региональная самоидентификация является процессом, результатом которого, в свою очередь, выступает региональная идентичность. Кроме того, следует отметить, что в текущую эпоху глобализации и одновременной регионализации в мире, региональная самоидентификация является непрерывным процессом, а идентичность региона находится в состоянии постоянного изменения.

Это является особо актуальным и для приграничных регионов постсоветского пространства, которые в связи с распадом СССР претерпели значительные изменения в региональной идентичности.

Приграничный регион – это особый тип региона, с присущей ему географией, историей, экологией, этническими группами, экономическими

возможностями и т.д., расположенный на окраине страны и выполняющий федеральные пограничные барьерные, фильтрующие и контактные функции. Главный фактор, определяющий специфику приграничья, - географическое положение [4]. Кроме того, приграничный регион можно понимать как совокупность двух регионов расположенных по разные стороны государственной границы, которые обладают исторической, культурной, этнической, экологической и экономической общностью, но разделенных суверенитетом двух или более государств. Можно сказать, что одним из наиболее влиятельных факторов, оказывающих воздействие на все сферы жизнедеятельности региона и менталитет его жителей, является именно его приграничное расположение.

Приграничные регионы обладают определенными особенностями отличающих их от регионов находящихся вдали от государственной границы. Эти особенности влияют, в том числе, и на процесс региональной самоидентификации. В зависимости от развитости приграничного сотрудничества можно представить следующую классификацию приграничных регионов [4]:

- отчужденные приграничные регионы: приграничные связи отсутствуют в силу военных действий, политических ситуаций, значительных националистских тенденций, идеологической или религиозной вражды, культурных различий или этнического соперничества;
- сосуществующие приграничные регионы: характеризуются некоторой степенью экономического и культурного взаимодействия;
- взаимозависимые приграничные регионы: полное взаимодействие в экономической, общественной и культурной сферах, насколько это возможно в условиях все еще действующей границы;
- интегрированные приграничные регионы: высшая степень интеграции, свободное движение людей, товаров, денежных потоков и идей.

Следует отметить, что большинство приграничных регионов расположенных на постсоветском пространстве относятся именно к третьей и четвертой категории.

Вместе с тем, влияние на самоидентификацию населения приграничных регионов постсоветских государств того, что эти регионы расположены именно на постсоветском пространстве носит по большей части положительный характер. Наличие множественных родственных и дружеских связей между населением, а также тесное культурное, социальное и экономическое взаимодействие оказывает значительное воздействие на образ жизни и менталитет населения. Кроме того, существует большое число историко-территориальных предпосылок к приграничному сотрудничеству в различных сферах.

К таким особенностям приграничных регионов постсоветского

пространства, влияющим на самоидентификацию населения можно отнести [4]:

- высокая степень родства населения с жителями приграничных регионов, кроме того многие являются коренными жителями приграничных регионов соседского государства, по ряду причин переехавших на постоянное место жительства через границу;

- вторичность национальности в процессе самоидентификации жителей приграничных зон в пользу утверждения своего отождествления с населением соседского региона, а также, зачастую, игнорирование существующих административно-территориальных границ в ходе их пространственной самоидентификации;

- высокий уровень культурной идентичности;

- общность исторического развития, которая выражается в том, что длительное время приграничные регионы постсоветского пространства существовали в рамках одного государства;

- упрощенное пересечение границ в большинстве приграничных регионов постсоветского пространства.

Частота культурно-бытовых контактов с населением соседних стран становится одной из существенных характеристик геокультурных общностей, влияющих на их политическую культуру. Чем выше частота этих контактов, тем сложнее сформировать «оппозиционную» модель политической идентичности, которая характеризуется негативным отношением населения к соседним странам.

Следует помнить, что в условиях глобализации и современного постиндустриального общества все более возрастает роль приграничных регионов, как непосредственных участников международных отношений. При этом, основной формой участия этих регионов является именно приграничное сотрудничество. Участие приграничных регионов соседствующих государств в международной деятельности способствует их интеграции, способствует социально-экономическому развитию. Существует множество моделей приграничного сотрудничества, однако на каждую из них оказывает значительное влияние региональная самоидентификация приграничных регионов. Кроме того, исходя из того, что в интересах плодотворного международного сотрудничества будут использованы многие, даже незначительные факторы, которые могут оказать на него положительное воздействие – государственное влияние на региональную самоидентификацию может стать важным инструментом реализации приграничного сотрудничества. Золотухин С.Н. в своих научных трудах отмечает, что региональная идентификация это управляемый процесс [5]. Разработка этого перспективного направления, по изучению и анализу региональной самоидентификации, несомненно, даст положительные результаты, в области реализации потенциала участия приграничных регионов в международных отношениях. Важно отметить

так же то, что ввиду специфики стратегического управления в приграничных регионах, анализ процесса их самоидентификации является важным фактором успешного социально экономического развития.

Таким образом, проблема самоидентификации населения приграничных регионов носит как общетеоретический характер, связанный с проблемой идентичности в целом, так и находит свое практическое выражение в поиске компромиссов приграничными государствами форм и методов международного сотрудничества, исходя из специфики регионов, обладающих рядом общих схожих характеристик, одним из источников которых и является та самая региональная (приграничная) идентичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Вардомский Л.В. Безопасность и международное сотрудничество в поясе новых границ России. - М.: НОФМО, 2002. - 572 с.

2 Золотухин И.Н. Процесс российской региональной самоидентификации и проблема региональной идентичности российского Дальнего Востока в рамках участия России в азиатско-тихоокеанской экономической интеграции. // Ойкумена. - 2006. - № 1.

3 Герасимов А. Подходы к исследованию региональной идентичности в отечественной науке [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.pskgu.ru/projects/pgu/storage/we6137/wepgu03/wepgu_03_08.pdf.

4. Корепанов Н.Г. Региональная идентичность как базовая категория социологии регионального развития. // Власть. - 2009. - № 1.

5 Сорокина А.В. Самоидентификация жителей региона как составная часть региональной политики. // Сборник трудов аспирантов и магистрантов. - Социально-гуманитарные науки. - 2010. - № 4.

УДК 94(574)

Жадыгеров Ш.А.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

КАЗАХСТАН ПОД РОССИЙСКИМ ПРОТЕКТОРАТОМ В XVIII ВЕКЕ

Описывая политические события на территории Казахстана второй четверти XVIII века многие исследователи указывают на то, что Казахстан принял Российское подданство. Это не совсем аргументировано, принятие казахами подданства это долгий, многолетний процесс. Но как же тогда определить форму политической зависимости, в которой находился

Казахстан в XVIII веке? Определение этого политического состояния на наш взгляд – протекторат.

В начале XVIII века богатое и многолюдное Казахское ханство подверглось сильной экспансии Джунгарского ханства. Ранее в XVII веке противостояние джунгар и казахов шло с переменным успехом, но широкомасштабное наступление джунгарских войск в начале XVIII века показали политическую слабость Казахского ханства.

Политическая слабость казахского ханства во многом объясняется борьбой правителей казахских жузов за власть. Начало деления Казахского ханства на жузы приходится на вторую половину XVI века. Причины и механизм появления жузов, этнотерриториальных объединений казахского народа, до сих пор окончательно не выяснены. Придя на смену улусной системе, деление на жузы значительно ослабило ханскую власть. Еще при жизни Тауке хана, в первой четверти XVIII века правители жузов стали во многом независимы.

Напротив джунгарское ханство отличалось сильной централизованной властью. Хонтайджи – верховный правитель джунгар являлся собственником всех земель страны. Правящей династией Джунгарии являлся дом Чорос, власть наследовалась между представителями этой фамилии. Обложив налогами население завоеванных территорий и увеличив число служилой знати, хонтайджи сосредоточил в своих руках значительные экономические и военные ресурсы [1, с. 36].

Казахи были теснимы джунгарами со своих земель на юг, север и запад. Если в XVI веке джунгары были заинтересованы в казахах как в возможных данниках, то в XVIII веке их интересовала сама территория Казахстана в качестве жизненного пространства, удаленного от военной угрозы со стороны Китая.

Для казахов это было очень трудное время, помимо джунгар на востоке они подвергались нападениям волжских калмыков на западе, башкиров и сибирских казаков на севере, среднеазиатских государств на юге. По словам батыра Богенбая, сказанным в беседе с А. Тевкелевым в Орской крепости, казахи были подобны зайцам бегающим от борзых [2, с. 128].

В этой сложной политической обстановке казахские владельцы искали выход в военном союзе с сильной державой. Такой державой могла стать Петровская Россия. Подвергшаяся мощной социальной и экономической модернизации Россия в XVIII веке вышла на широкую политическую арену. Петр Первый заинтересованный в казахских ханствах как объектах его азиатской политики приказал сибирскому губернатору князю Гагарину вступить в переговоры с казахскими ханами, и добиться подписи листа, обязывающего правителей быть под протекцией России. 1717 году князь Гагарин встретился с ханами Тауке, Каипом и Абулхаиром.

Но эта встреча не имела какого-либо существенного значения, так как вскоре губернатор был отозван в Москву, хан Тауке умер, положив начало борьбе за всеказахский престол.

Наименее пострадав от нашествия джунгар, имея сильное войско и удерживая священную столицу казахов, хан Абулхаир был главным претендентом на титул хана всех казахов. Но зная казахской степи, отчасти опасаясь за свою независимость, отчасти из менее высокого чем у остальных претендентов происхождения отказалась признавать претензии хана Младшего жуза. Стремясь получить власть над всем казахским ханством Абулхаир ищет политических союзников. В сентябре 1730 года в город Уфу прибывает посольство Абулхаира во главе с Сейткулом Койдагуловым и Кутлумбетом Коштаевым. Посольство привезло прошение хана о покровительстве [2, с. 137]. В послании хан Абулхаир именует себя ханом всех казахов. Абулхаир в первую очередь преследовал цель не защиты от башкирской угрозы, а собственного усиления. Ведь главными условиями признания верховной власти России он ставил утверждение вечного ханского достоинства за своими потомками и строительство для него ставки и убежища на реках Урал и Орь [2, с. 182].

5 октября 1731 года в ставку Абулхаира прибыло посольство во главе с А.И. Тевкелевым, который привез дары и предложение о покровительстве от императрицы Анны Иоанновны властителям казахских степей. Это посольство послужило отправной точкой присоединения территории Казахстана к России, а первым шагом этого процесса стало установление протектората.

Сам факт присяги вызвал недовольство подданных хана Абулхаира. Казахи хотели умертвить приехавших российских чиновников. Заступничество хана не смогло защитить послов. А. Тевкелев своим спасением был обязан своему красноречию и богатым подаркам, которыми он одарил самых знатных из своих врагов. Благодаря авторитету хана Абулхаира и батыра Богенбая послы смогли склонить к присяге часть Младшего жуза и хана Среднего жуза Самеке [3, с. 182].

Сохраняя внешне покорность хан Абулхаир все равно вел активную внешнюю политику. 1736 году он совершил набег на волжских калмыков. Опьяненный легкой добычей в 1737 году хан совершил поход и два месяца грабил Башкирию. От прибывших в 1738 году в Оренбург российских войск Абулхаир откупился аманатами и обещаниями вечной верности [3, с. 197].

Так почему все же протекторат нежели подданство?

«Геродот казахской степи» А.И. Левшин указывает две причины препятствовавшие вступлению в подданство:

- власть хана простиралась толь на небольшую часть своего народа;
- казахи исповедовали другую веру и высоко ценили свою свободу.

[3, с. 169]

Он также указывает, что Большая орда или Старший жуз находились в течений XVIII века вне сферы влияния России, то есть был независим.

Хорошо освещен вопрос протектората в комплексном исследовании советского периода В.Я. Басина, который опирался на труды Ч.Ч. Валиханова и рассматривал казахские орды, как единое политическое образование.

Наглядно иллюстрирует отношения между Россией и казахскими ханами капитан И.Г. Андреев в своем «Описании Средней орды киргиз-кайсаков»: «...никаких они пошлин и податей не платят, а берется за них в казну пошлина с отпускных и выменянных товаров; с российского купечества тож; и службы никакой не служат...». Такая независимость говорит в пользу протектората, нежели подданства [4, с. 45].

Избранный после смерти хана Абулмамбета в 1771 году всем народом хан Абылай в период своего правления ведет независимую внешнюю политику. Его дипломатическая политика в отношении Джунгарии позволила не только вернуть, ранее отобранные земли, но и обрести новые. Балансируя между двумя державами, Россией и Китаем, он не признавал верховной власти над собой. Действия хана очень беспокоили Россию. В 40х-50х годах XVII века казахи стали возвращать свои земли в Семиречье и на востоке, захваченные Джунгарским ханством, в период его ослабления и исчезновения как государства. Абылай получил от богдыхана достоинство китайского князя [4, с. 48]. В 1756-1758 гг. в Средний жуз прибыли два посольства, пытавшиеся склонить хана к китайскому подданству.

В период своего правление хан Абылай активно расширяет территорию ханства на восток, юг и север. Так, например, в 1765-1767 гг. война Абылая с правителем Коканда Ерденбеком увенчалась взятием Туркестана, Сайрама, Шымкента и обязательством Ташкента платить ему дань. Такое поведение невозможно для государства подданного и возможно для государства находящегося под протекторатом. Хан Абылай прилагал все усилия для развития земледелия в Среднем жузе, выделяя для работ в полях около 8000 пленных калмыков. Этим он преследовал цель снизить значение торговли с Россией и Китаем [4, с. 48].

После его смерти в 1781 году заканчивается полувековой период протектората и Казахское ханство вступает в новую стадию политической зависимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Моисеев В.А. Джунгарское ханство и казахи (XVII-XVIII вв.): Монография. –Алма-Ата: Изд-во Наука, 1991. – 238 с.

2 Басин В.Я. Россия и Казахские ханства в XVIII-XIX вв.: Монография. - Алма-Ата: Изд-во Наука, 1971 . - 279 с.

3 Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей - Алматы: Изд-во Санат, 1996. 656 с.

4 Андреев И.Г. Описание Средней орды кыргиз-кайсаков — Алматы: Изд-во Гылым, 1998. 280с.

ӘОЖ 378.147

Жанғанатова К. Н.

Қазақтың спорт және туризм академиясы

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Қазіргі қоғам дарынды, қабілетті мамандарды қажет етеді. Бүгінгі студент ертеңгі маман. Ал, мамандық атаулының барлығы дерлік бейімділікті, ептілікті, жауапкершілікті, қызу белсенділікті талап ететіні белгілі. Демек, білікті маман дайындау үшін студенттерге терең әрі жан-жақты білім беру керек.

Жоғарғы мектепте қоғамдық пәндерді оқытқанда интерактивті әдістерді қолдану арқылы студенттерді өздігінен жұмыс істеуге, шығармашылық, танымдық қабілеттерін қалыптастыруға, пәнге қызығушылығын арттыруға болады.

«Интерактив» сөзі ағылшын тілінен аударғанда «бір-бірімен байланыс, іс-қимыл» деген мағынаны білдіреді. Демек оқытудың бұл әдісі студент пен оқытушының, студент пен студенттің бір-бірімен байланысына негізделіп құрылады және ол іс-қимыл, әрекет арқылы жүзеге асырылады [1].

Интерактивті әдістер Қазақстанға «Street Law - Қазақстан» қоғамдық бірлестігінің қолдауымен 2000 жылдардың басында енгізілді. Бұл әдісті алғаш меңгеріп Алматы қаласының ұстаздарына «шеберлік сабақтарын» өткізген республикаға танымал жаңашыл-педагогтар А.К. Мұқтарова, Г.С. Асанбекова, Қ.Қ. Құнапина және т.б. болды [2].

Интерактивті әдістерге: топпен жұмыс, дискуссия, рольдік ойындар, іскерлік ойындар, блиц-сұрақтар, презентациялар, кейс-стадиилер, пресс-конференция, ток-шоу, казустарды оқыту сияқты әдістерді жатқызуға болады.

Әдіс дегеніміз оқу-тәрбие жұмыстарының алдында тұрған міндеттерді дұрыс орындау үшін оқытушы мен студенттің бірлесіп жұмыс істеуі барысында қолданылатын тәсілдері. Ал, тәсіл дегеніміз - оқыту әдісінің элементі.

Сонымен, интерактивті әдіс-тәсілдердің тиімділігіне тоқталайық. Мәселен топпен жұмыс әдісін «Құқық негіздері» пәнінің семинар сабағы барысында қолдануға болады. Ол үшін ең алдымен аудиториядағы

студенттерді 4-6 адамнан шағын топтарға бөліп алып, әр топқа ат беру керек, мәселен: «А» тобы, «Ә» тобы немесе жыл мезгілдеріне қарай «Жаз», «Күз», «Қыс», «Көктем» тобы деген сияқты. Әр топ өзара ұқсамайтын, теңдей тапсырма алуы тиіс. Топқа газет, журнал, сурет, ҚР-ның Конституциясы, «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы», бюллетень және т.б. заңдар беріледі. Қажетті материалдар: ватман немесе А-3 форматты қағаз, қайшы, желім, степлер және маркерлер. Тапсырма мынандай болуы мүмкін:

А) Адам құқықтары туралы газеттен ақпараттарды тауып, оны төмендегідей топтарға жіктеп орналастыр:

1. табиғи құқықтар.
2. саяси құқықтар.
3. экономикалық және әлеуметтік құқықтар.
4. азаматтық құқықтар.

Ә) ҚР-ның еңбек және әлеуметтік қамтамасыз ету құқығы туралы газеттен ақпараттарды тауып, оны төмендегідей топтарға жіктеп орналастыр:

1. еңбек даулары.
2. ҚР-ның Зейнетақы жүйесі.
3. әлеуметтік қорғау: оның мәні мен түрі.
4. қызметкерлерді көтермелеу және жазалау шаралары.

Әр топ осы сияқты 4 тапсырмадан алып, газет немесе берілген басқа материалдан мақалалар, суреттер, ақпараттар мен хабарларды өзара сәйкестендіріп, плакатқа орналастырып, желімдеп, қасына түсіндірмесін жазып қояды және өз араларынан бір адамды тағайындайды, сол адам плакатты қорғап, топ жұмысын басқа топ алдында қорғап береді (5 минут уақыт қана беріледі). Топ мүшелері бір-біріне сұрақтар қоя алады. Бір ескеретін жағдай әр топ қалай жұмыстарын аяқтайды, солай топ плакаттарын жинап алу керек, әйтпесе олар плакаттағы қызықты мақалаларды оқып, басқаларын тыңдамайды. Қай топ өз плакаттарын барынша нақты айтып, жақсы қорғап шықса сол топ жеңімпаз атанады. Ал барынша белсенділік танытып сұрақтарға көп әрі дұрыс жауап берген студенттердің білімі бағаланады.

Әрбір топқа осындай барынша түрлендірілген сұрақтар мен тапсырмалар (кесте, сызба, сөзжұмбақ, картамен жұмыс, анаграмма, криптограмма, суретке қарап әңгіме құру, тақырыптық тезаурус, конспекттеу, тезистеу, рецензиялау және т.б.) беру арқылы студенттердің пәнге қызығушылығын арттыруға болады.

«Баспасөз материалдарымен жұмыс» сабағында қолданылатын интерактивті әдістің енді бірі - казустарды (жағдайлар) оқыту. Казустарға: кітап, газет, журнал беттерінде жарияланған даулар, тарихи деректер, имандылық таңдаулары, кикілжіңдер, соттағы істер, заңдық

жағдайлар және басқа да жаһандық мәселелер жатады.

Казустарды оқыту барысында мынадай 4 мәселені ескерген жөн.

1) Факт (дәйектің) жазылуы.

2) Негізгі мәселе (проблема).

3) Сол мәселеге сай, дау тудырып отырған мәселені шешетін жолдарды көрсететін аргументтер.

4) Қойылған мәселе төңірегіндегі шешім және нақ сол шешімнің дұрыс екендігін дәлелдеу.

Демек, казустарды оқыту - негізінен зерттеуге негізделгендіктен студенттің теориялық білімі жеткілікті немесе осы көтеріліп отырған жағдайдан хабардар болуы тиіс. Олай болмаған жағдайда студент проблемалық жағдайды талдап, одан шығудың дұрыс жолдарын таңдай алмауы мүмкін. Қорыта айтқанда бұл әдістің де мақсаты студенттерді өздігінен жұмыс істеуге баулу.

Интерактивті әдістің тағы бірі ол - «Талқылау» оқыта үйрету ойыны. Оқытушы студенттерден жұпқа бөлінуін өтінеді, әркім қолына конспектісін алып, серігіне өздерінің не оқып, жазып алғанын айтып беруге тырысады. Жұптағы әр студент «мұғалім» рөлінде де, «оқушы» рөлінде де болады. «Оқушының» жауабы бес баллдық жүйемен бағаланады. «Мұғалім» жауапты оқулық мәтінімен салыстырады, ал «оқушы» тек өз мәнжазбасын (конспектісін) пайдаланады. Бұл жұмысқа уақытты «мұғалімнің» өзі белгілейді (5 минуттан артық емес). Енді өзгеріс енгіземіз: «Оқушылар» өз орнында қалады да, «мұғалімдер», басқалармен алмасып жаңа жұп құрады. Жұптарды тағы ауыстырып, рөлдерін алмастырамыз. Солай жалғаса береді. Бірақ, «оқушылар» мен «мұғалімдердің» «талдауы» 5 минуттан аспауы тиіс. Бұл сабақты емтиханның, аралық бақылаудың алдында өткізген дұрыс және оқытушы тек бақылаушы рөлінде қарап тұрып сабақтың соңында «Мұғалімдердің» «оқушы» дәптеріне қойған балына қарап ойынның ең белсенді ойыншыларын анықтайды. Сондай-ақ, бұл әдісті «Қазақстан тарихы» пәнінен семинар сабағын өткізгенде студенттердің «тарихи мерзімдерді», «тақырыптық тезаурусты» қаншалықты жатқа білетінін анықтау үшін де қолдануға болады. Неғұрлым көп тезаурусты немесе тарихи мерзімдерді жатқа айтқан студент жеңіске жетеді.

Интерактивті әдістерді қолданып, өткізетін сабақта тиімді тәсілдің бірі – Ток-шоу. Ток-шоу тақырыптарын әртүрлі етіп алуға болады. Мысалы: «1986 жылғы желтоқсан: қозғалыс па?, көтеріліс пе?», «Өлім жазасы қажет пе?, жоқ па?», «Үкіметтік емес ұйымдар біздің қоғамға қажет пе? жоқ па?» және т.б.

Студенттерді шағын топтарға бөліп, әр топты «көрермендер», «тілшілер», «сарапшылар», «Ток-шоу кейіпкері», «демограф» және т.б. деп атап қоюға болады. Оны өткізу үшін видеокамера, микрофон, диктафон фотоаппарат және т.б. түсіруге, жазып алуға қажетті

құралдар қажет. Жүргізуші ролінде оқытушының өзі немесе студенттердің бірі болса да бәрібір бола береді. Ток-шоу 10-15 минутқа арналуы тиіс. Оны өткізудің мәні мынада ең қызықты немесе өзекті тақырыпқа блиц-жауап немесе кейіпкермен интервью өткізуде [3].

Сонда студент сабақтағы ең өзекті мәселенің талқылануына куәгер болады. Кабинетте теледидар болса жаңа ғана түсірілген таспа материалын сол кезде көріп, өздеріне сын көзбен қарауға оқытушы мүмкіндік жасайды. Бұл тәсіл студенттің сөйлеу мәдениетіне, еркін ой айтуға, жан-жақты ашылуына көмектеседі. Сабақтың соңында білімді бағалауды студенттердің өздеріне тапсырған жөн. Ол үшін «көп құнды деректер жинаған студент», «көңілге қонымды ойлар айтқан студент», «өзекті проблема көтере білген студент» кім? деген сауал тастап өз білімдерін өздеріне бағалатуға да болады.

Сонымен, интерактивті әдістердің тиімділігіне тоқталайық:

- студенттің өз бетімен шығармашылық жұмыс істеуіне жағдай туғызады;
- студенттерді ынталандырады, танымдық қабілетін арттырады;
- студенттердің бойында шешендік дағдыны жетілдіріп, өз өміріне, қоршаған ортаға сын көзбен қарауға үйретеді, талқыланып жатқан мәселені жан-жақты қарап, ойлап толғануға, оның деректерін зерттеуге, болжауға, жүйелеп сөйлеуге, дәлелдеуге жетелейді, анық, әсерлі, нақты сөйлеуге баулиды;
- студенттердің ой,зейін,ес,қабылдау,қиялын жақсартады;
- уақытты тиімді пайдалану;
- берілген сұраққа қысқа, нақты жауап алу.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Бердникова Е.Л. Активные формы обучения. Северск 2003.; Полат Е.С. Новые педагогическое и информационные технологий в системе образования. - М., 2005.

2 Мұғалімдерге арналған оқу құралы. Авторлар ұжымы: А.К. Мұқтарова және т.б. – Алматы, 2004.

3 Орта мектепте қоғамдық пәндерді оқытудың әдіс-тәсілдері (әдістемелік-нұсқаулық). Құрастырушы: Асанбекова Г.С. – Алматы, 2011.

УДК 930.85

Жукешева К.М.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Философия – есть методология науки. Она должна определять

направление развития той или иной отрасли науки. За те несурезицы, заблуждения, кризисы, которые имеют место в нашей духовной жизни, ответственные прежде всех философы. Философия не должна служить какой-либо партии, точнее «философски обосновывать» ее тезисы. Мы плохо знаем методологию западной исторической науки, поэтому, не применяем ее при написании истории страны и оценке тех или иных исторических событий. Наши историки, вместе с ними и другие деятели из духовной сферы, ведут борьбу за создание положительного образа исторических личностей, вышедших из своего края или жуза. Хан Абулхаир – для Западного Казахстана самый прогрессивный деятель; Амангельды Иманов – легендарный герой для тургайцев; М.Шокай – великий деятель для южан. На самом деле не все историки с их мнениями соглашаются. До сих пор не получили объективной исторической оценки сотни персонажей Казахстанской истории. В большинстве случаев, люди судят исторических деятелей с позиции «мне нравится-не нравится» или «с моего жуза или нет». Таким методом мы пользуемся при определении значения деятельности того или иного исторического лица. Неоднозначно трактуются многие исторические события даже в учебниках для школ и вузов. Всему – одна причина: отсутствие научной методологии.

Многие наши ученые, лояльные к власти, занимающиеся «научным обоснованием» тезисов правящей партии, рассчитывают оставаться с положительным имиджем навсегда. Тоталитарная практика в их сознании твердо укрепила следующее: занимай какую-нибудь высокую должность, твори что хочешь, все равно на тот свет отправишься с положительным имиджем. В памяти людей остались «Сталин – мудрый: Брежнев – добрый; Кунаев – чистый; несмотря на что, привели они государство к краху или нет. Даже потомки Карасартова процветают».

Государство выделяет на развитие науки ничтожную сумму, Академия наук республики упразднена, тендеры на научные исследования «выигрывают» сомнительные организации, приближенные к властям. Можно утверждать, что наука, как таковая, в Казахстане отсутствует.

Казахстанская наука была слабым звеном в системе АН СССР. Сейчас совсем ослабла. Да, у нас функционируют кое-какие научные учреждения, большинство из них частные. Отдельные фанаты из науки, стараются что-то творить, в основном в форме диссертационных исследований. Некоторые вузы выделяют определенные средства на научные исследования. У них работа идет медленно, на энтузиазме отдельных личностей, во многих случаях, вопреки всем преградам.

Пользы от приглашенных научных авторитетов никакой. Приглашаются, как указал Елбасы, ученые «с мировым именем». Значит это престарелые авторитеты, с иссякающей энергией, не способные на новые идеи. Статистика подтверждает, что 99 % серьезных научных открытий делаются неизвестными ранее в науке людьми, а не

титулованными академиками.

В авторитарных странах «развитие науки» нужно в двух случаях. Во первых – для показухи. Они обязаны, иногда формально, поднимать вопросы развития науки, хотя бы для того, чтобы ответить на вопрос, «почему наука не развивается или слабо развивается в нашей стране? Во вторых, «наука» нужна для «научного обоснования» долгосрочных программ власти. Как раз для этой цели приглашаются иностранные авторитеты «с мировым именем». За огромные гонорары, они с удовольствием будут петь дешевые дифирамбы властям и «очень научно обоснуют» положения нашего стратегического плана, «подобного которому не имеет никакая страна в мире».

Если говорить о национальных ценностях и уроках истории, то, как не надо искать цветущей розы в Арктике или куска льда в Сахаре, так же не стоит искать фактора развития где-нибудь в национальных ценностях или в историческом прошлом.

У казахов национальные ценности были в полном комплексе до 30-х годов XVIII века: дух батыров, иносказание биев, акыны и айтысы, беркуты, лошади, миллионы баранов и прочие. Они не спасли казахов от колониальной зависимости.

Ценности бывают в основном трех типов: национальные, общечеловеческие и либеральные. Первые два культивируют все народы мира, без исключения. Но не все они хорошо живут. А последними владеют не все. У народов, которые ориентированы на либерально-демократические ценности, уровень общего развития выше других.

Причины попадания народа в зависимое положение от другого народа хорошо раскрыты философами-экзистенциалистами XX века. Французский философ Ж.-П. Сартр утверждал, что «каждый индивидуум есть проект самого себя. Человек сам проектировал себя таким, каков он есть, который он сам выбирает и осуществляет. Выбор человека для себя неизбежен. Он выбирает даже тогда, когда ничего не выбирает» [1, с. 338].

Опираясь на утверждение Ж.-П. Сартра, казахский экзистенциалист К.Абышев извлек тяжелое для принятия, но реальное и полезное утверждение. Оно гласит так: «Рабство человека также есть результат его усилий или, точнее, отказа от усилий, направленных на свободу. Человек часто делает не меньше усилий, отстаивая свое рабство. Парадоксальность, а потому и ценность его бытия, в том и состоит, что он может выбрать и то и(или) другое. Если бы свобода, как фундаментальная основа бытия человека, была изначальной необходимостью и неизбежностью, то она тем самым была бы уже несвободной. Если, как утверждает Ж.-П. Сартр, человеку невозможно не выбирать, то такая свобода как раз и оборачивается рабством» [2, 16].

Философия – не только методология наук, но и ядро мировоззрения. Именно от дефицита методологии и узости мировоззрения страдают наши

ученые, следовательно, вся казахскоязычная наука. Однажды, один из продвинутых ученых Казахстана, подвергся нападкам из-за утверждения о том, что наш народ сам выбрал судьбу, «выпавшую на долю».

В народе говорят «қазақ, жүрген жері – азап». Зависимость, катаклизмы, социальные эксперименты, политические репрессии, голод – каждый в отдельности и все вместе взятые – это выбор нашего народа. История всегда предоставляет альтернативу развития. И у казахов она была в XVIII веке. Просто надо было сделать правильный выбор. Тогда потомки Алаша жили бы сейчас, в одном из трех самых богатых государств мира, со 100 миллионным населением.

А.Букейханов признал это и отметил: «Хан баласында қазақтың қақысы бар» («Казахский народ имеет право предъявлять счета ханскому роду»).

Казахские ханы XVIII века оказались не на высоте по защите своего народа от иноземных захватчиков. Будучи потомками великих императоров и полководцев – Чингисхана, Бату, Джучи, они были обязаны предвосхищать намерения соседствующих стран по отношению к своей стране, заранее подготовиться к ожидаемым столкновениям, создать регулярную армию, вооружить и обучить ее, построить приграничные укрепления, приучить народ к оседлости, и заключить союз с соседними братскими государствами для совместных действий против общего врага. Вместо этого казахские ханы занимались барымтой на владения соперников, а узбекские ханы – канизаками, имеющимися в своих гаремах.

Казахские ханы не сделали даже одной сотой части того, что сделали вожди американских индейцев по защите своей земли. Воины под предводительством вождей Ситинг Була, Черного Ястреба, Пондияка и десятка других, достойно сопротивлялись правительственным войскам, неоднократно нанеся им ощутимые удары (Да, аборигены Америки, в конечном итоге, потерпели поражение. Это объясняется тем, что в то время пришельцы из старого света и аборигены находились на разных ступенях цивилизационного развития. Правительственные войска имели слишком большие преимущества, владея военной техникой и передовой технологией). И нынешние казахские, так называемые, просвещенные люди тоже повторяют ошибки аткаминеров XVIII века.

Но придет время (оно обязательно придет), когда, в нашей стране утвердится реальная демократия и будет, по настоящему, развиваться наука, в том числе историческая, и тогда все встанет на свои места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989.

2 Абышев К. Логика свободы и логика отчуждения // Человек в мире

отчуждения.- Алматы: Гылым, 1996.

УДК 78.087.071.2

Закирьянова Ж.Х., Дузкенова А.А.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫЕ НАВЫКИ В ДЕТСКОМ ХОРЕ

Хоровое пение – один из самых активных видов музыкально-практической деятельности учащихся, а в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Методы вокально-хорового воспитания детей многообразны и сложны, так как объединяют познавательный процесс с практическим умением детей.

Способы обучения и приёмы, с помощью которых педагог даёт учащимся навыки и знания вокально-хорового образования являются результатом многолетнего опыта. В хоровом классе, возглавляемом высококвалифицированным дирижером, будущие хормейстеры приобретают профессиональные навыки пения в хоре, понимание самой сути хорового пения как искусства, происходит знакомство с хоровой музыкой, ее выразительными средствами и исполнительскими возможностями хора.

Главной особенностью учебного процесса в классе хорового дирижирования является его художественно-педагогическая направленность на детский школьный коллектив.

На протяжении всех лет обучения перед детьми ставятся одни и те же задачи, только они постоянно усложняются и варьируются. Детские голоса необходимо развивать очень постепенно и осторожно

Организация хора – первый и важный момент в создании хорового коллектива.

Отбор детей в школьный хор начинается с прослушивания, очень важно создать спокойную, непринужденную обстановку. Прослушивание проводится с целью выяснить ритм, память, интонацию диапазон певческого голоса. Желаящему петь в хоре предлагается спеть знакомую песенку, где и устанавливается правильность ритмического рисунка, точность интонирования. Чтобы проверить ритм ребенку предлагается похлопать в ладоши несложные ритмические упражнения. При определении типа голоса важно обращать внимание на тембр голоса, а не на диапазон. После того, как хор сформирован, начинается работа по вокально-хоровому, эстетическому воспитанию юных певцов.

Существенное место в подготовке к педагогической практике должно отводиться знанию студентом особенностей детского хора, на каждой стадии его формирования.

Так, младший школьный возраст (7-10 лет) певческие голоса невелики, поскольку певческий аппарат в таком возрасте ещё не сформирован.

Диапазон, в котором наиболее хорошо звучит голос, небольшой: *до* первой октавы - *до-ре* второй.

Следовательно, в качестве материала для пения на первых занятиях, следует использовать несложные, весьма ограниченные по диапазону, но яркие по музыкальному материалу миниатюры. У младших школьников происходит становление характерных качеств певческого голоса, поэтому тембры детских голосов должны постоянно находиться в центре внимания учителя.

У детей среднего школьного возраста (5-7 классы) наиболее естественно голос звучит в диапазоне (*до* первой *ми*, *фа* второй), от *пиано* до *меццо-форте*. Здесь намечаются элементы грудного звучания.

Сила голоса у подростков сформировавшиеся. (8-11 классы). Следует отметить, что хоровые голоса детей этого возраста соответствуют голосам женского хора. Диапазон сопрановой партии от *до* первой октавы до *соль* второй октавы, альтовой партии – от *ля* малой октавы до *ре* второй октавы.

Основными методическими принципами постановки голоса являются: выработка певческого тона в среднем регистре, начиная от примарных тонов звучания (для большинства детей «*фа* – *ля*»). На примарных звуках легче всего настраивать голос на звукообразование и дальнейшее развитие ; - постановка дыхания с опорой на диафрагму, в основе «опоры» лежит экономное расходование выходящего дыхания;

- мягкая атака звука, с фиксированием красивого тембра и посылом звука вперёд (вверх);

- формирование внутреннего слуха, чистой интонации и высокой певческой позиции (купола).

Конечная цель обучения – добиться, чтобы ученики пели свободно, полётным звуком, серебристым тембром, без всякого напряжения.

Развитие вокально-хоровых навыков в процессе обучения пению можно разделить на этапы.

Вначале подготовительный или ознакомительный. Приступая к пению, нужно ознакомить детей вокально-певческой установкой. Студент должен пояснить, как надо сидеть и стоять во время пения: руки свободно опускаются вниз или на колени, голову держать прямо, не горбиться, не вытягивать ноги. К этим требованиям приходится возвращаться каждый урок, так как навыки певческой установки усваиваются детьми постепенно

Затем первичное освоение певческих навыков (дыхание, звукообразование, дикция). Огромную роль в развитии первичных вокально-хоровых навыков играет дыхание. С первых уроков нужно приучать детей брать дыхание по дирижерскому жесту. Предложить несколько игровых упражнений: дунули на одуванчик, вдохнули аромат

цветка, надули шарик и т.д. Можно предложить произнести на выдохе какую-нибудь считалочку

Часто при пении у детей начинают подниматься плечи. В таких случаях объяснить детям, что необходимо сидеть прямо, не поднимая плеч и не «задирая» высоко голову. Первый год внимательно следить за посадкой каждое занятие.

На выразительное исполнение произведения огромное влияние оказывает дикция. Наиболее яркое определение дикции в книге Е. Сарычева «Сценическая речь»: «...Слово дикция в точном переводе значит – произношение (от латинского *dictio* – произносить). Под хорошей дикцией подразумевается четкое и ясное произношение, чистота и безукоризненность звучания каждой гласной и согласной в отдельности, а также слов и фраз в целом» Как же работать над дикцией в хоре? Эту проблему подробно рассматривают в своих методических трудах К. П. Виноградов, В. К. Тевлина, Л. Г. Дмитриев, Н. М. Черноиваненко и другие.

В задачу педагога входит и исправление певческих дефектов звукообразования: горлового звука, носового звука, «белого» звука и так далее. От верно поставленных примарных звуков и создаётся дальнейшая линия звучания. Когда мы выровняли примарные звуки диапазона, то начинаем дальше укреплять звуки низкого регистра, то есть фундамент голоса и опору для высоких нот. Отмечено, что у детей младшего школьного возраста тембр неровный. Обычно это происходит из-за «пестроты» гласных. Для ровного их звучания дети должны стремиться сохранять высокую позицию на всех звуках доступного диапазона. Для этого используются попевки, упражнения на гласных «у», «ю», а также песни с нисходящим движением мелодии.

Большое внимание в вокальном формировании уделяется гласному звуку «о». Пение упражнений на гласные «о», «ё» способствуют образованию округлого красивого звука. Специального округления требуют звуки «и», «а», «е». «И» приближено к звуку «ы», «а»- к «о», «е»- к «э». Немаловажное значение в произношении гласных имеет положение рта и губ. Если гласные необходимо тянуть, то согласные произносятся чётко и легко. Прежде всего, необходимо учащимся прививать умение ясно и одновременно произносить согласные в конце слова. Некоторые согласные необходимо произносить утрированно, в первую очередь- согласную «р». Следует обратить внимание детей на то, как следует переносить согласную к следующему слогу или слову, например: «звонко», а не «звон-ко».

Здесь возможно столкнуться с трудностью: дети начинают слишком чётко выговаривать текст, пение напоминает «разговор с сопровождением». Теряется навык «тянуть» звук. Для устранения такой ошибки следует пропеть мелодию с закрытым ртом несколько раз, чтобы дети в дальнейшем не акцентировали внимания только на тексте. Это

достигается не сразу, а постепенно.

Дети учатся выделять главные в смысловом отношении слова. На данном этапе необходимо несколько раз вдумчиво прочитать детям текст и попросить их самостоятельно выделить те слова, которые могут являться кульминационными. Могут возникнуть споры, поэтому очень важно выслушать как можно больше мнений. В этом возрасте важно выбирать произведения, в которых кульминация сопровождения совпадает с кульминацией текста.

Если говорить об ансамбле, то подразумевается работа над уравновешенным, согласованным звучанием всего хора. Приступая к работе над ансамблем, следует указать, что здесь идёт речь о воспитании ритмического, динамического и темпового видов ансамбля.

Для развития ритмического ансамбля необходимо петь песни с движением. Во время урока возможны следующие движения: шаги на месте, хлопки, повороты вокруг себя. Например: «Во поле берёза стояла», «А я по лугу» (хороводная), «Стой, кто идёт» (марш).

Динамический и интонационный ансамбль. Работа над строем начинается с первых уроков. Очень редко у первоклассников встречается точное интонирование. Причины этого явления - различны: Отсутствие координации между слухом и голосом, заболевания голосового или слухового аппарата. Во время работы над первичными певческими навыками у детей выделяется ряд недостатков, на которые студенту-практиканту следует обратить особое внимание:

У многих детей, даже с хорошим слухом, отсутствует координация между слухом и голосом, что приводит к не чистому интонированию.

- 1) Некрасивый тембр
- 2) Пропуск согласных в конце и их искажение
- 3) Неумение правильно взять дыхание, что приводит к шумному вздоху и стремительному выдоху
- 4) Использование твёрдой, активной подачи звука, которое может вызвать форсированное пение.
- 5) Невосприимчивость к музыке.

Этот период подразумевает под собой долгую и кропотливую работу. Занятия необходимо строить так, чтобы обеспечивалось одновременное развитие всех навыков хорового пения (организация времени).

В процессе развития хоровых навыков у младших школьников следует закреплять совершенствовать и закреплять полученные умения, а не останавливаться на достигнутом:

- 1) Необходимо обращаться к логике детей, для получения некоторых выводов и обобщений.
- 2) Расширять эмоциональный опыт детей через общение с отличным исполнением: преподаватель, магнитофонные записи, пластинки.

- 3) Использовать в репертуаре разных по настроению произведений.
- 4) Повышать требования к исполнению.

При всей важности работы над вокально-хоровой техникой не нужно забывать о том, что пение изначально было проявлением состояния души. Внимания заслуживает высказывание Л.В.Горюновой: «Важно, чтобы в творческом музицировании ребенок «выплескивал» свое состояние, субъективно «проживал» свое настроение в музыке, а не выполнял техническое задание учителя [2].

Для успешного прохождения практики в школе следует во время индивидуальных занятий по дирижированию изучать школьный репертуар.

Практика показывает, каждое произведение должно отбираться на основе знания и учета особенностей и возможностей детей данного возраста, что явится залогом полноценного функционирования детских хоровых коллективов. Произведения должны соответствовать уровню профессиональной подготовки и – что особенно важно – обладать высокими художественными качествами. Желательно включать в репертуар произведения различных стилей и жанров.

Таким образом, вопросам подготовки студентов к практической деятельности должно уделяться первостепенное внимание. Создание условий для приобретения профессионально-педагогических знаний, навыков и умений в работе с детским хоровым коллективом способствует развитию музыкально-эстетического вкуса поющих в хоре детей и их эстетического отношения к музыкальному искусству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абелян Л.М. Как Рыжик научился петь.- М., 1989. - С.11.
- 2 Горюнова Л.В. Пение как состояние души // Искусство в школе.- 1994.
- 3 Живов В.Л. Теория хорового исполнительства. - М.,1998.
- 4 Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. - М.: Академия, 1999.
- 5 Никольская-Береговская К.Ф. Русская вокально-хоровая школа от древности до 19 века. - М., 2003.

УДК 376

Ибраимова А.А.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.

Тест (англ.) – испытание, проверка, проба, критерий, опыт, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Проверка и оценка знаний учащихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит качество подготовки учащихся. Эффективность методов и форм обучения, качество методических разработок, доступность содержания образования тесным образом связаны с подготовкой квалифицированных специалистов. Специфика обучения заключается в усилении роли самостоятельной работы, формирования у учащихся способности к саморазвитию, самоконтролю, творческому применению полученных знаний. Формы, приемы и виды контроля должны быть разнообразными.

Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовое задание - это один из элементов диагностики. Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Ученикам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении.

Тесты и по назначению могут быть разные:

- входное тестирование,
- тест - разминка,
- контрольное тестирование,
- аттестационное тестирование и т.д.

При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Тестирование выступает, как педагогическое средство обучающей системы и может быть использовано как метод (технология) контроля

образовательного процесса, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков обучаемого [1].

Основной задачей педагогического использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков. В связи с этим выделяют три класса тестов: знаний, умений и навыков. Типы тестовых заданий определяются способами однозначного распознавания ответных действий тестируемого.

Наряду с тестами достижений, предназначенными для оценки усвоения знаний по конкретным дисциплинам или их циклам, разрабатываются и более широко ориентированные тесты. К ним относятся тесты на оценку отдельных навыков. Еще более широко ориентированными являются тесты для изучения умений, которые могут пригодиться при овладении рядом дисциплин, например, навыки работы с учебником.

Существуют также тесты, направленные на оценку влияния обучения на формирование логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе анализа определенного круга данных и т.д. Эти тесты в наибольшей степени приближаются по своему содержанию к тестам интеллекта.

Любой тест обладает составом, целостностью и структурой. Он состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Целостность теста означает взаимосвязь заданий, их принадлежность общему измеряемому фактору. Каждое задание теста выполняет отведенную ему роль и потому ни одно из них не может быть изъято из теста без потери качества измерения. Структуру теста образует способ связи заданий между собой. В основном, это так называемая факторная структура, в которой каждое задание связано с другими через общее содержание и общую вариацию тестовых результатов.

Существуют два основных вида тестов: традиционные и нетрадиционные.

Традиционный тест представляет собой единство трех систем:

- содержательной системы знаний, описываемой языком проверяемой учебной дисциплины;
- формальной системы заданий возрастающей трудности;
- статистических характеристик заданий и результатов испытуемых.

Традиционный педагогический тест нужно рассматривать в двух существенных смыслах: как метод педагогического измерения и как результат применения теста. Удивительно, что тексты на русском языке тяготеют к смыслу метода, в то время как в большинстве работ западных авторов понятие тест чаще рассматривается в смысле результатов. Между тем, оба эти смысла характеризуют тест с разных сторон, потому что тест надо понимать одновременно и как метод, и как результат педагогического

измерения. Одно дополняет другое. Тест, как метод, не мыслится без результатов, подтверждающих качество его самого и качество оценок измерения испытуемых различного уровня подготовленности.

В приведенном выше определении традиционного теста получили развитие несколько идей.

Первая идея: тест рассматривается не как обычная совокупность или набор вопросов, задач и т.п., а в виде понятия "система заданий". Такую систему образует не всякая совокупность, а только та, которая обуславливает возникновение нового интегративного качества, отличающего тест от элементарного набора заданий и от других средств педагогического контроля. Из множества возможных систем наилучшую образует та целостная совокупность, в которой качество теста проявляется в сравнительно большей степени. Отсюда вытекает мысль о выделении первого из двух главных системообразующих факторов наилучшего состава тестовых заданий, образующих целостность. Исходя из этого, можно дать одно из самых коротких определений: тест - это система заданий, образующих наилучшую методическую целостность. Целостность теста - это устойчивое взаимодействие заданий, образующих тест как развивающуюся систему.

Вторая идея состоит в том, что в данном определении теста совершен отход от укоренившейся традиции рассмотрения теста как простого средства проверки, пробы, испытания. Всякий тест включает в себя элемент испытания, он не сводится весь к нему. Ибо тест - это еще и концепция, содержание, форма, результаты и интерпретация - все, требующее обоснования. Этим подразумевается, что тест является качественным средством педагогического измерения. В соответствии с положениями теории, тестовые оценки не являются точными оценками испытуемых. Правильно говорить, что они лишь репрезентируют эти значения с некоторой точностью.

Третья идея, развиваемая в нашем определении традиционного теста это включение нового понятия - эффективность теста, который ранее в литературе по тестам не рассматривался в качестве критерия анализа и создания тестов. Ведущая идея традиционного теста - минимумом числом заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания как можно большего числа учащихся [2].

Тесты позволяют:

- эффективно использовать время урока, так как проводятся в начале (конце) урока и требуют всего 5-7 минут учебного времени;
- качественно оценить знания студентов;
- освободить преподавателя от трудоемкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;

- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп учащихся (оперативность получения обратной связи);
- выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- использовать дифференцированный подход в обучении (ориентация на различия в индивидуальной подготовке);
- большинство тестов наглядные (срабатывает зрительная память учащихся);
- возможность преодоления субъективизма выставления оценок (используется заранее продуманная система оценивания результатов) [3].

Сэкономленное учебное время может быть использовано преподавателем для выполнения практических работ на компьютере, а также для закрепления полученных практических навыков с помощью различных тренажеров [6].

Таким образом, тестирование применяется на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях, что очень важно для дальнейшего обучения. Именно на этом можно основывать индивидуальную работу с обучаемыми по предупреждению неуспеваемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Радчикова Н.П. Тесты проверки знаний: этапы разработки. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.
- 2 Аванесов В.С. Основы теории педагогической теории измерений // Педагогические Измерения. - № 1. - 2004 - С. 16.
- 3 Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
- 4 Аванесов В.С. Проблема качества педагогических измерений // Педагогические Измерения. - №2. - 2004. - С. 3-27.
- 5 Аванесов В.С. Системы заданий в тестовой форме // Педагогические Измерения. - №2. – 2006. - С. 117.
- 6 Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005. -155 с.

УДК 339:004.738.5

Ибраимова А.А.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОПЛАТЫ В ИНТЕРНЕТЕ

Традиционные методы оплаты, включая наличные деньги, банковские переводы, чеки, пластиковые карточки, изобретены задолго до возникновения электронной коммерции. Поэтому нет ничего удивительного в том, что они не полностью соответствуют ее потребностям. Безусловно, при покупке обычного «физического» товара деньги можно взять с покупателя при доставке. Но если приобретается «цифровой» товар или информация, обязательно должен быть способ оплатить покупку прямо «на месте», то есть на сайте продавца. Вот почему в электронной коммерции чрезвычайно остро стоит вопрос разработки универсального способа оплаты покупок в Интернет, который бы позволил делать дешевые и безопасные платежи в режиме реального времени.

К способам оплаты покупок в Интернет, проводимым электронным путём, можно отнести следующие:

- 1) Оплата со счета мобильного телефона (m-commerce);
- 2) Оплата по картам предоплаты (скретч-картам);
- 3) Оплата электронными деньгами;
- 4) Оплата платежными картами;
- 5) Оплата со счета мобильного телефона (m-commerce).

Мобильная коммерция это использование мобильных портативных устройств для общения, развлечения, получения и передачи информации, совершения транзакций через общественные и частные сети [1].

Сегодня на рынке появилась прекрасная возможность оплачивать услуги или товары различных компаний через мобильный телефон. Вы можете делать покупки в Интернет-магазинах, оплачивать коммунальные платежи и даже переводить деньги по банковским реквизитам. Вне зависимости оттого, что и как Вы оплачиваете, процесс оплаты занимает всего 1-2 минуты, а сам платеж происходит практически мгновенно.

Некоторые мобильные компании предоставляют эту услугу бесплатно, как часть обычного пакета пользователя мобильного телефона. Деньги, которые будут использованы владельцем мобильного телефона для покупки товаров или услуг могут быть сняты со счёта владельца телефона или со специальной карты, которую нужно сначала купить, а затем активировать со своего телефона.

Оплата услуги или товара происходит с помощью послышки секретного сообщения (SMS), включающего в себя цепочку информации типа номер счёта владельца телефона/сумма к оплате или кодовый номер

товара или услуги/ номер счёта продавца.

В случае если размер совершаемого платежа превышает остаток средств на текущей карте, необходимо активировать новую карту. При этом неиспользованные остатки денежных средств с предыдущих карт прибавляются к номиналу активированной карты [2].

Важно отметить, что для того, чтобы Вы могли использовать эту функцию ваш телефон должен быть оснащён функцией WAP или некоторым собственным микробраузером. Мобильная коммерция делает пользователя еще более независимым, не привязанным к стационарным устройствам, предоставляя все вышеперечисленные возможности при наличии одного только мобильного телефона или карманного компьютера. Это очень важно для делового человека: часто многое зависит от мгновенно принятого решения, и этому не должны препятствовать такие факторы, как невозможность быстрого оформления сделки или отсутствие доступа к информационным каналам.

Оплата по картам предоплаты (скретч-картам).

Скретч-карты являются картами предоплаты поскольку, покупая их, вы делаете предоплату сервиса или товара, который собираетесь заказать. Своё название они получили от английского слова «scratch», что значит царапать. Именно наличие особенного защитного слоя скрывающего буквенно-цифровой набор, является отличительной особенностью карт предоплаты. Очень важно отметить, что каждая карта предоплаты имеет свой уникальный серийный номер, который будет использоваться при оплате услуг.

Карты предоплаты выпускаются различными фирмами, бывают разного номинала и разного предназначения. Как правило, скретч-карта имеет ограниченный срок действия, который может варьироваться в зависимости от номинальной стоимости карты или других условий. Сама карта предоплаты представляет собой пластиковую карточку с размещённой на ней информацией относительно фирмы изготовителя, сферы её применения и срока её действия.

Карты предоплаты получили достаточно широкое распространение, поскольку являются удобным способом платы услуг и покупок. Их активно используют компании, занимающиеся сотовой связью, предоставлением услуг Интернет провайдеров и т.п.

Цифровые деньги являются основой платежной системы Интернет. Они могут быть классифицированы по видам организации их функционирования, по уровню безопасности, а также по способу расчета.

Цифровую наличность можно представить себе как файлы-жетоны, заменяющие наличные деньги. Продавцы и покупатели могут свободно обмениваться этими "монетами" по сети, оплачивая ими товары и услуги. Для указанной цели участники системы устанавливают у себя на компьютерах особую программу – «электронный кошелек», который

обеспечивает учет и передачу жетонов, а также проверку их подлинности. Цифровые деньги могут неограниченно долго обращаться в сети, но также могут в любое время быть обменены на настоящие деньги у организаторов системы или в банках, участвующих в ней.

Разновидностью электронных денег являются системы цифровых наличных, основанные на использовании технологии smart-card.

Современная смарт-карта – это маленький компьютер со своим процессором, памятью, программным обеспечением и системой ввода/вывода информации. В чипе такой карточки хранится не что иное, как электронные деньги в описанном выше смысле.

Пока смарт-карта употребляется как обычная дебетовая карта (называемая электронным кошельком), в которую вносятся записи о списании денег, или просто информация о клиенте. Наличные цифровые деньги на базе смарт-карт не только могут обеспечить необходимый уровень конфиденциальности и анонимности, но и не требуют связи с центром для подтверждения оплаты в отличие от подобных систем на базе персонального компьютера. В связи с этим стоимость транзакции стремиться к нулю, за исключением пополнения карты или обналичивания денег. Единственное неудобство состоит в том, что для перевода электронных денег с карточки на компьютер или обратно необходимо особое устройство для чтения карточек, ридер, присоединяемый к компьютеру.

Кредитная карта – именной платежно-расчетный документ в виде пластиковой карточки, выдаваемый банком своим вкладчикам для безналичной оплаты ими товаров и услуг в розничной торговой сети, снабженной компьютерными устройствами, передающими запрос на оплату товара в банк. [3]

Кредитная карточка удостоверяет наличие у ее владельца текущего счета в банке. В разных странах используются кредитные карточки американских кредитно-финансовых групп типа Visa, MasterCard, American Express и т.д.

Дебетовые карточки могут использоваться при оплате товаров и услуг через Интернет в режиме онлайн так же, как при получении наличных в банкомате: для совершения платежа клиент должен ввести номер карточки и PIN-код.

Поскольку использование классической кредитной карты для расчетов в Интернет является небезопасным, были разработаны виртуальные карты типа VISA E-c@rd и Virtual MasterCard, которые предназначены исключительно для расчетов в Интернет. VISA E-c@rd разработана по технологии международной платежной системы VISA Int. Virtual MasterCard разработана по технологии международной платежной системы MasterCard Int.

Выпуском подобных карт сегодня занимаются различные банки

своевременно оценив их преимущества и потенциал. VISA E-c@rd и Virtual MasterCard применяется исключительно для оплаты через Интернет товаров и услуг в электронных магазинах по всему миру, а также услуг операторов сотовой связи, провайдеров Интернета, туристических фирм и отелей.

Подводя итог можно сказать что, способы оплаты в интернете так же великое множество. Очень удобным вариантом является оплата цифровой наличностью и оплату курьеру наличными, если этот способ предлагает электронный магазин, и менее удобным – банковским переводом и почтой Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Богданов Н. В., Орлов А.А. Интернет: Новейший справочник. М.: Издательство Эксмо; СПб: СОВА, 2006.
- 2 Джон Крейнак, Джон Хебрейнен. Энциклопедия Интернет. Санкт-Петербург, 2005.
- 3 Джон Р.Левин, Крол Баради, Маргарет Левин-Янг. Internet для «чайников», 9-е издание. М.: Научно-популярное издательство, 2007.

ӘОЖ 612

Ибраимова А.А., Тугелбаева А.Б.

Қазақтың спорт және туризм академиясы

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУҒА ҚАБІЛЕТТІЛІГІН РУФЬЕ- ДИКСОННЫҢ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ EXCEL КЕСТЕЛІК ПРОЦЕССОРДЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕУ

XXI ғасырдың бас кезіндегі адамзаттың даму процесі информациялық қоғамның қалыптасуымен ерекшеленеді,оның негізгі бағыты информация және оны өңдеу ұғымымен анақталады.Осыған байланысты бірінші кезекке қарапайым еңбек құндылығы мен табиғи байлықтар емес,білім құндылығы шығады.Информация мемлекеттің даму деңгейін анықтайтын стратегиялық ресурсқа (қорға)айналып, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру,яғни мәлімет өңдеу мен оны тасымалдау ісін атқару өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады.

Соңғы кездегі жеке пайдаланатын компьютерлердің өндірісте , спорттық зерттеулерде,бизнесте кеңінен қолданыла бастауы жалпы көпшілікке кәсіби информациялық технологияларды пайдалана білудің аса қажеттігін көрсетті.Біздің қоғамымызда болып жатқан өзгерістер орта білім беру саласының дамуына да өзгерістер енгізуге себепші болды.Қазіргі кезде спорттық жаттығуларды зерттеп,электронды

кестелердің көмегімен өңдеуге болады.

MS Excel кестелік процессор көмегімен мектепке дейінгі жастағы балалардың жұмысқа қабілеттігін Руфье - Диксон әдісімен есептеулердің барлық жиынтығын көрсету.

Электрондық кестелердің құндылығы, олардың мәліметтерді өңдеу тәсілдерін пайдаланудың қарапайымдылығы болып табылады.

Microsoft фирмасының Excel программасы - кестелік процессорлар немесе электрондық кестелер тобына жататын ең кең тараған программалық кестелердің бірі. Бірақ Excel жәй программа ғана емес, оны көптеген математикалық амалдарды, күрделі есептеулерді көрнекті жеңілдету үшін пайдалануға болады. Ол кестедегі мәліметтердің негізінде, түрлі-түрлі диаграммалар тұрғызып, мәліметтер базасын даярлап, олармен жұмыс істеуді, сандық эксперимент жүргізудің және т.б. қамтамасыз ете алады. Excel мүмкіндіктерінің көпжақтылығы оны тек экономика саласында ғана емес, сондай-ақ, оқып-үйренуде ғылыми-зерттеу істерінде, әкімшілік және жәй шаруашылық жұмыстарында да кеңінен пайдалануға мүрсат береді.

Кестелік процессордың атқаратын қызметі сан алуан:

- электронды кестелерді құру мен редакциялау;
- электронды кестені безендіру және басу;
- формулалармен біріктірілген көп кестелі құжаттарды құру;
- диаграммалар құру, графикалық әдістермен экономикалық есептерді шешу;
- электронды кестені дерекхана ретінде пайдалану; кестені сұрыптау, сұраным бойынша деректерді таңдау;
- нәтижелік және салыстырмалы кестені құру;
- кесте құру кезінде сыртқы дерекханадан алынатын мәліметтерді қолдану;
- параметрлерді таңдай отырып, спорттық есептерді шешу және т.б.

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялардың жан-жақты дамуына байланысты, жаратылыстану ғылымдарының көптеген саларында аналитикалық жолмен шешу қиындық тудыратын есептерді компьютерлік модельдеу әдістері қарқынды дамып, жаңа формаларға ие болып келеді. Қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдайда тұлғаның әлеуметтік – психологиялық және дене қабілеті жағынан дамуы алдыңғы орында тұр. Бүгінде еліміздің білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – өз талпынысын іске асыруға және өзін көрсете білуге қабілетті шығармашыл, әрі еркінтұлғаны тәрбиелеу. Осыған байланысты дене шынықтырудың оқу пәні ретіндегі мақсаты да өзгеріске ұшырап отыр. Бүгінгі таңда барлық оқушылардың жеке дене қабілеті, психикалық, жан-дүниелік және қоғамдық мүмкіндіктерін дамытып, жүзеге асыруға, дене қабілеттерін өздігінен қалыптастырып, шынықтыруға бағыт беру – дене шынықтыру пәнінің басты міндетіне айналды. Жас жеткіншектердің жан-

жақты дамуын қамтамасыз ету әрқашанда назардан тыс қалмауы керек. Үйлесімді дамыған тұлғаның ең басты құрамдас бөлігі дене мүсінінің жетілгендігі, яғни мықты денсаулық, шымырлық, икемділік, күш, төзімділік, еңбекке қабілеттілігі болып табылады. Бұл қабілеттерді тәрбиелеу балалық шақтан басталуы қажет.

Дене тәрбиесінің теориясы мен тәжірибесі жүрек-қантамыр, тыныс алу жүйелерінің функциональды мүмкіндіктерін кеңейтуге, орталық жүйке жүйесінің қызметін жетілдіруге жағдай жасай отырып, ағзаның еңбекке қабілетін арттыратын және жалпы денсаулықты жақсартатын төзімділік қабілетін дамытуға бағытталған жаттығулардың (жүгіру, секіру, қозғалыс ойындары, эстафеталар) ерекше маңыздылығын куәландырады. Эстафета ойындарын спорттық формада өткізу балалардың қозғалыс белсенділігі жеткілікті болған жағдайда жақсы шынықтырғыш әсер береді. Балалардың кеңістікті санамен бағдарлауы қозғалыс қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады және бұл қабілетсіз қозғалыс пен қимылдар нық, дәл, мақсатқа сай болмайды. Балалардың бағдарлау дағдысы берік болып дамуы үшін ең жақсы шарт ретінде эстафета ойындары мен қозғалыс ойындарының маңызы зор. Кеңістікті бағдарлау тапсырмалары ерекше қарастырылатын арнайы эстафета ойындары да бар. Негізгі қимыл-қозғалыстарды жетілдіру үрдісінде бала қозғалыс машықтарын және бірқатар білімді игереді. Жасөспірімде ойын және өмір жағдайында оларды дербес қолдану мүмкіндігі пайда болады. Жасөспірімнің қол жеткізген қозғалыс машықтарының деңгейін есепке алу жасқа сай қол жетімді жарыс элементтерін одан сайын жетілдіру үшін қолдануға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, оқушылардың шығармашылық белсенділігін көтермелеп, қозғалыс ойындарындағы алғашқы шығармашылық ізденістерін бағыттауға мүмкіндік пайда болады. Дұрыс жетіліп, даму үшін жеткіншектер үнемі қозғалыста болулары қажет екендігі бұрыннан белгілі. Қозғалыс көтеріңкі көңіл-күйге жағдай жасап, бала ағзасын шынықтырады, баланың жалпы дене ағдайына оң әсерін тигізеді. Қозғалысты дамытуда ойын ең басты және зор маңызға ие болады. Ойын оқушылардың әрекетінің жетекші түрі болып табылады. Эстафета ойындары арқылы дене күш-қуатын дамыту бойынша көптеген зерттеулер жүргізілді. Сонымен қатар, ойын арқылы еңбекке қабілеттілігін арттыру бойынша әртүрлі әдістемелік нұсқаулар, жетік зерттеулер бар. Солардың ішінде біз Руфье-Диксон әдісін қолдандық. Жасөспірімнің денешынықтыру сабағындағы топқа бөлудегі Руфьенің негізгі тәжірибесі 3 топқа бөлінеді. Арнайы топ, даярлық тобы және негізгі топ Руфье индексі бойынша орта топтан жоғары немесе жоғарғы топтағы жасөспірімдер негізгі топқа жіберіледі.

Егерде Руфье индексі орташа болса даярлық тобына, ал егерде қанағаттанарлықтай болса немесе төмендеу болса арнайы топқа қабылданады.

Даярлық тобын ерте бастан бөліп тастайды. Даярлық тобына дене жаттығуына әлсіз, әлі шынықпағандар. Даярлық тобынада барлығына бірдей ортақ жаттығу, бірақ қатты күш түсірмей өткізіледі. Руфье тәжірибесі мектеп медбикесімен өтуі қажет.

Зерттеуде жасөспірімдердің жылдамдығы мен төзімділігін дамыту үшін олар үнемі қозғалыста болатын ойындар таңдап алынды. Мұндай ойындарды жасөспірімдерді шаршатпау үшін 15 минуттан артық жүргізбеу керек.

Жұмыс барысы:

Жұмысқа қабілеттілікті төмендегідей бағалайды.

Кесте 1 – Жасөспірімдердің жұмысқа қабілеттілігі

| № | Аты-жөні | P ₁ | P ₂ | P ₃ | РДИ |
|----|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | Исагулов А | 73 | 122 | 80 | 5,9 |
| 2 | Құдайбергенов Б | 75 | 117 | 82 | 5,4 |
| 3 | Оразғалиев Д | 82 | 129 | 90 | 6,7 |
| 4 | Берікқалиев Е | 75 | 119 | 92 | 6,6 |
| 5 | Мухатов Р | 77 | 120 | 85 | 5,8 |
| 6 | Токсейтов Д | 76 | 122 | 88 | 6,4 |
| 7 | Аралбаев Ж | 73 | 120 | 78 | 5,5 |
| 8 | Жакасов Т | 72 | 118 | 82 | 5,8 |
| 9 | Нұрланов М | 85 | 125 | 85 | 5,5 |
| 10 | Серіков А | 80 | 128 | 90 | 6,8 |

P₁-жүрек жиілігінің тыныштығы.

P₂-жүрек жиілігінің жаттығудан кейінгі күйі.

P₃-жүрек жиілігінің 1 минуттан кейінгі тыныштығы.

Зерттеуге қатысқан жасөспірімдердің күйде 15 с аралығындағы тамыр соғысын өлшедік. Содан кейін жасөспірімдерге түрлі жаттығулар жасатып, 45 секундтан кейінгі тамыр соғысының жиілігін қайтадан өлшедік. Жаттығулар бірнеше рет қайталанды.

| № | Аты-жөні | P ₁ | P ₂ | P ₃ | РДИ |
|----|-----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| 1 | Исагулов А | 73 | 122 | 80 | =((D2-70)/(E2-70)) |
| 2 | Құдайбергенов Б | 75 | 117 | 82 | 5,4 |
| 3 | Оразғалиев Д | 82 | 129 | 90 | 6,7 |
| 4 | Берікқалиев Е | 75 | 119 | 92 | 6,6 |
| 5 | Мухатов Р | 77 | 120 | 85 | 5,8 |
| 6 | Токсейтов Д | 76 | 122 | 88 | 6,4 |
| 7 | Аралбаев Ж | 73 | 120 | 78 | 5,5 |
| 8 | Жакасов Т | 72 | 118 | 82 | 5,8 |
| 9 | Нұрланов М | 85 | 125 | 85 | 5,5 |
| 10 | Серіков А | 80 | 128 | 90 | 6,8 |

Сурет 1 – жасөспірімдерге түрлі жаттығулар жасағандағы көрсеткіштер

Өлшеудегі индекс мына формуламен есептеледі:

$$РДИ=((P_2 - 70)+(P_3 - P_1)) / 10$$

$$РДИ=((122-70)+(80-73))/10=5,9$$

$$РДИ=((117-70)+(82-75))/10=5,4$$

$$РДИ=((129-70)+(90-82))/10=6,7$$

$$РДИ=((119-70)+(92-75))/10=6,6$$

$$РДИ=((120-70)+(85-77))/10=5,8$$

$$РДИ=((122-70)+(88-76))/10=6,4$$

$$РДИ=((120-70)+(78-73))/10=5,5$$

$$РДИ=((118-70)+(82-72))/10=5,8$$

$$РДИ=((125-70)+(85-75))/10=6,5$$

$$РДИ=((128-70)+(90-80))/10=6,8$$

ЖСЖ1-алғашқы минуттағы 15секунд аралығындағы сақталуы.

ЖСЖ2- соңғы минуттағы 15секунд аралығындағы сақталуы.

Нәтиже көрсеткіштері келесі кестеде көрсетілген :

Кесте 2 – Жұмысқа қабілеттілік шкаласы

| Балдар | Қабілеттілік бағасы |
|--------|---------------------|
| 0-3 | Жоғары |
| 4-6 | Жақсы |
| 7-9 | Орташа |
| 10-14 | Қанағаттанарлықтай |

Нәтижелердің бәрін бір-бірімен сәйкестендіріп,өлшеп,қорытынды шығардық.

Соңғы жылдарда жүргізілген зерттеулер балалардың күн тәртібінде қозғалыс белсенділігінің қарқындылығы мен көлемін арттыру ағзаның негізгі физиологиялық жүйелерінің (жүйке, жүрек-қантамыр, тыныс алу) қызметін жетілдіруге, қимыл-қозғалыстың жүйкелік-психикалық және дене тұрғысынан дамуына жағдай жасайтындығын көрсетіп отыр. Сонымен қатар, таза ауада әртүрлі формадағы дене жаттығуларын – дене тәрбиесі сабағын, спорттық жаттығуларды, жаз мезгіліндегі серуен барысындағы жаттығуларды, қозғалыс ойындары мен эстафета-ойындарды қолдануға ерекше назар аударылып отыр. Бұл зерттеулер мектепке дейінгі жасөспірімдердің жұмысқа белсенділігін арттыруға бағытталған дене жаттығуларын жүргізудің мазмұны мен есептеулері электрондық кестенің көмегімен шығарылып, нәтиже көрсеткендей «жақсы» бағасымен бағаланды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Дәулетқұлов.А.Б,Жаңа информатикалық технологиялар,Алматы: ЖТИ 2007. - 400бет.

2 Джумагалиева.А.М.Информатика Ақпараттық жүйелер. – Алматы: ЖШС РПБК 2011.- 248бет.

ӨОЖ 32.019.5:070 (574)

Иманбаева А.А.

Қазақтың спорт және туризм академиясы

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ САЯСИ КОММУНИКАЦИЯ ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ

Саяси коммуникацияны зерттеуге байланысты әдебиеттер мен ғылыми зерттеулердің көптігіне қарамастан, оның жекелеген салаларына қазақстандық саяси ғылымда зерттеу жүргізу соңғы жылдарда ғана қолға алынып келе жатыр. Саяси коммуникацияның әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану – саяси субъектілер, билік пен қоғам арасындағы өзара байланыста алшақтықты жойып, еліміздегі азаматтық қоғамды қалыптастыруға, демократияны нығайтуға бағытталған нық қадамдардың бірі. Қазақстандағы саяси коммуникацияның ерекшеліктері мен проблемаларын зерттеу, жаңа саяси жүйеге аяқ басқан мемлекетіміздің болашағы үшін маңызды қадам болып саналады. Қазақстанның ақпараттық-коммуникациялық кеңістігіндегі болып жатқан жағдайларға талдау жасау тақырыптың маңыздылығын көрсетеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Демократиялық дамудың жалпыға бірдей танылған заңдылықтары мен біздің қоғамымыздың дәстүрлерін үйлестіре отырып, біз одан әрі де саяси және мемлекеттік құрылыстың қазақстандық моделін жетілдіру жолымен жүре беретін боламыз», – [1] деп атап көрсеткен болатын. Сондықтан еліміздегі саяси коммуникацияның қалыптасуы мен даму жолдарын кеңінен зерттеп, оның тәжірибеде іске асырылу принциптері мен тәсілдеріне талдау жасау тақырыптың өзектілігін аша түседі.

Жалпы, саяси коммуникация мәселелері Қазақстандағы саяси жүйе мен билік пен қоғамның өзара байланысының ұғымын, оның зерттеу мәселелері мен тәжірибесінің маңызы мен өзектілігін одан әрі арттырады. Өркениетті, дамыған қоғамға қадам басуға бағыт алған демократиялық принциптерді нығайту жолындағы мемлекетіміздің ақпараттық саясаты жаңа мән-мағына ие болып, даму үстінде. Мұның нақты белгісі ретінде –

Қазақстандағы саяси субъектілермен бірге, билік пен халық арасындағы ақпарат алмасудағы өзара байланыстың қалыптасуына негіздейтін саяси құндылықтардың дамуы, саяси жүйеде ақпараттық технологиялардың кеңінен қолданылып келе жатқандығы.

Саяси жүйеде ақпаратты-коммуникациялық қатынас өзара қатынас пен жүйенің сегменттерінің барлық деңгейлерін қамтамасыз ете отырып, олардың орындалуын байланыстырушы процесс ретінде шығады. Саяси жүйе тиімді жұмыс істеуі үшін ол қоғамның қажеттіліктеріне аса зеректілікпен қарау керек, қоғамдық күштермен олардың үміттеріне кері жауап қайтаруы тиіс. Еліміздегі саяси коммуникация мәселелері жалпы қоғамдық-саяси жүйедегі қызметімен бірге, қоғамның талап-тілектерін ескеруге тырысатын, халық пен саяси субъектілердің мүдделерін жақындастыруға бағыттайтын мемлекеттік саясаттың негізгі ажырамас бөлігі.

Демократиялық жүйеге өткен елдерде ең бірінші мәселе, адам және оның басты құндылықтары екені белгілі. Тоталитарлық жүйені артқа тастап, жаңа жүйеге өткен біздің еліміз үшін де осы мәселе негізгі орынға шықты. Қазақстан Республикасының Конституциясының 1-бабының 1-пунктінде: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» [2, 10 б] деп нақтылы көрсетілген. Сондықтан, адамның мүддесі саяси коммуникация мәселесінде алғашқы орындарды иеленеді. Саяси коммуникация кез келген уақытта қоғам мен билік арасындағы қарым-қатынас барысында осы жеке саяси тұлғаның шынайы, анық қасиеттерін, саяси имиджін айқындап беретін құралдардың бірі болып, ақиқатпен санасудың тиіс екендігін көрсетеді.

Мемлекеттегі саяси коммуникация еліміздегі биліктің ашықтығын, жариялылығын қамтамасыз ете отырып, азаматтық қоғамды қалыптастыруға бағытталған мақсат-мүдделерді біріктіруді жүзеге асыратын процесс. Саяси коммуникация билік пен қоғам арасындағы өзара байланыстағы ақпарат алмасу процесін ғана көрсетпейді сонымен қатар, оның қандай тәсілдермен жүзеге асырылып, тәжірибеде қандай тиімділікке қол жеткізетіндігін нақтылап, оның саяси процестерге қалай ықпал ететіндігін қадағалайды. Аталған процестердің ықпалын анықтап, саяси коммуникацияны мемлекеттік саясат ретінде ғылыми негізде дамытуға мүмкіндік береді.

Мемлекетіміздегі саяси коммуникация мәселесі еліміздің ақпараттық саясатын қазіргі қоғамдағы саясаттың ең маңызды бағытына айналдырып отыр. Яғни, нақты мағынасы – қоғамның мүдделерінің өзгеріп отыратындығын ескере келе, билік пен қоғам, жеке тұлға арасындағы тең дәрежедегі өзара қатынастың дамуына ықпал етуде.

Жалпы саяси ғылым саласында «саяси коммуникация» ұғымы

туралы әртүрлі тұжырымдар қалыптасқан. Мәселен, Р.Ж.Шварценберг: «Саяси коммуникация дегеніміз – басқарушы мен бағынышты арасындағы олардың өзара келісімге келу мақсатындағы ақпарат алмасу» [3, 174 б] деп көрсетілсе, ал, «Саяси» энциклопедияда: «Саяси коммуникация – (лат. аударғанда communicatio – хабарлама, жеткізу, әңгімелесу, сөйлесу деген мағына береді) – саяси қызметті жүзеге асыратын, қоғамдық пікірді қалыптастыратын, азаматтардың қажеттіліктері мен мүдделері есебін ескере отырып, олардың саяси әлеуметтендірілуін қамтамасыз ететін саяси ақпараттарды алмасу және жеткізу процесі» [4, 533 б] деген пайымдама ұсынылады. Елімізде жарық көрген «Саяси» түсіндірме сөздікте: «саяси коммуникация – саяси субъектілердің ақпарат алмасу мен тікелей қатынасының, ой-идеяларымен, мәліметтермен бөлісу негізіндегі өзара қарым-қатынас үрдісі; қандай да бір саяси мазмұнды бір санадан екінші санаға белгілеу, қандай да бір материалдар көмегімен немесе виртуалды түрде беру; саяси құрылым мен ондағы байланыстырушы қызметті орындауды білдіретін саяси үрдіс; коммуникатордың саяси мақсаттарына қол жеткізу үшін адамдардың мінез-құлқы мен саяси санасын өзгертуге ұмтылатын ерекше ақпараттық-технологиялық ықпал ету» [5, 486 б] деп анықтама берген. Демек, біздіңше саяси коммуникацияны саяси жүйедегі саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени процестермен тығыз байланыста дамитын жаңа ақпараттық технологиялар арқылы саяси субъектілердің өзара және қоғаммен арадағы хабар тарату, алмасу деген мағынаны білдіреді деп қорытындылауға болады. Сонымен бірге, коммуникация мәселесін бүгінгі күнде саясаттанудан басқа да ғылымдар зерттеу жүргізе отырып, кеңінен қарастыру үстінде. Бұл арада әрбір қоғам мүшелерінің билікпен өзара байланыс орната отырып, ақпарат алмасуға түсуін, олардың саяси іс-шараларға белсене қатысуын қажет ететін бүгінгі таңда коммуникация мәселесін саяси ғылым саласында зерделеу зор маңызға ие екендігін аңғарамыз.

Еліміздегі саяси билік органдары мақсаттарына жету үшін, басшылықтан олардың адамдармен қарым-қатынаста түсіністік танытып, құндылықтарын бағалауын талап етеді. Олардың мақсаттарының өзі әлеуметтік жағдайға себепші болады. ПР қызметі болашақ билікші, оның жеке мақсаттарын қоғамға түсінікті саясат тіліне аударуына көмектесетін басшылықтың кеңесшісінің рөлінде шығады. Осылайша ПР әлеуметтік-саяси технологиясы мемлекеттік билік органдарын саяси партиялармен, қоғамдық ұйымдармен, БАҚ-пен, халықпен өзараәрекеттесуін қамтамасыз етеді. Қазақстандағы ПР агенттіктердің қызметін ретке келтіретін заңдылық-құқықтық базаның қалыптасуы қажеттілік екені түсінікті.

Қоғам өміріндегі демократиялық өзгерістермен қатар, газет-журналдардың болмысы мен құрылымы да өзгеріске ұшырады. Озық әлемдік бұқаралық ақпарат құралдарының және өзіне дейінгі ұлттық басылымдар тәжірибесін үлгі етіп, соны негізге алған жаңа тұрпатты

мерзімді баспасөз басылымдары пайда болды. Бұл да біздің тұрақты саяси жүйемізге айтарлықтай ықпал ететін шарттың бірі. Ақпараттық қоғам, мемлекеттің ақпараттық саясатының дамуы – Қазақстанда қазіргі уақытта жүзеге асырылатын әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістермен, саяси жүйені трансформациялау процесімен қоса жүргізілетін процестер.

Қазақстан Республикасында демократиялық қайта құруларды жемісті түрде іске асыру үшін, қазіргі саяси коммуникация сферасындағы мемлекеттің саясаты зор мағынаға ие болады. Егеменді Қазақстандағы саяси реформалаудың тәжірибесі жаңа демократиялық, тұрақты және тиімді саяси жүйе құру, қоғамдағы саяси өлшемдердің нәтижесі мен сипатына, деңгейіне байланысты ұзақ және күрделі процесс екендігін көрсетті. Бұл модернизациялаудың жемісі болмақ.

Саяси коммуникацияның қоғам өміріндегі маңыздылығын анықтай келе мынадай тұжырым жасауға болады.

Толығымен алғанда, саяси билік институттары, сонымен қатар саяси партиялар мен қозғалыстарға саяси коммуникацияның негізгі каналы ретінде «билік-қоғам» қатынасы жүйесінде БАҚ-ты (соның ішінде теледидарды) тиімді қолданғаны жөн. Саяси шешімдердің тиімділігі, саяси партиялардың немесе саясаткердің жетістігін көрсетуде, лидер немесе биліктің жағымды образын қалыптастыру, қоғамның қолдауымен тығыз байланысты болып келеді.

Егер қоғам реформаларға өзінің қатысатындығын сезінбесе, биліктен шеттетілу болып, наразылықтар туындайды, билікке қарсы тұрудың ашық немесе жасырын түрлері ұйымдастырылуы мүмкін. Билік те жауап ретінде қоғамға күштеу тәсілдерін қолдануы ықтимал.

Қазақстандағы саяси коммуникацияны дамыту мен жүзеге асыру процесінің қолға алынуы оның ғылыми бағыт ретінде бөліну керектігін негіздейтін оның жеке теориялық және тәжірибелік мәселесін, мағынасын, ерекшелігін нақтылап көрсетеді. Осы бағыттағы ғылыми зерттеулердегі көзқарастар тәуелсіздігімізді алған жылдардан бері қарай қалыптасу үстінде. Бұл билік пен қоғамды өзара байланыстыратын Қазақстандағы ақпараттық саясаттың іске асырылуына байланысты болды.

Бүгінгі таңда мемлекетіміздегі саяси коммуникацияның нақты байқалатын кезеңі – сайлау науқандары кезеңі екендігі жоғарыда айтылды. Алайда, еліміз бойынша саяси коммуникацияның дамуына кедергі болып жатқан, мынадай кемшіліктерді айтпай өтуге болмас; біріншіден, мемлекетімізде сайлауға азаматтардың қатысуы жоғары деңгейде емес екендігі баршаға мәлім. Себебі, сайлауалды кампанияларда халық алдында уәде берген саяси субъектілер көп жағдайда, сайлаудан өтіп билік басына келгеннен соң, халықтың мүдделерін көбіне ескере бермейді. Яғни, бұл дегеніміз, халық билікке сенімсіздікпен қарайды. Өз мүдделері ескеріле бермеген соң саяси науқанға қызығушылығы төмендеп, билікпен ортада алшақтықтың пайда болуына алып келеді. Саяси коммуникация тиімді

жүзеге асырылатын мемлекеттердің тәжірибесіне үңілсек, билік шешім шығаруда өз ықпалымен емес, халықтың ықпалымен (яғни оның талап-тілектерін ескере отырып) өзара байланысты ескере отырып, қызмет жасауы тиіс. Сонымен қатар, елімізде қоғаммен байланыс қызметі әлі де жеткілікті дами қоймаған. Қазір қоғам БАҚ қызметіне де сенімсіздікпен қарайды. Объективті мәліметтерден алшақ, аналитикалық талдаулары, сыни көзқарастары жетілмеген БАҚ қызметі мемлекетте кеңінен етек алуда. Қоғам биліктің саяси қызметімен жеткілікті ақпараттандырылмаған. «Электрондық үкімет» жобасын іске асыруда да қиыншылықтардың бар екендігі мәлім, мәселен, Интернет сайттары екінің-бірінің қолы жетерліктей (материалдық, техникалық жағынан да) деңгейге әлі көтеріле қойған жоқ. Оның үстіне халықтың басым бөлігінің (әсіресе, ауылды жерлерде) компьютерлік сауаттылығы да айтарлықтай деңгейде емес.

Сондықтан, аталған кемшіліктерді ескере келе, мемлекеттің қоғаммен саяси коммуникациялық байланыстарын қолдау, қазақстандық саяси режим үшін басты мәселеге айналуы тиіс. Зерттеу жұмысы бойынша талдау жүргізе отырып, автор Қазақстан Республикасындағы саяси коммуникацияны тәжірибеге енгізуге байланысты мынадай ұсыныстар білдіреміз:

Біріншіден, биліктің жергілікті органдарына қоғам өмірінің әртүрлі саласында өзінің саясатын кеңейту, өзінің қызметіне ақпараттық қолдаудың белсенділігін арттыру, халықпен байланысты нығайтуды (депутаттардың азаматтармен жеке кездесулері, пікір-таластар, акциялар, т.б.) ұсынамыз, бұл биліктің аймақтағы заңдылығы мен беделін жоғарылатады, сонымен қатар азаматтардың саяси өмірге белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Заң аясында азаматтардың құқықтарын сақтау мен қорғау басты мәселе болуы тиіс, сондай-ақ, қабылданған шешімдерге азаматтардың шынайы ықпал етуін негіздеу, мысалы референдумды өткізу процедурасын жеңілдету, қоғамдық кеңес құру және т.б. қарастыру қажет деп ойлаймыз. Бұл заң үстемдік ететін толыққанды азаматтық қоғам институтының қалыптасуына жағдай жасайды. Сонымен қоса саясат субъектілерінің халыққа өзінің саяси қызметінің бағдарламалары мен жоспары жайлы түсіндіруі керек және қоғамдық пікір жолын ұстана отырып, адам құқығын құндылық идеологиясы ретінде қарастырып, биліктің қоғамдық қызметіне сыни қорытындыларды дамытуға мүмкіндік туғызуы тиіс. Қоғамдық құрылым халықтың саяси білім деңгейін және азаматтардың саяси өмірге қатысуларын белсенді түрде жоғарылатуды қолға алған жөн. Аталған мәселелер төңірегінде баспасөзде кеңінен талданып, зерттеушілер отандық саяси ғылымда ғылыми зерттеулер жүргізуде. Енді осы мәселені тікелей іске асыруда билік тарапынан әділетті жобалардың жүзеге асырылуы басты қажеттілік болып табылады.

Екіншіден, еліміздегі саяси партиялар, ең алдымен халықтың қолдауы үшін күресуі керек және де бұл шаралар тек сайлау алдында ғана

емес, тұрақты түрде жұмыс жасаудың қажеттілігін білдіреді. Мұнда саяси субъектілердің азаматтардың мүдделерімен сәйкестігі айқындалады. Мемлекет үшін сайлаудың маңыздылығын, жекелеген әр адам үшін қажеттілігін көрсете отырып, одан арғы сайлауларға қатысқысы келмейтін азаматтардың пайызын азайтуға ұмтылыс жасау керек. Саяси партиялар аталған міндеттерді қоғамдағы белсенді қызметтері арқылы, жекелей акциялар өткізу негізінде, өздерінің қызметі барысында үгіт-насихат шаралары мен үндеулерді жүзеге асыру арқылы іске асыра алады. Халықтың қолдауына ие болу мақсатында саяси партияларға жер-жерлерде өздерінің өкілдіктерінің санын ұлғайту қажет, халықпен жиі жүздесу шараларын өткізу арқылы халықтың сенімін ақтауды жүргізгені дұрыс деп санаймыз.

Үшіншіден, саяси субъектілер өзінің қызметтерін жүзеге асыру үшін аймақтық БАҚ-ты белсенді түрде тартуы тиіс. Отандық БАҚ саяси оқиғаларды сенімді және шынайы түрде жеткізуге тырысуы керек. БАҚ жұмысындағы нақ осы сенімділік пен объективтілікке байланысты халық, азаматтық қоғам институттарына, мемлекеттік билік органдарына сеніммен қарайтын болады. Мемлекеттік және жергілікті билік азаматтардың саясатқа және азаматтық қоғамның дамуына тиімді қосылуына жағдай жасайтын, PR (қоғаммен байланыс) шараларын пайдалану арқылы жергілікті билік қызметіне деген қызығушылығын арттыру шараларын қолдануы қажет.

Төртіншіден, саяси коммуникация процесі диалогтық сипатқа емес, көбінесе, біржақты болып келетіндіктен, билікке халықпен кері байланыс және өзара әрекеттесу есебінен жұмыс жасау керек. Саяси билік институттарына, партиялар мен қозғалыстарға басты ұсыныс ретінде, БАҚ-ты қолданудың тиімділігін арттыруды атап өтер едік, өйткені, саясаткердің жетістігі қалай болғанда да, ең алдымен халықтың көзқарасымен, яғни, қоғамдық пікірмен анықталады. Азаматтық қоғамды құруға қажетті жағдайларды жасауда, мысалы адамның бостандығы мен ар-ожданы, азаматтар құқығы сияқты, т.б қоғамдық пікірді қалыптастыратын гуманитарлық технологияларды қолданған жөн. Еліміздегі PR-агенттіктері мен олардың қызмет ету аясын кеңейту қажет және де PR саласын реттеуге мүмкіндік беретін арнайы құқықтық базаның қалыптасуы орынды болар еді деп түйіндейміз. Еліміз бойынша интернетті тұтынудың құнын азайту, халықтың компьютерлік сауаттылығын арттыру үшін, олардың әлеуметтік-экономикалық жағдайларын ескерген жөн. Демек, мемлекеттік билік органдары еліміздегі саяси коммуникацияны іске асыруда белсенділік танытуы тиіс. Көрсетілген кемшіліктерді жоюға жан-жақты қолдау қажет.

Бесіншіден, бүгінгі таңдағы саяси коммуникацияның маңыздылығын ескере келе, басқа елдер тәжірибесімен алмаса отырып, коммуникациялық технологияларды ғылыми тұрғыдан жетілдіру үшін Орта Азиялық аймақты

қамтитын «Саяси коммуникация» ғылыми журналын шығаруды ұсынамыз. Бұл саяси коммуникацияның ғылыми аппаратының дамуына өз үлесін қосатынымен анықталады. Сонымен бірге, «Саясаттану», «Мемлекеттік басқару» мамандықтары бойынша саяси коммуникацияны білім берудің бағдарламасына енгізіп, арнайы пән ретінде оқытуды қолға алған жөн. Мұның қажеттілігі, қазіргі кездегі басқару саласында, әсіресе, саяси қызмет барысында саяси сауатты кадрлардың қалыптасуына мүмкіндік жасайды. Аталған мәселелерді қолға алуда саяси коммуникацияны бір жағынан теориямен, екінші жағынан тәжірибемен ұштастыру арқылы іске асырылғаны орынды болады деп қорытындылаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты: Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. - 2008. - 7 ақпан.

2 Қазақстан Республикасының Конституциясы. - Алматы: Жеті Жарғы, 2005. - 192 б.

3 Шварценберг Р.Ж. Политическая социология. - М., 1992. - Часть I. - 180с.

4 Политическая энциклопедия: В 2-х томах. - М.: Мысль, 2000. - Т.1. - 750 с.

5 Саяси түсіндірме сөздік. - Алматы, 2007. - 616 б.

УДК 94 (47):352(470.4)

Имашева М.М.

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Астрахань, Российская Федерация

О ГОСТИНЫХ ДВОРАХ В АСТРАХАНИ В НАЧАЛЕ XIX В.

Сразу же после присоединения Астраханского ханства регион Нижней Волги становится центром российско-азиатской внешней торговли. Ежегодно, на протяжении многих лет, в Астрахань в течение весны-осени везли товары из Средней Азии и Персии для обмена их на произведения российской промышленности. Торговля всегда имела положительный для России баланс.

Но астраханская внешняя торговля была существенно ограничена возможностями навигации. С конца ноября по начало марта рейд не действовал, из-за сильных морозов дельта Волги замерзала и торговые отношения по Каспийскому морю становились невозможными. В городе

тем, не менее, оставалось значительное количество торговцев, которые не успели переправиться через море и вынужденно задерживались в городе. Местами их временного, а порой и постоянного, проживания, становились Гостиные Дворы.

Вообще Астрахань того времени, сильно отличалась от остальных российских городов, ни в одном из которых, «любопытству чужестранного человека не встретится столько предметов». Этому «способствовали» находящееся вблизи море, устья и острова «превеликой» реки, плавающие по морю и рекам суда, «несказанно великие сады, чужестранные растения и животные, многие промыслы, разные народы: Индийцы, Армяне, Персияне, Грузинцы, Бухарцы, Ногайцы и многие другие Татары, которые по своему обыкновению жили, хозяйствовало, питались. Одевались, держались своих законов и пр.» [5, л.4, 12-40].

В 1811-1820 гг. в Казани, при университете, издавалась еженедельная газета «Казанские известия». Редактировалась она университетскими профессорами. В качестве корреспондентов выступали директора и сотрудники гимназий Казанского учебного округа. В свое время газета эта «дала на своих страницах целый ряд весьма ценных материалов для изучения волжских губерний вообще и Астраханского края, в частности». Из статей касавшихся Астраханской губернии особое внимание в начале XX века издателя «Прикаспийской газеты», на себя обратила статья «Краткое описание города Астрахани», составленное в 1809 г. директором астраханской гимназии А.А. Храповицким (1807-1819 гг.) и помещенная в «Казанских известиях» в 1815 г.

Согласно сведениям Храповицкого, в Астрахани в начале XIX в. находилось множество общественных зданий, ка-то: адмиралтейство, таможня, крепость, казармы, гимназия, семинария, Губернаторский дом, присутственные места, две соборные церкви, 19 приходских, из которых 12 были каменными, 4 мужских монастыря и один женский, 4 армянских церкви, одна лютеранская и одна католическая, 24 татарских мечети, 2 индийских капища, 11 караван-сараев (т.е. Гостиных Дворов – М.И.), множество русских, армянских и татарских лавок, 2 сарептские, 10 различных магазинов, соляных и хлебных, 22 шелковые фабрики, 70 полушелковых и полубумажных, 34 красильни, 25 кожевенных заводов, 18 кирпичных и черепичных, 16 мыловаренных. Последние практически все принадлежали татарам и они делали там свечи «самой низкой доброты» [7].

В этот период Астрахань «производила» торговлю с Персией, Бухарой, Хивой, калмыками и киргизами. Вся она находилась в руках «персиян, армян и татарской кампании». И уже от них купцы из Москвы и других регионов внутренней России покупали товар «для себя».

В 1901 г. в «Прикаспийской газете» была помещена и другая большая статья - «Астрахань сто лет тому назад», воспроизведенная из

редкого издания «Географический словарь Российского государства, сочиненный в настоящего оном виде», составители Максимович и Щекатов.

Из этого сочинения, следует, что в начале XIX века каждая этноконфессиональная группа в городе имела свое четко определенное место проживания: «...За Каналом расположены Армянские и татарские слободы и солдатские казармы; в некотором отдалении от Канала, к самой Волге прилежит слобода Безродная. Далее за Безродною слободою, близ Волги лежит татарское селение – Царево, при реке Царевой, которая вытекает из Волги. Но селение сие столько уже отдалено, что к частям города не причисляется» [8].

В самом городе в это время было обывательских, т.е. частных домов: каменных – 40, деревянных – 3773. Основная торговля осуществлялась в Гостиных Дворах, три из которых были настоящим средоточием коммерческой жизни губернского города.

Русский Гостиный Двор состоял из 75 торговых лавок, в которых продавались шелковые, хлопчатобумажные и шерстяные ткани и изделия из них; железо и чугунная посуда; и проч. Торговля ежедневно здесь начиналась ближе к вечеру из-за сильной летней жары, которая бывала нестерпимой. А в зимнее время открывались поздно уже по сложившейся традиции. В лавках Русского Гостиного Двора торговали не астраханские купцы, а иногородние. Местное купечество предпочитало прибыльные рыбные промыслы и торговлю, связанную с реализацией рыбной продукции из-за сверх прибылей, который данный бизнес давал. Также астраханское купечество занималось морским судоходством, «содержанием мореходных судов. Которые отпускали с чужими товарами в Персию, до Мангышлацкой пристани, в Хиву и Бухарию, и на который также ставили в Кизляре до Ачинской пристани казенный провиант, вино, и другие припасы, отвозили казенную соль, и соленную рыбу в верховые по Волге города. Содержали также астраханские купцы виноградные и простые сады; амбары и выходы, которые «сдавали внаем для чужой поклажи».

Второй Гостиный Двор в Астрахани был Армянский. Состоял из 74 лавок. В нем торговали не только армяне, но и все другие «живущие в Астрахани народы, как-то: Татары, Грузины, Персияне, Калмыки и некоторые из Европейцев католикаго и лютеранского закона. Здесь торговля велась утром. Торговали персидскими хлопчатобумажными и шелковыми тканями, преимущественно оптом.

Третий Гостиный Двор – Индийский. Выстроен он был «наподобие каменной ограды, какие около старых монастырей бывают. В нем торговали индусы, персы, среднеазиатские купцы, товарами привезенными из Персии, Хивы, Бухары, от Мангышлацкой пристани [1].

Гостиные Дворы в Астрахани строились казной, но не собственно

для торговли, а для складирования и хранения товаров приезжими купцами, как русскими, так и иностранцами «в предупреждение утайки торговцами товаров для уплаты пошлины».

Первые Гостиные Дворы состояли при таможенных пунктах, а «склад товаров в частных домах воспрещался под страхом конфискации их». С течением времени места расположения и названия гостиных дворов становятся постоянными. Так, Русский Торговый двор, располагался на том месте, где в начале XX века был Городской Гостиный Дом. В 1799 г. астраханский полицмейстер донес губернатору, что в городе Астрахани числится – 885 каменных лавок, а домов, «под коими имеются лавки», 27 [3, л.13].

Дворы постоянно страдали от пожаров. Гостиный дом выгорал несколько раз, а площадь его в конце XVIII в. была значительно меньше, чем в начале XX в. В 1801 г. по новому плану города, площадь здания была расширена к стороне Губернаторского сада и назначена под постройку. В то время места под застройку раздавались желающим бесплатно (с обязательством застроить в назначенный срок, или они отбирались и отдавались другим) [2].

В 1809 г. власти решили провести ревизию сдаваемых в аренду (оброк) в астраханских Гостиных дворах торговых площадей. В Гостином Казенном доме сдавалось 16 выходов, из них 5 арендовали юртовские татары (стоимость аренды – 35 руб. в год за каждый); 15 лавок. Из которых 6 арендовались мусульманами – 3 юртовских татарина, 2 татарина Бухарского двора и 1 Гилянского двора (аренда – 100 руб. в год). Позади лицевой части на дворе 5 лавок и 5 выходов были не заняты, из-за неудобного расположения. В Русском Гостином доме сдавалось 49 лавок, практически все у армянских и русских астраханских купцов. Также как и 27 «лицевых» лавок напротив Вечернего базара и 9 лавок в торговом ряду по Екатерининской улице [6, л.40-45об.].

Бесплатная раздача мест практиковалась до 1825 г. В этом году, «Положением 16 марта о доходах и расходах г. Астрахани велено было бесплатную раздачу прекратить, свободные места разбить на номера и продавать с торгов, обращая деньги в городские доходы» [2].

В 1829 г. Губернское Правление должно было «принять меры и сделать зависящее от него распоряжение, дабы азиатцы, занимающиеся оптовой торговлей, не иначе производили оную, как в лавках гостиного двора, назначенных вместо менового двора». Но и спустя год, в 1831 г. таковое распоряжение сделано не было [4, л.45об.].

Такая непопулярность Гостиных Дворов стала предметом беспокойства общественности. И газета «Астраханские губернские ведомости» провели на этот счет целое «журналистское расследование», поместив на своих страницах статью, касающуюся этого положения.

Корреспондент писал: «Многие из астраханских купцов держат

мореходные суда, которые отпускают с чужими товарами в Персию и до Мангышлакской пристани в Хиву и Бухарию. Также ставят на них до Ачинской пристани казенный провиант, вино и др. припасы, отвозят казенную соль и казенную рыбу в верховые по Волге города, в чем по большей части отправляют они должность подрядчиков, а не купцов. У многих имеются виноградные сады с плодоносными деревьями, многие получают великую прибыль от амбаров и выходов, которые отдают внаем для чужой поклажи. Все сии выгоды, вместе взятые, уже столь велики, что на Гостином Дворе сидеть в лавках тамошние купцы и не помышляют; а оставили пользоваться сим торгом иногородним купцам. Малоимущие же астраханские купчики, живущие около Гостиного Двора, имеют под своими домами лавки, в которых продают разную посуду, холст, обувь и др. мелочные товары» [1].

Итогом таких действий стала активная покупка и застройка доходными домами – караван-сараями участков в 1 и 2 частях города. В 1840 г. в 1 квартале этой части, в основном заселенной армянами, 10 таких домов принадлежали персидским купцам, стоимость их достигала нескольких тысяч.

Таким образом, к середине XIX века Гостиные Дворы теряют свое бывшее значение караван-сарая и превращаются в выгодные коммерческие предприятия – предвестников доходных домов в российских городах рубежа XIX-XX вв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Астраханский справочный листок. – 22 октября 1866 г. - № 178.
- 2 Астраханский край. – 25 октября 1906 г. – № 204.
- 3 Государственный архив Астраханской области (далее – ГААО). Ф.1. Оп.1. Д.411.
- 4 ГААО. Ф.290. Оп.1. Д.42.
- 5 ГААО. Ф.433. Оп.1. Д.41.
- 6 ГААО. Ф.687. Оп.2. Д.498.
- 7 Прикаспийская газета. – 24 марта 1901 г. – №49.
- 8 Прикаспийская газета. – 20 июня 1901 г. – №185.
- 9 Прикаспийская газета. – 22 июня 1901 г. – №186.

УДК 316:378.018.55:331.5

Инджиголян А.А.

Карагандинский Государственный Университет им. Букетова Е.А.

г. Алматы, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ HR-МЕНЕДЖМЕНТА В КАЗАХСТАНЕ: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

HR-менеджмент является сравнительно новым направлением в экономической социологии и социологии управления, новой парадигмой управления трудовыми ресурсами и кадрами. Как в Казахстане, так и за рубежом, теория и практика управления человеческими ресурсами находится в стадии зарождения. Это новое явление в организации труда на современных казахстанских предприятиях. Возникновение этого направления, его зарождение и развитие идет параллельно процессам социально-экономической и политической трансформации казахстанского общества. Меняется, как подход к процессу управления организацией, так и видение всей сферы управления человеческими ресурсами. Одним из аспектов формирования и трансформации современного казахстанского общества является переход к новой экономике и новому планированию развития стратегий управления организацией. Поэтому в рыночной экономике современного Казахстана HR-менеджмент развивается при особых условиях, результатом чего является некоторая незрелость и проблемы институционализации HR-менеджмента в Казахстане.

Из этого следует, развитие HR-менеджмента, также как и многих других направлений менеджмента, идет своим особым путем.

Проблема развития HR-менеджмента в Казахстане актуальна, т. к. на данный момент в условиях достаточно динамичного и масштабного развития казахстанской экономики необходимо более четко формировать стратегии в управлении человеческими ресурсами для более эффективного их применения.

На современных активно развивающихся казахстанских предприятиях оперативное управление сотрудниками компании и коллективом в целом осуществляется, как принято его называть, HR-департаментом. Его структура включает в себя непосредственно руководителя департамента, менеджеров по персоналу, занимающихся кадровой работой, и сотрудников, занимающихся рекрутингом, подбором персонала, адаптацией новых кадров на предприятии, обучением и повышением квалификации, в обиходе их называют «эйчарами». Данная структура является просто примером того, как может выглядеть подразделение HR, и не всегда представлена именно в таком виде в каждой организации. Скорее каждое отдельное предприятие строит структуру HR-департамента, исходя из личного видения того, как должно выглядеть это

подразделение. Также могут различаться масштабы HR отдела. От одного сотрудника до целого разветвленного отдела с большим количеством работников.

Тем не менее, при работе с управлением человеческими ресурсами любая организация, какой бы ни была специфика ее деятельности, решает примерно одинаковые задачи.

Всем организациям требуются человеческие ресурсы для достижения определенных целей и для осуществления функционирования организации в целом. Чтобы подобрать сотрудников используются различные способы. Это конкурсные экзамены, прохождение стажировки, вербовка, поиск с помощью различных ресурсов и т. д. Инструментарий «эйчара» зависит от характера деятельности предприятия или организации. Самый популярный способ на сегодняшний день подбора сотрудника – это найм, т. е. соглашение между организацией и сотрудником о выполнении им определенных задач в обмен на получение материального вознаграждения.

Любая организация, имеющая в своем составе HR-подразделение, проводит обучение сотрудников, для того чтобы последние более четко видели цели и задачи, которые им необходимо выполнять в своей работе. Такое обучение предполагает развитие в кадрах определенных навыков и умений, которые помогут повышать эффективность и результативность их трудовой деятельности. И характер обучения может быть совершенно разным.

Организации необходимо с помощью работы сотрудников HR-департамента осуществлять оценку работы каждого сотрудника, видеть насколько эффективно участие этого работника. И в данном случае, оценка также может быть, совершенно многообразна, и выражаться в различных формах [1].

Не менее важным аспектом в деятельности любой организации является мотивация своих сотрудников. Существуют различные виды мотивации. Одним из самых распространенных является денежное вознаграждение. Однако, мотивация не может быть измерена, поэтому возникают трудности с определением размеров этого вознаграждения. Трудно определить, сколько сотрудник должен получить, чтобы его мотивация усиливалась, принося еще большую пользу организации, и не возникла обратная ситуация, в которой сотрудник не почувствует себя вознагражденным, и у него не появится потребности получить больше, работая для этого еще более эффективно.

Во многом проблемы мотивации и адаптации сотрудников решаются «эйчарами», которые в идеале, способны сделать так, чтобы эффективность сотрудников постоянно повышалась, а новые стоящие кадры надолго задерживались после приема на работу и приносили пользу организации. т. к. текучесть кадров несет зачастую потери для

организации. Чтобы система могла функционировать стабильно и надежно необходимо оперативно реагировать на определенные нарушения или сбои, которые не могут не возникать в системе.

Одним из наиболее важных аспектов в существовании любой организации является развитие, которое мало возможно без повышения эффективности и результативности.

Развитие такого направления в менеджменте, как управление человеческими ресурсами основано на том, что любые организации становятся все более ориентированными на человека.

Такая ориентация меняет во многом саму структуру организации, функции и задачи различных подразделений. Поэтому на первое место, сегодня ставится развитие персонала, нежели численность состава соответственно наличию рабочих мест. Из этого следует, что и подход к принятию решений в управлении становится иным. Таким образом, новый подход к управлению кадрами сегодня основывается в большей степени на мотивации сотрудника. Отношение работника к труду формируется под влиянием устремлений, жизненных целей, возможности самовыражения и самореализации, содержания труда.

Среди проблем, которые на сегодняшний день стоят перед HR департаментами любых организаций можно выделить несколько:

- кадровый голод в некоторых профессиональных областях,
- проблемы с мотивацией персонала,
- отсутствие четкой налаженной обратной связи между предприятием и кадровым составом.

Что касается кадрового голода, то данная проблема, стоит практически перед всеми эйчарами, которые вплотную занимаются поиском сотрудников. Эта проблема может выражаться в двух аспектах:

1) спрос на сотрудников, обладающих определенными характеристиками и квалификационными требованиями, превышает само предложение;

2) наличие подходящих и качественных навыков в определенной профессиональной отрасли находится на недостаточно высоком уровне.

К тому же в условиях бурного деvelopeмента и конкуренции, организации пытаются находить новые нетрадиционные пути развития и повышения эффективности и результативности. На сайтах, где компании размещают объявления можно заметить много новых вакансий, название которых порой ни о чем не говорит соискателям.

На сегодняшний день должностные обязанности одного и того же специалиста в разных компаниях могут заметно различаться. Особенно, что касается новых профессий: бренд-менеджеры, маркетологи, и другие. Таким образом, функционал необходимого специалиста становится достаточно размытым для эйчара и соискателя.

Еще один аспект, касающийся HR-системы выражается в том, что

организации на сегодняшний день пока еще не всегда могут построить четкую и ясную стратегию HR-менеджмента. В результате чего, зачастую получается система, которая может не оправдать ожидания организации.

Основные причины:

Во-первых, уровень менеджеров (особенно – линейных) недостаточен для того, чтобы использовать все преимущества новых HR-инструментов;

Во-вторых, построенная без участия пользователя, система воспринимается как нечто инородное, далёкое от каждодневных забот сотрудников. Они «окунаются» в неё неохотно, делают это только согласно графикам, распоряжениям и календарям.

Если компания состоит из группы предприятий, то при построении комплексной HRM-стратегии нужно провести анализ ситуации и выработать решения с каждой из команд, а затем учесть специфические потребности каждого предприятия, чтобы система получилась единой, но гибкой к региональным особенностям.

Одной из основных причин возникновения данной проблемы именно в казахстанском обществе является то, что Казахстан претерпевает трансформацию перехода от одного общества к другому. В социологии активно изучается то, как на базе индустриального общества формируется информационное общество, и многие элементы заимствуются из обществ, которые уже пришли к уровню постиндустриальных, информационных.

Таким образом, HR-менеджмент в современных казахстанских организациях характеризуется эклектичностью. Многие отечественные компании стараются заимствовать опыт и практики наиболее крупных, процветающих транснациональных западных компаний. Зачастую инновации, внедряемые в организациях, идут в разрез с ментальностью сотрудников, работающих на том или ином предприятии. Возникает ситуация неправильного внедрения нововведений, в которой происходит непонимание, а следовательно, неприятие этих самых нововведений. Однако опыт зарубежных компаний может оказаться достаточно полезным

Из этого следует, что HR-менеджмент в Казахстане находится на уровне становления и развития. Управление человеческими ресурсами возникло вследствие потребностей нового переходного общества и показало свою эффективность. HR-менеджмент постоянно эволюционирует, находится в состоянии перманентных изменений. Перед HR-специалистами становятся новые задачи, а управление человеческими ресурсами требует более гибкого подхода, в силу своей специфики, ориентированности на человека, а, следовательно, на человеческие ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2002. - 368 с.

УДК 376.64

Исагулова М.К., Панышина Т.В.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом.

Проблемы детей-сирот актуальны не только с общественно-политической и научной точки зрения, но и с человеческой, эмоциональной и духовно-нравственной. Как известно, в обществе мы все чаще сталкиваемся с понятием социального сиротства, когда родители оставляют детей без своего попечения, перекладывая исполнение этой функции на опекунов, усыновителей, на специализированные учреждения, государство. Тенденция количественного роста данной категории детей обуславливает необходимость совершенствования современной системы социальной работы с этой категорией населения и ее отдельных сторон и компонентов. В частности, на наш взгляд, технологии, которые используются в данной области социальной работе, недостаточно эффективны.

В литературе отмечается, что сиротство – это трудная жизненная ситуация, и подчеркивается, что негативно определяющей основой данной ситуации является утрата ребенком своеобразного социального и правового посредника (родителя), который мог бы способствовать вхождению ребенка в сложный, противоречивый мир, в социум [2].

В нашей стране существуют следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- опека и попечительство;
- усыновление (удочерение);
- патронат;
- различные государственные учреждения для детей-сирот, такие, как дом ребенка, интернаты, детские деревни и дома юношества, центры адаптации и реабилитации и т.д.

Данные формы устройства детей не всегда выполняют главную цель воспитательного процесса – помощь в успешной социальной адаптации и

становлении полноценной личности ребенка с помощью всестороннего и развивающего обучения и воспитания, которое направлено на развитие у ребенка жизненно важных знаний, умений и навыков.

В исследовании особенностей процессов выбора профессии [1], проведенном на выборках детей из полных или неполных семей и детей-сирот отмечено, что особенности профессиональных планов выпускников детского дома свидетельствуют о том факте, что воспитанники подходят к выбору профессии формально, следуют за ситуацией, не выступают в качестве активных субъектов выбора. В результате такого «выбора» часто возникают проблемы во время профессионального обучения: они учатся без интереса, не чувствуют ответственности за свой выбор, бросают учебу и в отсутствие других возможностей, остаются без образования и без специальности. Такой подход к выбору профессии выступает одним из факторов того, что только 15–20% выпускников учреждений подобного рода имеют возможность социально адаптироваться в жизни.

Последствия семейной депривации выражаются у воспитанников также в проявлении скованности, озабоченности, напряженности, обидчивости, в неумении конструктивно отстаивать свои интересы. Общение с детьми-сиротами, воспитывающимися в детских домах, показывает наличие у них пассивной жизненной позиции, убеждения в том, что проблемы, возникающие в их жизни, должны быть разрешены кем-то другим.

Большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют отклонения в психофизическом развитии. Это проявляется в нарушениях эмоционально-волевой сферы, которая приводит к недостатку общения, снижению регуляторных и контролирующих способностей, проявлению агрессивности в поведении. У детей преобладают негативные эмоции и неустойчивое психоэмоциональное состояние.

Подобные особенности данной категории детей приводят к тому, что в осуществлении работы с ними необходимо широко использовать активные методы социальной поддержки.

Главной целью воспитательного процесса детей-сирот является помощь в успешной социальной адаптации и становлении полноценной личности ребенка с помощью всестороннего и развивающего обучения и воспитания, которое направлено на развитие у ребенка жизненно важных знаний, умений и навыков.

В частности, свою эффективность как перспективных инновационных технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей показывают психотерапевтические методы (игротерапия, арттерапия и логотерапия).

В результате арт-терапевтических занятий дети начинают принимать свой облик таким, какой он есть, и, как следствие, стараются развивать

себя и свои возможности, контролировать свое эмоциональное состояние, адекватно строить взаимоотношения с окружающими людьми. Эти занятия помогают им разрешать внутренние конфликты и трудности во взаимоотношениях с окружающими.

Благоприятной формой работы с детьми-сиротами также является использование разнообразных игр, особенно результативно использование в игре различных образов. Это создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, у него наблюдаются перемены по отношению к себе, повышается уровень самооценки, самопринятия, уменьшается напряженность. Это происходит благодаря ограничению переноса эмоциональных переживаний ребенка, которые связаны с низким уровнем самооценки, неуверенностью в себе, в процессе игротерапии. Одной из главных целей игры является то, что она служит для раскрытия проблем в развитии ребенка и последующее лечение их. Применение игр в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является очень полезной и эффективной технологией, так как в игре происходит успешная интеграция осознания и переживаний, беспокоящие детей. Вследствие этого удастся снять психическое напряжение, сформировать способность восприятия новых впечатлений, что способствует полноценному личностному росту ребенка как личности.

Еще одной достаточно продуктивной методикой работы с детьми-сиротами является логотерапия. Она направлена на установление между взрослым и ребенком доверия, которого у многих детей-сирот нет. Это метод разговорной терапии, который предполагает разговор с ребенком, с целью вербализировать его эмоциональное состояние, побудить его к словесному описанию своих переживаний. Данный метод помогает ребенку установить положительное отношение к собеседнику, выявляет его готовность к сопереживанию.

Данные методы психотерапии создадут благоприятные условия для социально-психологической адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Значение и специфика этих методов состоит в том, чтобы помочь ребенку пережить его травмы, справиться со своими страхами, избавиться от каких-либо комплексов, помочь обрести уверенность в себе, раскрыть его творческие способности, способствовать всестороннему развитию личности. Со стороны специалиста необходим максимальный учет возрастных, психологических особенностей ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Головей Л.А. Семейные факторы готовности к принятию жизненно важных решений // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы междунар. конф., посвященной 80-летию А.В. Брушлинского.

Том 1. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - С. 251-254.

2 Основы социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В. М. Басова, О. Н. Бессонова и др.; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

3 Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот: методическое пособие для психологов и педагогов/А.Ж. Кусаинов, Б.А. Абдыкаримов, К.А. Ахметов, А.Ж. Исмаилов, Т.Н. Кемайкина – Астана: ЕАГИ, 2008. – 200 с.

УДК 304.2

Карасева Н.В.

Карагандинский Государственный Университет им. Букетова Е.А.

г. Алматы, Республика Казахстан

РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Современная молодежь оказалась в водовороте проблем социального самоопределения, поиска работы, завоевания стабильных социальных позиций, получения качественного образования. Рано или поздно перед каждым молодым человеком встает проблема социальной интеграции, вхождения в ту или иную профессиональную сферу, определение своей статусной позиции и идентификационной стратегии.

Современное общество является весьма динамичным, оно быстро развивается и постоянно предъявляет новые требования. Повсеместно возникают запросы на новые профессии и новых профессионалов, происходит процесс самоопределения, поиска работы, завоевания стабильных социальных позиций. А значит, меняются требования к молодым специалистам.

Переход к взрослому состоянию, социальные перемещения зависят от включенности в общественные структуры, а также с формированием позитивной идентификации с ними. Идентичность, осознание принадлежности к определенной социальной и социально-профессиональной группе, разделение ее нормативно-ценностных стандартов характеризуют как степень социальной интеграции молодежи, так и ее внутригрупповое единство. Кризис традиционных социальных институтов интеграции, который выражается в социальной аномии, неэффективности официальных интеграционных моделей, вызывает исследовательский интерес к альтернативным механизмам спорта, досуговой сферы, молодежных субкультур. В современном обществе спорт - сфера деятельности, образ жизни, социальный институт с функциональными, организационными, субъективно-идентификационными параметрами.

В современном обществе проблема самоопределения и самоутверждения личности молодого человека является сверхактуальной и приоритетной задачей государства. Молодежи Казахстана необходимо помочь четко обозначить пространство для приложения своего интеллектуального и инновационного потенциала. В Послании Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» определено, «молодежь - основа будущего, получит новые возможности строить свое будущее» [1].

Занятия спортом оказывают положительное влияние на здоровье людей разного возраста. Они способствуют развитию таких качеств, как ответственность, толерантность, умение сотрудничать. Можно предположить, что эти достоинства проявляются в социальном поведении молодых людей занимающихся спортом и за пределами их спортивной деятельности. Следовательно, эта деятельность оказывает положительное влияние на социализацию личности.

Спорт позволяет выявить новые аспекты сущности человека, поскольку он создает условия и предоставляет возможности для деятельности, через которую разворачивается процесс социализации личности, перевод различных ценностей культуры общества в плоскость внутреннего содержания человека. В спорте, как и в культуре в целом, разворачивается процесс освоения личностью новых ценностей, происходит на этой основе выработка установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей. С другой стороны личность включается в активную деятельность социальной жизни общества. В спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Люди, прошедшие «школу спорта», убеждены, что спорт помог им воспитать веру силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни - «рассчитывать на самого себя». Это означает, что спорт способствует развитию таких индивидуальных качеств как честность, инициатива, трудолюбие, терпение, волевые навыки. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену наработать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Таким образом, социализирующая роль спорта выражается в том, что он оказывает глубокое и многогранное воздействие на сущностные стороны человека, развивая его физически и духовно. Социализация представляет собой процесс становления личности в определенных социальных условиях,

усвоения человеком социального опыта, формирования ценностных ориентации, определенной системы знаний, норм, образцов поведения, что является необходимым для успешного функционирования личности в данном обществе.

Трансляторами такого социального опыта являются институты социализации - конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей. На каждой стадии социализации существуют особые институты, которые носят название агентов социализации - это люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. Немаловажную роль в процессе социализации может сыграть и спорт.

Место и роль тех или иных институтов социализации в этом процессе на разных этапах развития общества неодинакова. В связи с этим интересным становится вопрос, связанный со степенью их значимости и эффективности в условиях современного общества, характеризуемого процессами трансформации всей системы общественной жизни.

Рассмотрение изменений, произошедших в пространстве молодежного спорта, необходимо начать с описания роли этой сферы жизнедеятельности в процессе социализации молодого поколения.

Процесс социализации чаще всего понимается как включение личности в общественную жизнь, требующий познания не только окружающего мира, но и самого себя как его частицы. Однако согласование с требованиями общественности, а также собственных интересов с интересами других, особенно когда речь идет о достижении личных целей, является несколько проблематичным. При этом предполагается, что большинство возникающих проблем можно решить благодаря самоуважению и уверенности, которые, в свою очередь, появляются не сразу, и могут обрести как положительный, так и отрицательный характер. Указывается, например, что более высокое чувство самоуважения связано с сопротивлением подростка различным негативным влияниям ровесников, поощряющим курение, употребление алкоголя и наркотиков [2]. Так, становится важным выявление связи между спортивными занятиями и склонностью индивида к вредным привычкам. Конечно, подобные факторы связаны с системой ценностей сформированными семьей и окружением молодежи.

Сформировавшаяся система ценностей, и осознание самой морали определяют решения индивида, а вместе с тем и его поведение. Роль спорта в формировании системы ценностей остается важной в том смысле, что здесь проявляются не только этические ценности, например, идея честной борьбы, но такие негативно оцениваемые стороны поведения личности как агрессивность.

Спортивный образ жизни, опыт, приобретенный в спортивных организациях, востребованы и в тех видах деятельности, которые не

связаны непосредственно со спортом. В настоящее время отношения и нормы поведения в спорте стали настолько очевидным инструментом социализации, что такие влиятельные общественные институты, как школа, политические партии и пр., используют спортивное движение для достижения социальных целей. Чем активнее происходит вовлечение в спорт, тем больше проявляется возможностей и разнообразия в формах самой социализации.

Первая стадия социализации – начало спортивной деятельности. В это время у молодого человека возникает интерес к спорту, появляются ценностные ориентации на спортивные занятия. Спортивный образ жизни становится для молодого человека моделью социального поведения. Новый круг общения, первые победы и неудачи помогают вырабатывать стойкий спортивный характер. Однако не все привыкают жить по законам спорта и поэтому его оставляют. Те, кто все же остается в нем, продолжают совершенствоваться в спортивном мастерстве и вступают в новую фазу социальных отношений.

Вторая стадия социализации связана с выездами на соревнования в другие города и страны, спортивными победами, усиленным тренировочным процессом, получением медалей и гонораров и др. Это формирует новый социальный опыт молодого спортсмена и, как следствие, создает другие ценности и ориентации. Особую роль на этом этапе играют экономические отношения, складывающиеся между спортсменом и тренером.

Третья стадия – период расцвета спортивной карьеры. Образ жизни молодого спортсмена связан с интересами спортивного клуба, команды, которые обеспечивают его эффективную спортивную подготовку. Наряду с тренером важное место в жизни молодого человека, уже профессионально занимающегося спортом, занимают массажисты, врачи, менеджеры.

На четвертой стадии происходит завершение спортивной карьеры, молодой спортсмен переходит к другой профессиональной деятельности. Причины ухода из спорта различны: травмы, болезни, спортивные неудачи и др. В этот сложный для себя период спортсмен переживает мощный психологический кризис, в преодолении которого должны помочь тренеры, родственники [3].

Изучение спорта в качестве фактора социализации является достаточно продуктивным для анализа меняющейся роли и значимости этой сферы жизнедеятельности для молодежи на современном этапе развития общества. Таким образом, становится заметным, какую функцию выполняет досуг в становлении и развитии личности молодого человека.

Итак, в условиях трансформации социальных институтов семьи и образования складывается ситуация, при которой функции социализации молодежи акцентируются в той сфере ее жизнедеятельности, которая

оказывает наибольшее воздействие на формирование личности молодого человека. Такой сферой в настоящее время является спорт. Говорить об этом позволяет возрастающая для молодежи роль спорта как сферы досуга и, как следствие, увеличение влияния его составляющих (видов досуговой деятельности, значимых для молодежи, распространяемых и пропагандируемых через них ценностей, образцов поведения) в процессе социализации молодого поколения.

Исследуя проблемы социализации в спортивной деятельности, видно, что социализация личности является непрерывным процессом и наиболее интенсивно осуществляется посредством спорта. Социализация через спорт выражается главным образом в изменении отношения к окружающей социальной среде и формировании социальной компетентности личности, определяя модели поведения и влияя на конкретные базовые ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Канагатова А.М. О современной молодежи Казахстана // Вестник КазНУ Алматы. – 2011. - №2.

2 Шукис С., Кардялис К., Янкаускене Р. Юношеский спорт - фактор социализации // Социс. – 2005. - №6.

3 Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия». - 2001.

ӘОЖ 342.52

Князбаева С.Л.

Қазақтың спорт және туризм академиясы

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТ – АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ САЯСИ НЫСАНДА ҰЙЫМДАСҚАН КӨРІНІСІ

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев өзінің 2008 жылғы Қазақстан халқына жолдауында еліміздегі қазіргі қоғамдық - саяси жағдайларды сипаттай отырып былай деген: «Демократиялық дамудың жалпыға бірдей танылған заңдылықтары мен біздің қоғамымыздың дәстүрлерін үйлестіре отырып, біз одан әрі де саяси жүйеде мемлекеттік құрылыстың Қазақстандық моделін жетілдіру жолымен жүре беретін боламыз. Бұл – біз мақтануға құқылы және бәріміз ұқыптылықпен сақтауға міндетті Қазақстандық «ноу-хау»[3].

Осы мәселені ескере отырып, әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына кіру мақсаты ұлттың ұлы идеясын ұстанып отырған мемлекетіміздің өмірінде, құқықтық мемлекетті құру жолында саяси

реформалар ерекше орын алады деген пікір баршылық. Құқықтық мемлекеттің нақты-тарихи қалыптасу тәжірибесі мен дамуы оның әлеуметтік-экономикалық және саяси деңгейімен, қоғамдық құқықты сезіне алушылығымен, ұлттық және тарихи салт-дәстүрлермен анықталады. Мұндай жағдайлардың бірі - аталған мемлекеттің бар болуы болып табылады. Құқықтық мемлекет проблемаларымен айналысып жүрген ғалымдар, соның ішінде заңгерлер мен саясаттанушылар, ең алдымен құқықтық мемлекеттің түсінігіне, оның принциптеріне, заңдылықтарына басты назарларын аударады. Бұл жолда, әрине, құқықтық мемлекет жайындағы теориялық концепцияларды ескермей болмайды.

Құқықтық мемлекет – конституциялық басқару тәртібі, дамыған құқықтық жүйе мен тиімді сот билігі бар мемлекет нысаны.

Құқықтық мемлекет – өзінің негізгі институттары ретінде билік бөлінісін, сот тәуелсіздігін, басқару заңдылығын, мемлекеттік билік тарапынан азаматтардың құқы бұзылуына жол бермеуді және оған қоғамдық мекеме тарапынан тигізілген залалдың құнын өтеп алуды қарастыратын мемлекет. Мемлекет дүниеге келгенге дейін азаматтық қоғам болған. Алғашқы қауымдық құрылыста адамдар өмірі азаматтық қоғам негізінде реттелген. Тіршілік пен адамдар арасындағы қатынастарды азаматтық қоғам институттары жүзеге асырған.

Өндіргіш күштердің пайда бола бастауымен, жеке топтар мен отбасылардың қолында артық өнімдердің шоғырлануы жеке иемденуді, иелер құқығын сақтау, меншіктер арасындағы қатынасты реттеу қажеттілігі саяси күштің – мемлекеттің пайда болуына әкелді.

Мемлекеттің іргесі қаланып, оның құрылымдық шарттарының нығая бастаған кезде бұрынғы азаматтық қоғам институттары ығыстырылды, қоғамды басқару мемлекеттің қолына көшті. Мемлекет нығая келе азаматтық қоғамның қызметтерін шектеп, біртіндеп олардың аясын тарылтты. Абсолютизм тұсында, тоталитарлық билік кезінде азаматтық қоғамның сүлдесі ғана қалды.

Америка мен Еуропа елдерінде либералдық демократияға көшу азаматтық қоғам институттарын қайта өмірге әкеліп, оның қызметтерін жандандыра түсті [2].

Дамудың демократиялық жолына түскен посткеңестік мемлекеттерде азаматтық қоғам қалыптастыруға, оның институттарын дамытуға бағытталды. Азаматтық қоғамды құруды елді демократияландырудың басты шарты деген көзқарас адамдар арасында бүгінде берік қалыптасқан. Сонымен, халықтың басым бөлігі – саясаткерлер де, қарапайым көзі ашық азаматтар да ден қоя бастаған бұл азаматтық қоғам деген не?

Азаматтық қоғам адамдардың сөз, жиналыс, еркін пікір айту, өз ойын ашық жеткізу, төл құқығын қорғай білу, еңбек ету, оқып-білім алу, әлеуметтік жағынан қорғалу, өзінің адами қажеттіліктерін қанағаттандыру

деген құқықтарын қамтамасыз ете ала ма? Азаматтық қоғам көпшіліктің өмірден күткен сұраныстарына толық жол ашатын бірден-бір институт феномен бе, әлде олардың көңілі ауған уақытша қызығушылық па? Сонда азаматтық қоғам дегеніміз не? Азаматтық қоғам ұғымымен қатар, соңғы кезде «құқықтық мемлекет» идеясы заңды ойлаудың тағы да ең маңызды идеясына айналуға, себебі ол жалпы азаматтық құндылықтар санатына жатады.

Қазіргі заманда құқықтық мемлекетті құру, қалыптастыру мәселесі ғаламдық проблемаға айналды. Өйткені адам қоғамының даму тарихында ешқашан, еш елде құқықтық мемлекет болған емес. Қазіргі кезде де жоқ. Болашақта да барлық елдерде бір мазмұнды, бір нысанды құқықтық мемлекет болуы мүмкін емес. Себебі әр елдің экономикасы, мәдениеті, әлеуметтік жағдайы, рухани санасы, саясаты бір деңгейде болмайды. Бұған қоса олардың географиялық, ұлттық ерекшеліктері болады. Құқықтық мемлекетті қалыптастырудың маңызды алғышарттарының ішінде азаматтық қоғамның алар орны бір төбе. Ал азаматтық қоғам алуан түрлі қоғамдық қатынастардың мемлекеттен біршама дербес болуын мақсат тұтса, бұл игі мақсат мемлекеттік биліктің құзыреті заңмен шектеліп, адам құқығы алдыңғы орынға шыққанда ғана емес, әрбір жеке адамның мүдделеріне қатысты басқарушылық саяси шешімдер мен бағдарламаларды жүзеге асыру болып табылады. Құқықтық мемлекет саяси билікті ұйымдастырудың формасы ретінде қоғамдық өмірдің барлық салаларында құқықтың үстемдігі принципімен аса күрделі ұштасуына, биліктің бөлінуіне, бүкіл мемлекеттік механизмнің құқықпен байланыстылығына, заңдардың үстемдігіне, заңдылықтың жүзеге асуына, халық егемендігінің қамтамасыз етілуіне, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының, ар-абыройларының сақталу кепілдігіне, қоғамның және мемлекеттің мүдделеріне, жалпыазаматтық құндылықтарды және әлемдік практиканы есепке алуға негізделеді [4].

«Азаматтық қоғам» ұғымы арқылы қоғамдық байланыстар мен қатынастардың жағдайы бейнеленіп, белгілі бір мемлекеттегі тұрғындардың азаматтық қайраткерлігінің қарқыны, мемлекет пен қоғамның әлеуметтік саладағы қызметтерінің бөліну деңгейі анықталады. Азаматтық қоғамның біздің түсінігіміздегі нақты анықтамасы мынадай: ол – құрамындағы мүшелердің арасындағы экономикалық, мәдени, құқықтық және саяси қатынастары дамыған, мемлекеттен тәуелсіз, бірақ онымен өзара әрекеттесуші қоғам, мемлекетпен бірлесе отырып, дамыған құқықтық қатынастар құрушы, жоғарғы дәрежелі әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени және моральдық мәртебелі азаматтар қоғамы. Азаматтық қоғамның шынайылығы идеал мен идеалдық жобаның және осындай жобаны жүзеге асырушы қоғамның шын мәнісінде қол жеткізген жетістіктерімен анықталады. Адамның объективтік тарихи даму процесіне және күнделікті қарым-қатынасында қоғамның бірнеше түрлері болады: өндірістік қоғам,

шаруашылық қоғам, әлеуметтік қоғам, азаматтық қоғам т.б. Осылардың ішіндегі ең күрделісі, ең түпкіліктісі – адаммен бірге дамып келе жатқан азаматтық қоғам. Қоғамның басқа түрлері тез құрылып, тез тарап жатады. Олардың өмірі, іс-әрекетінің шеңбері, кеңістігі көп өлкеге жайылмайды, уақыты көпке созылмайды.

Қоғам - мемлекеттік құрылымнан тыс қалыптасатын әлеуметтік-экономикалық және мәдени-рухани қоғамдық қатынастардың жиынтығы. Оған қатынасушылардың табиғи және азаматтық құқықтарын, бостандығы мен міндетін автономиялық даму жолы қамтамасыз етеді. Азаматтық қоғамда үзіліс болмайды, уақыты шектелмейді, өлкеге-аймаққа бөлінбейді, мемлекеттің барлық жерін, барлық халқын біріктіреді.

Қоғам – мемлекетке тәуелді емес, дербес, ашық, жариялы қоғам. Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасу ерекшеліктері: кеңестік мейлінше мемлекеттендірілген күйден шығу, қоғам мен мемлекеттің ара қатынасын тәуелсіз - дербестікте дамыту [5].

Республика Конституциясы Қазақстандағы қоғамның барлық даму сатыларын мемлекетке бағындырмастан (оның айғағы — онда «Қоғам» бөлімнің әдейі болмауы) әлеуметтік бағдарлы нарық экономикасы мен жеке адамның автономиясын тұрақты қалыптастыру үшін оған қажетті құқықтық жағдайлардың негізін қалайды. Оған: тең дәрежеде танылатын және қорғалатын мемлекеттік меншікпен жеке меншікті (6-баптың 1-тармағы); адам және азамат құқықтарының кең ауқымды және біртұтас кешенін (II-бөлім); отбасын, ана мен әке және баланы мемлекеттің қорғауын (27-бап); идеологиялық және саяси әралуандылықты (5-бап) және тағы басқа Конституцияда бекітілген қазақстандық азаматтық қоғамды ерікті дамытудың алғы шарттарын жатқызуға болады. Қазақстан Республикасының Конституциясында елімізде қоғамды қалыптастырып, демократиялық, зайырлы, құқықтық, әлеуметтік мемлекет құру бағыттары көрсетілген. Бұл бағыт мемлекетіміздің ең күрделі, ең жауапты мүдде-мақсаты [6].

Бүгінгі таңдағы көзқарас бойынша, азаматтық қоғам бұл айтылғандармен қоса, демократиялық заңдар, биліктің тармақтарға жіктелуі, заң жүзіндегі оппозицияның болуы, көппартиялық жүйе сияқты басқа да азаматтық өмірдің құндылықтарын, адамдардың саяси және әлеуметтік бостандықтарын және олардың ассоциацияға, топқа, партияға бірлесуін жүзеге асырушы тетіктерді қамтиды. Азаматтық қоғам заңды тіркелген, құрылымды бекітілген және психологиялық тұрғыда қамтамасыз етілген әлеуметтік-саяси қызметтің материалдық және идеялық плюрализммен ажырамас бірлікте. Ал адамның жеке өміріне ешбір қол сұғушылыққа жол берілмейді, ол тек заңды бұзып, оған қайшы келмесе болғаны. Адам құқығы басты орындағы мәселе.

Соңғы кездері «құқықтық мемлекет» идеясы заңды ойлаудың тағы бір ең маңызды идеясына айналуға, себебі ол жалпы азаматтық

құндылықтар санатына жатады.

Құқықтың мемлекет терминінің өзі ХІХ ғасырдың алғашқы жартысында неміс ғалымдарының еңбектерінде жарық көрді. Құқықтық мемлекетті қалыптастыру, дамыту адам қоғамының көне заманнан негізгі мақсаты болды. ХІХ ғасырдың соңы және ХХ ғасырдың алғашқы жартысында құқықтық мемлекет теориясы құқықтық мемлекет жөніндегі үстемдігін бекітті. Қазіргі кезеңде теорияның даусыз мойындалып отырған белгісі – мемлекет пен адам арасындағы байланыста басымдықтың адамға берілуі. Мемлекеттің міндеті тек адамдардың кейбір топтарына ғана қатысты емес, жекелей алғанда әрбір адамның мүддесіне қатысты басқарушылық шешімдер мен бағдарламаларды жүзеге асыру болып табылады. Сондықтан да құқықтық мемлекет құрудың мәселелерін кешенді түрде талқылау бірінші кезектегі міндетке жатады.

Осы жұмысты жазу кезінде көптеген арнаулы ғылыми, ғылыми-көпшілік әдебиеттер, мемлекет пен құқық теориясы мен тәжірибелеріне, Қазақстан Республикасының мемлекеті мен құқық теориясына, шетелдік мемлекеттердің мемлекеті мен құқық теориясына арналған әдебиеттер, бұқаралық ақпарат құралдарының мағлұматтары пайдаланылды[6].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Баққұлов С. Құқық негіздері. Алматы, 2004ж.
- 2 Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы, 1995.
- 3 Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 2008 жылғы Қазақстан халқына жолдауы.
- 4 Орысша-қазақша заңдық түсіндірме сөздік-анықтамалық. – Алматы: Жеті жарғы баспасы, 2008 жыл. Қазақ энциклопедиясы.
- 5 Оспанов К.И. Құқық негіздері. – Алматы: Жеті жарғы, 2007 ж.
- 6 Сапарғалиев.Г. Қазақстан Республикасының құқық негіздері. Алматы. Жеті жарғы, 1996 ж.

УДК 130.2

Князбаева С.Л., А.Қанатқызы

Қазақтың спорт және туризм академиясы,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ДӘСТҮРЛІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Еліміз қаншама экономикалық және саяси жетістіктерге жеткенімен, мәдени қайта өркендеу, дәстүрімізді жаңғыртпайынша, өркениетті елдер қатарына қосыла алмаймыз. Сондықтан, ұлттық мәдениеттің негізін құрайтын түбегейлі құндылықтарды қайтару, яғни адамдарды рухани тұрғыда оятатын ұлттық тіл мен дәстүрді қайта жаңғырту өзекті мәселе

болып саналады.

Тәуелсіздікке қолы жеткен еліміздің алдынды руханият саласында орасан зор, әрі қасиетті мақсат - халық рухын, оның өзегі – ұлттық философияны, дәстүрді жаңғырту немесе қайтадан қалпына келтіру.

Ең алдымен ұлттық мәдениеттің негізін құрайтын түбегейлі құндылықтарды қайтару, яғни адамдарды рухани тұрғыда оятатын ұлттық тіл мен дәстүрді қайта жаңғырту;

- осы уақытқа дейін тыйым салынып келген халықтың тарихи өткенін толығымен жан-жақты зерттеулер арқылы қалпына келтіру, тарихи сананы қалыптастыру арқылы мәңгірттік жағдайдан арылу;

- ғасырлар бойы қалыптасқан қазақ халқының асыл қазынасы – мәдени-рухани мол мұрасын белсенді түрде меңгеру.

Дәстүр позициясы әсіресе алғашқы қауымдық мәдениетте мықты (сондықтан да ол кезеңді дәстүрлі деп те атайды). Жазу болмаған жағдайында мәдени сабақтастық әдет-ғұрыптарға сүйенеді.

Американдық этнограф Маргарет Мид дәстүрлі мәдениеттің осы ерекшеліктеріне көңіл аударады және оны постфигуративті деп атайды. Бұл мәдениетте дәстүрлер басымдылық маңызға ие болады, байланыс үлкеннен кішіге қарай жүріп, өткен шақ бір жақты түрде болашақты айқындайды. Ғасырлар, тіпті мың жылдықтар өткенімен барлық ескілік сақталады. «Менің әкелерім, ата-бабаларым не істесе, менде соны істеймін», - деп жариялайды постфигуративті мәдениет өкілі.

Дүниетанымдық типтердің алмасуы барысында мәдениеттанымдық еңбектерде мифологиялық, дәстүрлік және жаңашылдық кезеңдер ерекшеленеді.

А.Х. Қасымжанов қазақ халқының рухани мәдениетіндегі мынандай кезеңдерді бөліп алады:

- 1) Мифология.
- 2) Ренессанс(жаңғыру).
- 3) Ағартушылық.

Миф – көне аңыз, әңгіме тарихи-мәдени сананың ерекше күйі. Ежелгі мифтер мен аңыздар алғашқы адамдар тіршілігінің маңызды бөлігі болып, олардың рәміздік мазмұны арқылы адам қоршаған ортаны игеріп, жіті түсінді.

Қазақтың арғы ата-тектерінің дүниені мифтік тұрғыдан түсінуі әлемдік үлгілермен сабақтас. Көк тәңірі, жер-су мен Ұмай ананы айтпағанның өзінде, түркі халықтарының арғы ата-тек туралы түсініктері тарихтың алыс қойнауларында қалыптаса бастаған. Көркем шығармаларда бейнеленген тотемдер мифтің әсерлі белгілері саналады. Дәстүрлі қазақ мәдениетінде тотемдік ұғымдар сақталғанымен, олардың нақтылы көріністері өзгерді. Мифтік уақытты басқа типтер ауыстырған сонда тотемдік түсініктер халық жадында архетиптік қызмет атқарып, басқа рәміздер мен таңбаларға айналды. Мысалы, жаугершілік және бостандық

үшін күрес заманында Көкбөрі қайсарлыққа шақырған рәміздік рөл атқарған.

Егер аңыздармен бай халықтарға үнді мен гректерді жатқызса, қазақ елі де олардан кем түспейтін болар. Өйткені, өне бойы көшіп-қонып жүрген халықтың бір ғана байлығы болды, ол оның тілі, бабалардан келе жатқан дәстүр, аңыз-хикаялар, нақыл сөздер. Олардың көбі жаңа ғана жарық көріп, философиялық тұрғыдан талдануда. Көне түріктердің түсінігі бойынша, бұл Дүние жоқтан бұрын пайда болған. Оны ұстаға ұқсайтын Жаратқан тудырды. Дүние негізінен: жер, су, от, ауадан тұрады. Ол неше түрлі қайшылыққа толы: жер мен күн, өмір мен өлім, адам мен табиғат, бақ, құт пен зардап, жарық пен қараңғы, жылы мен суық т.с.с. Аспанға көз жіберген ежелгі түрік бабаларымыз оны Тәңір Жаратқан әлеміне жатқызған.

Біздің ойымызша қазақтардың дәстүрлі мәдениеті түркі тайпаларының этникалық бірігуі тұсында қалыптасқан. Этникалық үдерістердің жойқын күші Исламдық ренессанстың біріктіруші шеңберін бұзып шықты. Бұл үдерісті әртүрлі бағалауға болады. Қалыптасушы этностар (қазақтар, қырғыздар, өзбектер және т.б.) тұрғысынан көшпелі орталық –азиялық империялардың құлауы жағымды оқиға болды. Қазақ мәдениетінің дәстүрлі кезеңі түркі номадизмінің мәнін өз бойына неғұрлым толық сіңірген, өйткені ол XX ғасырдың басына дейін көшпелі мал шаруашылығын сақтап келді.

Ағартушылық бағыты таза ұлттық қасиетке ие. Оның түрлі ұлттық ерекшеліктері әлемдік жалпылықпен астарланып жатыр. Қазақ ағартушылығының ерекшелігі – ұлттық мәселені басты проблема етіп қою, қоғамдық практикамен тығыз байланысты. Қазақ халқының тарихында XIX ғасыр ерекше орын алады. Бұл ғасыр қазақ мәдениетінде «ағартушылық философия» деп аталады. Қазақ ағартушылық философиясының көрнекті өкілдері: Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев.

Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов (1835-1865)-XIX ғасырдағы қазақ философиясының көрнекті өкілі. Тарихшы, саяхатшы, аз болса да өте мәнді өмір сүріп, қазақ халқының тарихында ерекше із қалдырды. Оның негізгі еңбектерінің ішінде «Бақсылық туралы», «Сот реформасы туралы», «Даладағы мұсылмандық туралы» деген дүниетанымдық, қоғамдық мәселелерді зерттейтін еңбектері бар. Шоқанның ғылыми зерттеулерінің негізгі тақыптары халқының тарихы, тұрмысы және адамгершілік мәселелері.

Шоқанның ғылыми зерттеулерінің негізгі тақыптары халқының тарихы, тұрмысы және адамгершілік мәселелері.

Ш.Уәлиханов орыс мәдениеті мен ғылымының қазақ халқының тағдырында маңызды роль атқарғандығына көңіл бөледі. Алдыңғы қатарлы гуманист орыс ғалымдары мен жазушылары халықтың рухани

өркендеуіне, өсуіне өз үлесін қосты.

Қазақ философиясының көрнекті өкілі – Шәкәрім Құдайбердиев. Ол арнайы философиялық трактат «Үш анықты» жазған. Өзінің рухани ұстаздары Шоқан, Абай, Ыбырайға қарағанда грек, европа философиясының тарихын тереңірек біліп, оған баға беріп, өзіндік ой қорытты. Бұл ғалымның іздену аясының кеңдігін дәлелдейді.

Шәкәрім философия тарихында маңызды екі бағыт, екі түрлі дүниетанымдық ұстаным бар екенін дұрыс түсінген. Мұның өзі үлкен жетістік. «Тіршілік туралы адам арасында көптен бері айтылып келе жатқан екі түрлі жол бар. Бірі, дене өлсе де жан жоғалмайды, өлгеннен соң да бұл тіршілікке тіпті, ұқсаматын бір түрлі өмір бар. Сондықтан сол соңғы өмірде жақсы болудың қамын қылу керек дейді. Мұны ақырет - өлгеннен соңғы өмір жолы дейді. Енді бірі, бұл әлемдегі барлық нәрсенің бәрі өздігінен жаралып жатыр, оны былай қылайын деп жаратқан иесі жоқ, һәм өлген соң тірілетін жан жоқ дейді» – деп жазды Шәкәрім «Үш анықта».

Абай Құнанбаевтың философиялық ойлары терең және жан-жақты. Оның шығармашылығындағы дүниетанымдық сұрақтар құдай мен табиғаттың, құдай мен адамның, жан мен тәннің, өлім мен өмірдің арасындағы қатынастар мәселесі болып табылады. Абайдың пікірінше, құдай - әлемнің алғашқы себебі немесе түпнегізі. Құдай әлемді жаратты, сонан соң ол оның дамуына араласпайды, яғни әлем өзіндік заңдарына сүйеніп дамиды.

Адамның белсенділігін көрсете отырып, Абай құдай адамды ақылды немесе ақымақ, мейірімді немесе қатал, бай немесе кедей еткен жоқ. Бәрі адамның өзіне, оның ақылына және қоршаған ортасына байланысты. Абай дүниетанымының өзегі, күре тамыры – адам. Адам Абай үшін оның организмін, іс - әрекетінің мақсатын және үйлесімділігін, талап – тілегі мен қызығушылығын зерттегенде физиологиялық – психологиялық нысан, ал таным процесінің мәнін түсіндіргенде – философиялық нысан, жақсылық пен жамандықтың мағынасын алып, «Адам бол» этикалық принципін негіздеген уақытта этикалық нысан болып табылады.

2013 жылдың қыркүйек айының 27-28 күндері Алматыда І қазақстандық философиялық конгресс өтті. Бұл жиын «Қазіргі әлемдегі философия: даму стратегиясы» тақырыбына арналған. Осы конгрестің аясында Қазақстан философия қоғамын құру жоспарланды. Тәуелсіздік тұсындағы қазақ халқының қоғамдық санасындағы түбегейлі өзгерістер тарихи тағдырдың тәлкегімен ұмыт болған ұлттық дәстүр мен мәдениетті қайта жүйелі жаңғыртуымен сипатталады. Бірнеше ғасыр бойы отаршылдық пен тоталитаризмнің ықпалымен мәдени деградация мен трансформацияға ұшыраған ұлттық мәдениетті қайта өркендету мемлекеттік деңгейдегі міндеттерді жүктейді. Бостандық, азаттық, тәуелсіздік идеясы жаратылысынан еркіндік сүйгіш қазақ халқының өмірінің мәнін, негізін құрайтыны анық. Соңғы екі-үш ғасырда отаршыл

саясатқа қарсы жүргізілген үш жүзден астам көтерілістің өзі нені көрсетеді? Құдайға шүкір, халқымыздың аңсаған ұлттық тәуелсіздігіне де қол жеткізіп, бүкіл әлем мойындаған дербес елге айналдық.

Алайда, қазіргі жаһандану заманында бәсекелестікке төтеп беру де оңай шаруа емес. Ұлттық намыс пен жігерді жани, ұлттық рухты асқақтата түсу керек деп ойлаймын. Бұл үшін өз қазанының ішінде қайнап қана қоймай, одан асып-төгіліп, өзіміздің тамаша ұлттық құндылықтарымызды сыртқы әлемге де таныта білуіміз керек. Қазіргі қазақ философиясының мәні барлық жағынан алғандағы еркіндік және еркін ойлайтын тұлғаны қалыптастыру мәселесімен астасып жатады.

Қазақ мәдениетінің өткені, оның терең рухани қыртыстары мен болмысы, бүгінгі мәдени ахуалдың қайшылықтары мен келешегі мәселелерін зерттеу өзінің көкейкестілігімен көзге түсіп, отандық философия ғылымына маңызды міндеттер жүктейді. Егер Батыста кәсіби формадағы университеттік философия үстемдік етсе, қазақтардың ұлттық дүниетанымы көркемдік және діни мәтіндердің дәстүрлі түрлерінде, ақын-жыраулардың, би-шешендердің, ағартушылардың шығармашылығында басым болып келеді. Бұл қазіргі кезде еуро-орталықтық ойлау тәсілінен арылған қазақ философиясының болашағы туралы мәселені күн тәртібіне қояды.

Қазіргі кезеңде Елбасы Н.Ә.Назарбаев ұсынған және елімізде іске асып жатқан «Қазақстан-2050» Стратегиясы негізінде өзінің болашағын, рухани бағыт-бағдарын анықтау үстінде, сонымен бірге, әрбір қазақстандықтың көңілінде жатқан көптеген сұрақтардың шешімі табыла бастауы заңды. Ал, енді экономиканы, әлеуметтік мәселелерді бір жүйеге келтіру арқылы қоғамға тиімді рухани құндылықтар жүйесін қалыптастыруға болады деген үстірт пікір бар. Себебі, руханилық қолайлылықтан туындамайды. Керісінше, ол қиындықты адамдар жұмыла отырып бірге жеңе білуге үйрену, ешкімді шыққан тегі мен түр-түсіне, өмір сүру салтына қарап шеттетпеуден басталады. Ал биік деңгейдегі руханилық пен мәдениет орныға бастаған қоғамда құндылықтар әлемі өзінің нағыз шынайы бейнесінде, өз формасында болмысын көрсетеді және адам үшін қызмет етеді, жеке тұлғаны бұл өмірде бақыттылыққа жеткізеді. Қазақ ойшылдарының шығармашылығында еркін ойлауға негізделген осындай бағыттағы озық даналық үлгілері көптеп кездеседі. Данышпандарымыздың кісілік философиясының мәні мен маңызы да осында. Қазақтың бай бәсекеге қабілетті төлтума мәдениетін қалпына келтіру, халықтың шынайы тарихын жан-жақты түсіну үшін де оның дүниетанымдық негізі мен әдіснамалық құралын тереңірек қалыптастыру қажет.

УДК 327.5

Кульбаева А.Т.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
г. Алматы, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМА 2014 В КОНТЕКСТЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В АФГАНИСТАНЕ: КАЗАХСТАНСКИЙ ВЕКТОР

Все ближе час «X». Вот уже на протяжении нескольких лет час «X» для Центральной Азии – это конец 2014 года, время вывода американского контингента из Афганистана.

23 июня 2011 года в Восточном зале Белого Дома Б. Обама заявил о необходимости вывода войск не только США, но и всей коалиции НАТО из Афганистана к концу 2014 года. В течение последующего времени эту новость не комментировал только ленивый; каждый из главнокомандующих стран, чьи контингенты расположены в Афганистане, поддержал эту идею. С ее резкой критикой выступили страны, не участвующие в Международных силах содействия безопасности, в первую очередь Россия, наученная горьким опытом собственного пребывания в этой стране. Министр иностранных дел С. Лавров заявил, что «Международные силы содействия безопасности, костяк которых составляет контингент США, находятся в Афганистане по мандату Совета Безопасности ООН (...). Поэтому прежде чем уходить, необходимо отчитаться перед Совбезом ООН о том, что мандат, который был предоставлен и выполнять который вызвались натовцы, выполнен» [6]. Позже, выступая на совещании министров обороны и иностранных дел стран НАТО в Брюсселе, он также добавил, что «до тех пор, пока афганская сторона не будет в состоянии сама обеспечить безопасность в своей стране, какие-то искусственные сроки вывода войск не вполне корректны». К сожалению, лишь немногие, в числе которых представители ИСАФ, склонны полагать, что афганское правительство действительно в состоянии обеспечивать безопасность в своей стране. Свою озабоченность поспешностью вывода войск выразили и многие азиатские государства, в том числе Китай.

Однако, уже начиная с июля 2011 года страну поэтапно покидают американские, британские, канадские, французские военные, передавая контроль за обстановкой афганским военным и полицейским силам. Американское общество, озабоченное огромным валом внутренних проблем, позитивно восприняло вывод войск: с одной стороны, это возможность сохранить жизнь вернувшимся солдатам, с другой – это сокращение многомиллиардных трат на военный бюджет. Ну, и кроме того, это выполнение обещания, данного Обамой еще в 2009 г. Подобная демонстрация позволила Обаме переизбраться на второй президентский

срок, и с этого момента проблема вывода войск уходит на второй план. Становится совершенно очевидным, что американцы «уйдут, чтобы остаться»: в стране будет находиться специальный контингент НАТО (миссия будет называться «Решительная поддержка»), для решения экономических проблем разрабатывается транспортно-логистический проект «Новый Великий шелковый путь». Однако с той же очевидностью можно утверждать, что взгляд в будущее этой многострадальной страны пессимистичен: большинство аналитиков считают, что вывод войск коалиции обернется для Афганистана полной катастрофой.

Подобный взгляд исходит из понимания целей проводившейся в Афганистане операции – победа над терроризмом в лице Аль-Каеды и Талибана. Вряд ли кто-нибудь возьмет на себя смелость сегодня заявить, что цель достигнута. Другое дело, что сами американцы и их союзники по коалиции считают и хотят убедить в этом весь остальной мир, что «американцы покидают Афганистан, который находится на пути к стабильности или, по крайней мере, не является безнадежным вариантом» [7]. В то же время большинство сторонних наблюдателей считают, что американцы уходят из Афганистана потому, что продолжать эту бессмысленную и совершенно безнадежную войну нет ни финансовых средств, ни политических возможностей [3].

В связи с этим руководство соседних стран и экспертное сообщество озабочены выработкой стратегии противодействия возможным угрозам, в появлении которых никто не сомневается. Обеспокоенность проявлением этих угроз не праздная: абсолютное большинство экспертов предполагают расширение зоны нестабильности в Центральной Азии посредством усиления позиций радикального ислама, проникновения носителей террористической угрозы, увеличения наркотрафика, роста миграционных потоков из охваченного гражданской войной Афганистана. В наибольшей степени этим угрозам будут подвержены государства, граничащие с Афганистаном – Таджикистан и Узбекистан. Но и дальние соседи встревожены развитием ситуации в стране. Наибольшую озабоченность проявляет Российская Федерация, имеющая крайне беспокойный Северный Кавказ и весьма неоднозначно настроенный поволжский регион. Именно поэтому Россия всеми силами педалирует процесс выработки мер по противодействию возможной эскалации напряженности после вывода войск. Вместе с тем, конечно, нельзя не учитывать и заинтересованность России в усилении своих позиций в Центральной Азии, используя изменение стратегической обстановки: крупнейший игрок (США) ослабляет свое внимание к региону, Россия же хочет вернуть былые позиции в нем (неудивительно поэтому настойчивое требование РФ полностью вывести войска из Афганистана и региона, но лишь по достижении всеобъемлющей стабилизации в стране).

Главным средством в решении этих равнозначных задач Россия

считает активизацию деятельности профильных организаций, в первую очередь ОДКБ. Поэтому в течение года было проведено несколько совещаний ОДКБ на различных уровнях для координации усилий стран-участниц в противодействии означенной угрозе. 28 мая 2013 г. в Бишкеке прошел неформальный саммит глав стран-участниц ОДКБ, основное внимание на котором было уделено как раз проблеме – 2014. Президент РФ прибыл в Бишкек с «прорывной идеей» по решению проблемы наркотрафика, однако далеко идущих решений по этому вопросу саммит не принял.

Более плодотворным, на наш взгляд, оказался саммит в Сочи, на котором по предложению глав пограничных служб стран-участниц ОДКБ было принято решение усилить меры по охране внешних границ организации. Страны-участницы взяли на себя ответственность за обеспечение материально-технической безопасности таджикской границы: «Что может дать, например, Российская Федерация? Я понимаю, что прежде всего, вооружения. Что может дать Беларусь с учетом ее возможностей? Я знаю, что там есть оптические предприятия, значит, может быть, оптику. Ну, и так далее. То есть, каждое государство, по мере своих возможностей определит номенклатуру того вооружения или технических средств, которые оно может предоставить безвозмездно Таджикистану» - заявил Генеральный секретарь ОДКБ Н. Бордюжа [1]. В продолжение достигнутых договоренностей страны-участницы Организации до конца 2013 г. провели первый этап укрепления таджико-афганской границы – в Таджикистан направлена соответствующая военно-техническая помощь: оружие, боеприпасы, предметы экипировки, специальные средства, оптические средства, т.е., то, что необходимо, в первую очередь, таджикским пограничникам для организации эффективной охраны государственной границы [5].

Озабоченность России по вопросу проблемы – 2014 разделяет и Таджикистан. Несмотря на то, что еще год-два назад руководители страны говорили о возможности самостоятельно справиться с надвигающейся угрозой, теперь тон их заявлений несколько изменился. Во всяком случае, на саммитах 2013 года Э. Рахмон не противился идее помочь Таджикистану обустроить государственную границу. По словам Бордюжи, второй этап укрепления таджико-афганской границы будет осуществляться в форме реализации целевой межгосударственной программы по созданию инфраструктуры этого южного участка границы зоны ответственности ОДКБ, которая рассчитана на несколько лет. «В результате... мы надеемся на то, что эта граница будет охраняться более эффективно и не позволит переправлять вооруженные группы боевиков и крупные партии наркотиков», - заключил Бордюжа.

Однако следует отметить, что в Организации нет единства мнений по вопросу масштабов и реальности угрозы, связанной с выводом войск из

Афганистана. Президент Н. Назарбаев не раз заявлял о том, что не стоит преувеличивать угрозу дестабилизации центрально-азиатского региона. Выступая на Евразийском медиа-форуме 24 апреля 2013 г. Назарбаев заявил, что ничего катастрофического не произойдет. Надежды на спокойное развитие ситуации вокруг Афганистана Назарбаев, как и некоторые эксперты, связывает с поэтапностью вывода войск коалиции, внутриафганским урегулированием, помощью мирового сообщества в рамках Стамбульского процесса, изменением самого Центрально-азиатского региона. «Центральная Азия - это не забытая Богом окраина, а новый, динамичный регион всей Евразии и мира. Казахстан и другие государства, находящиеся здесь, доказали свою способность к суверенному, достойному развитию», - подчеркнул Назарбаев [2]. Можно также добавить, что регион уже сталкивался с подобной угрозой, и не раз: когда к власти в Афганистане пришли талибы, когда были введены войска коалиции, также предполагалось неблагоприятное развитие ситуации в регионе. Однако катастрофы действительно не произошло.

Н. Назарбаев считает, что международному сообществу стоит сосредоточиться на решении экономических и гуманитарных проблем, тогда вопрос вывода коалиционных войск не будет стоять так остро. Казахстан в этом направлении действует уже давно. Еще в 2008 г. Правительство РК в рамках плана мероприятий по содействию Афганистану профинансировало строительство социальных и транспортных объектов, в 2010 г. в рамках официальной гуманитарной помощи было отправлено 6 тыс. тонн продуктов. Особую важность в контексте внутриафганского урегулирования приобретает разработанная по поручению Президента образовательная программа, предусматривающая обучение тысячи афганских студентов в казахстанских вузах на период с 2010 по 2020 г. общей стоимостью 50 млн. долл. На постоянной основе действует Казахстанско-афганская межправительственная комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству.

В июне 2012 г. страну в рамках саммита стран-участниц Стамбульского процесса посетил тогдашний министр иностранных дел РК Е. Казыханов, который подписал меморандум о постоянных консультациях двух внешнеполитических ведомств, кроме того, были достигнуты договоренности по линии МЧС – помощи в случае чрезвычайных ситуаций.

Казахстан движется в направлении т.н. «малых дел», когда постоянная кропотливая работа по решению повседневных проблем дает ощутимый результат лишь через несколько лет. Однако, работа большого количества заинтересованных стран существенно сократило было срок продвижения к намеченной цели – стабилизации обстановки в Афганистане.

Важным, если не одним из решающих, элементом проблемы 2014 являются выборы президента Афганистана, первый тур которых прошел 5 апреля 2014. Учитывая большое количество претендентов, а в период выдвижения свои кандидатуры на пост президента предложили 27 человек (впоследствии их число сократилось до 8), совершенно естественным было заблаговременное определение даты второго тура выборов – июнь 2014 г.

Ушедший Хамид Карзай оказался не в состоянии решить огромное количество проблем, стоящих перед Афганистаном. Можно с большой долей уверенности предрекать такую же судьбу новому президенту. Лидировавший по предварительным результатам до первого тура выборов Абдулла Абдулла, мнение о котором в народе крайне неоднозначное, будучи таджиком, некогда связанным с «Северным Альянсом», с большим трудом смог бы завоевывать симпатии представителей пуштунов, узбеков, белуджей и других племен. Кроме того, что бы ни говорили первые лица Афганистана, в том числе Абдулла Абдулла, в глазах большинства населения страны они выглядят как креатура Запада, и никто не ожидает от них самостоятельной политики. Предвыборная программа Абдуллы, включавшая в себя интеграцию афганского общества (в том числе представителей «Талибана»), замену президентской республики на парламентскую, частичное избрание губернаторов, укрепление политических партий, решение проблем, связанных с линией Дюрана (неразмеченная граница между Афганистаном и Пакистаном, возникшая в ходе англо-афганских войн в XIX веке), обеспечение прочных связей с мировым сообществом, носила общенациональный характер. Тем не менее это впечатление не обеспечило ни победы ее автора во втором туре, ни, тем более, ее исполнение.

Довольно неожиданным стал проход во второй тур выборов Ашрафа Гани Ахмадзая, ведь в предвыборном раскладе ему, в лучшем случае, отводили третье место (была сильна инерция выборов 2009 г., где Ашраф Гани набрал всего 3%). Однако резкая смена имиджа накануне выборов принесла успех претенденту: надев шалбар, повязав тюрбан, взяв в руки четки, отрастив бороду, присоединив к имени родовое Ахмадзай, Ашраф Гани смог в какой-то мере дистанцироваться и от Карзая и от Запада. Учитывая его финансово-бюрократическое (сотрудник Всемирного банка, министр финансов, закончивший Американский университет Бейрута) американское (Ахмадзай – гражданин США) прошлое, прорыв весьма впечатляющим и показательным: он выиграл второй тур выборов.

Предварительные результаты первого тура выборов (официальная информация представлена 24 апреля 2014 г.) [8].

| Кандидат | Номинировавшая партия | Голоса | % |
|---------------------|-----------------------|---------|-------|
| Абдулла Абдулла | Национальная коалиция | 212 312 | 41,89 |
| Ашраф Гани Ахмадзай | беспартийный | 190 561 | 37,60 |
| Залмай Рассул | беспартийный | 49 821 | 9,83 |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|----------------|------------|
| Абдул Расул Сайяф | Исламская даватская организация | 25 679 | 5,07 |
| Кутбuddin Хилал | беспартийный | 13 536 | 2,67 |
| Гул Ага Шерзай | беспартийный | 11 132 | 2,20 |
| Давуд Султанзой | беспартийный | 2 442 | 0,48 |
| Hedayat Amin Arsala | беспартийный | 1 360 | 0,27 |
| Всего | | 506,843 | 100 |

Второй тур выборов, приведший к победе Ашрафа Гани Ахмадзая с 56,44 % голосов, вызвал бурю эмоций не только в избирательных штабах, но и на улицах городов Афганистана. Недоверие Абдуллы Абдуллы к результатам, объявленным Национальной избирательной комиссии, вызвало в стране политический кризис, не на шутку обеспокоивший страны - коспонсоры мирного процесса в Афганистане. Настойчивые попытки американских властей избежать эскалации ситуации в стране привели к явному недовольству афганского населения - они были восприняты как прямое вмешательство в избирательный процесс. Повторный подсчет голосов с перерывами продолжался почти три месяца, что не добавляло спокойствия афганскому обществу.

В течение этого времени кандидаты с трудом договаривались о дальнейших действиях: лишь соглашение, подписанное в августе 2014 г. в какой-то мере стабилизировало обстановку - проигравший кандидат по этому соглашению должен был получить важную управленческую позицию в новом правительстве.

Официальные результаты выборов с учетом пересчета голосов были объявлены лишь 21 сентября, тогда же официально было заявлено о том, что Абдулла Абдулла после подписания соглашения о создании правительства национального единства займет в нем должность председателя, специально созданную для этого. Кроме того, двое его заместителей вошли в кабинет министров и Совет национальной безопасности. Еще одним важным пунктом соглашения является обязательство внести на рассмотрение Лояя Джирги проект изменений Конституции Исламской республики Афганистан о введении должности премьер-министра с полномочиями, которые фактически предоставлены доктору Абдулле в новом правительстве [4].

Несмотря на официальное окончание полугодового марафона под названием «Афганские выборы» (29 сентября 2014 г. Ашраф Гани Ахмадзай вступил в должность президента страны), точку в процессе ставить, наверное, пока рано. Многие будут зависеть от выборов следующего года в Волуси Джиргу (нижняя палата афганского парламента). Будучи единственным органом власти, легитимность которого не ставится под сомнение, нижняя палата парламента станет ареной битв не только среди ее депутатов, но и представителей исполнительной власти страны: и президент, и обладатель утешительного

приза в виде новоизобретенной должности председателя Исполнительного Совета правительства наверняка попытаются привлечь на свою сторону парламентариев для обретения большего политического веса в глазах афганского общества.

Таким образом, выборы президента в стране стали лишь прелюдией к ее стабилизации. Пока нельзя дать однозначный ответ о том, что они стали гарантом мирного модернизационного развития Афганистана. Ни одна из внутренних проблем этими выборами решена не была. Но был сделан шаг по пути к их решению.

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, проблема - 2014 должна решаться целым комплексом мер, направленных в первую очередь не на отгораживание страны от соседей, а на решение внутренних проблем афганского общества. Помощь мирового сообщества в решении социально-экономических, гуманитарных проблем афганцев привела бы к внутренней стабилизации в стране, и мероприятия по укреплению государственных границ, усилению пограничных группировок, расширению военного присутствия, интенсификации военно-учебной деятельности в соседних странах потеряли бы свою актуальность.

Конечно, это чересчур оптимистичный сценарий развития событий в рамках проблемы – 2014, и скорее всего, совершенно нереализуемый на современном этапе. Центрально-азиатским странам, в том числе Казахстану, приходится, надеясь на лучшее, готовиться к худшему – серьезной дестабилизации региона после окончания вывода войск Международных сил содействия безопасности в конце 2014 года, и действовать в соответствии со складывающейся обстановкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Интервью Генерального секретаря ОДКБ Н. Бордюжи Пятому каналу на саммите ОДКБ в Сочи 23 сентября 2013 г. Сайт Пятый канал. [Электронный ресурс]. – 24.09.2013. – URL: http://www.newstube.ru/tags/sammit_odkb

2 Кобыров Б. Назарбаев: Ничего катастрофического в Центральной Азии с выводом войск из Афганистана не произойдет. Сайт Тенгри-news. [Электронный ресурс]. – 25.04.2013. – URL: http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazarbaev-katastroficheskogo-tsentralnoy-azii-vyivodom-voysk-afganistana-232971/

3 Мендыгалиев А. Что ждет Афганистан и Центральную Азию после 2014 года? Сайт Регион. [Электронный ресурс]. – 22.01.2013. – URL: http://www.region.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=675:-2014-&catid=4:politika&Itemid=5

4 НИК Афганистана объявил о победе Ашраф Гани Ахмадзая на президентских выборах. Сайт Афганистан.ru. [Электронный ресурс]. -

21.09.2014. - URL: <http://afghanistan.ru/doc/78224.html>

5 ОДКБ в течение трех месяцев проведет первый этап укрепления таджикско-афганской границы. Сайт Регнум. [Электронный ресурс]. – 21.10.2013. – URL: <http://www.regnum.ru/news/1722132.html>

6 Сергей Лавров считает преждевременным вывод войск из Афганистана к 2014 г. Сайт Пентагонус. [Электронный ресурс]. – 20.03.2013. – URL: http://pentagonus.ru/news/20_03_2012_sergej_lavrov_schitaet_prezhdevremennym_vyvod_amerikanskikh_vojsk_iz_afganistana_k_2014_god

7 «США и Центральная Азия после 2014-го»: Вывод войск из Афганистана повысит фактор риска конфликтов и присутствия исламистов. Сайт Геополитика. [Электронный ресурс]. – 12.02.2013. – URL: <http://www.geopolitics.ru/2013/02/ssha-i-centralnaya-aziya-posle-2014-go-vyvod-vojsk-iz-afganistana-povyisit-faktor-riska-konfliktov-i-prisutstviya-islamistov/>

ӨОЖ 81/373.21

Қаскенова А.А.

Алматы сән және дизайн колледжі

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚЫПШАҚТАРДЫҢ ЭТНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ САЯСИ ТАРИХЫ

Қазақстан мемлекеті тәуелсіздігін алғаннан бері соңғы уақытта жалпы қазақ халқының тарихы мен мәдениетіне және атап айтқанда халықтың шығу тегі тарихына ден қою арта түсуде. Соның бір дәлелі ортағасырлық мемлекеттер, тайпалар туралы зерттеулердің ғылыми айналымға енгізілуі еді. Дұшпанына қатал, бауырына адал, туған жерінің табиғатымен біте қайнасып, қыстың қақаған аязы мен жаздың аптап ыстығында алдына мал салған бұларды басқа халықтар – көшпелілер деп атаған. Осындай көшпелі тайпалардың бірі – қыпшақтар еді. Бұл тайпалар ежелден «жау жүрек», «батыр», «қайтпас рухты қыпшақтар» атанған. Себебі, өзінің жері мен елін қорғауда, қыпшақтар ештеңеден аянбаған, тіпті жолындағы жаулардың күші мығым болсада, бас тартпаған қайсар рухты халық екендігін тарих беттерінен берілген мәліметтерден-ақ дәлелдеп көрсеткен.

Қазақ халқының негізін құрайтын бұл тайпалар, халықтың қалыптасуына үлкен септігін тигізген болатын. Зерттеуші-тарихшылардың пікірінше, егерде моңғол-татар шапқыншылығы болмаған күнде, қазақ халқы бүгінде қыпшақтар деп атанып кету әбден мүмкін болатын. Мысалы, қыпшақтар III ғасырдан XIII ғасырға дейін қыпшақ этносы этникалық дамудың әр түрлі бес жағдайында – Ішкі Азиядағы тайпадан Қазақстан аумағында қыпшақ халқы қалыптасуының аяқталу кезеңіне дейінгі жағдайда болды. XIII ғасырдағы моңғол шапқыншылығы қыпшақ

халқының белгіленіп қалған құрылу процесін үзіп тастады. Моңғолдарға дейінгі кезеңнен айырмашылығы, одан кейін қыпшақ қоғамындағы тарихи процестің дамуы олардың өзінің этникалық қалыптасуы бойынша жүрмей, олардың бөлшектенуі, ең алдымен қазақ халқының, сондай-ақ толып жатқан өзге де түркі тілдес халықтардың құрылуына қатысу арнасына түсті. Бұл кезеңде қыпшақтар этникалық дамудың енді басқа бір таксономикалық деңгейінде болды. Сөйтіп қыпшақтардың тарихи құрылған этникалық қауымдары қыпшақтардың белгілі бір этнонимі жағдайындағы серпінділігімен өзгеруі кезінде қалыптасты. Осы мәселелердің өзі тақырыптың өзектілігін аша түседі. Халықтың қалыптасуында ғана емес, жалпы өз мемлекетін жаудан қорғауда қыпшақтар алдыңғы қатарлы тайпалардың бірі болды. Өз жерлерін қорғауда олардың үнемі жеңіске жетуінің бір себебі; қайсар рухтылығы болса, екінші бір себебі; әскери тактикасының мықтылығы арқасында ұлан-ғайыр аймақтарды өздеріне қаратқан болатын.

Қыпшақтар тек қазақ жерінде ғана емес, Мысыр, Үндістан тіпті, Еуропа жерлеріне дейін кең таралған тайпалардың бірі болды. Қыпшақтардан шыққан әйгілі батыр, Сұлтан Бейбарыс қазақ халқының жат елдегі билеушісі болды. Яғни, моңғол-татар шапқыншылығымен қыпшақ атауы мүлде жойылып кетті деу қате пікір. Біз мұны тіпті, кейіннен Шыңғысханның ұрпақтары мысалы, Батыйдың Шығыс Еуропа даласына жасаған жорықтарының алдыңғы шептерінде орналасқан жауынгерлердің қыпшақтардан тұрғандығынан білеміз. Тіпті, ол негізін қалаған мемлекет тарихи әдебиеттерде «Қыпшақ ұлысы» немесе «Қыпшақ Ордасы» деп аталған.

«Қыпшақ» сөзінің шығуы туралы мынадай болжамдар бар; Рашид-ад-дин «қыпшақ» сөзін «қабуқ» (қабық, іші қуыс ағаш) деген сөзден шыққан дейді. Аңыз бойынша оғыздардың Оғыз қағаны бір жорықтан қайтып келе жатқанда, ағаш қуысында жаңа ғана босанып, ұл туған әйелді кездестіреді. Сол ұлды асырап алып, атын Қыпшақ қояды. Кейіннен ол ер жеткен соң атақты батыр, қолбасшы болып, ел билейді де, онан таралған ұрпақтар «қыпшақ» деп аталып кетті дейді. Қыпшақ сөзін – «құба» яғни құба жүзді немесе көне түрік тіліндегі «қыпшақ» - көзді жыпылықтататын кірпік қағу деген түбірден шықты деген болжам бар. Қыпшақтар туралы алғашқы мәліметтердің бірін көне (б.з.б 201 ж.) Қытай деректерінде кюеше, кинча, куча, хибиса деген бірнеше атаулармен көрсеткен. М.Қашқари өз еңбектерінде «қыф» сөзінің байлық, бағыт деген мағына береді дегенді дәлелдесе, мұндағы «шақ» - ел деген ұғымды білдіреді деп көрсетеді. Әйгілі ғалым А.Бернштам: «Қыпшақтар-бейне үйсін, қаңлы сияқты ежелгі елдердің бірі. «Қыпшақ туралы алғашқы мәліметтер Жұңғоның заманымыздан бұрынғы 201 жылдағы «Тарихи жазбалар» еңбегінде кездеседі, дегенді айтады. Еліміздің хан патшалығы дәуіріндегі деректемелерде айтылатын хуша (қыпшақ) тайпалары Ертіс

өзенінің алқабын, Нарым және Қалбин тауларының бөктерін қоныстанған көшпелі ел еді. Олардың шығыстағы көршілері чештер, батыстағы көршілері Іле аңғары мен Жетісу жерін мекендеген үйсіндер болатын. Бұл дәуірдің деректерінде, олардың талай рет һүндер шабуылына ұшырағандығы және оларға тәуелді болғандығы айтылады [1, 5б.]. Яғни бұдан біз, қыпшақтардың этникалық, әлеуметтік-саяси және экономикалық жағынан өзіндік қалыптасу жолы бар тайпалар екендігін аңағарамыз. Бұл тақырыптың өзектілігінің кеңінен ашылуына мүмкіндік береді.

Қыпшақтар туралы әртүрлі жазба деректер әртүрлі мағына білдіреді. Батыс Еуропа деректерінде «командорлар» немесе «кумандар» деп атаса, ал орыс деректерінде «половецтер», ал венгрлер «кун» немесе «күндер» деп аталған. Қыпшақтар жетінші ғасырда Ертіс өзенінің басымен Алтай тауларын мекендеп, түрік қағандығының құрамына қосылды. Түрік қағандығы әлсірей бастаған кезде тарих сахнасына шығуға талпына бастады. Селенгі өзені бойында орхон жазуымен жазылған (759-жылы) Мойыншор құлыптасындағы «Түрік қыпшақтар елу жыл үстемдік етті» деген сөз осы жағдайды әйгілейді. VIII-X ғасырларда қыпшақтар Қимақ мемлекетінің құрамын қосылып, оның батыс бөлігі саналды. XI ғасырдың басында Қимақ мемлекетінің өкімет билігі қыпшақ тайпасының қолына көшті. Осыдан тартып бұрынғы қимақ қоластындағы тайпалар «қыпшақ» деп аталды. Қимақтар да (иемак) деген атпен қыпшақ бірлестігінің құрамына кірді.

XI ғасырдың басынан бастап қыпшақ бірлестігі көптеген түркі тілдес тайпалардың басын біріктірді, олар үстем тайпаның атымен қыпшақтар деп аталды. Сөйтіп, қыпшақ деген сөз әрі қыпшақ тайпасының жеке аты, әрі осы қыпшақ тайпасының қоластына біріккен түркі тілдес тайпалардың жалпы аты ретінде қолданылды. Олар шығыстан батысқа жылжып, Сырдария бойындағы оғыздардың мемлекетін құлатып, бұрынғы «мұзафат әл-ғұз» (оғыздар қонысы) деп аталған аймақтарды басып алып, оны «дешті қыпшаққа» (қыпшақ даласына) айналдырды. Оғыз тайпалары қыпшақтардан үркіп, Маңғыстау мен қазіргі Түрікпен жеріне қарай ығысты. XIII ғасырдың басында қыпшақ бірлестігі мейлінше күшейді, олардың өріс-қоныстары Ертіс өзені мен Дон өзеніне дейін, Орал тауынан Қаратеңізге дейін жетті. Осы ұлан-байтақ өңірді мекендеген түркі тілдес тайпалар қыпшақ бірлестігінің құрамына еніп «қыпшақтар» деп аталды. Бұл дәуірде осы өңірде мекендеген қазақ тайпалары да қыпшақ деп аталды [2, 89 б.]. Демек, қыпшақтар мекендеген территорияның өзі сол тайпаның атымен аталса, бұл осы тайпалардың мықты ел болғандығын көрсетеді.

XI ғасырдың басынан бастап шығыстан батысқа жылжыған қыпшақ тайпалары жол-жөнекей талай ру-тайпаларымен және халықтарымен қақтығысып, оларды бағындырып, олардың едәуір бөлегін өзіне қосып алып, бірте-бірте Шығыс Еуропаға, Кіші Азияға, тіпті Мысырға дейін жайылды. Олар аяғы жеткен жерде әскери үстемдікті қолға алып, әр алуан

соғыс жорықтарына қатынасты. Мысырдағы қыпшақ қолбасшылары Айбек пен Бейбарыс Мысыр елінің мемлекет билігін қолына алып, Мамлук әулетінің (1250-1517) негізін қалады. Бұлар Мамлук қыпшақтары деп аталады. Махмұд Қашқаридың айтуынша, қыпшақтардың рулық-тайпалық одағына иемак, сұвар, қаңлы, қарабөрікті, тоқсаба (мүмкін тукси), жете, бөрілі тағы басқа рулар енген. Араб тарихшылары түркі тілдес тайпалардың бәрін қыпшақ деп есептеген.

Ибн-Қалдон мен Ан-Новайри мынадай қыпшақ тайпаларын атайды. Олар: тоқсаба, иета (жете), буржоғлы, бөрілі(елбөрі), қаноғлы (қанғар,оғлы, қаңлы), анжыоғлы (оғлы), дөрүт, қарабар оғлы (қарабалы), жүзаң (жерсақ), қарабөрікті, қотан (кунүн). Тағы бір араб авторы Шамисидин Диманқи өз шығармасында қыпшақтардың руларын былай атайды: биркүүа, тұрсаба, исиа, барт, аларыс, бозұғ, оғлы, менгү оғлы, иемак, тоғ, башқұрд, команко, бұзанқо, бежана, қарабөрілі, ұз, жұртан.

Қазақ шежірелері қазақтың қыпшақ тайпаларын былай таратады:қазақтың орта жүзінен қыпшақ, одан сұлым алып, одан көбек алып, одан мүйізді, одан сары абыз, осы сары абыздан 5 таңбалы қыпшақ-бұлтың, торы, ұзын, көлденең, қарабалық тарайды. 5 таңбалы қыпшақтардың шешесі былай депті деген аңыз бар: «Бұлтың бітті бойыма, билік кірді ойыма; торы бітті бойыма, зорлы кірді ойыма; ұзын кірді бойыма, ерлік бітті ойыма, көлденең бітті бойыма, саудагерлік кірді ойыма, қарабалық бітті бойыма, байлық кірді ойыма». Бұл сөз қыпшақтардың даму кезеңдерін бейнелейді. Кейбір қазақ шежірелері қыпшақ руларын қара қыпшақ,қытай қыпшақ, құлан қыпшақ, торы қыпшақ деп төртке жіктейді [3, 24 б.].

XI-XIII ғасырларда ұлан-байтақ өңірге өрістеп кең жайылған қыпшақтар негізінен екі бөлікке жіктеледі. Оның Еділ өзенінің шығысындағы бөлігі «Шығыс қыпшақ», Еділ өзенінің батысындағы оңтүстік орыс даласын, Кавказ, Қырым өңірін және онан әрі батысқа созылған жерлерді мекендеген бөлігі «Батыс қыпшақ» деп аталды. Тарихшылардың зерттеуіше, қыпшақтардың шығыс бөлігі өздерінің байырғы мекенінде қалған таза қыпшақ одағы болды. Оған бұрынғы қыпшақ бірлестігіне қараған тайпалардың негізгі бөлігі,қарлық, қаңлы, қарақытай және басқа дешті қыпшақ тайпалары кірді. Бұлардың бәріде түркі тілдес тайпалар еді. Ал қыпшақтардың батыс бөлігі қыпшақтар мен басқа түркі тілдес тайпалардың одағы болды, бұл одаққа печенегтердің, оғыздардың, ежелгі бұлғардың және ежелгі башқұрт тайпаларының бір бөлігі кірді.

Қыпшақ тайпалары кейін келе көптеген түркі тілдес халықтардың қазақ, қарақалпақ, қырғыз, өзбек, татар, башқұрт, ноғай, әзірбайжан,түрікпен, қарачай, балқар, қарайым т.б. халықтардың құрамына кірді. Оның қазақ халқының құрамына енгендері шығыс тобына жататын, өзінің байырғы мекенінде қалған бөлігіеді [4, 19 б.]. Қазақ қыпшақтарының

таңбасы: қос таяқ (П), ұраны: ойбас. Сонымен, ғылымда қыпшақ тайпаларының территориясына қарай 5 топқа бөлуге болады:

Алтай-Сібір қыпшақтары;

Қазақ, Орал қыпшақтары (яғни Жетісудан Оралға дейінгі);

Дон (Еділдің жоғарғы жағы) өлкесінің қыпшақтары

Днепр (Шығыс Еуропа) қыпшақтары;

Дунай (Балқан, Шығыс Еуропа) қыпшақтары

Ішкі, сыртқы саяси жағдайы тарихшы Әбілғазы әл-Хорезмидың «Түрік шежіресі» атты әйгілі еңбегінде айтуынша, Шыңғысханның батысқа жасаған жорығынан бұрын Жайық, Еділ және Дон өзендері арасындағы жалпақ өңірде қыпшақтардан бөлек халық болмаған. Бұлар осы арада хандық құрып 400 жыл өмір сүргендіктен, бұл жер «дешті қыпшақ» деп атанған.

Қыпшақтардың шығыс бөлігі батыс бөлігіне қарағанда, этникалық жағынан бірыңғай және территориясы біртұтас болды. Бірақ, қыпшақтар қай өңірді мекендеп, қай орталыққа қарасада бір-бірімен тығыз саяси, экономикалық және мәдени байланыста болды, олар біртұтас қыпшақ тілінде (көне қазақ тілінде) сөйледі.

Қыпшақтар XI ғасырда оғыз мемлекетін құлатқаннан кейін Сырдария бойындағы бірсыпыра қалаларды басып алды. Қыпшақ бірлестігінің саяси орталығы Сырдария бойындағы Сығанақ қаласы болды. Қыпшақ хандары отырықшы, егіншілігі мен қолөнері және саудасы дамыған Сыр бойындағы қалаларды тірек ете отырып, дешті қыпшақ даласындағы тайпаларды биледі. XII ғасырдағы Нәжип Хамаданидың жазбаларына қарағанда, қыпшақ бірлестігінің тағы бір орталығы Еділ мен Жайық арасындағы Сақсын қаласы болған. XI ғасырдағы Махмұд Қашқаридың «Диуан лұғат ат-түркіндегі» картада қыпшақ бірлестігінің иемак тайпасы Ертіс өзені жағалауында көрсетілген, қыпшақ ханына қарасты қай тайпасы Ертіс өзені мен Обь аралығын қоныстанған.

Қыпшақтар билігінің Арал өңірі мен Сырдария бойындағы аймақтарға таралуына байланысты этникалық-саяси жағдайдың өзгеруіне қарай XI ғасырдың 2-ширегіннің басында «Оғыздар даласы» (Мафазат әл-гузз) деген атаудың орнына «Қыпшақтар даласы» (Дешті Қыпшақ) деген атау пайда болды. Маңғыстауды, сондай-ақ оған жапсарлас жатқан аймақтарды қар-атып алған қыпшақтар Хорезмнің солтүстік шегіне жақындап келді. Сол арқылы қыпшақтардың саяси ықпалы едәуір кеңейді. XI ғасырдың ортасында кумандардың негізгі бұқарасы мен билеуші тоқсоба және бұржоғлы Руларының қол астындағы қыпшақ тайпаларының үлкен топтары оңтүстік орыс және Қара теңіз өңірі далалары мен Византия шекараларына дейін қоныс аударды. Осы оқиғалардың нәтижесінде қыпшақ тайпаларының жері этно-аумақтық екі бірлестікке: Еділ өзені бөліп жатқан Шығыс қыпшақ және Батыс қыпшақ бірлестіктеріне бөлінді. Қазіргі Қазақстан аумағының көп бөлігі Шығыс қыпшақ ұлысы ханының

билігінде болды [5, 3 б.].

Қорыта айтқанда, «қыпшақ» тайпасы қазақ халқының негізін қалауға тікелей атсалысқан тайпалардың бірі. Олар тарих сахынасына келгеннен бері қазақ тарихында елеулі із қалдыра білді. Қыпшақтар арқылы қазақ елінің рухы биік, мықты мақсат қоя алатын ел екендігін бүкіл Еуропа халқы таныды. Мысырды билеген Бейбарыс бабамыздың өзі қазақтың ұрпағы қашанда қызметіне адал, текті болатындығын дүниежүзіне көрсете алды деп нық сеніммен айта аламыз. Ендеше, қыпшақтар қазақ тарихындағы орны ерекше тайпа екендігін зерттеу, жеткізу біздің парызымыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы, 1999.
- 2 Көмеков Б. Қыпшақтар кімдер? //Ақиқат. -1995.- №5.
- 3 Плетнев С. А. Қыпшақтар //Жалын. -1998. - №7-8. - 24 б
- 4 Мұрат Әжі Жусанды қыпшақ даласы тарих // Зерде. -1998. -№5-18-19 бб.
- 5 Өтемісұлы С. Мажарстанға бет алған экспедиция қыпшақтардың салт-дәстүрін қанықпа? //Ана тілі. - 2000. - 6 қаңтар. - 3 б.

Миронова Е.В.

Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ

г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация

СПОРТ И ПУТЕШЕСТВИЯ В ЖИЗНИ ДВОРЯН КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Преобразования 60-70-х годов XIX века оказали заметное влияние на общественное развитие в дореволюционной России. Отмена крепостного права ускорила процессы урбанизации, чем открыла доступ для широких масс к удобствам и комфорту городской жизни, школьная реформа способствовала распространению знаний, в том числе о здоровом образе жизни, а военная реформа стимулировала развитие потребности в физическом воспитании, самосовершенствовании. Все это являлось важными предпосылками в развитии спорта.

Однако, несмотря на популяризацию некоторых видов спортивной деятельности, ряд из них требовали значительных финансовых затрат, а потому были доступны лишь ограниченному числу лиц, прежде всего, богатым помещикам. К этим формам досуга относились такие спортивные мероприятия, участие в которых было невозможным без приобретения дорогостоящего обмундирования и оборудования. Недаром среди учредителей и членов спортивных обществ губернии были

крупнопоместные дворяне. В конце 1860-х годов возникло Казанское Общество охотников рысистого бега, устраивавшее соревнования на столичном ипподроме. В ряду зачинателей нового дела был известный коннозаводчик и латифундист Спасского уезда, полковник К.В. Молоствов. Этому дворянскому роду принадлежит заслуга в развитии коннозаводства и конного спорта в Казанской губернии: при их участии в 1898 году состоялось первое собрание членов Казанского общества охотников конского бега, в 1908 году возникло Казанское Общество поощрения коннозаводства, а в 1912 – Волжско-Камское общество поощрения рысистого коннозаводства. Кроме скакунов К.В. Молостова, в числе постоянных призеров оказывались жеребцы В.В. Обухова, Н.Д. Сазонова и др. [7, д. 1, л. 1 – 1 об., 3 об.; 8, д. 2, л. 1 – 2; 9, д. 2, л. 2 – 3].

Благодаря спортивным увлечениям городских аристократов в губернии были открыты Общество любителей игры в «лаун-теннис» под председательством графа М.Сологуба, «Общество любителей шахмат», возглавляемое П.П. Перцовым, Казанский речной яхт-клуб, командором которого являлся маркиз В.А. Паулуччи [1, с. 406]. Эти клубы носили элитарный, закрытый характер: участие в них ограничивалось членскими взносами, поло-возрастными критериями. Например, даже дамам из высшего общества вход разрешался только по особым случаям – на проводившиеся клубами танцевальные вечера, спектакли, маскарады [5, с. 34]. Несмотря на серьезную постановку дела в спортивных клубах (были продуманы устав, структура, имели узкоспециализированную направленность, свой денежный фонд), в целом, они являлись центрами любительского, а не профессионального спорта. Спортивные мероприятия часто носили развлекательный характер и представляли форму досуга не только для непосредственных участников состязаний, но и для приходивших зрителей.

Знакомство дворян со спортом начиналось уже в детстве. Были распространены конные прогулки и скачки, в зимнее время – катания на коньках, санках и лыжах. Богатые семьи устраивали на территории усадьбы теннисные корты, на которых играли подраставшие дети. В частности, такие площадки были в поместьях дворян Боратынских, Ильиных [4, с. 168].

Прогулки (не стоит путать их с гуляньями) как часть активного отдыха были излюбленным времяпрепровождением в дворянском обществе. Они совершались на свежем воздухе близ поместья, в городских парках (Русская Швейцария, набережная озера Кабан и др.). Прогулки на природе представляли собой не просто пример двигательной активности, это была возможность насладиться природой, поразмышлять. Например, автор философских работ, поэт Борис Владимирович Бер, родной брат казанской помещицы Е.В. Молостовой, приезжая к сестре в поместье Долгая Поляна, любил подолгу гулять в окрестностях Тетюшского уезда.

Извлечения из дневниковых записей, сделанных Бером в сентябре 1917 года: «Волга – как расплавленное стекло серо-темного цвета. Горы еще все зеленые на фоне красной глины и бело-розовых известняков. Собирали ежевику, ходили до рыбаков, любовались у них крупным осетром...»; «Все утро в лесу и на берегу Волги»; «Ходил по верхнему гребню горы по направлению к Тетюшам...» [11, д. 121, л. 713, 715 – 715, 735 – 736].

Широкое распространение в дворянском обществе получили путешествия внутри страны и за ее пределами. Поездки преследовали образовательные, оздоровительные, научные, гостевые и туристические цели. В фонде канцелярии казанского губернатора сохранились дела, которые показывают, что ежегодно до тридцати дворян получали загранпаспорта. Среди них, в частности, были профессора Казанского императорского университета, отправлявшиеся за рубеж для научных целей, увеличивалось количество выдаваемых паспортов перед началом военных кампаний – накануне русско-турецкой войны 1877-1878 годов документы для выезда из страны получили 62 дворянина, что было вдвое больше обычного числа [6, д. 3863; д. 4894].

Пребывание за рубежом не ограничивалось служебными целями, в потоке посещавших иностранные государства было много отдыхающих и находившихся «на излечении» дворян. «Я провела целых два года за границей...» [4, с. 45], - писала казанская помещица О.А. Ильина-Боратынская в автобиографическом романе «Канун Восьмого дня». Первоначально ее поездка имела целью поправить здоровье после постоянно возобновлявшегося бронхита; одновременно дворянка обучалась языкам у английских и французских учителей, ходила по музеям и галереям [4, с. 46].

Традиционные маршруты российских туристов, и казанских дворян в частности, пролегали через такие европейские страны, как Швейцария, Италия, Франция, Германия, Англия и другие. В отпуска отправлялись семьями и на весьма продолжительное время. Так, барон Н.В. Дризен, детство которого прошло в Казани, писал, что, будучи ребенком, он «целую зиму... с матерью и сестрами проводил в Ницце» [3, с. 21].

Свое путешествие в Европу описывает в мемуарах Ксения Боратынская: «Мы ехали и с подушками, и с одеялами, и со всякой домашней утварью...» [2, с. 141]. На перроне стояла вся прислуга, поэтому дворянке было стыдно патриархальности своего окружения [2, с. 142]. В Италии, дабы не тратить время зря, Ксения Николаевна считала своим долгом все осмотреть, а потому посещала выставки, дворцы, соборы.

Часто дворяне выезжали в другие города погостить у родных. Это была прекрасная возможность навестить их и в то же время разнообразить повседневную жизнь. Ксения Боратынская вспоминала о гостевании в Москве у родственников Тютчевых. Это был период, когда семья Боратынских была на грани разорения в 1890-х годах и приходилось

экономить живя за городом. «Папе было тяжело, что пришлось ему своих дочек «во цвете лет» запрятать в деревню» [2, с. 117], поэтому было принято решение о поездке в Москву. «Нас очень баловали, водили в театр, по музеям. Мы осмотрели все достопримечательности Москвы и ездили в Троице-Сергиевскую лавру» [2, с. 119], - писала мемуаристка. С таким же визитом семья Боратынских побывала в Крыме, где жила теща родного брата Александра Николаевича Боратынского. Одновременно поездка носила оздоровительный характер.

В начале XX столетия на страницах периодических изданий стали появляться рекламы новых туристических маршрутов. Альтернативой должны были стать путешествия в Азию, Северную Европу, Америку. В частности, в журнале «Столица и усадьба» предлагалось добратся из Архангельска в Нью-Йорк всего за несколько недель на быстроходных пароходах. Также в продажу поступили разговорники для направлявшихся в Северную Европу – Швецию, Норвегию, – тиражировались книги об Азии и Африке. Однако свидетельств о поездках казанских дворян в этих направлениях пока найдены не были.

Одним из видов дворянских путешествий было паломничество. Во второй половине XIX столетия получило распространение учение Л.Н. Толстого, первичное знакомство со взглядами которого происходило при чтении его художественных произведений, а затем и философских статей, в которых концептуально излагались идеи толстовства. Рассматривая пути решения крестьянского вопроса, Лев Николаевич развивал мысль об «аморальности паразитического доминирования всего правящего слоя» и предлагал «добровольный отказ от собственности на землю» [10]. Ксения Боратынская называла Толстого своим духовным учителем, поэтому желала познакомиться с ним лично. Это произошло уже во взрослом возрасте, когда дворянка решала вопрос о своей дальнейшей судьбе – выйти замуж или же посвятить себя учительству. Ответ на свой вопрос она искала в Ясной Поляне в беседах с Львом Николаевичем.

Таким образом, мы рассмотрели две основные формы досуговой деятельности дворян Казанской губернии – спорт и путешествия. Во второй половине XIX – начале XX века, как и в современной России, они носили престижный характер, так как, в силу своей дороговизны, были доступными только узкому кругу лиц. «Дворянский», элитный характер некоторых видов спорта подчеркивала клубная организация, наличие членских взносов. Несмотря на закрытость клубов, они способствовали распространению спорта в высших кругах провинциального общества. Если провести параллели с современностью, то очевидно, что сейчас спорт служит средством для саморазвития, а в дореволюционную эпоху носил ярко выраженный развлекательно-увеселительный характер.

Что касается путешествий, то все же основные маршруты казанских помещиков пролегали по территории губернии (соединяя уездный город с

деревней) и реже – за ее пределами. Поездки были связаны с несением службы в местном управлении, с хозяйственной деятельностью в поместье, с семейным отдыхом в фамильной усадьбе в деревне, путешествие же за рубеж для большинства провинциальных дворян становилось своего рода попыткой выйти за рамки обыденности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Адрес-календарь и справочная книжка Казанской губернии на 1915 г. – Казань: Губернская типография, 1914. – 891 с.
- 2 Боратынская К.Н. Мои воспоминания / К.Н. Боратынская. – М.: Зебра Е: Алта-Принт, 2007. – 538 с.
- 3 Дризен Н.В. Сорок лет театра. – Воспоминания 1875–1915 гг. / Н.В. Дризен // Столица и усадьба. – 1915. – № 40–41. – С. 21.
- 4 Ильина О.А. Канун Восьмого дня / О.А. Ильина. – Казань: Заман, 2003. – 400 с.
- 5 Коновалова С. «Я двадцать пикников отдам за маскарад...» / С. Коновалова // Татарстан. – 2012. – № 1. – С. 32–35.
- 6 Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф. 1. Оп. 3.
- 7 НА РТ. Ф. 491. Оп. 1.
- 8 НА РТ. Ф. 610. Оп. 1.
- 9 НА РТ. Ф. 896. Оп. 1.
- 10 Петров Д.С. Специфика эволюции политических взглядов Л.Н. Толстого после «идейного перелома» / Д.С. Петров // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. - № 8 (14): в 4-х ч. - Ч. II. – С. 166-169: www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/45.html
- 11 Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ). Ф. 43. Оп. 1.

ӘӨЖ 314.1

Молдабеков С.

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ДЕМОГРАФИЯ ЖӘНЕ ЕҢБЕК ӘЛЕУЕТІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Халықты көптеген қоғамдық және жаратылыстану ғылымдары зерттейді. Осылардың ішінде демография ерекше орын алады. Демография бұл әлеуметтік, экономикалық сонымен қатар биологиялық және географиялық факторлар, себептер мен әртүрлі жағдайлар негізінде

халықтың орналасу құрылымындағы, орналасуындағы, динамикасындағы болып жататын құбылыстар мен процестердің заңдылығын зерттейтін қоғамдық ғылым.

Демография гректің «demos» - халық, «grapho» - жазамын, сипаттаймын деген ұғым береді, яғни халықтың халық болып қалыптасып, өмір сүріп тіршілік етуіне байланысты ғылыми тұжырымдар жүйесінің жиынтығын бейнелейтін ғылым саласы болып табылады. «Демография» термині тұңғыш рет француз ғалымы А.Гийярдың 1855 жылы шыққан «Элементы статистики человека или сравнительная демография» атты кітабында қолданылды [1,6б.]. Халық кең мағынасында (немесе ел, жұрт) адамдардың жиынтығын білдіреді, сондай-ақ қоғамдық дамудың әртүрлі сатыларындағы таптық және топтық құрамы, тарихи өзгеріп отыратын әлеуметтік үлкен топтардың бірлігі. Ол белгілі бір территорияда өмір сүреді, іс-әрекет, қызмет жасайды. Демография халықтың құрамын, санын және оның өсуін, өнуін, көбеюін, азаюын зерттейді. Бұл процесте адамның жынысы, жасы, атқаратын қызметі, жұмысы, т.б. жақтары негізге алынады, сөйтіп жалпы халықтың әр түрлі қозғалыс өзгерістерін (мысалы, некелесу, туу, миграция, өндіріске әсерін, т.б.) зерттейді. Әр қоғам халқының өзінің өсу, өнудегі ерекше даму заңдылықтары болады. Ал, мұның өзі қоғамның нақтылы әлеуметтік- экономикалық жағдайына байланысты Халықтың санын, құрылымын оның қозғалысын, дамуын, өзгеруін демография ғылымы, дәлірегі, оның демографиялық статистика зерттейді. Кейінгінің негізін ғылыми экономикалық теориялар, тұжырымдар құрайды. Туылу, өлім, некелесу, ажырасу, миграция демографияның негізгі анықтаушы көрсеткіштері болып есептеледі.

Ғаламдық тұрғыда демографиялық проблема маңызды орын алады. Себебі, планетадағы халықтың өсуі экономикалық, әлеуметтік, экологиялық жағдайлармен анықталады. Сондықтан да демографиялық проблема барлық уақытта күн тәртібіндегі көкейтесті ғаламдық проблема болып саналады. Адамзаттың демографиялық тарихында шартты түрде демографиялық проблеманың бір-біріне қарама-қарсы екі бағыт бар:

1) бірінші бағыт – бірқатар дамыған елдерде халықтың ұдайы өсуінің бұзылуына, оның қартаюуына және санының азаюуына әкеліп соғып отырған – демографиялық дағдарыс. Мұндай процесті демографтар халық санының азаюуы немесе депопуляция деп атаған;

2) екінші бағыт- Азия, Африка, Латын Америкасы елдерінің көпшілігінде халық санының тез өсуі байқалады. Оның үстіне, бұл елдерде жастардың үлес салмағы өте жоғары. Оларда халықтың табиғи өсу қарқыны кемиді деп күту қиын.

Қазіргі таңда еліміз бәсекелестік басымдыққа қол жеткізуде, экономикалық өсудің сапалық көрсеткіштерін қамтамасыз етуде еңбек ресурстары маңызды рөл атқарады. Экономиканың болашақта дамуы нақты осы ресурстарға байланысты болатыны сөзсіз. Сондықтан, ел

экономикасының еңбек ресурстарымен қамтамасыз етілуін, олардың қалыптасу көздерін қарастыру өзекті мәселе. Еңбек ресурстарының негізгі көзі – халық. Еңбек ресурстары еңбекке жарамды жастан төмен тұлғалар есебінен толығып отырады. Демографиялық саясат деп - мемлекеттік тұрғыдан қоғамның ең өміршең және бастапқы қажет тіршілігін, оның ішінде - халықтың өсіп-өнуі мен сақталып дамуын, өлім-жітімі мен көші-қонын және мекен-жайға дұрыс орналасуын қамтамасыз ететін шаралар мен іс-әрекеттердің біртұтас жүйесі. Демографиялық саясаттың негізгі мақсаты - мемлекеттік дамуды, қоғамдық ахуалды және ұлттық мүддені қамтамасыз етуге арналған өзіне ғана тән, қажетінше тиісті, әрі тікелей тиімді жолдармен жетуді нысана етіп алады. Демографиялық саясатымызды тиімді, әрі белсенді мемлекеттік саясат ретінде толыққанды етіп қалыптастыру үшін, осы бағытта бар өткенімізді жақсы шолып, жоғалтқанымызды іздеп тауып, болашақты болжай алатындай, зерттеушілік жұмыстар жасау қажет. Демографиялық саясат дегеніміз - есеп-қисап түгендеу, күрделі үрдістер мен құбылыстардың бүгінгі жүрісін үзбей бағалау, соңында барлығының қорытындысы ретінде, ғылыми айқындалған болжамдар негізінде, пәрменді саяси шаралар белгілеу болып табылады.

Кез-келген мемлекеттің даму деңгейін анықтауда сол мемлекеттің табиғи байлықтары, жер асты ресурстары, ауыл шаруашылығына жарамды жер алқабының көлемі сияқты негізгі экономикалық көрсеткіштерімен қатар, халық саны мен өндірістік қабілеті, білім деңгейі мен денсаулығы да есепке алынады. Германия, Жапония, Корея сияқты дамыған мемлекеттерде қарағанда адам ресурстарының табиғат ресурстарынан маңыздырақ екені аңғарылады. Қазақстан Республикасының соңғы жылдардағы тұрақты экономикалық даму қарқыны көңілді көншіткенімен, халықтың саны мен денсаулығы, туу мөлшері, табиғи өсуі мен өлім мөлшері, әлеуметтік-мәдени қажеттіліктерінің қамсыздандырылу деңгейі сияқты көрсеткіштері әлде де нашар деңгейде. Аталған проблемалардың негізінде әлеуметтік, экономикалық, экологиялық, биологиялық себептердің болғаны белгілі.

Қазақстанның халық саны 42 мың адамға өсіп, 2013 жылдың 1 наурызына 16 млн. 953 мың адамға жетті. Осы жылдың алғашқы екі айында 66,4 мың сәби дүниеге келді. Бұл өткен жылдың көрсеткіштерінен 0,8 пайызға артық. Өлім көрсеткіші 2012 жылдың алғашқы екі айымен салыстырғанда 2,3 пайызға кеміп, 25 мың адам болды. Біздің елге келгендер – 3209 адам, елден кеткендер – 2650 адам, осылайша миграциялық сальдо 559 адамды құрады [2].

Жалпы, демографиялық мәселе біздің ел үшін қазіргі таңдағы маңыздылардың бірі. Кеңес Одағы орнаған тұста қазақ халқының демографиялық потенциалы өте жоғары болатын. Сол кезеңде қазақтар Орталық Азияда басқа этностардың арасында саны жағынан ең көбі болды.

Қазіргі күнді алатын болсақ, көршілес Өзбекстанның халық саны 30 миллионға жетіп отыр, ал Қазақстанда 17 миллионға жуықтап қалды (оның ішінде 11 млн. қазақ) [2].

Кейбір тарихи оқиғалар қазақ халқының демографиясына үлкен соққы тигізді. Оның ішінде қазақ даласында орын алған ашаршылықтың зардабы ауыр болды. Белгілі демограф Мақаш Тәтімовтың айтуынша, аштық әсерінен қазақтар халық санының жартысына жуығынан айырылған. Сонымен қатар, екінші дүниежүзілік соғыста 2 миллионнан аса қазақтың 350 мыңы соғыста қайтыс болды. Демографтың ойынша, егер осы оқиғалар болмағанда, қазақтардың саны осы күні 32-35 миллионға жетуі мүмкін еді.

Мемлекетіміздің қазіргі демографиялық бейнесіне толығырақ тоқталайық. Территориясының көлемі бойынша тоғызыншы орын алатын Қазақстанда бір шаршы шақырымға не бары 6,2 адамнан ғана келеді екен. Халық тығыздығы бойынша мемлекетіміз әлем елдері арасында 184-орында тұр. Тәуелсіздік алғаннан кейін Кеңес Одағының көптеген бұрынғы мемлекеттеріндегідей Қазақстанда да демографиялық дағдарыс басталды. Экономикалық жағдайдың нашарлауы бала туу көрсеткішінің күрт төмендеуіне алып келген болатын. Бірақ соңғы жылдары әлеуметтік жағдайдың жақсаруы бала туудың үздіксіз өсуіне септігін тигізді. Төмендегі кестеде бала туу көрсеткіші бойынша ақпараттар берілген.

Кесте 1 – Қазақстан Республикасындағы бала туу көрсеткіштері, мың адам

| | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Қазақстан Республикасы | 247946 | 273028 | 278977 | 301756 | 321963 | 356575 | 357552 | 367752 | 372544 |
| 1000 адамға шаққанда | | | | | | | | | |
| Қазақстан Республикасы | 16,63 | 18,19 | 18,42 | 19,71 | 20,79 | 22,75 | 22,00 | 22,53 | 22,50 |
| Дерек көзі: Қазақстан Республикасының статистика агенттігі | | | | | | | | | |

Кестедегі сандарға сараптама жасайтын болсақ, 2003 жылмен салыстырғанда 2011 жылы туылған балалардың саны 1,5 есеге (124598 адам) өскен. 1000 адамға шаққандағы туу көрсеткіші 22,50 болып отыр. Бұл дегеніміз 2011 жылы халық санының 2,25%-на тең сәби дүниеге келді. Біріккен Ұлттар Ұйымы, АҚШ Орталық барлау басқармасы, Дүниежүзілік банк секілді құрылымдардың деректеріне сүйенсек, 1000 адамға шаққандағы туу көрсеткіші бойынша біз бұрынғы Кеңес Одағы мемлекеттері арасында Тәжікстан мен Қырғызстаннан кейінгі үшінші орында тұрмыз [3].

Жалпы, демография мен мемлекет дамуының арасындағы байланысты байқауға болады. Демографиялық жағдай елге оң немесе кері әсерін тигізе алады.

Қазіргі таңда біздің шығыс көршіміз Қытай экономика көлемі

бойынша АҚШ-тан кейінгі екінші орынға жайғасты. Көптеген мамандардың пайымдауынша, оның қарқынды дамуына әсер еткен факторлардың бірі – халық саны. Соңғы деректерге сүйенсек, ҚХР халқы 1,3 млрд. болып отыр [3].

Батыстағы және Азиядағы дамыған елдердегі жұмыс күшінің қымбаттауы ондағы ірі компаниялардың арзан және сапалы еңбек ресурстарын іздеуге мәжбүрледі. Осы орайда, халық саны бойынша бірінші орын алатын Қытай мүмкіндікті дұрыс пайдаланып, инвестициялардың келуіне тиімді жағдайлар жасады. Әлемнің әйгілі компаниялары өзінің зауыттарын аспан асты елінде сала бастады. Осылайша олар «әлемнің фабрикасына» айналды. Бұл ҚХР-дың дамуына үлкен бір серпіліс берді. Қазіргі таңда Қытай экспорт көлемі жөнінен әлем бойынша бірінші орында.

Еліміздің болашағы, ішкі және сыртқы қауіпсіздігіміз, экономикалық динамикаларымыздың артуы тікелей халықтың санының өсуіне байланысты. Бүгінгі күні Қазақстан мемлекетінің алдында тұрған ең маңызды проблеманың демографиялық проблема екенін ерекше атап айтқымыз келеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Гийяр А. «Элементы статистики человека или сравнительная демография». – 1855.

2 Современная демографическая политика: Казахстан и зарубежный опыт (информационно-аналитическая записка) // <http://www.ipd.kz/index.php>

3 <http://www.stat.kz>

4 Қазақстандағы демографиялық ахуал, 22 мамыр 2013 // <http://www.sarap.kz> //

УДК 37.018.8

Нагуманова Ж.М.

Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМА УСПЕШНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Современные исследования показывают, что подготовка специалиста оказывается более результативной, если мобилизуется эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности, психолого-педагогические знания направляются на решение конкретных практических задач, если обучаемые участвуют в творческой поисковой

деятельности, где реализуется их потребность в самоутверждении как воспитателя на основе использования новых педагогических идей и разнообразной педагогической техники. Для будущего офицера как воспитателя важен не только выбор конкретных средств, форм, методов воспитательного влияния, но и обоснованный выбор своей педагогической позиции, стратегической линии профессионального поведения, то есть нравственный аспект воспитательной работы. В таком случае успешность профессиональной деятельности будет зависеть от степени развития личностных качеств воспитателя [1].

Внешняя жесткая регламентация воспитательной работы с личным составом вооруженных сил затрудняет осуществление творческого выбора, так как, чтобы его сделать, необходим комплекс условий. На формирование готовности к воспитательной работе влияет ряд внешних и внутренних факторов: воспитательное пространство, воспитательная среда и субъектная потребность.

Готовность к деятельности, будучи феноменом воспитания, который имеет внешнюю и внутреннюю, тесно взаимосвязанные, стороны реализуются на основе принципа единства сознания и деятельности. Поэтому саму готовность можно рассматривать с позиций воспитания, а сущность ее формирования понимать, как целостный процесс деятельностно-воспитательного характера, базирующийся на комплексе подходов: личностно-социально-деятельностном, нравственно-этическом, субъектном и средовом. Как отмечает Н. Д. Хмель, известный ученый в области профессиональной подготовки: «В процессе профессиональной подготовки должны решаться задачи, результаты которых вооружат будущего специалиста необходимым потенциалом в соответствии с кругом обязанностей - как он будет применять знания в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы его знания и умения давали максимальный результат» [2, с. 8]. Выполнение этих задач становится возможным, если в ходе учебно-воспитательного процесса в военном вузе у курсантов будет сформирована высокая готовность к будущей профессиональной деятельности.

Готовность курсантов военного вуза к воспитательной работе с личным составом предполагает воспитание на основе важнейших нравственных, культурных, социальных и военных ценностей, результат чего предстаёт интегративным проявлением личности – субъекта воинской деятельности, в структуре которой выделяются мотивационный, содержательный, процессуальный и коммуникативный компоненты.

Мотивационный компонент представляет личностную направленность курсанта на профессиональную готовность к воспитательной работе. На основании теоретического анализа, под мотивацией курсантов к воспитательной работе понимаются осознанные побуждения к освоению навыков военно-педагогической деятельности,

постановке целей учебной деятельности, направленной на формирование готовности к воспитательной работе, действиям, поступкам и деятельности в целом по достижению этих целей.

Содержательный компонент представляет собой систему знаний о предмете. Одним из условий успешности воспитательного процесса является его надежное научно-методическое обеспечение. Оно нацелено на формирование и развитие знаний, навыков и умений у должностных лиц в области педагогической науки и практики, а также на повышение личной примерности воспитателей, их профессиональных и морально-психологических качеств. Научно-методическое обеспечение предполагает: использование методического потенциала военно-образовательного учреждения, научных разработок отечественных и зарубежных ученых по проблемам воинского воспитания, рекомендаций научно-практических конференций, проблемных семинаров по методике воспитательной работы, разработку офицерами методических указаний, частных методик воспитания различных категорий военнослужащих.

Процессуальный компонент предполагает умение целесообразно использовать возможности военно-педагогического процесса вуза для осуществления подготовки к воспитательной работе. Важную роль в теории и практике воспитательной работы играют ее *методы*, т.е. совокупность однородных приемов, способов решения воспитательных задач. В работе с курсантами, которым в будущем придется работать с личным составом, упор делается на развитие у них качеств методиста и воспитателя, навыков и умений руководства педагогической деятельностью подчиненных.

Коммуникативный компонент предполагает способность к взаимодействию, к организации совместно разделенной деятельности, направленной на достижение общей профессионально и общественно значимой цели. В системах «курсант-курсант» «офицер-курсант», «начальник-подчиненный» осуществление коммуникативных связей особенно важно. Этому способствует понимание личности не только как объекта воздействия общественных отношений, но и как субъекта деятельности, способного активно отражать эти воздействия. Кроме того, целенаправленный обмен информацией, способствующий эффективному функционированию социальной системы, проходит только в ходе общения, поскольку общение - это самый доступный источник информации, позволяющий накапливать и перерабатывать необходимые знания. Следовательно, осуществление коммуникативных связей между субъектами деятельности – необходимое условие функционирования социальной системы. Особое значение для понимания сущности готовности к взаимодействию в системе «человек- человек» имеет комплекс развитых у будущего офицера умений, которые являются показателями выраженности коммуникативного компонента готовности:

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения;
- умение устанавливать зрительный контакт;
- умение разумно использовать мимику и жесты;
- умение сотрудничать и устанавливать педагогически ориентированное общение между субъектами педагогического процесса;
- умение преодолевать конфликтные ситуации.

При этом коммуникативная культура личности рассматривается как система качеств, включающая:

- 1) Творческое мышление. Результатом нестандартности, гибкости мышления предстает общение как вид социального творчества;
- 2) Культуру речевого действия, которая подразумевает ясность изложения мыслей, грамотность построения фраз, образная выразительность и четкая аргументация, адекватный ситуации общения тон, динамика звучания голоса, темп, интонация;
- 3) Культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;
- 4) Культуру жестов и пластики движений (самоуправление психофизическим напряжением и расслаблением);
- 5) Культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению;
- 6) Культуру эмоций (как выражения эмоционально-оценочных суждений в общении).

Для успешности процесса подготовки к воспитательной работе немаловажное значение имеет и ряд чисто психологических явлений, правила регулирования и оптимизации которых в интересах эффективности подготовки к воспитательной работе в концентрированном виде выражаются в таких принципах, как минимизация, комплексность, внутренняя непротиворечивость воздействия [3].

Минимизация направлена на предотвращение избыточности воздействий, порождающей организационные и психологические проблемы, снижающие эффективность воспитания. Принцип минимизации предполагает выбор точного времени и места для небольших организационных вмешательств, дающих максимальный эффект на основе учета закономерностей организационной деятельности, факторов, стимулов и средств, влияющих на всю совокупность возможных мотивов, побуждающих и регулирующих соответствующую деятельность военнослужащих.

Внутренняя непротиворечивость воздействия предполагает отсутствие в комплексе используемых для организации стимулов и мер взаимоисключающих или противоречивых психологических эффектов.

Основными признаками успешности подготовки к воспитательной

работе являются:

- формирование устойчивой позитивной мотивации на профессиональную деятельность в системе «человек-человек»;
- обеспечение интеллектуально-познавательного уровня и, прежде всего, профессионально-педагогические знания, умения, навыки;
- информационно-развивающаяся активность, которая определяется способностью курсантов проводить в различной степени сложности диагностику психологических качеств, способностей;
- развитие профессионально важных качеств личности курсанта, характеризующих его социальное и профессиональное положение как субъекта учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, успешность процесса совершенствования профессиональной подготовки к воспитательной работе зависит от максимального учета закономерностей педагогического процесса, а именно: от повышения степени соответствия элементов друг другу, совершенствования взаимосвязи элементов, т.е. улучшения управления данной системой. Правильное понимание и учет на практике закономерностей педагогического процесса позволяет субъектам учебно-воспитательного процесса из множества вариантов решения педагогических задач выбрать наиболее оптимальные, разрешающие возникшие трудности. Чем выше степень соответствия одного элемента системы другому, тем эффективнее функционирование системы. Незнание или игнорирование закономерностей приводит к тому, что выбор вариантов становится случайным, что в свою очередь усиливает стихийный характер педагогического процесса в частях и подразделениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Серикбаев К.С. Подготовка военных специалистов: проблемы и некоторые направления их решения 10 лет независимости РК // Военное образование за годы становления Казахстана: проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Алматы, 2001. – С. 62.

2 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы: Гылым. 1998. - 320 с.

3 Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. – М., 2003. – 142 с.

АҢ СТИЛІНДЕ БҰҒЫ БЕЙНЕСІНІҢ БЕЙНЕЛЕНУ

Қазақ халқы байырғы заманнан бастап өзінің ұлттық дәстүрлеріндегі құндылықтарымен мақтана алатын халықтардың бірі. Ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейін жеткен тарихи-мәдени ерекшеліктеріміз бүкіл дүние жүзін таң қалдыруда. Осыған байланысты қазақ халқы мәдениеті мен дәстүрі, тарихы мен діні берік сақталған ұлттардың қатарында деп толыққанды айта аламыз. Бұған себеп ретінде этнографиялық зерттеулердің қорытындылары, археологиялық қазба жұмыстары нәтижесінде анықталған төл мәдениетімізге қатысты ескерткіштер, соның ішінде скиф-сібір, сақ өнерінің қайталанбас даралығы мен өзектілігі.

Геродот өзінің «Тарих» атты еңбегінде аримаспыларда (сақтардың бір бөлігі) алтынның көп екендігі туралы жазады [2, 194 б.]. Сақтар өз дәуірінде алтыннан көптеген әшекей жасап, оларды тұрмыс-тіршілігінде кеңінен қолданған. Осылай арқылы олар өзіндік ерекшелігі бар сақ өнерін қалыптастырды. Сақ өнеріндегі образдар мифопоэтикалық дүниетаныммен түсіндіріледі. Ондағы бейнелер өзіндік бір символ, олар сол замандағы негізгі шығармашылық қарым-қатынаспен тікелей байланысты және сол дәуірдің белгілі бір идеологиялық функциясын көрсетеді [3, 7 б.].

Скиф-сібір әлемі өнерінің негізі аң образдарын бейнелеуімен тікелей байланысты. Жалпы, аң стилінің (бұғы, қой, мысық тәрізді жануарлар отбасының бейнелері және т.б.) шығу формасының негізі әр өңірде өзіндік ерекше дамыды. Оның пайда болуы мен гүлдену кезеңі б.з.д. V – III ғ.ғ. сай келеді. Таралу аймағы Солтүстік Қара теңіз маңы, Еділ бойы, Оңтүстік Орал (сармат), Орталық Азия (сақ), Алтай және Батыс Сібірдің орманды аймағы, Оңтүстік Сібірдің орталық бөлігі, Тува, Моңғолия және Ордос өңірлері.

Аң стилі өнеріндегі ең ерекше образдарының бірі – бұғы. Олар нақты бір қимыл-қозғалыс барысында бейнеленген. Пайда болуы б.з.д. VII ғ. сәйкес келеді. Ал, ғұн өнерінде ол трансформацияға ұшыраған түрінде кездеседі. Бұғы мүсінінің мүйіз, аяқ, бет, көз, құлақтарының айрықша ерекшелігімен ерекшеленеді. Бұғы бейнеленген алтын әшекейлер өзіндік географиялық аудандарының стилистикалық және индивидуалды айырмашылықтары бар. Олар: Қара теңіз маңы, Қазақстан, Оңтүстік Сібір, Минусинск ойпаты және т.б. жерлер. Әшекейленген бұғылар жасалған ауданның жергілікті бұғы болуын археологиялық қазба жұмыстарының нәтижелері көрсетті. Ал, бұғы бейнеленген әшекейлердің шығу өнерін тек қана жергілікті бұғының бейнеленуімен сипатталады [1, 294-295 б.].

Белгілі археолог К. Акишев өзінің 1984 жылы жарық көрген «Искусство и мифология саков» атты кітабында скифтік бұғыны скиф-сібір аң стилінің символы деген. К. Акишев 1969-1970 жылдары Алматы маңындағы Есік қорғанында жүргізілген археологиялық қазба барысында анықталған Алтын адам киіміндегі скифтік бұғы бейнесінің астарында космогендік мотивтің болғандығы жөнінде айтады [3, 38 б.].

1959-1962 жылдары С.С. Черников қазіргі Шығыс Қазақстан облысындағы Шілікті жерінде археологиялық зерттеу жұмыстарын жүргізді. Қазба барысында алтын әшекейлер, садақ ұштары және алтын бұғы бейнесіндегі алтын әшекейлер анықталды. Соның ішінде 14 бұғы бейнесіндегі әшекей табылды. Оларды қола құймаға алтыннан жасалған фольгаға орау жолымен жасаған. Соған қарағанда сол замандары алтын тапшы болған. Бұғылардың барлық бейнелері оңға қаратылып, тұяқтары қосарланып жасалған. Мүйіздерінің төртеуі арқа жағында, ал біреуі басының үстіне қарай бейнелеген. Мұрындары мен ауыздары екі тесік іспеттес. Беті үшкірленіп келген. Сонымен қатар, бұғыларды асыл тастармен (бирюза) әшекейлеген. Табылған бұғы бейнелері толықтай жақсы сақталған, тек бір бұғы мүйізсіз анықталды. Бұғы бейнелерінің көлемі шамамен 7x4 см-ді құрайды [4, 27-30б.].

Шіліктіден табылған бұғылардың аналогтерін көптеген скиф ескерткіштерінен байқаймыз. Мәселен, 1903 жылы Келермесс қорғанынан табылған акинактан, Костромской қорғанынан табылған акинактың аяқ жағындағы бұғы бейнесінен, Полтавская облысынан табылған алтын әшекейден, Тағар мәдениетіне жататын Минусинск ойпатынан табылған садақтың алтын тақташасынан байқауымызға болады. Шілікті бұғыларының скиф ескерткіштерімен өте ұқсас екені даусыз. Дегенмен, нақтылап қараған жағдайда кейбір ерекшеліктерді байқауымызға болады. Шілікті бұғысының тек бір мүйізі алдыға қаратылып жасалса, полтавская бұғысынан басқа бұғылардың мүйіздері екеуі алдыға, қалғандары артқа қаратылып жасалған. Ал Қара теңіз жағалауының бұғылар мүйіздері «S» бейнесінде жасалған. Соған қарағанда, Шілікті шеберлері әшекей жасау барысында бұғы бейнесін басқа ракурстан алса керек [4, 51-57б.].

Сонымен қатар, Шілікті қорғанынан табылған алтын бұғы аналогияларының бірі Костромская станица қорғанынан анықталған алтын әшекейлер. 1897 жылы орыс археологі Н.И. Веселовский Майкоптан 35 шақырым орналасқан жерде «Разменный» қорғандарында зерттеу жұмысын жүргізді. Қазба барысында көне скиф тайпаларына тиесілі қорғаннан скиф өнерінің қайталанбас үлгілерінің бірі алтын бұғылар анықталды (кейіннен костромская бұғылары) [5, 11 б.]. Ондағы бұғы бейнесі мүйіздері арқасына беріліп, аяқтары жиылған түрде жүгірген немесе секірген кейіпте өрнектелген. Аяқ қою үлгісі, басы мен мүйіздерін қою трактовкасы шындыққа сай келмесе де, бұғы туралы толыққанды түсінік береді. Осылай өрнектелуінің өзі бұғының қозғалыс үстінде

екендігі жөнінде композиция береді [6, 352 б.].

Жалпы, Шілікті жазығы мен Костромская станица бұғылары өзара ұқсас, бір-бірінің аналогиясы болып табылады. Бұл скиф өнерінің бүкіл Еуразия территориясында таралғандығының тағы бір дәлелі. Жоғарыда аталған екі бұғы арасындағы ең негізгі ерекшеліктерінің бірі – мүйіздерінің орналасуы мен жасалу техникасында. Шілікті бұғысы мүйізінің тек біреуі алдыға қаратылып, қалғандары арқа жаққа бағытталған болса, Костромская станица бұғысы мүйізінің екеуі алдыға бағдарланған.

Сонымен қатар, Шілікті бұғыларының тағы бір аналогиясы Алматы облысы Есік обасынан анықталған алтын бұғылар болып табылады. Олар бір зооморфты аң стилінде бейнеленіп, космогендік мотивте өрнектелген сыңайлы. Дегенмен де, Шілікті мен Есік обасы бұғыларының бір ерекшелігі тұяқтарының жасалу жолында. Мәселен, Шілікті қорымынан анықталған алтын бұғының тұяқтары қосарланып келсе, Есік обасындағы бұғы бейнесінің тұяқтары дөңгеленіп келген.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Мартынов А.И. Археология. - М., 2005.
- 2 Геродот. История в девяти книгах. Перевод Г.А. Астроновского. – Ленинград, 1972
- 3 Акишев К. Мифология и искусство саков. – Алматы, 1984.
- 4 Черников С.С. Загадка золотого кургана. Где и когда зародилось скифское искусство? М., 1965.
- 5 Артамонов М.И. Третий Разменный курган ст. Костромской // Советская археология. Том X. - М., 1948.
- 6 Иессен А.А. Золотой олень из станицы Костромской. Сокровища Эрмитажа. Научно-популярное издание. – Ленинград, 1949.

УДК 338(4/9)

Никитин Д.А.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА ЗЫРЯНОВСКОГО РАЙОНА: ГИДРОЭНЕРГЕТИКА

Зыряновский район Восточно-Казахстанской области издавна является историческим, знаменитым местом в развитии гидроэнергетики нашего отечества. Первая ГЭС в России (в тот период село Зыряновское относилось к Змеиногорскому уезду Томской губернии) была построена в селе Зыряновске. Это была Березовская ГЭС мощностью 150 киловатт, на речке Березовке. Об этом пишет известный исследователь, лауреат

всемирной выставки «Интерарх-85» А. Викторov: «Первенцем гидроэнергетики в России следует считать станцию на Рудном Алтае, построенную в 1892 году. Эта четырехтурбинная ГЭС была создана под руководством инженера Кокшарова для шахтного водоотлива Зырянского рудника» [1, с. 5].

В начале XVIII века уральский промышленник Акинфий Демидов, узнав о богатых залежах руд, завел горнозаводское дело на Алтае. Рудники его стали называться Колывано-Воскресенскими заводами. Когда пошли хорошие прибыли, царская казна прибрала рудники и плавильные заводы к своим рукам, назвав их Алтайскими заводами. Так возник второй после Урала центр горнорудной и металлургической промышленности в России. Горное дело и металлургия ставят сложные технические проблемы, требующие смелых инженерных решений. Здесь рождались самые передовые идеи, многие из которых были претворены в жизнь. Вспомним, что именно здесь, в Барнауле, в 1766 году был сконструирован и начал работать первый в мире (за 18 лет до машины Д. Уатта) паровой двигатель, здесь построена в 1810 году первая в России железная дорога (на конной тяге), а в Колывани на гранильной фабрике делали яшмовые и порфировые вазы, каких до сих пор не знает мир [1, с. 14].

В течение ста лет Алтайские заводы давали баснословные барыши царскому Кабинету, как называлось правление рудников. Но в третьей четверти XIX века горное дело на Алтае вступило в полосу глубокого кризиса. Основных причин было две: потеря почти даровой рабочей силы после отмены крепостного права в 1861 году и истощение запасов окисленных (полуразложившихся, близких к поверхности) руд, легко поддающихся переработке и получению из них металла.

В недрах оставались большие запасы так называемых сульфидных руд с богатым содержанием металлов. Но беда была в том, что эти руды не умели обогащать и получать из них металлы. Естественно, что Кабинет не хотел терять прибыльное ранее производство и предпринимал попытки к реанимации замерших рудников и заводов. Заодно было решено произвести реконструкцию шахтных устройств и оборудования. К этому времени рудники и шахты Алтайских заводов уже сильно отставали от аналогичных предприятий Европы и Северной Америки, где в обиход вошли бетон, металлические конструкции, электричество, машины и механизмы. На модернизацию были отпущены большие деньги и посланы лучшие инженерные кадры. В числе их и был столичный инженер Кокшаров [1, с. 45].

До сих пор ничего не было известно о Кокшарове. Московский краевед, установив его приоритет в сооружении ГЭС, даже не написал его инициалы, так как, видимо, их не знал. Недавно в Барнаульском архиве обнаружена любопытная рукопись, датированная 1886-1887 гг. Некий зырянский чиновник (предположительно начальник так называемой

Горнозаводской волости Е.П. Клевакин) то ли на досуге, то ли по долгу службы описал инженеров и чиновников Зыряновского рудника (назвав их «зыряновским интеллигентным обществом»). К счастью, в этот список попал и Кокшаров. Теперь, сопоставив имевшиеся до сих пор сведения с новыми, можно нарисовать портрет первостроителя гидроэлектростанции (возможно, и сам Кокшаров удивился бы, услышав, что удостоился такой чести).

Николай Николаевич Кокшаров родился (предположительно) в 1860 году в семье видного петербургского ученого-минеролога Николая Ивановича Кокшарова (его имя есть в Советской энциклопедии). Горный инженер. Как пишет автор рукописи, "командированный на Алтай на пять лет для геологических изысканий. Молодой человек лет 25-28, блондин, лицо почти круглое, глаза голубые, лоб высокий. Глаза смеющиеся, сам веселый, разговорчивый". Здесь надо сделать пояснение, что автор записки, не будучи работником Алтайских заводов, не мог в тонкостях знать задачи, стоящей перед Кокшаровым. По всему видно, что пишет не профессионал-горняк, но тем не менее описание его интересно и стоит привести его хотя бы в пересказе.

О своих путешествиях по Алтаю Кокшаров рассказывает, что многое пришлось увидеть и перетерпеть: и голодал, жил без сухарей, и горы «ломал», преодолевая «бомы», так на Алтае называются высокие утесы, преграждающие путь вдоль реки. Переваливаешь один хребет за другим, пыль, ветер и лошадей, часто бывало, кормить нечем. Найдешь полянку среди скал и тому рад, что конь не остался голодным.

А до этого Кокшаров два года жил в Париже и заграничную жизнь хорошо знает. Имеет сильные протекции у горного начальства в Барнауле, и управляющий Зыряновским рудником Богданов в нем души не чает. Сам Кокшаров - любезный кавалер (то есть хорошо воспитанный и благородные манеры знает - примечание А. Лухтанов) - жене Богданова ручку целует и виноград ей аж из самой Казани присылал. Зато местные чиновники, но не инженеры, а уставщики и нарядчики его не любят (и это понятно: за петербургские манеры и воспитанность - примечание А. Лухтанов), за глаза называют гоголевским Иваном Александровичем Хлестаковым.

А оденется Кокшаров скромно, по-простому: в больших сапогах, в поношенном форменном пальто серого цвета с инженерскими пуговицами, рубашка - простая косоворотка [2].

По Алтаю Кокшаров ездил с фотографическим аппаратом и снял много прекрасных ландшафтных видов. Теперь собирается сделать фотоальбом и подарить самому Государю Императору. Значит, не простой человек был Николай Николаевич Кокшаров, коль вхож был в апартаменты самого царя.

Из приведенного рассказа вовсе не следует, что Кокшаров был

только геологом. Тогда готовились инженеры широкого профиля, а значит, они разбирались и в механике, и в обогащении, и в переработке руд. Будучи энергичным и деятельным, он взялся осуществить одну из самых злободневных задач на руднике: преобразование энергии воды в электрическую. Из всех рудников Алтая именно в Зыряновске эта проблема была наиболее актуальной.

Как и на большинстве аналогичных предприятий (например, на Змеиногорском руднике) основным источником энергии была вода, приводившая в движение водонапорные гидравлические колеса (принцип водяных мельниц, издавна работавших на Руси). Так было и на Зыряновском руднике. Вода, подведенная по каналу из реки Березовки, крутила огромные, в 6 метров в диаметре, деревянные колеса. Их вращение заставляло работать различные механизмы: дробилки, толчею, токарный станок. Более всего требовали энергии насосы, откачивающие воду из шахт. Но водонапорные колеса стояли далеко от шахт (0,8-1,0 км), и ближе подвести их не представлялось возможным из-за большого уклона (устья шахт располагались выше канала на склоне горы). Поэтому от гидравлических колес до шахт еще в 30-х годах было построено сложнейшее передающее устройство из множества бревенчатых шатунов общей длиной, ни много ни мало, около 1 км(!). Но каков при этом был коэффициент полезного действия? Почти 90% энергии терялось из-за трения в шарнирах, а содержание всего этого устройства, называвшегося штанговой водоотливной машиной, обходилось очень дорого, так как требовало постоянных ремонтов. В то же время в промышленность и быт уже входило электричество, выпускались механизмы, динамомшины, генераторы, турбины [2].

В специально построенном бревенчатом здании были поставлены четыре турбины мощностью в 50 Квт каждая, шкивами соединенные с водонапорным колесом. Полученная энергия теперь освещала производственные помещения, обеспечивая работу телефонной станции, и главное, стало возможным поставить электронасосы для откачки воды из шахт.

Одновременно со строительством ГЭС Кокшаров вместе с другими инженерами проводил исследования по обогащению сульфидных руд. В результате многочисленных экспериментов было принято решение о строительстве обогатительной фабрики, работающей по принципу мокрого выщелачивания руды. Затратив около 750 тыс. рублей, Кабинет в 1892 году построил выщелачивательный завод, однако он не оправдывал надежд и многие годы бездействовал или использовался не по назначению. Здание этой фабрики сохранилось до сих пор и является единственным памятником истории горнопромышленного производства XIX века в Зыряновске [2].

Но почти все зыряновцы знают и то, что в нашем районе была

построена не менее знаменитая Тургусунская ГЭС, которая также является исторической достопримечательностью нашего района. Строили Тургусунскую ГЭС французы в 1897 году по заказу царского правительства России, но попытка была безуспешной. Затем она была построена в 1932-1935 годах по решению правительства Советского Союза и обеспечивала электроэнергией Зыряновский рудник во время Великой Отечественной войны и после, до 1957 года [3, с. 4].

В соответствии с постановлением Совета Министров ССР от 15 ноября 1952 года и приказом Министерства электростанций и электропромышленности СССР от 19 ноября 1952 года на реке Иртыш начато строительство Бухтарминской ГЭС (БГЭС) выше 84 км от Усть-Каменогорской ГЭС. Это официальная дата начала строительства. В 1952 году велись организационно-подготовительные работы, а непосредственно строительство ГЭС началось в 1953 году. Строительство ГЭС началось в 1953 году, первый агрегат пущен в 1960 году, на полную мощность станция введена в 1966 году. После сооружения плотины образовался подпор высотой 67 м, который распространился по Чёрному Иртышу на 100 км, в результате чего уровень озера Зайсан поднялся на 7 м, площадь озера увеличилась в 3 раза и оно стало частью Бухтарминского водохранилища [4].

Таблица 1 - Хроника строительства

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | 15.11.1952 | Совет Министров СССР принял решение начать строительство Бухтарминской ГЭС на р. Иртыш. |
| 2. | 17.12.1953- 08.03.1954 | Работы по рубке ряжей перемычки 1-й очереди. |
| 3. | Декабрь 1955 | Организована Дирекция строящейся ГЭС. Построена подстанция «Козловка» и ЛЭП «УК ГЭС-Серебрянка». |
| 4. | 14.06.1956 | Начата укладка первого бетона в водосливную плотину. |
| 5. | 10.10.1957 | Перекрытие реки Иртыш. |
| 6. | 01.07.1958 | Начата укладка бетона в основание 1-го гидроагрегата. |
| 7. | 09.10.1958 | Начато строительство закрытого распреустройства ЗРУ-110 кВ. |
| 8. | 06.10.1959 | Начато строительство здания ГЭС. |
| 9. | 24.10.1959 | Закрыт последний пролет плотины. |
| 10. | 19.04.1960 | Начато затопление Бухтарминского водохранилища. |
| 11. | 22.04.1960 | Начат монтаж 1-го гидроагрегата. |
| 12. | 14.08.1960 | Пуск 1-го гидроагрегата. |
| 13. | 30.10.1960 | Пуск 2-го гидроагрегата. |
| 14. | 28.12.1960 | Пуск 3-го гидроагрегата. |
| 15. | 18.03.1961 | Пуск 4-го гидроагрегата. |
| 16. | 04.12.1961 | Пуск 5-го гидроагрегата. |
| 17. | 24.12.1961 | Пуск 6-го гидроагрегата. |
| 18. | 25.09.1964 | Пуск 8-го гидроагрегата. |
| 19. | 16.08.1965 | Пуск 7-го гидроагрегата. |

| | | |
|-----|------------|--|
| 20. | 27.11.1966 | Пуск 9-го гидроагрегата. |
| 21. | 20.10.1968 | Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР от 12.08.1968 г. № 275/р Бухтарминская ГЭС сдана в постоянную эксплуатацию. |

Первоначально на ГЭС были установлены турбины мощностью по 75 МВт, в том числе, впервые в СССР, была установлена экспериментальная диагональная гидротурбина (позднее турбины этого типа были установлены также на Зейской и Колымской ГЭС). С 1960 года станция входила в состав «Алтайэнерго», с 1996 года – в состав АО «Бухтарминская ГЭС», входящего в государственный холдинг «Самрук». С 1997 года станция передана в долгосрочную концессию АО «Казцинк», которое и осуществляет управление станцией [4].

Сейчас это ГЭС носит название Бухтарминский гидроэнергетический комплекс ТОО «Казцинк». Комплексом производится более 2,5 млрд. квТ.час в год. На ГЭС осуществлена масштабная программа технического перевооружения и реконструкции.[4] В частности, в 2001-2010 годах были заменены рабочие колеса гидротурбин и реконструированы гидрогенераторы, что позволяет в перспективе увеличить мощность станции.

Таким образом, зыряновцам есть чем гордиться: развитие гидроэнергетики нашего отечества, именуемого в разные периоды по-разному, начиналось в Зыряновском крае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Черных С.Е., Горбунов В.А. Зыряновск. Алма-Ата: Казахстан, 1991.
- 2 Зыряновский район// Архивная служба ВКО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-arhiv.vko.gov.kz>
- 3 Кривошекова А. История ГЭС с французским акцентом. Аналитика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Gazeta.kz
- 4 История ГЭС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.begest.kz.

ӘОЖ 378

Нусипова З.А.

Нұрым орта мектебі, Кербұлақ ауданы

Алматы облысы, Қазақстан Республикасы

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ – ҰЛТ МӘРТЕБЕСІ

Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі Елбасымыз атап

айтқандай, «барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы» екендігін әрқашан есте сақтауымыз керек.

Ұлт болған жерде тіл, тіл болған жерде оның мәселесі де болады. Қазақ тілінің мәселесі өткен ғасырдың басынан бері қозғалып келеді. Бір ғасырдан астам уақытқа созылған тіл мәселесін жаңа ғасырдың алғашқы жиырма жылдығында түбегейлі шешуге мемлекет те мүдделі.

Ата заңымыздың 7-бабында: «1. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл - қазақ тілі. 2. Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады. 3. Мемлекет Қазақстан халқының тілдерін үйрену мен дамыту үшін жағдай туғызуға қамқорлық жасайды» деп көрсетілген [1].

Қазір республика көлемінде қызу талқыланып жатқан Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының жобасы - осының кепілі. Оның үстіне, Елбасымыздың бастамасымен Мемлекеттік тілді дамыту Президенттік қоры құрылған. Мәдениет министрлігінің Тіл комитеті тілді дамыту және енгізу жөніндегі уәкілетті орган ретінде халық тарапынан жасалатын ұсыныстар мен талап-тілектерге баса назар аударып отыр.

2020 жылға дейінгі мерзімге арналған мемлекеттік бағдарлама жасау – Елбасымыздың Үкіметке берген тікелей тапсырмасы. Бұл тапсырманы орындау әрбір мемлекеттік қызметшінің ғана емес, барша қазақстандықтардың да парызы. Мемлекеттік бағдарламаның басты стратегиялық мақсаты- Қазақстанда тұратын барлық ұлттардың тілін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың маңызды факторы ретінде саналатын мемлекеттік тілді балабақша, мектеп, жоғары оқу орындары, мемлекеттік қызмет және қоғамдық-саяси, әлеуметтік кәсіпкерлік саласының барлығында да батыл қолданысқа енгізіп, қазақстандықтардың өмірлік қажетіне айналдыру.

Елбасымыз: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді. Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі» - деп атап көрсеткен [2].

Бағдарламаны іске асырудың он жылдық кезеңі алдымызға жаңа міндеттер жүктейді. Олардың бәрін рет-ретімен жүзеге асыруға қазіргі кезеңде толық мүмкіндігі бар.

Кез келген тілдің болашағы - балалардың, жастардың қолында екені рас. Балалардың тілді білмеуі, ұмытуы - ұлтқа төнген қауіп. Сондықтан ең әуелі әрбір отбасы өз шаңырағындағы тіл саясатын түзеуі шарт. Әр отбасында отбасылық тілді дамыту бағдарламасы жасалмаса, мемлекет тарапынан жасалатын барлық іс-шара өзін-өзі ақтамайды. Сондықтан, қазақ тілінің тағдыры қазақтың өзінің қолында.

Жалпы, мемлекеттік тіл саясатын толыққанды жүзеге асыру бұл бұқаралық, іске айналғанда ғана көздеген мақсатына жете алады деп есептеймін. Бұл ретте бұқаралық ақпарат құралдарының ықпалы орасан

зор болмақшы. Олар тіл мүддесін қорғап, тіл зәрулігін қамтамасыз етуде тек мемлекеттік органдарға талап қоюшылықпен ғана шектелмей, оларға тиісті қолғабыс жасауға үйренулері керек. «Тіліміз құрып кетті, құрдымға батып бара жатыр», деп көздің жасын төге бермей, оның маңызы мен мүмкіндіктерін жан-жақты ашып, жұрттың оған деген сенімін нығайта түсуге күш салған дұрыс. Тілді насихаттау мен үйретуде жеке адамдардың, отбасының атқарар қызметін жан-жақты зерттеп, оны жүзеге асырудың озық әдістемесін жасауда да БАҚ-тың атқарар қызметі мол болуы тиіс. Қазіргі жаһандану кезеңінде еліміздің ақпараттық кеңістігін әлемдік стандарттарға сай кеңейте отырып, мемлекеттік тілді ұлттық қауіпсіздіктің маңызды бір нысаны ретінде жетілдіруді және қорғауды қамтамасыз еткеніміз абзал.

Айтылған тоқтамдар мен деректерге келсек, Қазақстандағы тіл саясатының көпұлтты мемлекетіміздің тұрақты дамуына ізгілікті қызмет етіп отырғандығы қуантады. Біздегі мемлекеттік тіл саясаты шын мәнінде саяси тұрақтылыққа, этносаралық жарастыққа және қоғамдық келісімге алғышарт бола алады.

Алайда, біз қандай жағдайда да, қай кезде де өзге тілдердің дамуына еш нұқсан келтірмей, оларға деген мемлекеттік қолдау-қамқорлық аясын тіпті де тарылтпай отырып, қалай дегенде де Қазақстан Республикасы мемлекетінің негізін құраушы, ел-жер иесі қазақ халқының ұлттық тілі – қазақ тілінің, мемлекеттік тілдің мүддесін мейлінше кең көздеуге маңыз береріміз белгілі. Бұлбір-бірімізден бөліп-жарып міндет бөлісетін шаруа емес, ол Отаным деген барлық қазақстандықтың қастерлі парызы. Президентіміз тіл саясатын өткір сынға ала отырып, бұл мәселеге табандылықпен тікелей өзі қозғау салды. Енді түйінді тіл мәселесі өз шешімін тауып, оңалар деген үміттемін.

Мемлекет басшысы азаматтық қоғамды құрудың және Қазақстанның қарқынды дамуының маңызды шарттарының бірісарабал ұлттық саясат екендігін атап өтті. Ол Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 мемлекеттің қатарына енуінде маңызды атқарды. Н.Ә. Назарбаев мемлекет дамуының жаңа кезеңінде қазақстандық патриотизмді орнықтырудың негізгі бағыты кез келген мемлекетте ұлттық саясаттың басты өзегі — тіл мәселесімен тығыз байланысты екендігін атап өтті. Қазақ тілі еліміздің барлық азаматтарын біріктіретін мемлекеттік фактор болып табылады.

Тілді оқып-үйренуді жоғары деңгейге көтеру қажет. Қазақ тілін білу еліміздің әрбір тұрғынының кәсіби қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар азаматтық парызы болуы қажет. Мемлекеттің тілді білмейтін түлектерді шығаратын жоғарғы оқу орны бар мемлекетті табу қиын. Өз сөзінде Президент Н.Ә. Назарбаев: ... Қазақстанның жастары мынаны білуі тиіс: мемлекеттік тілді білмейінше, мемлекеттік органдарында немесе сот саласында жұмыс істеу мүмкін болмайды. Мемлекеттік тілде қойылған

сұрақтарға сол тілде жауап беруге тура келеді. Уақыт бар, мүмкіндік бар, мемлекеттің қолдауы бар – өз функцияларыңды қажетті деңгейге жүзеге асыру үшін тілді үйрену керек.

Қазақстан Республикасының Конституциясында біздің ел «өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» және «тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүлкітік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге жағдаяттар бойынша ешқандай кемсітуге» болмайтындығы атап көрсетілген.

Тіл адамның толыққанды жеке тұлға ретінде қарым-қатынас жасауына, ақпарат алмасуға, бала тәрбиелеп, зияткерлік мүмкіндіктерін дамытуға мүмкіндік береді. Тіл арқылы қоғам мүшелері, жеке тұлға мен мемлекет арасындағы өзара қарым-қатынас жасалады. Тіл маңызды коммуникативтік қызмет атқара отырып, сонымен бірге, адамның өз ойын, ниет-пиғылы мен көңіл-күйін білдіріп, ішкі әлемін көрсетеді, білімін жетілдіруге, адам санасының деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Тіл саясатын одан әрі жүзеге асырудың мәселелері мен міндеттерін дұрыс анықтаудың маңызды факторы елдегі этнолингвистикалық жағдай туралы ғылыми негізделген талдау жасау болып табылады. Бірақ бұл талдау бұқаралық ақпарат құралдары, мәдениет, білім саласындағы статистикалық әлеуметтік зерттеулерге негізделген. Бұл мәліметтер нақты жағдайды көрсетпейді, өйткені сұралатын аудиторияда білім деңгейіне, әлеуметтік тегіне, мониторингке қатысушылардың құзыреті ескерілмейді. Жоғарыда көтерілген мәселелер тұрғындардың қабылдауына ықпал ететін мәселелердің барлығын қамти алмайды.

Сонымен қатар, ана тілін «ана тілі» деп қабылдау көрсеткіштерін, меңгеру деңгейін, респонденттердің сауаттылығы, үйрену мотиві ескерілу қажет.

Тіл – халықтың жан – дүниесі, рухани негізі мен ел еркіндігін, ұлттық ұлылығын танытатын басты күш. Тіл – ұлт болмысын ұғындырып, халықты бірлікке шақыратын да біріктіруші құралы. Сондықтан мемлекеттік тілді білу - өмір талабы, заман сұранысы, қоғам қажеттілігі деген жөн. Тілді өмірдің барлық саласында қолданып, аясын кеңейту жолында әрбір қазақстандық өзінің азаматтық міндетін атқарғанда ғана, ол нәтижелі болатындығына күн сайын көз жеткізіп келеді. «Тіл өлген халықтың, өзі де өледі», - деп ұлылар бекер айтпаған. Олай болса, қазақ тіліне деген құрмет керек. Тілді құрметтеуді әркім өз отбасынан бастауы қажет, ондай талапты ел билігіндегі азаматтар үлгі болып өзінен және отбасынан бастауы қажет. Қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде өмір сүретін, қызмет ететін әлемде бір ғана ел бар, ол – Қазақстан. «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Тілсіз ұлт болмайды. Өз тілімізді сақтау, өз

тілінді құрметтеу отаншылдық рухты оятуға қызмет етеді, әрі ата – баба алдындағы ұлы парызымыз» - деп Елбасымыз айтқандай тіліміздің мерейін көтеріп, асқақтату баршамыздың басты міндетіміз болып есептеледі.

Мемлекеттік тіл – мемлекеттікті айқындайтын факторлардың бірі, әрі бірегейі. Еркіндік пен теңдік берілгендіктен, өзге қанша тіл білгің келсе де біле бер, оның артықтығы жоқ. Бірақ, қазақ тіліне деген басымдықты естен шағармауымыз керек. Өйткені, қазақ тілі басқа елде қолданылып, мемлекеттік тіл мәртебесіне ие бола алмайды. Оның Отаны – Қазақстан.

Тілдің негізгі қызметі – халықты біріктіру. Демек, мемлекеттік тілдің мемлекеттік басқару орындарында негізгі тіл ретінде қолданылуын қалыптастырған жөн. Қызметке аларда мемлекеттік тілде ойлайтын, сөйлейтін, терең сусындаған, қазақтың болмысын ұғатын қарымды да қабілетті жастарды алып, іс қағаздарын мемлекеттік тілде жазуға баулау шарт. Елбасының даналығы мен көрегендігін аңғарып, «қазақ қазақпен қазақша сөйлесін» деген бастамасына қолдау көрсетсек, өзгелер қайда кетеді. Сонда қазақ тілі қолданысқа еніп, ортақ тілге айналары ақиқат.

Қазақ тілі – шағыстырушы емес, егемендіктің табыстырушы алып бұтағы, бәйтерегі. Тек оның жапырақ жаюы күтіміне байланысты болып тұр. Тіл – мәдениеттілігіміз бен елжандылығымыздың нышаны. Әрбір ісіміз мемлекеттік мүддені жастарға ұғындыратын ұлттық, халықтың абырой – беделін көтеретін, рухы биік, мәдениеті мәртебелі ұрпаққа берілетін ұлттық тәрбиемен бағытталғаны дұрыс. Қазақстан Республикасы білім және ғылым саласы дамуының қатарына – Еліміздің ұлттық білім беру жүйесінде ел тәуелсіздігін баянды етуге, қазақ тілінің мәртебесін нығайтуға игі ықпал ететін мынадай басым бағыттарда жұмыс жүргізілді: Біріншіден, қазақ тілінде білім беретін оқу орындарының желісін кеңейту; Екіншіден, қазақ тілінен басқа тілдегі мектептер мен сыныптардағы және жоғары оқу орындарының орыс тілінде білім беретін топтарындағы қазақ тілінің оқу сағаттарын арттыру; Үшіншіден, кәсіптік орта және жоғары оқу орындарында қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқытатын мамандар даярлығының көлемін арттыру; Төртіншіден, «Болашақ» бағдарламасы бойынша шетел университеттеріне оқуға баратын үміткерлер үшін қазақ тілінен емтихан тапсыру талабын енгізу; Бесіншіден, Ұлттық бірыңғай тестілеу барысында қазақ тілінен басқа тілде оқытатын мектеп түлектерінің қазақ тілінен тест тапсыруы.

Туған тіліміздің өрісін кеңейтіп, өресін биіктетін аса пәрменді тетіктердің бірі – қазақ тілінде білім беретін ұйымдардың көбеюі болмақ. «Тәрбие басы – тіл», – деп Махмұд Қашқари айтқандай, баланың өз ана тілін қажетті деңгейде меңгеруі аса маңызды. Соңғы 10 жылда қазақ тілінде тәрбие беретін ұйымдар қатары 2960 ұйымға артты [4].

Қазақстан мемлекеттігінің түп қазығы – қазақ тілінде білім беретін мектептер желісі еліміз тәуелсіздік алғаннан бергі жылдарда үздіксіз өсуде. Білім беру желісін кеңейту жұмыстары барлық деңгейде

жүргізілуде. Қазіргі кезде кәсіптік лицейлер мен колледждерде барлық кәсіптер мен мамандықтар қазақ және орыс тілдерінде даярланады. Сонымен қатар мемлекеттік тілде жоғары білікті маман даярлау ісі ұдайы дамып келеді [5].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 9-бабына сәйкес мемлекеттік тіл 2008 жылдан бастап Ұлттық тестілеу бағдарламасына міндетті пән ретінде енгізілген. Осы бағытта мектептердегі мемлекеттік тіл пәнін деңгейлеп оқыту мәселесі қолға алынды. Тілдерді деңгейлеп меңгерудің еуропалық жүйесінде белгіленген тілді игерудің 6 деңгейі мен олардың сипаттарының негізінде орыс тілінде оқытатын мектептің 1-11 сыныптарында қазақ тілін үйретудің 5 деңгейлі құрылымы айқындалды. Оқушылардың білім деңгейін көтеруге бағытталған осы және басқа да жүйелі түрде жүргізіліп отырған жұмыстар жас ұрпақтың қазақ тілін мемлекеттік білім беру стандарт талаптарына сай меңгеруіне игі ықпал етері анық.

Білім беру жүйесінде жүргізіліп отырған реформалардың бір өзектіс аласы – тіл мәселесі болуы орынды. Тіл мүддесі – ел мүддесі. Білім беру мен тәрбиелеу ісі – педагогикалық қауымнан тынымсыз ізденуді, жан аямай еңбектенуді талап етеді. Бұл – біздің мемлекет, қоғам, халық алдындағы биік парызымыз.

Тіл қай ұлтта, қай елде болса да қастерлі, құдіретті. Ол әрбір адамға ана сүтімен бірге қалыптасады. Тіл байлығы - әрбір елдің ұлттық мақтанышы. Ол - атадан балаға мирас болып қалып отыратын баға жетпес мұра. Демек, әр адам ана тілін көзінің қарашығындай қорғауы тиіс.

Егемендік пен тәуелсіздікке қол жеткізіп, байрағымыз әлемнің жүздеген мемлекеттерімен қатар биікте желбіреуде.

Тіліміз, дініміз, имандылығымызбен қайта табысып, келешегі кемел жеке дара өркениетті даму даңғылына түстік. Ал егер тағдыр сыйлаған сол тарихи мүмкіндігімізді толық пайдалана алмасақ ешқашан кешірілмейтін үлкен өкінішке ұрынарымыз хақ.

Ана тіліміздің басына қара бұлт үйірілген шақта жарық жұлдыздай көңілімізге сәуле сыйлап, Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» жаңа заңының жобасы енді. Мемлекеттік тілді толыққанды қолдануы үшін қажетті тілдік ортаны жасаудың маңызы зор. Бұл мәселелерде баспасөз бен бұқаралық ақпарат құралдарының орны ерекше. Мемлекеттік тіліміздің қолданыс аясын кеңейте түсуге кері әсер етпей, мәселелерді шешерде науқаншылыққа салмай, байсалдылықпен батыл қадамдар жасау қажет. Әрбір жас жеткіншектің ең бірінші өз ана тілдерінде тәрбиеленіп, өз ана тілінде білімнің кәусар бұлағынан сусындауы үшін толық жағдай жасауымыз тиіс.

Тіл мәселесі ешуақытта халықтар арасына сына болмауы керектігі Ата заңымызда, тіл туралы заңда да тайға таңба басқандай жазылған.

Қазақстан халықтарының бірлігі мен тірлігі Елбасымыз Нұрсұлтан

Әбішұлы Назарбаевтың ең басты ұстанымы болып отырғанын еңбектеген баладан еңкейген кәріге дейін біледі. Бұл айтыла салған жай сөз емес, шынайы шындық, күнделікті жүзеге асып жатқан іс-шаралар осының айғағы. Енді бүгін Елбасымыздың «Қазақ қазақпен қазақша сөйлесуі керек» деген қарапайым ғана қағидасының қажетті күні туып тұр[6].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы
- 2 «Қазақстан-2050» стратегиялық бағдарламасы
- 3 Кішібаева Д.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар: Оқу құралы.- Түркістан: 2010 ж.- 173 б.
- 4 «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы №5. - 2013ж.- 145 б.
- 5 Т. Қ. Жұмажанова Әдебиетті оқыту әдістемесі: Оқыту әдістемесі.- Алматы: 2009 ж.- 124 б.
- 6 «Егемен Қазақстан» газеті 14 қазан 2009 жыл.

УДК 32.001.

Османова Ш.М.

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Астрахань, Российская Федерация

СВОБОДА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ

Понятие «информация» изначально было связано с социальной сферой, с коммуникативной деятельностью людей. В русском языке, по мнению отечественного исследователя А.Д. Урсула, оно появляется в петровскую эпоху и употребляется в значении «идея, наука» [5].

В современном понимании «информация» - это сведения, которые:

а) одним субъектом (субъектом информации) передаются другому субъекту (объекту информации);

б) адекватно (точно, правильно, истинно) отражают тот или иной фрагмент действительности;

в) значимы, то есть важны, актуальны, представляют интерес для объекта информации с точки зрения принятия им того или иного решения.

Разновидностью информации является массовая информация. А.А. Малиновский, определяет массовую информацию как «совокупность сведений, адекватно отражающих процессы общественного бытия, предназначенных для неограниченного круга лиц, распространяемых средствами массовой информации при помощи специальных технических систем и устройств». При этом он полагает, что массовая информация как

явление действительности состоит из трех подсистем: коммуникативной (собственно информационной), институциональной (средства массовой информации как форма распространения массовой информации) и технической (типографии, издательства, телерадиослужбы, ретрансляционные станции, спутниковые системы и т. п.). То, что А.А. Малиновский называет «коммуникативной подсистемой» массовой информации - это и есть сама массовая информация. Она обладает всеми признаками, присущими информации, а ее видовым отличием является то, что она рассчитана на особый объект (большие группы людей) и исходит от особого субъекта (средств массовой информации). А средства массовой информации, которые автор именуется «институциональной подсистемой» - это субъект массовой информации. Техническая же подсистема — это материальная база средств массовой информации [3].

Американский журналист Дуглас Кейтер назвал печать, радио, телевидение «четвертой» (после законодательной, исполнительной и судебной) ветвью власти. Эта метафора получила широкое распространение, причем в немалой степени благодаря самим СМИ, которым такая оценка их статуса и роли в обществе весьма импонирует. В. Иванов, Б. Лукьянов считают, что СМИ претендуют даже на большее: «Хотя представление о СМИ как о «четвертой власти» - ошибочно. На самом деле, фактически, это – «первая власть», ибо она обеспечивает власть над умами, формирует сознание. В более практическом аспекте это от них зависят репутации политиков, победы и поражения на выборах, даже выбор социальных программ развития...» [4; с. 127].

То, что СМИ - большая общественная сила и серьезное орудие власти, не вызывает никаких сомнений. И особое значение они приобрели в современном обществе с развитием технических средств коммуникации, в частности телевидения. Однако их место и роль в государственно-организованном обществе зависят от характера этой организации. В тоталитарном обществе (где нет разделения государственной власти и, соответственно, никаких ее ветвей) СМИ полностью монополизированы государством, их материальная база является его собственностью, а сами СМИ представляют собой обычные государственные организации, находящиеся на содержании государства и выполняющие его идеологический заказ.

В обществе с рыночной экономикой, свободой слова и плюралистической демократией СМИ как мощное орудие власти должны быть рассредоточены среди различных политических сил, должна быть налажена та же система сдержек и противовесов, что и в механизме государственной власти, с тем чтобы, в конечном счете, обеспечить контроль общества и над СМИ, и над теми политическими силами, в чьих руках они находятся. По отношению к обществу СМИ должны выполнять две основные функции:

- а) обеспечивать общество необходимой и достаточной информацией;
- б) адекватно отражать общественное мнение.

Печать, радио, телевидение могут выражать интересы государства, партии, социальной группы, политического лидера, крупных финансовых и экономических систем, всего общества.

В обществе обязательно должны существовать государственные СМИ. Без этого государство не сможет даже выполнить свою конституционную обязанность по опубликованию законодательных актов. Государственными являются СМИ, которые учреждены государственным органом. Все ветви государственной власти должны иметь равные возможности доступа к средствам массовой информации, чтобы не допускать усиления одной из них и разбалансированности государственного механизма.

Характер, содержание, сферы взаимоотношения государства и СМИ в правовом демократическом государстве определяет законодательная база, которая регулирует положение и роль СМИ в обществе. Это в равной мере касается как специальных законов о СМИ, так и других законодательных актов, Конституции – в первую очередь. Законодательство определяет роль, которую играют СМИ в определенном обществе, объем их полномочий, те рамки и пределы, в которых государство в лице тех или иных своих органов может оказывать воздействие на СМИ с другой стороны – те обязанности, которые берут на себя СМИ перед обществом и государством. Баланс прав и обязанностей и отличает законодательство одной страны, в которой свобода слова представляется и гарантируется, от другой в которой ее нет или она лишь декларируется.

Соответственно, законодательство страны определяет основные принципы функционирования СМИ, среди которых можно выделить следующие: свобода коммуникации, разнообразие, качество информации, социальный и культурный порядок.

Свобода коммуникации предполагает отсутствие цензуры, каких-либо обстоятельств, связанных с привилегированным положением, или других мер контроля со стороны издателя, учредителя, органов власти; право публиковать и распространять новости, мнения; отсутствие обязательств в отношении публикации того, что не желают публиковать; равные права и возможности для граждан в свободном доступе к новостям, точкам зрения, образованию и культуре; свободу для самих средств массовой коммуникации в получении информации из соответствующих источников; отсутствие скрытого влияния владельцев средств массовой коммуникации или рекламодателей на отбор новостей или выражение точек зрения; активную и критическую редакционную политику в представлении новостей и мнений, инновационную и независимую издательскую политику в отношении культуры и искусства.

Перечисленные принципы предполагают, что единственно законными интересами, которым они должны удовлетворять, являются интересы коммуникаторов (тех, кто имеет какое-либо общественное сообщение для передачи) и граждан (всех тех, кто хотел участвовать).

Базовыми принципами функционирования СМИ выступают свобода массовой информации, недопустимость цензуры и злоупотребления такой свободой.

По мнению Локинской С.А. массовая информация представляет сложную систему, включающую в себя коммуникативную, институциональную, техническую подсистемы.

Свобода массовой информации представляет собой естественное социальное притязание, заключающееся в возможности людей беспрепятственно использовать, производить, потреблять, распространять любыми доступными способами, но в первую очередь, с помощью средств массовой информации, специальных систем и устройств, сведения, отражающие процессы общественного бытия, предназначенные для массовой аудитории, неопределенного круга лиц.

Естественный характер свободы массовой информации появляется в том, что ее правовое регулирование не порождает, а лишь упорядочивает ее. Свобода массовой информации существует до, помимо и независимо от ее правового закрепления. В то же время в современном обществе правовая форма свободы массовой информации имеет решающее значение для ее закрепления и обеспечения.

Конституционная конструкция свободы массовой информации не только фиксирует естественную свободу индивидов, их объединений, и предполагает корреспондирующие ей обязанности разных субъектов, но и выступает в качестве конституционно-правового принципа, режима правового регулирования, выделяет в праве соответствующий комплексный правовой институт.

Принцип свобода массовой информации включает в себя такие начала, как: объективность информации; доступность информации; регулирование массовой информации с учетом социальной структуры общества; недопустимость монополизации средств массовой информации, производства, распространения соответствующих устройств и оборудования; запрет цензуры; независимость средств массовой информации; недопустимость злоупотребления свободой массовой информации и ответственность за него.

Свобода массовой информации продуцирует общедозволительный правовой режим гласности, который детализирует и непосредственно связан со свободой слова, убеждений.

Свобода массовой информации является главным системообразующим началом для выделения соответствующего конституционно-правового института. Это комплексный институт,

объединяющий нормы разных разделов конституционного законодательства, направленный на регулирование [2].

Свобода массовой информации рассматривается как один из фундаментальных институтов любого демократического общества. А в политико-юридической теории она трактуется одновременно как средство информирования власти и общественности, способ самовыражения личности и инструмент предотвращения и разрешения социальных конфликтов. На основополагающий характер свободы массовой информации неоднократно обращалось внимание в различных международно-правовых документах [1, с. 9].

Таким образом, в новых условиях свобода является главным условием функционирования СМИ в правовом государстве. Без нее невозможен диалог между индивидов, обществом и властью. Политический плюрализм поощряет способность общества к саморазвитию, давая индивидов возможность формировать мнение, обсуждать и выбирать альтернативы поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Дементьева С.В. Правовой статус средств массовой коммуникации. Учебное пособие.: Томск: Издательство ТПУ, 2006.–188 с.

2 Локинская С.А. Свобода массовой информации: конституционно-правовое исследование [Электронный ресурс] / С.А. Локинская – Режим доступа : <http://www.dissercat.com>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3 Малиновский А.А. Свобода массовой информации: теоретико-правовые аспекты [Электронный ресурс] / А.А. Малиновский – Режим доступа : <http://www.dissercat.com>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4 Протасов В.Н. Теория государства и права. Проблемы теории государства и права. Учебное пособие.: М: Новый Юрист, 1999. – 240 с.

5 Урсул А.Д. Путь в ноосферу (концепция выживания и устойчивого развития цивилизации) /А.Д. Урсул. – М: Луч, 1993. – 275 с.

УДК 94(574.42):81'373

Погодина Е.А.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОНИМИКЕ

Ономастика - наука, изучающая имена собственные (онимы). А историческая ономастика изучает их историю.

Разделы ономастики связаны с разными категориями онимов. Географические названия изучает топонимика; названия народов –

этнонимика; а вот личными именами людей занимается антропонимика. Предметом её изучения являются имена личные и их системы в историческом развитии общества, кроме того антропонимика разрабатывает методы использования антропонимических данных как исторического источника [2, с 154].

Историческая антропонимика выделилась как самостоятельная наука из ономастики относительно недавно, в 60-70-х годах прошлого столетия. До этого периода вместо термина «антропонимика» большинство ученых использовали термин «ономастика».

«Между живущих людей не бывает никого безымянным», - так сказал устами Алкиноя древнегреческий поэт Гомер.

Антропонимия, в широком смысле этого слова во все времена имела и имеет огромное значение для всех людей на земле. Она может служить историческим источником, помогая выяснить былой этнический состав и миграции населения в прошлом, а так же датировать и локализовать письменные источники [3, с 169].

Антропоним отличается ото всех остальных имен собственных тем, что его дают только человеку.

Антропонимика бывает прикладная и теоретическая.

Предметом теоретической антропонимики являются закономерности возникновения и развития антропонимов, их структура, модели антропонимов, исторические пласты в антропонимии того или иного этноса, взаимодействие языков в антропонимии.

Прикладная же антропонимика изучает проблемы нормы в именах, способы передачи одного и того же имени в разных языках, способствует созданию антропонимических словарей [5].

Помимо изучения самого имени, историческая антропонимика изучает и ту информацию, которую несет в себе имя собственное. Это может быть и характеристика человека по каким-либо качествам. Так, до середины XIX века начальники духовных семинарий давали имена воспитанникам по своему усмотрению. В них часто хотели отразить те качества, которые считали необходимыми для священнослужителя. В таких ситуациях сложились фамилии Тихомиров, Тихонравов, Миrolюбов, Добролюбов и другие [2, с 177].

Особое значение для изучения истории родного края, да и всего государства в целом имеют не отдельные имена собственные, а их системы. Как известно, система личных имен у разных народов своя.

Так, например, сегодня у русского народа антропонимическая система включает в себя три элемента: фамилию, имя и отчество. У казахского народа такая же антропонимическая система, которая берет свое начало с советского периода, или даже раньше. Исландская же антропонимическая система состоит лишь из имени и отчества (в форме имени отца с прибавлением слова «сон» - сын) без фамилии. В

большинстве западноевропейских стран система именования состоит из имени и фамилии, но без отчества; вместе с тем там широко распространены двойные, тройные и т.д. имена. Своеобразная испанская система, где двойная фамилия обязательна и образуется из первых частей фамилий отца и матери.

В антропонимическую систему входят и набор имен (именник), и большая или меньшая их распространенность, и мотивы наречения имени, и способы наименования человека вне официального круга общения и т.д. [2, с 171].

Рассмотрим антропонимические системы на примере казахского и русского этносов, являющихся основной массой населения Республики Казахстан.

В силу того, что антропонимические системы меняются с течением времени, то русские и казахские имена не всегда были такими, и если углубиться немного в историю, то можно увидеть совсем другие имена. Вот небольшие примеры. Древнейшие славянские княжеские имена были двухосновные (Святослав, Всеволод, Святополк и т.д.). Дохристианские имена дружинников так же происходили от славянских корней, но были с одной основой (Добрыня, Вышата) [2, с 172]. Для казахских (древнетюркских) антропонимов этого же периода характерны имена Арыстан, Кунай, Сапар, Сарыбас и другие [1, с 36].

Так как количество имен в каждом языке ограничено, то очень часто они повторяются. Наиболее популярными среди русских имен являются Александр, Алексей, Елена; а среди казахских имен - Арслан, Азат, Айгуль.

И история внесла свои изменения в антропонимику, которые связаны с историей советского государства и его деятелей. Кроме этого, имена детей связывали с какими-либо событиями и даже праздниками. Среди таких имен можно выделить Владлену (Владимир Ленин), Нисерха (Никита Сергеевич Хрущев), Орлетос (Октябрьская революция, Ленин, труд – основа социализма), Урюрвкос (Ура, Юра в космосе!) и другие.

А вот в современном мире наоборот, многие родители, пытаясь отличаться в наречении ребенка, достают из глубокой древности имена (Даниил, Олегсей, Арина, Агрипина).

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что антропонимика дает ценнейший материал для истории всего человечества и отдельной страны, или даже небольшого населенного пункта. Ведь каждое имя собственное есть памятник языка, истории, традиций и культуры каждого отдельного народа и всей нашей большой родины – Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Головина К. М. Идиоэтническая семантика антропонимов в

русском и казахском языках// Вопросы антропонимики (Выпуск 2). – Алматы, 2004. – С. 34-40 .

2 Кобрин В. Б., Леонтьева Г. А., Шорин П. А. Вспомогательные исторические дисциплины. – Москва: Просвещение, 1984 г. – 208 с.

3 Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. – Москва: Просвещение, 1987 г. – 207 с.

4 Этнография и изучение собственных имен // Этнография имен. – Москва, 1971 г. – С. 3-5.

5 Лингвистический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/036b.html>. - Загл. с экрана. – Рус. яз

УДК 340.112.2

Радаева С.В.

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

Г. Астрахань, Российская Федерация

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Согласно теории Ш. Монтескье одним из принципов организации и деятельности государственной власти во всяком демократическом обществе является принцип разделения властей на три самостоятельные ветви – законодательную, исполнительную и судебную. Этот принцип закреплен в Конституции постсоветской России (ст. 10).

Создатели теории разделения властей придавали суду первостепенное и совершенно самостоятельное значение в обеспечении законности, справедливости и свободы при условии, что судебная власть не будет зависеть от других властей. Поэтому самостоятельность и независимость судебной власти нужна не для того, чтобы стать неконтролируемой и неуправляемой, не для самоутверждения судебного корпуса и его элитности, а для обеспечения реальной возможности пресечь произвол других властей и защитить права и свободы как отдельных граждан, так и их объединений и общества в целом [10, с. 30].

Первые попытки отделения судебной власти от административной были предприняты Петром Первым. В 1713 году на Руси была учреждена должность судьи, созданы особые судебные учреждения – надворные и городовые суды, независимые от воевод и губернаторов. Однако сразу после смерти Петра при Екатерине I контрреформа уничтожила малейшие плоды его преобразований: судебная власть вернулась к воеводам и губернаторам.

Следующим этапом отделения судебной власти от управленческой можно назвать судебную реформу Екатерины II. Она прекрасно знала, что

такое разделение властей и почему нужен независимый суд: идеи Монтескье нашли прямое отражение в ее «Наказе» [9, с. 130].

М.М. Сперанский в своем «Плане государственного преобразования», рассматривая четыре «предмета правительства», включает суд во вторую часть государственного управления. Он указывает: «Посему должна быть особенная власть, которая по жалобам частных людей разбирала бы сии застаревшие частные беспорядки и возвращала бы каждому свое. Сия власть и есть суд» [14, с. 140].

Демократическая реформа 1864 года определяется исследователями как более удачная попытка сформировать судебную власть [5, с. 9].

В XIX в России поэтапно были созданы местные (волостные) и общие суды. Институт мировой юстиции должен был показать демократизацию суда, приблизить правосудие к населению и в итоге способствовать формированию истинного правосознания и человеческого достоинства в российском народе.

Судебные Уставы положили начало применению конституционного принципа разделения властей в России и законодательно закрепили сам термин «судебная власть».

Александр II в своем знаменитом «Указе Правительствующему Сенату» от 20 ноября 1864 года повелел «распубликовать Судебные Уставы во всеобщее сведение», сославшись на многосторонние предварительные работы, которые предшествовали принятию Судебных Уставов. Он охарактеризовал их сущность в следующих кратких, но сильных выражениях:

«Рассмотрев сии проекты, Мы находим, что они вполне соответствуют желанию Нашему водворить в России суд скорый, правый, милостивый, равный для всех подданных Наших, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе то уважение к закону, без коего невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем всех и каждого от высшего до низшего» [15, с. 255].

С установлением советской власти само понятие «судебная власть» выпало как из научного оборота, так и из официального обихода.[8;159] В Советский период суды рассматривались в качестве придатка партийной системы. Широкими слоями граждан они воспринимались как карательные органы, средства наказания и расправы [11, с. 70].

Председатель Верховного Суда СССР А.Н. Винокуров писал: «Органы юстиции, с одной стороны, путем судебных репрессий, а с другой – путем мобилизации масс вокруг судебных процессов выполняли роль вспомогательных органов в деле соцстроительства» [13, с. 17].

Анализируя исторические факты, можно сделать вывод, что на протяжении очень долгого периода в России наблюдалось проведение в жизнь отдельных властных функций через суд, но суд в качестве власти не

рассматривался и в самостоятельную властную структуру не выделялся. В результате к тому моменту, когда выявилась необходимость разрабатывать и воплощать идею правового государства, существовало упрощенное понимание судебной власти лишь как системы судебных органов, осуществляющих советское правосудие.

В современном российском законодательстве впервые положение о судебной власти было закреплено в Декларации о государственном суверенитете от 12 июня 1990 года. В ней разделение законодательной, исполнительной и судебной властей рассматривается как важнейший принцип и условие функционирования РСФСР в качестве правового государства (п.13) [12, с. 22].

Началом становления судебной власти в современной России является Концепция судебной реформы в Российской Федерации, представленная первым Президентом России и одобренная Верховным Советом РСФСР 24 октября 1991 г. По мнению В.М. Лебедева, главной задачей судебной реформы тогда было признано утверждение судебной власти в государственном механизме как самостоятельной влиятельной силы, независимой в своей деятельности от властей законодательной и исполнительной [4, с. 22].

Судебная власть впервые концептуально была конкретизирована в главе 7 Конституции России 1993 года. Наличие судебной власти является воплощением народовластия, необходимым атрибутом правового государства, средством и условием защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Учитывая изложенное, следует согласиться с В.Н. Богатыревым, который в качестве актуальных проблем оформления судебной ветви власти обозначил следующие моменты:

- 1) Создание и функционирование независимой судебной власти, способной противостоять произволу и беззаконию, ущемлению прав физических и юридических лиц;
- 2) Отправление правосудия на основе принципа состязательности и равноправия сторон;
- 3) Освобождение суда от выполнения несвойственных ему функций;
- 4) Участие граждан в отправлении правосудия;
- 5) Совершенствование института мировых судей;
- 6) Расширение доступа к правосудию [2, с. 12].

В литературе отмечается, что четкого определения понятия судебной власти в юридической науке пока нет. Именно поэтому в некоторых работах оно трактуется исходя из различных оснований: либо как правомочия (функциональных), либо как система судебных органов или конкретный суд (институциональных) [6, с. 27].

Так, в теории государства и права судебную власть определяют как специфическую независимую ветвь государственной власти,

осуществляемую путем гласного, состязательного, как правило, коллегиального рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров о праве [1, с. 284].

Специалисты в области процессуального права и судоустройства сущность судебной власти определяют иначе. По их мнению, «судебная власть есть предоставленные специальным органам государства – судам – полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права и реализации этих полномочий путем конституционного, гражданского, уголовного, административного, арбитражного судопроизводства с соблюдением процессуальных норм, создающих гарантию законности и справедливости принимаемых судами решений» [3, с. 55].

По нашему мнению, рассмотрение судебной власти лишь как полномочий, предоставленных судам, по рассмотрению дел, отнесенных к их компетенции, слишком узкая ее трактовка. Можно сказать, что такое понимание судебной власти отражает лишь одно из направлений ее деятельности – функции по отправлению правосудия. Авторы, давая такое определение, противоречат положениям конституции и федерального законодательства, в соответствии с которыми судебная власть, осуществляемая судами, реализует на основании конституционных принципов также функции судебного контроля, толкования права и законодательной инициативы.

В.Н. Богатырев, рассматривая судебную власть как «определенный вид государственной власти, обладающий известной независимостью и самостоятельностью при отправлении правосудия, посредством принятых на основе действующего российского законодательства решений», вместе с тем разграничивает «судебную власть» и «судебную систему». При этом последнюю он определяет как совокупность судебных органов - федеральных судов и судов субъектов России.

Проводя теоретико-правовое исследование судебной власти в системе государственной власти Российской Федерации, Е.В. Кладий, считает, что судебная власть, воздействуя на общественные процессы, порождает особый вид судебно-властных отношений, которые сочетают в себе элементы регулятивного и охранительного характера [7, с. 152].

В литературе также предпринимаются попытки определить содержание судебной власти через некоторое ее универсальное понятие, употребляемое одновременно или вместо понятий «правосудие», «судебная система», «суд».

Нам представляется, что такой подход нельзя признать удачным. Все эти понятия не могут быть синонимами, так как указанные явления правовой действительности при всей своей самостоятельности выступают составными частями исследуемого понятия судебной власти.

Безусловно, оно значительно шире, нежели правосудие и судебная

система. В данном случае правосудие следует рассматривать как форму осуществления судебной власти. Хотя из смысла действующего законодательства не вытекает такого четкого разграничения.

Так, ст. 118 Конституции РФ вообще не содержит понятия судебной власти. Нет его и в законе «О статусе судей в Российской Федерации». Все чем ограничился законодатель это перечислил способы осуществления судебной власти «посредством конституционного гражданского, административного и уголовного судопроизводства», закрепил положение о том, что «правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом» (ст.118 Конституции РФ), а также определил, что «судебная власть в Российской Федерации принадлежит только судам в лице судей и привлекаемых в установленном законом случаях к осуществлению правосудия представителей народа» (ст. 1 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации»). Такая конструкция статей закона, на наш взгляд, требует некоторой корректировки. В конституционные статьи должны быть включены положения, содержащие определение судебной власти, ее основные цели, задачи, функции, пределы действия; четкая интерпретация правосудия; характеристика судебной системы.

На наш взгляд, на основании изложенного, необходимо определить судебную власть как обособленную, самостоятельную (независимую), структурно-организованную, ветвь государственной власти, осуществляемую судами, входящими в единую судебную систему Российской Федерации, реализующими на основании конституционных принципов функции по отправлению правосудия, судебного контроля, толкования права и законодательной инициативы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы. – М., 2002.
- 2 Богатырев В.Н. Судебная власть и нотариат в Российской Федерации / Под ред. В.Т. Кабышева. – Саратов, 2008.
- 3 Божьев В.П. Правоохранительные органы Российской Федерации. - М., 2001.
- 4 Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. - 1990. - № 2.
- 5 Джаншиев Г.А. Основы судебной реформы: Сборник статей. - М., 2004.
- 6 Императрица Екатерина II. О величии России. - М., 2003.
- 7 Кладий Е.В. Судебная власть в системе государственной власти Российской Федерации. - Дис... к.ю.н. - М., 2002.
- 8 Колесников Е.В. Селезнева Н.М. Статус суда в Российской Федерации: конституционные вопросы. – Саратов, 2008.
- 9 Лебедев В.М. От концепции судебной реформы к новым идеям

развития судебной системы // www.rags.ru. (дата обращения: 18.11.2013)

10 Лебедев В.М. Судебная власть в современной России. Проблемы становления и развития. - М., 2001.

11 Лебедев В.М. От концепции судебной реформы к новым идеям развития судебной системы // www.rags.ru. (дата обращения: 18.11.2013)

12 Ржевский В.А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности. - М., 1998.

13 Советская юстиция. - 1934. - № 13.

14 Сперанский М.М. План государственного преобразования графа М.М. Сперанского (введение к уложению государственных законов 1809г.) с приложением. - М., 1809.

15 Судебные Уставы 20 ноября 1864 года, с изложением рассуждений, на коих они основаны. Издание Государственной канцелярии. Часть первая. - СПб., 1866.

УДК: 94(470+574)

Ражепаева Ф.З.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

КАЗАХИ В РОССИИ: ДИАСПОРА ИЛИ ИРРЕДЕНТА?

На современном этапе многие понятия нуждаются в переосмыслении и переформатировании, и среди них, в первую очередь, понятия транснационального пространства, сообщества мигрантов и диаспоры. Дискуссия о диаспоре ведется специалистами разных направлений, среди которых не только этнологи, социологи, политологи, но и писатели, режиссеры, журналисты. Можно констатировать, что «диаспора» стало попросту модным словом, которое принято употреблять, когда речь идет об этнических группах [1].

Отметим, что роль и значение диаспор в постсоветских государствах велика. С этим приходится постоянно считаться, создавая соответствующие координирующие органы. Руководством государств активно используются ресурсы, которые дает этническая близость между диаспорами и зарубежными государствами. Так, стало распространенной практикой включать в состав официальных делегаций при визитах в ту или иную страну руководителей соответствующих национально-культурных центров и обществ.

Кроме «диаспор» существуют еще и «ирреденты». Для некоторых исследователей существенной разницы между этими понятиями нет. Сегодня данный вопрос по-прежнему является проблемным и до конца не изученным.

Ведущий ученый историк Казахстана, которая проводит комплексные исследования такого рода - это Гульнара Малбагаровна Мендикулова. Она признанный мировой общественностью исследователь по проблемам этнической политики, демографии, казахской диаспоры и ирреденты, разрабатывающая новое направление в общественных науках Казахстана – диаспорологию. Но основное внимание Г. М. Мендикулова уделила в своей монографии «Казахская диаспора: история и современность» казахам Китая, Восточного Туркестана, Индии и Пакистана, Ирана, США, Великобритании, Монголии, и др. стран ближнего и дальнего зарубежья. Но, как и она сама отмечает, казахи в России требуют отдельного монографического исследования. В силу исторических, точнее политических событий, идеологических запретов в истории казахской «ирреденты», «диаспоры» множество белых пятен, которые современная казахстанская наука пытается восполнить» [2].

Мы хотим обратить внимание на разницу двух понятий, которая у многих не вызывает никакого подозрения - никакая линия различия между ними не проводится. Поэтому сначала дадим определение этим двум понятиям - «диаспора» и «ирредента». Как известно, термин «диаспора» (от греч. *diaspora* - расселение; англ. - *diaspore*) употребляется в двух разных смыслах. В узком смысле - совокупность мест поселения евреев после разгрома Вавилоном Израильского царства, позже - совокупность всех мест расселения евреев по странам мира вне Палестины. В широком смысле - для обозначения мест расселения тех или иных этнических групп, оторвавшихся от родной этнической территории. К диаспоре не относятся случаи расчленения территории этнической политико-государственными границами, при сохранении компактности расселения [2, с. 26]. В итоге под диаспорой понимается различные образования. Проблема такого разброса коренится также в многогранности самого исследуемого понятия, которое требует более или менее точное определение.

Понятие «диаспора» используется для таких неоднородных явлений, как этнические меньшинства, беженцы, трудовые мигранты и т.д. В конечном счете, речь идет о любых группах, по тем или иным причинам живущих вне страны своего происхождения. По сути, употребление термина «диаспора» явилось попыткой объединить все возможные процессы этнического размежевания. Это касается как «старых» этнических образований (так называемых исторических или классических диаспор), так и «новых» форм рассеяния, которые только стремятся к сохранению своей этнической обособленности и созданию собственных отличительных признаков.

В. А. Тишков рассматривает феномен диаспоры с иной точки зрения. Само понятие «диаспора» представляется ему достаточно условным, как не менее условны сопровождающие его категории. Рассмотрев их, ученый приходит к выводу, что история и культурная отличительность - это

только основа, на которой возникает феномен диаспоры. Однако сама по себе эта основа не является достаточной. По В. А. Тишкову «Диаспора - это культурно отличительная общность на основе представления об общей родине и выстраиваемых на этой основе коллективной связи, групповой солидарности и демонстрируемого отношения к родине. Если нет подобных характеристик, значит, нет и диаспоры. Другими словами, диаспора - это стиль жизненного поведения, а не жесткая демографическая и тем более, этническая реальность и тем самым это явление отличается от остальной рутинной миграции» [3, с. 38].

По мнению Т. Полосковой: «Дефиницию понятия диаспоры следует начать с выделения системообразующих признаков, к которым относятся: 1 этническая идентичность; 2 общность культурных ценностей; 3 социокультурная антитеза, выражающаяся в стремлении сохранить этническую и культурную самобытность; 4 представление (чаще всего в виде архетипа) о наличии общего исторического происхождения. С точки зрения политологического анализа, важно не только характерное для диаспор осознание себя частью народа, проживающей в ином государстве, но и наличие собственной стратегии взаимоотношений с государством проживания и исторической родиной (или ее символом); формирование институтов и организаций, деятельность которых направлена на сохранение и развитие этнической идентичности. Иными словами, диаспора, в отличие от этнической группы, несет в себе не только этнокультурное, но и этнополитическое содержание» [4, с. 18].

Однако Г. М. Мендикулова берет во внимание еще одно определение «диаспоры»: ««диаспора» характеризует группу этнического меньшинства, переселившуюся, проживающую и действующую в принявшей ее стране, но имеющую сильные сентиментальные и материальные связи со страной происхождения» [2, с. 20].

Путем пересечения внешних близлежащих границ, казахи оказались на территории России. Этому способствовали как политические, религиозные, экономические причины, так и насильственный характер их переселения.

Под термином «ирредента или невоссоединенные нации» в современной зарубежной политической науке подразумевают этнические меньшинства, населяющие территорию, смежную с государством, где доминируют их соотечественники. «За пределами своей страны невоссоединенные нации оказались вследствие войн, аннексий, спорных границ или комплекса колониальных моделей». Эта категория населения была известна еще историкам XIX в. и рассматривается как «продукт доктрины, провозглашающей право каждого народа, относящего себя к «нации», учреждать национальное самоопределение в форме государственной независимости» [2, с. 34-35].

Не составит труда найти отличия в этих двух определениях.

Ирреденты оказались за пределами своей страны на территории смежной с их государством вследствие войн, аннексий, спорных границ или комплекса колониальных моделей; диаспоры же, создаются путем миграций этнических групп в другие страны, не являющиеся их исторической родиной.

Теперь можно провести линию, различающую нацию, которая именует себя «ирредентой», или же напротив «диаспорой». Прежде чем дать одно из двух определений этнической группе, проживающей за пределами своей родины, необходимо сначала исследовать причины исторического и современного характера, вследствие которых часть того или иного народа была отторгнута от основной своей массы, в частности казахского [5, с. 7-9].

После провозглашения независимости Республики Казахстан, в пределах России, в основном в приграничных с Казахстаном районах, осталось большое количество этнических казахов, предки которых жили там до славянской колонизации, либо переселились на эти территории уже во времена Российской империи. Кем должны считать себя казахи, проживающие на территории России?

Далеко не у всех российских людей присутствует понимание того, что казахи в российско-казахстанском пограничье являются коренными жителями России. И действительно, это явление гораздо сложнее для обыденного восприятия, чем, к примеру, понимание того, что «киргизы – коренные жители Киргизии». Эту сложность можно объяснить спецификой традиционного жизнеобеспечения казахов. Будучи кочевниками, казахи появлялись на этих территориях в летнее время, приходя сюда на свои летние стоянки вдоль небольших рек, таких как, например, Илек, Джарлинка, Кийма в Оренбургской области. Вдоль этих рек находятся древние родовые кладбища казахов. На зиму казахи уходили на территорию современного Казахстана. А центрами притяжения окружи стали города Оренбург, Актюбинск, Уральск. Такая особенность передвижения казахов являлось естественным при кочевом типе хозяйствования [6].

С изменением образа жизни в XX в. - переходом кочевников на оседлость в результате политики форсированной индустриализации, коллективизации сопровождавшиеся седентеризацией казахов и как следствие, распространением оседлого животноводства, а в последующие годы освоения целины, создания агро-промышленных комплексов - естественным образом ушла в прошлое и перекочёвка. Казахи в добровольном ли, в принудительном порядке, теперь это уже не имеет значения, превратились в оседлых жителей Советского Союза. Наследием всего этого стало распыление близких родственников в ареале прежнего кочевания, а установление межгосударственной границы разделило этих людей и на межгосударственном уровне - это одно, а другое – это то, что

осевшие казахи остались и на территории современной России, в основном в приграничных с Казахстаном районах. С полным правом можно говорить о том, что теперь эти казахи являются коренными жителями данных территорий.

Общеизвестна искусственность границ в среднеазиатско-казахстанском регионе, где государства никогда не формировались по этническому признаку. Казахи, как и северные киргизы, в XVIII-XIX вв. (в 1731 г. Младший Казахский жуз и в 1740-1743 гг. - Средний) добровольно вошли в состав Российского государства, в отличие от народов Средней Азии. Тем не менее, современных российских казахов сделало «диаспорой» передвижение государственных границ в результате распада СССР, закреплённого юридически 21 декабря 1991 г. Все они сохраняют крепкие родственные связи с казахами Казахстана.

Географические границы степи не совпадают с теми государственными образованиями, которые существуют в наши дни — России, Казахстана и Киргизии. «Размежевание» степи привело к явлению, когда один этнос проживает на территории разных государств, по-разному осознаёт себя в этих государствах и по отношению к государству, в котором является нациеобразующим [6].

Елена Ларина в своей статье «Елемай» - по-казахски «Родина», выдвигает свою основополагающую точку зрения. Она считает, что российских казахов правомерно разделить на две группы: автохтонных жителей и мигрантов постперестроечной волны. В первую попадают те казахи, предки которых расселились на территории современной России с конца XIX в. или же в 1930-е гг. вследствие политики коллективизации и раскулачивания. Это немногие оставшиеся в живых переселенцы тех лет, их дети и внуки. Территории их расселения — приграничные с Казахстаном земли Поволжья, Урала, Сибири и Алтая, земли традиционного кочевания казахов. Это тот континуум евразийских степей, который не имел чётких границ, растворяясь в южнорусских степях, горной системе Алтая или северных узбекских городах южного Приаралья [7, с. 13].

Граница же была установлена в период советской политики национального размежевания. Первоначально это было выделение Киргизской АССР в 1920 г. (в 1925 г. переименована в Казахскую) именно в составе РСФСР со столицей в Оренбурге. Хотя в этот же период лидер татарской интеллигенции М.Х. Султан-Галиев, входивший до мая 1923 г. в коллегию Наркомнаца, предлагал выделить Казахстан как союзную республику. Позже, в 1936 г., Казахстан получит этот статус.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что этих самых «автохтонных жителей» России мы можем назвать «ирредентой», так как они попадают под это определение.

Под казахской «диаспорой» следует понимать переселенцев из

Казахстана в период с 1991 года. Экономический кризис, инфляция, безработица, закрытие промышленных предприятий, низкий уровень жизни, переходящий за черту бедности, оказали влияние на миграционные настроения полиэтнического населения Казахстана. Из всех казахстанских эмигрантов собственно казахи составляли не больше 25%. Из Казахстана выехали в 1997 г. 6432 казаха, 1998 г. - 4906, 1999 г. - 2507, 2000 г. - 2136. Это были, как правило, люди с высокой профессионально-квалификационной подготовкой, а также молодёжь, отправившаяся на учёбу в высшие и средние специальные учебные заведения России [7, с. 13].

Казахская диаспора на протяжении всей своей истории имела насильственный или вынужденный характер миграций, вследствие политических и религиозных причин, вплоть до 1960-х гг., когда начала развиваться трудовая иммиграция в страны Западной Европы, Америки и региона Персидского залива, не изменившая коренным образом насильственный характер миграций на добровольный, а явившаяся следствием экономических причин, в отличие от вышеуказанных. Кроме того, до начала 1960-х гг. миграции казахов в странах мира отличались массовостью, а в современный период более характерными являются индивидуальные перемещения с практикой вызова своих семей в страну-реципиент [8].

Рассматривая казахскую диаспору, можно констатировать следующее: ее представители являются составной частью всего казахского народа, имеют единую прародину - Казахстан, исповедуют мусульманскую религию, относятся к тюркоязычным народам, но вследствие внутри- и внешнеполитических событий в прошлом, в настоящий момент проживают за его пределами.

Характерной чертой казахской диаспоры является успешное функционирование в странах с полиэтнической, мультикультурной и мультирелигиозной структурой, благодаря превосходной способности к адаптации, генетически заложенной кочевым образом жизни и повлиявшим на их социально-психологические, физиологические и мировоззренческие способности [9].

Таким образом, Россия, бесспорно, является исторической родиной казахов. Все события, связывающие историю двух государств, происходившие на протяжении нескольких веков невозможно перечеркнуть. Два народа, живущие бок о бок не могут считать друг друга чужими, а также и две страны: Россия и Казахстан. В 1991 году произошел раздел границ, отделение одной страны от другой, но вряд ли казахский народ, проживающий на территории России, в один миг перестанет считать это государство чужим. Весь этот процесс сложный и длительный, поэтому мы не можем четко и однозначно сформулировать ответ, будут ли казахи, проживающие в приграничных районах России с Казахстаном,

пересекающие казахстанско-российскую границу в постсоветский период в одночасье считаться диаспорой, (а не ирредентой). Мы не можем доказывать факт того, что казахи в крупных городах России, не граничащих с Казахстаном, например, таких как Москва, Санкт-Петербург являются здесь ирредентой.

На наш взгляд, особенностью России является то, что казахи, проживающие на её территории, представляют собой и «ирреденту», и «диаспору». Называть их строго диаспорой было бы неправильно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Дятлов В. Диаспора: попытка определиться в понятиях / В. Дятлов // Диаспоры. - 1999. - № 1. Режим доступа : <http://www.diaspora.ru>. – Загл.с экрана. – яз.рус.

2 Мендикулова Г. М. Казахская диаспора: история и современность / Г. М. Мендикулова. – Алматы : Всемирная Ассоциация казахов, 2006. - 343 с.

3 Полякова Ю. А., Тарле Г. Я. Национальные диаспоры в России и за рубежом в XIX-XX вв. / Ю. А. Полякова, Г. Я. Тарле. - М. : Из-во ИРИ РАН, 2001. – 321 с.

4 Полоскова Т. Современные диаспоры: внутривосполитические и международные проблемы / Т. Полоскова. – М. : 2000. – 326 с.

5. Мендикулова Г. М. Исторические судьбы казахской диаспоры: Происхождение и развитие / Г. М. Мендикулова. - Алматы: 1997. – 254 с.

6 Ларина Е. Миграция казахов в западной части российско-казахстанского приграничья / Е. Ларина. – Режим доступа : <http://www.lttr.ru>. – Загл.с экрана. –яз.рус.

7 Ларина Е. Елимай – по-казахски значит «Родина»: стратегия сохранения нации казахов в России. / Е. Ларина // Семипалатинские вести. - 2006. - 7 сент.- С. 11-16.

8 Темиргалиев Р. Казахи и Россия / Р. Темиргалиев. - Режим доступа : <http://zonakz.net/articles/>. –Загл. с экрана. – яз.рус.

9 Мендикулова Г. М. Актуальные проблемы диаспорологии в Казахстане / Г. М. Мендикулова. – Режим доступа : <http://www.halyk.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.

УДК 341.232

Ротанова И.Н.

Алтайский государственный университет

г. Барнаул, Российская Федерация

ГУМАНИТАРНЫЕ СВЯЗИ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В АЛТАЙСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ СТУДЕНТОВ)

Развитие приграничного взаимодействия России и Казахстана в Алтайском регионе обусловлено, как общемировыми процессами интеграции и глобализации, находящими отражение в общественной жизни граничащих государств, так и целенаправленными усилиями, предпринимаемыми уже более 10 лет Международным координационным советом «Наш общий дом – Алтай» (МКС «Алтай») в создании оптимальных условий развития алтайских территорий четырех стран: России, Казахстана, Монголии и Китая [1, с. 34-38]. Региональное объединение по приграничному сотрудничеству МКС «Алтай», являясь добровольным неформальным объединением органов государственной власти, ученых и представителей общественных организаций приграничных административно-территориальных образований, поддерживает ряд проектов, среди которых приоритет имеют направленные на укрепление молодежного сотрудничества, развитие неформального образования молодого поколения, сохранение историко-культурного наследия и природных ценностей, формирование добрососедских отношений. Принимая во внимание факт четырехсторонней межгосударственной интеграции в Алтайском регионе, можно отметить явное выражение гуманитарных связей в российско-казахстанском приграничье, исторически сложившихся в советский период и остающихся наиболее устойчивыми после распада единого государства, примером чему является как активная совместная деятельность в рамках МКС «Алтай», так и опыт проведения Международных летних школ студентов Алтайского региона «Наш общий дом – Алтай» [2, с. 61-65].

Международные летние школы студентов Алтайского региона «Наш общий дом – Алтай» проводятся, начиная с 2003 года, по инициативе и под эгидой МКС «Алтай». В них ежегодно принимают участие около 30 российских, казахстанских, китайских и монгольских студентов из Алтайского края и Республики Алтай (Россия), Восточно-Казахстанской области (Республика Казахстан), Ховдского и Баян-Ульгийского аймаков (Монголия), Синьцзян-Уйгурского автономного района (Китай). Можно отметить, что основной контингент участников Школ – это студенты Алтайского края и Восточного Казахстана, принимающие наиболее активное участие в их работе.

Любая школа чему-то учит. 12-летний опыт проведения Школы «Наш общий дом Алтай» с уверенностью подтверждает, что каждая из них – это коллективное интернациональное неформальное обучение, причем, как непосредственно обучающихся, т.е., студентов, так и ее организаторов и лекторов. Многолетнее успешное проведение школ дает право говорить о том, что международные студенческие школы – один из важнейших элементов приграничного регионального сотрудничества, одна из форм установления тесных научных, деловых, гуманитарных и личностных связей между молодежью. Такие связи способствуют формированию не только политического, бизнес- и научного сообщества, но и эколого-культурного, ориентированного на долговременное сотрудничество в интересах всех народов и развивающего общие ценности [3, с. 161-163].

Проведение Школы осуществляется поочередно на базе одного из вузов регионов Алтая. За 12 лет Школа состоялась во всех четырех странах Алтая. Обычно часть ее проводится в стенах вуза, а часть – в условиях окружающей природной среды (на базах учебных практик или в близлежащих туристско-оздоровительных комплексах). Примечателен факт, что чаще всего инициаторами и принимающими сторонами школ выступали вузы России и Казахстана (рис. 1).



Рисунок 1 – Участники Школы - 2012, база учебных практик Алтайского государственного университета.

Каждая Школа имеет свою тематику, которая отражает ведущую направленность, непосредственно связанную с Алтайским регионом, и роль молодежи в решении актуальных вопросов его развития, например:

- 2003 г. – «Биосферный потенциал Большого Алтая и пути его сохранения»;

- 2005 г. – «Роль молодежи в решении и экологических и социально-экономических проблем Алтайского региона: научные основы и конкретные проекты»;

- 2008 г. – «Устойчивое развитие Алтайского региона: биосферный потенциал – опыт международного сотрудничества – экологическая культура – экономические инновации»;

- 2009 г. – «Начиная с молодежи, стимулировать обмен в области культуры, науки и техники, экономики и экологии в Алтайском регионе»;

- 2014 г. – «Межкультурный диалог в Алтайском регионе: традиции, современность, будущее».

Несмотря на тематическую разноплановость, задачи школы остаются практически постоянными:

- обобщить исторический опыт культурного, экологического, экономического и политического сотрудничества народов Алтайского региона;

- обсудить наиболее перспективные стратегии и механизмы устойчивого развития Алтайского региона на основе баланса традиций и инноваций;

- обсудить меры культурного противодействия экстремизму и национализму;

- выявить существенные социально-психологические черты современного студента и факторы их формирования;

- упрочить традиции и наметить пути межкультурного диалога молодежи в Алтайском регионе.

Программа каждой из Школ, с одной стороны, имеет уже сложившийся в течение ряда лет регламент, с другой же стороны, всегда отражает своеобразие региона ее проведения. Традиционно во время Школы читаются лекции, для чего приглашаются высококвалифицированные профессионалы в различных областях науки, культуры, общественных отношений, представители органов управления и пр. За прошедший 12-тилетний период работы Школы сформировалось основное ядро преподавательского коллектива, куда входят специалисты из Барнаула, Горно-Алтайска, Усть-Каменогорска, Ховда, Новосибирска, Кемерово, Москвы. Большей частью – это ученые и специалисты с большой буквы, большие энтузиасты своей профессиональной специализации. Это всегда и интересные люди, открытые к общению, щедро делящиеся своими знаниями, опытом и, конечно, любовью к Алтаю. Каждая лекция – это не просто научное изложение одной из проблем, важной для Алтайского региона, но и донесение до аудитории творчески представленного мировоззренческого взгляда лектора, что требует вложения авторского труда, так как лекции во время проведения Школ коренным образом отличаются от плановых учебных дисциплин. Не каждая кафедра или факультет вуза любого из регионов-участников Школы имеет в своем составе такой высокопрофессиональный и разнопланово представленный коллектив, поэтому, несомненно, общение с преподавательским составом Школы вносит существенный вклад в

воспитание молодого поколения Алтая.

Наверное, одной из самых интересных составляющих Школы является представление докладов-сообщений ее непосредственными участниками – студентами алтайских вузов. В студенческих докладах, а, нередко, и в последующих дискуссиях по теме выступлений наиболее ярко проявляется отношение молодого человека, или даже, поколения, к представленному результату исследования, к историческому событию, культурному факту, проблеме сохранения природы Алтая. Следует отметить, что выступления большинства участников Школы – это насыщенные содержанием и наглядные презентации или доклады, иллюстрированные плакатами или раздаточными материалами. Наиболее часто доклады студентов посвящены экологической, исторической, этнокультурной тематике. В сообщениях, звучащих на Школах последних лет, нередко поднимаются вопросы, связанные с разработкой и реализацией конкретных проектов, в том числе эколого-экономической сферы. Так, актуальной является тематика организации экологического туризма, туризма на особо охраняемых природных территориях. Усиливаются проблемные и дискуссионные аспекты студенческих сообщений.

Организация и проведение международных студенческих школ «Наш общий дом Алтай» в полной мере соответствует решению задач устойчивого развития в приграничном Алтайском регионе, чему способствует именно форма Школы – интерактивные лекции, открытые дискуссии, неофициальное общение, совместное проведение досуга, установление дружеских отношений (рис. 2). Важный результат – это укрепление контактов общественности четырех стран, начиная со студенческого возраста. Студенты разных вузов, разных стран выявляют общие для всех народов региона ценности, учатся их воплощать в реальные дела и сотрудничать на их основе. Согласно Решению, принятому в завершение Школы-2014, по инициативе российских и казахстанских участников создан и поддерживается сайт: <http://vk.com/club76336521>, где происходит обмен новостями и достижениями, дружеское общение. Работа школ имеет отражение и на сайте МКС «Алтай» – Алтай трансграничный [5].

В 2012 и 2014 гг. Алтайский край стал местом проведения Молодежных форумов ШОС, в подготовке и проведении которых активное участие принял МКС «Алтай», а одной из площадок была Школа студентов Алтайского региона [4, с. 286-291].

Развитие связей между представителями студенческой молодежи, изначальным стимулом которых является Международная летняя школа студентов «Наш общий дом – Алтай», способствуют укреплению взаимопонимания и добрососедских отношений между народами, углублению региональной и межгосударственной интеграции Алтайского

приграничья.



Рисунок 2 – Участники Школы - 2014, Восточный Казахстан, база отдыха «Айгерим».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Баденков Ю.П., Ротанова И.Н. Природоохранные проекты на территории Алтая: вчера, сегодня, завтра // Ползуновский альманах, 2011. – № 3. – С. 34-38.

2 Иванова А.В., Ротанова И.Н. Международный координационный совет «Наш общий дом – Алтай»: сотрудничество сопредельных России, Казахстана, Монголии и Китая // Ползуновский альманах. – 2011. - № 3. – С. 61-65.

3 Ротанова И.Н., Иванова А.В. Международная летняя студенческая школа «Алтай – наш общий дом» - центр межнационального молодёжного общения в Алтайском регионе // Наш общий дом – Алтай. Международное партнерство: наука, экономика, образование, культура, туризм. Материалы межд. науч.-практ. конф., 3 июня 2008 г. – Усть-Каменогорск: ВКРУ, 2008. – С. 161-163.

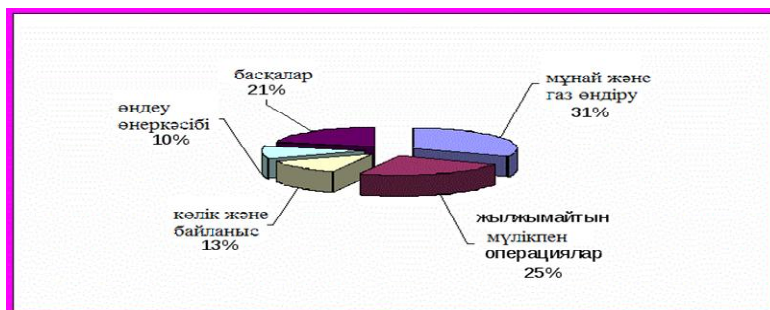
4 Ротанова И.Н., Иванова А.В. Международный координационный совет «Наш общий дом Алтай» в действии: региональная интеграция глобального масштаба // Трансформация социально-экономического пространства Евразии в постсоветское время: сборник статей / отв. ред. Н.И. Быков, Д.А. Дирин, Ц.М. Мадры. – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2014. – Том 2. – С. 286-291.

5 Алтай Трансграничный [Электронный ресурс] / Официальный сайт Международного координационного совета «Наш общий дом Алтай»; руководитель Е.И. Еремейкина. – Электронные данные. – Барнаул // Режим доступа: <http://www.altaiinter.info/council/presentation>. - Загл. с экрана. – Язык русский.

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЭНЕРГОРЕСУРСТАРҒА ЕУРОПАЛЫҚ ОДАҚ ПЕН ҚЫТАЙДЫН ГЕОСАЯСИ МҮДДЕЛЕРІ

Тақырыптың өзектілігі: ХХІ ғасырда халықаралық саясаттың негізі – энергетика мәселесіне қатысты өрши түседі. Энергетика – бүгінгі таңда әлемдік эканомика мен адамзат дамуына негізгі серпін беруші күшке айналып отыр. Әлемде болып жатқан халықаралық қатынастың негізгі объектісі ол – энергетикалық ресурстарды тиімді әрі қауіпсіз пайдалану. Ирак соғысы, Иран мен Оңтүстік Кореядағы шиеленіскен жағдайлар, Ресей мен Батыс Еуропа арасындағы газ тасымалы үшін болып жатқан дау-дамай энергетикалық саясаттың жаңа замандағы маңызы мен энергия көздері үшін тартыстың өрши түскендігін анық көрсетіп берді. Алдағы уақытта да бұл тартыс өрши түспек [1].

Қазақстанның Каспий аймағындағы мол энергия көздеріне әлемдік державалар Ресей, АҚШ, Қытай мен Еуропалық Одақтың өз мүдделері мен ұстанған саясаттары бар (1-сурет).

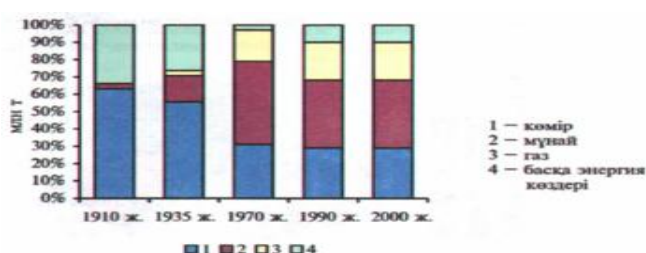


1 сурет – Қазақстанның өндірісінің салмақ үлесі

Каспий мұнайының айналасында қазір «ғаламдық ойын» жүріп жатыр. Қазақстан мен Ресей – оған қатысушы көптеген «актерлардың» екеуі ғана. 1991 жылы халықаралық аренадан жаңа субъекттердің пайда болып, Каспий теңізі аймағындағы халықаралық құқықтық жағдайдың өзгеруіне байланысты Каспий потенциалды шиеленісті аймаққа айнала бастады. Қойманың құқықтық статусына қатысты әр елдің позициялары әр түрлі және негізгі қайшылық - Каспийдің табиғи ресурстарында.

Бес мемлекет – Қазақстан, Ресей, Иран, Әзірбайжан және Түркімен-стан елдері президенттерінің қатысуымен өткен саммитте ең басты мәселе – Каспий теңізінің құқықтық мәртебесін айқындау талқыланды және мемлекеттер басшылары осы мәселеге байланысты өз елдерінің

ұсыныстары мен пікірлерін білдірді. Ал саммит Хавизия сарайында өтті. Каспий теңізі жағалауындағы бес мемлекет басшылары аталған мәселеге байланысты осымен екінші рет бас қосып отыр. Алғашқы саммит 2002 жылдың сәуірінде Ашғабад қаласында өткен болатын. Саммит отырысының нәтижесінде Қазақстан, Ресей, Иран, Әзірбайжан және Түркіменстан президенттері көптен бері үлкен проблемаға арқау болып келе жатқан құжаттар – бес мемлекеттің қорытынды декларациясына және Қазақстан, Иран және Түркіменстан арасындағы бірлескен декларацияға қол қойды. Сөйтіп, Тегеран саммиті Каспий теңізінің құқықтық мәртебесін айқындауға тағы бір негізгі қадам жасады. Осыдан 1996 жылдан бастап Қазақстанда мұнай өндіру (газ конденсатын қосқанда), кедергісіз өсуде (2-сурет).



2сурет – Қазақстан отын-энергетика құрылымындағы басқа энергия көздері үлесінің өзгеруі

Әлемнің 60 астам барлық мұнай өндіруші мемлекеттерінің арасында көмірсутек шикізатын өндіруден Қазақстанның деңгейі 18 орында. Қазақстан Еуропа және Евразия мемлекеттері арасында мұнай өндіруден Ресей, Норвегия және Ұлыбританиядан кейін төртінші орында. ТМД елдерінің ішінде Ресей Федерациясынан кейін Қазақстан мұнай өндіруден екінші болып табылады. Негізгі мұнай өндіру аймақтарына Атырау, Маңғыстау және Қызылорда облыстары жатады. Ресубликалық көлемде өндірудің көп мөлшердегі салмағы Атырау облысына түседі [4].

Астана бүгінгі күні негізгі құбыр жобаларын анықтаған секілді (3-сурет).

Батыстық маршрут. Тенгиз - Новороссийск - КТК. Алты батыстық мұнай компаниясы қосымша ірі компания ТМД-дан: «Казахойл» және «ЛУКойл».

Оңтүстік-батыстық маршрут. Транскаспий құбыры жобасы. Бакудан - Қара теңізге; сонымен қатар Тенгиз - Баку - Джейхан жобасы;

Шығыстық маршрут. Батыс Қазақстан – Батыс Қытай. Ол туралы екі түрлі көқарас бар. Бір жағынан , гигант-құбыр (3000км) Қазақстандық мұнайдың Қытай мен Азия-Тынықмұхит аймағының ірі рыногына шығуына жол берсе, екінші жағынан құбырдың тым ұзын болуы мұнай бағасының көтерілуне әсер етеді, ал белгілі жағдайларға байланысты бәсекеге қабілеттілікті азайтады.

Оңтүстік маршрут. Қазақстан - Түркменстан - Иран құбыры және Араб теңізіне Ауғаныстан мен Пәкістан арқылы магистральді мұнай құбыры [5].



Зсурет – Мұнай тасымалдау жолдары

Каспий аймағындағы мұнай және газ қорларының басым бөлігі зерттелмеген және барланбаған. Барлық Каспий аймағы бойынша дәлелденген мұнай қоры 16-32 млрд.баррель (2,1-4,3 млрд тонна) құрайды, АҚШ-пен 22 млрд баррель (3 млрд.тонна) және Солтүстік теңізбен 17-33 млрд баррель (2,3-4,5 млрд.тонна) өлшемдес [3].

Кесте 1. Қазақстандағы әлемдік компаниялардың мұнай өндіру үлесі

| Кен орын атауы | Өндіруші компаниялар | Жобаланған көлем | Инвестиция көлемі |
|----------------|---|--|---|
| Қашаған | Аджип Қазақстан Порт Кхпиэн Оперейтинг Компани(бұрынғы(ОКИОК)Эни» Тоталь, Экссон Мобил, Шелл(18,52%,КонокоФилипс (9,26%),ҚазМұнайГаз(8,33) Инпекс (8,33%) | Зерттелген көлемі-9-13 млрд.барр. негізгі қор 38млрд. барр. | Бастапқыда \$29млрд., қазіргі есептеулер бойынша \$50млрд. |
| Қарашығанақ | Қарашығанақ Интегрейтед Органайзейшн (КИО): Аджип(Италия)32,5%; БритишГэс(Великобритания) 32,5%; Шеврон (США) 20%; Лукойл (Россия) 15 | 2,3-6 млрд. барр. мұнай газ452 млрд.-1,3 трилл. кубометр | I кезең- \$4 млрд. (2004 ж) |
| Ембі | КазақойлЭмба(ҚазМұнайГаз еншілес компаниясы) 51%; Ведьепшер (Венгрия)49% | 500 млн. баррель мұнай | |
| Қазгермұнай | ПетроКазахстан(25%), ҚазМұнайГаз (50%)т.б. | 100млн.барр.мұнай | \$300 млн. |
| Құрманғазы | ҚазМұнайГаз (50%), Рос нефть/Зарубеж нефть (50%). Тоталь компаниясы Қазмұнайға тиесілі акциядан алады | 2.2-8,8 млрд. барр. мұнай | |

Аймақтағы мүдделер қиылысына тоқталатын болсақ. Қытайдың күннен күнге осы аймақтағы мүдделерінің өсіп келе жатқаны белгілі. Алдағы уақытта Қытай Қазақстаннан жылына 50 млн тонна мұнай алуды жоспарлап отыр. Дегнемен, Қытай тарапынан бұл аймақта өз ықпалын күшейту бағытында әлі де болса батыл, аймақ елдерінің мүдделерімен сәйкес келе бермейтін қадамдардың болатындығы анық.

Жалпы ресми Қытай өзінің аталмыш аймақтағы өз ықпалын, геосаяси амбицияларын көрсете бергісі келмейтіндігін әрқашан алға тартып жүреді. Сөзсіз Каспий аймағы қауіпсіздікті ұстап тұру үшін негізгі элементтердің бірі. Сондықтан, соңғы кездерде Қытай тарапынан қауіпсіздік мәселесі өткір көтеріле бастағанын ескерсек Қытай үшін өзінің құрамына Каспий аймағының бірнеше мемлекетін құрамына кіргізген ШЫҰ аясында әріптестік қатынастар орнатудың өзектілігі артады [7].

Қытайдың Қашаған жобасын игеруге ұмтылуы туралы америкалық Stratfor зерттеу ұйымы да шілденің басында жариялаған «Қазақстанның энергетикалық осалдығы» деген материалында атап өтеді. Ұлыбританияның BG Group және АҚШ-тың ConocoPhillips сияқты компанияларының Қашаған жобасынан шығып кеткенін баяндаған Stratfor олардың үлесін толтыруға қажет қаржыны Астанаға Пекин беруі мүмкін деп тұспалдайды. Қытайдың «Қашағаннан» үлес алуына экономикалық мұқтаждықтан гөрі геосаяси жағдай көбірек ықпал етті деп санайтын тағы бір қазақстандық маман - саясаттанушы Талғат Мамырайымов. Оның пікірінше, Қазақстан транзиттік әлеуетін тиімді пайдаланып отыр [6].

Ірі сыртқы ойыншылардың келесісі - Еуропалық Одақ. Ол аймақта бар болғанмен, әлі де болса толығымен нақты батыр әрекеттермен өзінің барлығын көрсете қойған жоқ. ЕО-тың дәстүрлі түрдегі мүдделері өздерінің энергетикалық қажеттіліктерін қамтамасыз етумен шектеліп келеді және Каспий аймағында нақты айқындалған стратегиясы қалыптаспаған және жекеленген мемлекеттермен екі жақты әріптестік қатынастармен ерекшеленеді. Қаншалықты дегенмен, болашақта ЕО-ты аймақта салмақты, өзіндік ықпалы бар ойыншыға айналады деп қарастыруға болатын сияқты.

Қазақстан президенті Нұрсұлтан Назарбаев: «Біздің еліміз ОПЕК-ке мүше елдерден Еуропаға энерготасымалдаушыларды жеткізетін Ресей, Норвегиядан кейінгі үшінші ірі ел болып саналады. ЕО-ның бірқатарында қазақстандық мұнайдың үлесі едәуір мол. Мәселен, Румынияда ол – 30 %-ды, Австрияда 25 %-ды құраса, Швейцарияда біз 2-ші орын аламыз. Тұтастай алғанда, Қазақстан ЕО-ға шығарылатын энерготасымалдаушылар импортының жалпы мөлшерінің 20 %-ына дейін қамтамасыз етеді», – деді.

Бүгінде Қазақстан орталығы Брюссельде орналасқан Еуроодақпен тек «Еуропа – Қавказ – Азия» көлік дәлізі – ТРАСЕКА, «Мұнай мен газды Еуропаға тасымалдау» – ИНОГЕЙТ, «Батыс Еуропа – Батыс Қытай»

автожолы секілді мегажобаларға қатысып отыр.

Еуроодақ бүгінгі күні өз инвестициясын Қазақстанның газ, мұнай, көмір, металл және уран өндіру салаларына ғана салып отыр. Ал, Қазақстан «Еуропаға жол» бағдарламасы шеңберінде Еуроодақ елдерінен жаңа технология, инвестиция, қоғамның барлық саласындағы еуростандарт, сапалы құқықтық нормалар, білімді профессорлық база алуға дәмелі болып отыр [2].

Жақын уақытта Каспий аймағында қазіргі өндірісті модернизациялайтын, жаңа технологияларды дамытатын, бар өндіріс салаларын қайта өзгертіп, сонымен қатар жаңа тиімді салалардың пайда болуына әсерін тигізетін біріккен энергожобалар келеді деп күтілуде. Сонымен қоса, Каспий мүмкіндіктерін дамытудың негізгі кезеңі ретінде экологиялық қауіпсіздік саласындағы әріптестікті атауға болады, себебі энергожобаларды жүзеге асыруда экологиялық қауіптің тәуекелділік дәрежесіне басымдылық берілмейінше, әріптестікті тұрақты деп айта алмаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Актуальные проблемы новейшей истории. Серия: Библиотека учителя истории. Под общей ред. Г.Н. Севостьянова. - М., 1991.

2 Арын Е.М., Айтмухамедов Т.К., Иренов Г.Н., Аскаров Б.Б. Казахстан и Евросоюз в современных геополитических координатах.- Павлодар, 2010. – С. 102-179

3 Қазақстан мұнай газ және энергетика кешендерінің қауымдастығы // Режим доступа: <http://www.kazenergy.com>.

4 Лаумулин М. Казахстан в современных международных отношениях: безопасность, геополитика, политология. – Алматы, 2000.

5 Мұнай өндіруші кәсіпорындарындағы өткізу каналдарының дамуы және стратегиялары. Алматы: Экономика және статистика, - 2009. - №1. – Б. 82-83.

6 Ұлыбританияның Financial Times газеті 2009 жылғы басылымы

7 Хан Г.Б, Суворов Л.С, Рахманова Г.Б. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты. – Алматы, 2003.

УДК 378.14

Синельникова М.

Научный руководитель Агелеуова А.Т.

Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Республика Казахстан

ПРОГРАММА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

11-12 марта 2010 года на II Болонском Форуме министров образования стран – участниц Болонского процесса (в г. Будапешт, Венгрия и г. Вена, Австрия) Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса [1].

Республика Казахстан является первым Центральнo-Азиатским государством, присоединившимся к Болонской декларации, и стал полноправным участником европейского образовательного пространства.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов:

- 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами;
- 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней;
- 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот;
- 5) реализация совместных образовательных программ;
- 6) создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей.

Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе [1].

Конкурентоспособность вузов, их мировое признание достигается за счет развития именно академической мобильности. Международная

деятельность образовательных учреждений страны определяется уровнем сотрудничества с зарубежными странами в области научной и образовательной деятельности. В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, которое предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей вузов разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников вузов, повышению статуса этих стран в сфере образования и науки [2, с. 277].

Академическая мобильность – одно из направлений международной деятельности в Казахской академии спорта и туризма. В КазАСТ академические обмены реализуются в соответствии с договорами между академией и вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями. Академическая мобильность предоставляет возможность бакалаврам, магистрантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе. Международная академическая мобильность обучающихся – одно из основных условий формирования высококлассных современных специалистов, конкурентоспособных на отечественном и международном рынках труда.

В мировой образовательной практике встречаются самые различные виды академической мобильности. Одним из вариантов академической мобильности является обучение студента в другом вузе в течение одного семестра. Среди других форм мобильности преподавателей и обучающихся можно выделить краткосрочное пребывание в зарубежном вузе с целью обмена опытом, сбора информации, а также совместные научно-исследовательские проекты.

В отечественной практике имеются исследования общественного мнения о целесообразности и преимуществах академической мобильности среди студентов [3, с. 9-13]. Результаты социологического опроса студентов казахстанских вузов показал, что только 29,5% казахстанских студентов имеют представление об основных преимуществах академической мобильности. Не имеют представлений об академической мобильности и затруднились с ответом 70,4 % респондентов. Среди преимуществ академической мобильности были отмечены следующие: обмен опытом (4,6%), языковая практика (3,9%), получение новых знаний (3,8%), культурный обмен, налаживание международных связей и контактов (2,3%) [3, с. 10]. Как видно из данных исследования, серьезным препятствием для участия в программах академической мобильности в казахстанских вузах является низкая информированность студентов.

Однако главными трудностями, препятствующими более масштабному внедрению программ академического обмена, можно назвать

недостаток ресурсов (50,5%), языковой барьер (49,8%), организационный фактор (визовые вопросы, оформление документов, бытовые проблемы) – 42,7%, и т.д. Помимо обозначенных трудностей, встречающихся в реализации программ мобильности, респондентами дополнительно отмечены культурные трудности (обычаи, традиции другой страны, различия в менталитете) и психологические (новые условия жизни, обучения, семейное положение) [3, с. 11].

Широким полем для реализации программы академической мобильности в казахстанских вузах являются высшие учебные заведения государств постсоветского пространства, в первую очередь, Российской Федерации, где студентам, прибывающим из стран ближнего зарубежья, не требуется большого периода адаптации.

Автора данной статьи отправили по академической мобильности в ГЦОЛИФК, г. Москва, по специальности «Физическая культура и спорт». КазАСТ спонсировала обучение на один семестр и перелет в обе стороны.

ГЦОЛИФК – один из лучших университетов физической культуры и спорта в мире, где обучаются 5 тыс. студентов из разных стран. Учащиеся размещаются в 16-этажном общежитии с благоустроенными светлыми комнатами по два-три человека. Стоимость проживания ежемесячно составляет для иностранцев – 3000 российских рублей, а для граждан РФ – 550 р. Стипендии бюджетникам выплачиваются в размере 1300 р. По студенческому билету вход в музеи ниже стоимости на 50%, проездной билет на метро и на автобус по 350 р.

В университете и в общежитии размещаются три кафе: два «Студенческих» и «Спортивное», где студенты обеспечиваются сбалансированным питанием.

РГУФКСМиТ дает возможность получить образование в таких сферах как: физическая культура и спорт, спортивная медицина, ЛФК и массаж, реабилитация и рекреация, спортивная психология, спортивная педагогика, спортивная журналистика, инновационные технологии в спорте и программирование, режиссура и др.

ГЦОЛИФК имеет огромную площадь, где, кроме главного корпуса, выстроены медико-биологический, гуманитарный корпуса, теннисный корт, ледовая арена, 2 пятидесятиметровых бассейна, тяжелоатлетический зал и другие необходимые помещения для остальных видов спорта.

Для проведения научных исследований созданы все условия: лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием по медико-биологическим дисциплинам.

Университет располагает огромной библиотекой, которая состоит из библиотечного фонда, читального зала, зала диссертаций, компьютерного зала, отделения художественной литературы, а также имеются стойки с вращающимися полками, на которые ежедневно выкладываются научная и художественная литература, журналы и диски для использования

студентами безвозвратно. Студенты обеспечиваются полным комплектом учебников и дополнительной литературой, необходимой в учебном процессе.

Особенностью обучения в РГУФКСМиТ является то, что процесс обучения носил циклический характер. Изучение одного предмета длится два-три месяца, после чего вводится новый предмет.

Также в университете параллельно велось экспериментальное обучение, которое включало в себя выбор студентами одного наиболее понравившегося предмета из блока (в блоке 4 предмета). Всего таких дополнительных специализаций было четыре. Все занятия продолжались 90 минут. Студенты овладевали дополнительными знаниями, навыками и умениями. Опоздавшие студенты к занятиям не допускались, пропуски в обязательном порядке отрабатывались.

За каждой группой студентов определенной специализации был закреплен куратор, который вел электронное наблюдение за успеваемостью учащихся.

На кафедре стрелковых видов спорта меня приняли очень тепло, выдали спортивный инвентарь, обучали и тренировали по стрельбе из лука заслуженный тренер РФ, МС СССР Байдыченко Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экстремальных и прикладных видов спорта и заслуженный тренер РФ Лысенко Валерий Владимирович. На тренировках была жесткая дисциплина: все являлись вовремя в спортивной форме, очень строго соблюдалась техника безопасности - все действия совершались по указанию тренера.

До начала и после тренировок студенты занимались ОФП и СПФ, которые включали в себя занятия на тренажерах (формирование мышечного корсета), работа со жгутом, статические, динамические и статодинамические упражнения на силу и выносливость, развитие координационных способностей. По стрельбе из лука отрабатывали элементы техники отталкивания, элементы техники дотяга, прицеливания, позного равновесия и выпуска, стрельбы на разные дистанции (18м, 30м). Психологическая подготовка состояла в переносе мишеней с длинных дистанций на расстояние 3м для совершенствования техники стрельбы и приближения эмоционального состояния к оптимальной боевой готовности.

Таким образом, обучение в РГУФКСМиТ по программе академической мобильности в течение одного семестра позволило приобрести огромный опыт по специализации и ценные знания по спортивной науке.

Если говорить в целом о программе академической мобильности в Казахстане, то она открывает огромные возможности для обучающихся и преподавателей вузов в научной и образовательной деятельности, и ведет к

дальнейшей естественной интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Присоединение Казахстана к Болонскому процессу // <http://www.edu.gov.kz/ru/prisoedinenie-kazahstana-k-bolonskomu-processu>

2 Клиот Ю.М. Роль академической мобильности в инновационном развитии системы менеджмента качества // Вестник ТГТУ, - 2012. – Т. 18. - № 1. – С. 276-279.

3 Абдирайымова Г.С., Буркитбаев М.М. Стратегии высшего образования Казахстана в европейской интеграции. // Высшее образование Казахстана в контексте Болонского процесса. Научно-методический сборник. Алматы, 2014. – 112 с.

УДК 904

Суворова И.С.

г. Алматы, Республика Казахстан

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ПЛЕМЁН РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА КАК ИСТОЧНИК ВЫЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Погребальные памятники, являясь наиболее значимым археологическим источником, несут основную информацию для восстановления образа жизни племён, населявших территорию Восточного Казахстана в раннем железном веке.

Целью данной работы является краткая характеристика социальной стратификации племён раннего железного века на основе анализа археологических памятников.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи.

1) Ознакомиться с результатами археологических раскопок могильников Восточного Казахстана.

2) На основе полученных данных выявить социальную стратификацию племён раннего железного века Восточного Казахстана.

По вопросам социальной стратификации племён РЖВ в региональном разрезе на данный момент обобщающего исследования нет. Тема достаточно нова в аспекте изучения археологических памятников эпохи раннего железного века.

Для восстановления погребального обряда использована методика В.Ф. Генинга, В.А. Борзунова [1]. Для характеристики погребального обряда привлечены материалы 16 памятников.

В начале первого тысячелетия до н.э. наступает эпоха легендарных наездников. На территории Восточного Казахстана история раннего железного века представлена курганными комплексами, хронологически разделенными на три этапа: майэмирский (VII-VI вв. до н.э.), берельский (V-IV вв. до н.э.) и кулажургинский (III-I вв. до н.э.) [2, с.122].

Территория Восточного Казахстана включает в себя на севере предалтайские и прииртышские степи, на юге – северную часть Балхашско-Алакольской впадины, на западе – восточную часть казахского мелкосопочника, на юго-востоке – Зайсанскую котловину и хребты Южного Алтая.

Погребальная конструкция в исследуемых могильных комплексах имеет преимущественно округлую форму (84,9%). В отдельных случаях встречаются овальные (13,2%) и подпрямоугольные (1,9 %) погребальные сооружения. Преобладает каменная курганная насыпь (93%).

В связи с несоответствием числа предположительно проживающих на поселениях и количества найденных останков можно сделать вывод, что в курганах хоронились главным образом люди, имеющие общественный статус не ниже определённого уровня.

Не стоит забывать о том, что общество представляет собой сложноорганизованную систему, состоящую из индивидов, группирующихся в различных подсистемах. Причём основная особенность индивида как социальной единицы состоит в том, что он одновременно может пребывать в нескольких социальных группировках: производственной, семейной, территориальной, половой, возрастной и т.п. Таким образом, возраст и пол относятся к одним из основных характеристик социальной принадлежности индивидуума, которые находят отражение в погребальных комплексах.

Возраст умерших определяется по размеру костей (дети-взрослые), по стертости зубов (молодые-пожилые). Определение пола проводилось по сопутствующему костякам инвентарю методом прямых реконструкций (поэтому полученные данные весьма условны):

- наличие украшений – свидетельство женских захоронений;
- наличие оружия – захоронения мужчин.

Однако половая принадлежность костяков в большинстве случаев на данный момент не определена (63,2%). В отношении определённых по половозрастной структуре погребений можно отметить следующее: мужские захоронения - 23,7%, женские - 13,2%. Скорее всего эта разница обусловлена тем, что захоронения были разграблены ещё в древности. Захоронения взрослых людей составляют 55,3% от общего числа обнаруженных останков, подростков – 7,9%. В остальных случаях возраст костяка определить не удалось.

При археологическом исследовании эпохи РЖВ детских погребений практически не обнаружено. Поэтому реконструкция детской смертности

на данный момент затруднена ограниченностью имеющегося материала. Однако данных, полученных при изучении могильника в посёлке Сагыр (бывшее село Ленинка) достаточно для определения статуса детей в прямой зависимости от социального положения наиболее значимого из его родителей. Подобная ситуация является инвариантной для большинства обществ.

Предполагается наличие альтернативного, скорее всего также ингумационного, способа погребения для большей части населения. Например, бескурганных могильников, которые могут располагаться как изолированно, так и на околокурганном пространстве. В литературе имеется ряд фактов, которые могут служить подтверждением высказанных предположений (Корякова, 1988; Матвеева, 1994; Стефанов, 1997).

Предлагаемый механизм формирования курганных могильников может быть применим и к другим районам скифо-сибирского мира.

Итак, на основании имеющихся археологических памятников можно сделать вывод о существующей социальной дифференциации общества. Об этом свидетельствует как сам факт захоронения в курганах определённой группы населения, так и различный сопровождающий инвентарь. В могилы менее знатных общинников попадали предметы первой необходимости: глиняные сосуды, бронзовые блюда, пища. Наряду с этим известны захоронения представителей племенной верхушки. Их отличает обилие золотых украшений, конской сбруи, возможны захоронения лошадей, КРС, МРС. Сложность определения социального статуса представляется в том, что большинство захоронений разграблены. Однако о положении человека в обществе могут говорить также размеры курганных насыпей, положение кургана в могильнике. Так, головной курган в цепочке надмогильных конструкций, как правило, говорит о более высоком социальном статусе умершего. Среди курганных насыпей можно выделить: 1) крупные курганы диаметром 30-50 метров, высотой 1,5-3,5 метра; 2) курганы средних размеров диаметром 15-20 метров, высотой 1-1,2 метра; 3) небольшие курганы диаметром 6-12 метров, высотой 0,2-0,6 метров. Это подтверждает социальную дифференциацию кочевников РЖВ.

В бескурганных захоронениях могли быть погребены рядовые общинники, обеспечивающие стабильное питание кочевников, задействованных в военных походах. В пользу такого предположения говорят так же находки обломков зернотёрок, встречающихся в археологических памятниках.

Подтверждение социальной дифференциации племён РЖВ мы находим и в письменных источниках, описывающих военные походы «сакских царей».

«Все народы, - пишет Геродот, - за исключением гипербореев, начиная с аримаспов, постоянно нападали на своих соседей; так что

аримаспами вытеснены со своей земли исседоны, исседонами - скифы, а киммерийцы, жившие у южного моря, покинули страну под натиском скифов». По словам Геродота, когда царь Мидии Киаксар (625 - 585 гг. до н. э.), победив ассирийцев, осаждал город Нин, в его владения вступило огромное войско скифов, которых вёл скифский царь Мадий, сын Прототия. Мидийцы, вступив со скифами в бой, потерпели поражение, лишились власти, и скифы завладели всей Азией [3, 572-573].

Описания военных походов племён РЖВ, населявших в том числе и территорию Восточного Казахстана, мы встречаем в свидетельствах Арриана, Курция Руфа, Страбона и других античных авторов, а также в Бехистунской, Накши-Рустемской, Персепольской и других надписях ахеменидских царей, полученных в результате археологических раскопок. Нередко в переводах мы встречаем упоминание слова «царь» для определения главы кочевого общества.

На основании вышеизложенного можно предположить социальную стратификацию племён РЖВ по половозрастному принципу и выделить в обществе рядовых общинников и воинов, а глав крупных племенных образований, активно вступавших в политических взаимоотношения военного характера, назвать царями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Генинг В.Ф., Борзунов В.А. Методика статистической характеристики и сравнительного анализа погребального обряда. // ВАУ. Вып. 13. – 1975.

2 Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К., Жумагамбетов Т. Археология Казахстана – Алматы : 1993.

3 Геродот. История: в 9-и кн. / Пер. и прим. Г. А. Стратановского. - М. : АСТ., 1999.

ӘОЖ 341:502

Тойлыбекова Э.О.

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҒАРЫШТЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖАҒЫМСЫЗ

САЛДАРЫНАН

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ – ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚОРҒАУДЫҢ ТҮСІНІГІ

Қазақстан Республикасының Конституциясы адамның қолайлы қоршаған ортамен қамтамасыз етілуіне кепілдік беріп отыр және бұл маңызды және міндетті элементі, ұтымды табиғат пайдалану мен экологиялық қауіпсіздікті басқару тетігінің стратегиясын жасау болып

табылатын тиімді әлеуметтік-экономикалық саясаттың қажеттігін негіздейді [1].

Қазіргі заманауи тұрақты дамуға өту кезеңінде қоршаған ортаны қорғау мәселелері ерекше өзектілікке ие болып отыр.

Бүгінгі күнде өз шешімін таппай отырған мәселелердің бірі болып, қоршаған ортаны ғарыштық қызметтің жағымсыз салдарынан халықаралық-құқықтық қорғаудың түсінігі мен ерекшеліктері мәселесі танылады: космос – (грек. kosmos – ғалам) - жер атмосферасынан тыс кеңістік. Ондағы барлық денелер кіреді. Халықаралық ғарыш құқығы жалпы халықаралық құқық негізделетін қайнар көздерден басқа қайнар көздерге ие бола алмайды. Мемлекеттермен ерікті түрде жасалған халықаралық шарт - халықаралық құқықтың негізгі қайнар көзі болып табылады. Бұл тарихи заңдылық халықаралық ғарыш құқығында да міндетті түрде сақталады.

Халықаралық - құқықтық әдет керісінше, мемлекеттердің ғарыштық қызметінің реттеушісі болатындай, оншалықты уақыт әрекет еткен жоқ, қазіргі кезде ол халықаралық ғарыш құқығының тек ықтимал, оның ішінде тек қосымша ғана қайнар көзі болып табылады. Ғарыш кеңістігін игеруге байланысты мемлекеттердің қызметін ретке келтіруге бағытталған, халықаралық шарттар мен келісімдерді өңдеу мен жасасу аясындағы халықаралық ұйымдардың рөлі айтарлықтай күшейді, әсіресе Біріккен Ұлттар Ұйымы мен оның арнайы мекемелерінің қызметі барысында.

Халықаралық ғарыш құқығы халықаралық құқықтың бір саласы болып табылады, сол себепті оның қайнар көздері жалпы халықаралық құқықтың қайнар көздерімен ұқсас бірдей болып келеді. Халықаралық соттың Статутының 38 - ші бабы анықтайтындай, нақты дауды халықаралық құқық негізінде шешуі тиіс Сот төмендегілерді қолданады немесе қолдануға құқылы:

а) дауласушы мемлекеттермен толық мойындалған, жалпы және арнайы ережелер бекітетін – халықаралық конвенциялар;

б) жалпыға ортақ тәжірибемен дәлелденген, құқықтық норма ретінде танылған халықаралық әдет - ғұрып;

в) өркениетті ұлттармен мойындалған, құқықтың ортақ қағидалары;

г) 59-шы бапта көрсетілген ережені ескере отырып, құқықтық нормаларды анықтаудың қосымша құралы ретінде түрлі ұлттардың жария құқық бойынша неғұрлым мамандандырылған мамандарының доктриналары мен сот шешімдері.

Қазақстан Республикасындағы ғарыштық қызметті құқықтық реттеу туралы айтқанда, алдымен Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, яғни 4 - ші баптың 3 - ші тармағына сәйкес «Республика бекіткен халықаралық шарттардың республика заңдарынан басымдығы болады және халықаралық шарт бойынша оны қолдану үшін заң шығару талап

етілетін жағдайдан басқа реттерде, тікелей қолданылады» [2].

Осыған байланысты, өзінің ғарыштағы қызметін жүзеге асыру кезінде, өзі қатысушысы болып табылатын ғарыш саласындағы халықаралық келісімдердің ережелерін басшылыққа алады.

Сонымен қатар, халықаралық құқыққа басымдық бере отырып, ғарыш кеңістігін зерттеуші мемлекеттердің ғарыштық қызметін реттейтін, ұлттық құқықтық нормаларының рөлі мен мәнін жетік бағаламауға болмайды.

Осы жағдайға байланысты француз заңгері Ж.Дютей де ля Рошер өзінің «Ғарыш құқығының қағидалары» деген мақаласында былай деп жазған, яғни, ұлттық заңнама өзінің оң рөлін көрсетеді, егер де ол халықаралық нормалардан туынды болып қарастырылса және олардың пайдаланылуының толық тиімділігін қамтамасыз етуге бағытталған болса. Дегенмен, бірыңғай ғарыш құқығын бұзып алудың белгілі - бір қаупі бар, егер де ұлттық мүдделерді қамтамасыз етуге тырысу, бастапқы халықаралық шарттарда бекітілген негізгі қағидаларды салғырт қарауға әкеліп соғатын болса.

Біздің ойымызша, аталған автордың пікірімен келісу дұрыс сияқты. Жоғарыда айтылғанға сәйкес, ғарыштық қызмет саласындағы қатынастарды реттейтін, ұлттық құқықтық нормалардың пайда болуын, қалыптасуын және даму процесстерін зерттеу белгілі - бір ғылыми қызығушылық тудырады.

Қазақстан Республикасында ғарышты зерттеуге бағытталған ғарыштық қызметті құқықтық реттеу, толықтай алғанда ұлттық ғарыштық қызметті жүзеге асырудың тәртібі мен ережелерін бекітетін отандық құқықтық нормалардың жүйесінің бөлінбейтін бөлшегі болып танылады [3].

Жүргізілген талдау көрсеткендей, Кеңес одағы кезеңінде ғарыштық қызметті құқықтық реттеу тек заңға тәуелді актілер деңгейінде, негізінде жүзеге асырылады: қаулы, шешім, бұйрық және басқалары сияқты. Кеңестік космонавтика кезеңінде ғарыштық қызмет туралы қандай да бір заң актілері қабылданбайды.

Біздің елде ғарыштық қызметті заңнамалық құқықтық реттеу тек Кеңес Одағы құлағаннан кейін ғана басталады. Ғарыш саласындағы заңның туындауы ғарыштық қызметтің құқықтық жүйесінің заңнамалық негізін жасауға көмектесер еді.

Космонавтиканың ғылыми - техникалық дамуы үшін іс шаралар жүргізу қажет, зымыран - ғарыштық саланың құрылымдық қайта құрылуы мен басқару механизмін жетілдіру жөніндегі, заңдардың дайындалуы мен қабылдануына байланысты көп көңіл бөлу қажет, ғарыштық қызмет саласындағы қатынастарды құқықтық реттеуді қамтамасыз ететін заңның дайындалып, қабылдануын қамтамасыз ету. Ғарыштық қызметтің негізгі мәселелерін нормативтік құқықтық дамыту бойынша идеологияны

қабылдау және «негізгі» заңды толықтырып дамытатын бірқатар жеке заңдарды дайындап, қабылдау қажет. «Ғарыштық қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, ол ғарыштық қызметтің құқықтық негізін анықтауға, ғарыштық қызметтің қағидалары мен бағыттарын анықтауға, ғарыштық қызметтің экологиялық қауіпсіздігі ұғымының мазмұнын анықтауға мүмкіндік берер еді. Ғарыш саласындағы ұлттық мүдделерді, айқын мақсаттарды және ғарыш саясатының міндеттерін, ғарыштық қызметті жүзеге асырудың негізгі қағидалары бекітілсе.

Төмендегі негізгі қағидалардың негізінде «Ғарыштық қызмет туралы» заңның жобасын дайындау қажет:

- ғарыш саласындағы ұлттық мүдделерді, айқын мақсаттарды және ғарыш саясатының міндеттерін, ғарыштық қызметті жүзеге асырудың негізгі қағидаларын бекіту;

- Қазақстанның ғарыш қызметінің басымдықтарын анықтау, елде және әлемде болып жатқан саяси өзгерістер мен экономикалық жағдайды, мемлекеттік билік және басқару құрылымдарын ескере отырып;

- Қазақстанның ғарыштық қуатын, экономиканы, ғылымды және халықаралық әріптестікті нығайту, ұлттық қауіпсіздікті бекіту мақсатында кешенді дамыту мен тиімді пайдалану.

ҚР - ның Экологиялық Кодексі мен ҚР - ның Жер кодексіне ғарыш қызметінің экологиялық қауіпсіздігі мен осы қызмет үшін пайдаланылатын жер учаскелерін пайдалану туралы баптарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу.

Ғарыштық қызмет барысында туындайтын ластану мен жағымсыз өзгерістерден қоршаған ортаны қорғау, мемлекетаралық қатынастардың пәні бола отырып, халықаралық құқық пен халықаралық ғарыш құқығында өзінің белгілі - бір реттелуін тапты, дегенмен, бұл реттеу осы мәселенің маңыздылығын қанағаттандырмайды.

Қазіргі уақытта халықаралық қауымдастық ғарыштық қызмет пен қоршаған ортаны қорғаудың ара қатынасына енді ғана көңіл бөлуде, яғни адамзат қоршаған ортаны қорғау үшін ғарыштық тәжірибе ұсынатын, әр түрлі оң шараларды қолданады, яғни ғарыштық қызметті жүзеге асыру барысында туындайтын қоршаған ортаға келтірілетін зиянның алдын алу немесе оны шектеу мақсатында. Қысқаша айтқанда, адамзаттың өмір сүру ортасын қорғау, ғарыштық қызмет барысында туындауы мүмкін ықтимал және маңызды қауіптен қорғайды.

Мақала барысында ғарыштық қызметтің жағымсыз салдары ұғымының құқықтық табиғаты, оның сипаттамасы анықталды және мазмұны ашып көрсетілді. Осы мақсатта 1967 жылғы Ғарыш бойынша Шарт және осы саладағы басқа да халықаралық құжаттар мен ұлттық заңнама зерттелді.

Ғылыми зерттеудің өзіндік қажетті тұжырымдық негізі бар. Бұл тақырып Еуропа елдерінде, Америка Құрама Штаттарында, Ресейде және

Қытай елдерінде белсенді түрде зерттелу үстінде. Зерттеудің ерекшелігі ол ғарыштық қызметтің жағымсыз салдарынан қоршаған ортаны қорғау мәселесінің Қазақстандық заңнама тұрғысынан қарастырылғандығы, сонымен қатар бірқатар халықаралық құжаттарды зерттеу негізінде өзіндік жаңа тұжырымдар жасалғандығында [4].

Жүргізілген ғылыми зерттеуді қорытындылай келе, аталған тақырыптың тек бүгінгі Қазақстан үшін ғана емес, сол сияқты адамзаттың ертеңгі күні үшін де маңызды тақырып екенін атап өткен жөн.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Конституциясы. 7 қазан 1998 жылғы №284 және 21 мамыр 2007 жылғы №254-3 ҚР Заңдарымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен бірге. – Алматы: Юрист, 2007.-44б.

2 Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда. – 1997. – 11 октября.

3 Қабанбаева Г.Б. Ғарыштық қызметтің экологиялық қауіпсіздігін құқықтық қамтамасыз ету мәселелері. Монография. - Алматы, 2013.

4 Gal, G Space Law Imprint. – LeydenSijthoff, 1969.-132р.

УДК 908:37.01(574.42)

Турова Л.П.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ШКОЛЫ, ВУЗЫ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА И ИХ ВКЛАД В КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА XX ВЕКА

Исходя из информации выявленных источников, возможно, выделить ряд отдельных периодов, этапов в общей истории представляемого здесь вопроса.

В 1901-1917 гг. Восточный Казахстан по-прежнему, большей своей частью находился в границах первой Семипалатинской области (образованной в 1854 году). На её территории работали только две средние школы. Обе женские гимназии. Первая была открыта в XIX веке – в 1871 году, в городе Семипалатинске. Её считали преемницей училища второго разряда, появившегося в областном центре в 1864 году [1, с. 50].

Вторая женская гимназия в крае была открыта в Усть-Каменогорске, в сентябре 1914 года [45, с. 144].

О том, что краеведение в 1907-1917 гг. присутствовало в разных школах Восточного Казахстана информируют, в основном, газеты

прошлых лет. Например, школы, города Семипалатинска устраивали образовательные экскурсии в природу, в музеи края, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. При этом, они проводились не только с естественноведческими образовательными целями, но и ради закрепления знаний у учащихся, полученными ими на уроках физики.

С приходом к власти большевиков школьное и студенческое краеведение периодически становятся объектами повышенного внимания. В 1918 году было принято «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в котором указывалось на важность краеведческой работы с учащимися [3, с. 4]. А в 1927 году из Семипалатинска в Народный Комиссариат просвещения пришло ходатайство: губернский отдел народного образования просит выделить ему две тысячи рублей, «на издание Краеведческого сборника Семгуберний», в помощь школьным работникам губерний [4, 39-39 об.].

В 1927 году в «Объяснительной записке», составленной «К программе третьего года обучения в школе», главными темами для учащихся третьих классов в школах Семипалатинской губернии были: «Деревня», «Деревня и Город», «Весна в деревне и труд крестьянина». При этом, в «Записке», относительно «Характера краеведческой работы в 3-м году обучения» было сказано: «Всестороннее, законченное, тщательное знание краеведческого материала не по силам ребятам 3-го года обучения», в связи с чем, «при проработке краеведческого материала» с ними, «основными задачами школы должны быть: а) выявить основные жизненные связи между природой, трудом крестьянина и общественными организациями деревни; б) выявить наиболее существенные недостатки окружающей жизни, причины и задачи, которые стоят перед деревней. В первую очередь, в деле улучшения своей жизни; в) уяснить, что делает Советская власть для разрешения этих задач и поднятия сельского хозяйства и общего культурного уровня деревни ...» [5, с. 15].

В 1932 году, 25 августа, ЦК ВКП (б) принял специальное постановление «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В нем указывалось на необходимость ввести в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории элементы краеведения [3, с. 5].

В 1932 году, в сентябре, Казахское Центральное Бюро Краеведения отправило в адрес всех областных и районных бюро краеведения свою депешу, с указанием: «не позже 1 октября 1932г. выслать подробные сведения о состоянии краеведческой работы в каждой отдельно взятой территории республики, не забывая, при, этом, про все ее учебные заведения, про участие в краеведении учителей и учащихся». В Семипалатинск из Алма-Аты такая депеша была отправлена 14 сентября 1932 года [6, с. 112].

В августе 1934 года, в Семипалатинск (как в областной центр)

поступила депеша из Центрального Бюро краеведения РСФСР. И в ней снова в числе краеведных организаций предписывалось не забывать школьные ячейки краеведения, а среди участников краеведческого движения на местах – учителей и учащихся.

Среди архивных документов сохранилось два плана развития школьного краеведения в границах Восточно-Казахстанской области: 1. «План работы школьной секции Восточно-Казахстанского Отделения Общества изучения Казахстана на апрель – август 1935 года». 2. «Ориентировочный план проведения месячника краеведения и геолога - похода» (в августе – сентябре 1935 года).

Документы 20-30-х годов минувшего столетия свидетельствуют о том, что попыток развития в крае «на должной высоте» школьного краеведения предпринималось «более, чем достаточно». При этом школьное краеведение в данное время всецело связывалось с практикой «социалистического строительства в крае», с его планами, задачами. Это было время, когда территория современной Восточно-Казахстанской области находилась в пределах двух областей – в составе второй Семипалатинской области и второй Восточно-Казахстанской (с центром в городе Усть-Каменогорске).

Преодолев тяготы Великой Отечественной войны, суровые испытания периода первой послевоенной пятилетки, страна в 1951/1952 учебном году перешла в школьном деле на всеобщее семилетнее образование. В этой связи только в одном Семипалатинске тогда открыли «сразу» пять семилетних школ [1, с. 195].

В 1966 году, в специальном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР – «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», было отмечено, что теперь основой перехода в стране к всеобщему среднему образованию станет «полное завершение восьмилетнего всеобуча». С этого времени в стране «интенсивно» стали открываться новые средние общеобразовательные школы. Так, в Казахской ССР за восьмую пятилетку 1966-1970 гг. (число средних общеобразовательных школ увеличилось на 937 «единиц» [7, с. 46].

Число средних специальных учебных заведений в стране также продолжало расти. В 1943 году, например, в Усть-Каменогорске открыли кооперативный техникум. А в 1945 году в нем был создан сельскохозяйственный техникум. Он стал преемником Усть-Каменогорской агрономическо-животноводческой школы. В 1952 году в Усть-Каменогорске был образован строительный техникум. В 1960 году такой же техникум открыли в городе Семипалатинске [8, с. 144-145].

В 90-е годы XX века практически все техникумы и гуманитарные училища в суверенном Казахстане обрели новый для них статус – они стали колледжами. К концу XX века в рамках современной Восточно-

Казахстанской области, по нашим подсчетам, успешно работали 31 колледж, 19-ть из которых приходились на город Семипалатинск, а 10-ть – на город Усть-Каменогорск.

Начиная с 1950 года, на земле Восточного Казахстана стали открываться новые вузы. Тогда, 15 декабря, было принято решение об открытии в Семипалатинске зооветеринарного института [8, с. 134, 195].

В 1952 году, 5 июля, появилось «Распоряжение Совета Министров СССР», согласно которому Семипалатинский учительский институт реорганизовали в Усть-Каменогорский педагогический институт. В 1953 году, в Семипалатинске был открыт медицинский институт. В 1958 году в Усть-Каменогорске был основан второй вуз – строительно-дорожный институт.

В 90-е годы XX века государственные институты Восточного Казахстана обрели новый статус. Университетами стали Усть-Каменогорский пединститут, строительно-дорожный институт и четыре вуза Семипалатинска, объединенные в один университет. Медицинский институт в Семипалатинске получил статус Академии.

С 90-х годов минувшего века в границах Восточного Казахстана стали создаваться частные учебные центры, в их числе и вузы. В итоге, к концу XX века в Усть-Каменогорске вузов стало десять, а в Семипалатинске – пять.

В 40-е и 90-е годы XX века в Казахстане (сначала как в части СССР, а затем – в суверенной республике) прилагалось не мало усилий, чтобы краеведение в школах и вузах развивалось повсеместно. На это, в частности, указывает и краеведческая практика тех лет, территориально связанная с двумя прииртышскими областями – с Восточно-Казахстанской и Семипалатинской. Здесь тогда краеведческую миссию, методического характера, в первую очередь, исполняли, открытые в разное время, четыре института. Два из них были областными Институтами усовершенствования учителей (в 90-е переведенные на статус областных Институтов повышения квалификации). Два других были государственными Педагогическими институтами (Семипалатинским и Усть-Каменогорским), переведенные в 90е на университетский статус. Если первые два института, с целью пропаганды школьного краеведения, систематически устраивали краеведческие курсы, то два других института (а затем – университета), участвуя в работе краеведческих курсов, организованных для действующих учителей, одновременно обучали краеведению и будущих учителей, в ходе специальных лекций, семинаров, студенческих практик по краеведению [9, с. 1-16; 10, 128-128 об.; 11, с. 20-21, 12].

40-е – 90-е годы XX века были временем появления значительного числа учебных изданий по краеведению, одни из которых предназначались для студентов, а другие – учителям. Есть среди такого рода публикаций и некоторые местные издания, в частности, связанные с совместной работой

Восточно-Казахстанского областного Института усовершенствования учителей и Усть-Каменогорского пединститута.

40-е – 90-е годы минувшего столетия были временем публикации большого числа работ, посвященных истории, географии и т.д. конкретной части страны (населенного пункта, района, области, региона, с наличием в нем территорий нескольких областей). При этом, среди таких публикаций были и те, что в печати отражали содержание кандидатских и докторских диссертаций [13; 14].

1997-2000 гг. Последний отрезок времени в XX веке. В рамках Восточного Казахстана выделен как новый этап совместного развития территорий в новой, третьей по счету, Восточно-Казахстанской области. С признанием наличия в ней двух регионов – Восточного и Семипалатинского.

В 1997 году, ко времени образования современной ВКО, всеобщий кризис в стране, вызванный распадом СССР, в Казахстане стал «смягчаться». Данное обстоятельство положительно сказалось на последующем развитии и всего отечественного краеведения, в том числе, и на общем состоянии школьного, студенческого краеведения. Подтверждением тому, могут быть отдельные публикации последних четырех лет XX века, из числа посвященных истории и современному состоянию школьного краеведения в стране, системе подготовки к нему в стенах вузов. При этом, авторами подобных публикаций чаще выступают те, кто в этой области имеет определенную специализацию, будучи в вузах преподавателями краеведческих учебных дисциплин [15; 16].

В качестве одного из лучших примеров, касающихся современного опыта в школьном краеведении, географически связанным с пределами Восточного Казахстана, считаем необходимым, отметить интересную работу школы – гимназии №6 города Семипалатинска. Ведь в области школьного краеведения она занимает лидирующее положение не только у себя на малой Родине, но и во всем Казахстане. Опыт этот уже частично отражен: в рукописи и в публикациях начала текущего столетия.

Таким образом, школьное краеведение в пределах современной ВКО зародилось ещё до начала XX века, но относительно заметным оно становится в 1914-1915 гг. Студенческое краеведение, как деятельность местных вузов, в ВКО начинает оформляться лишь с середины 30-х годов XX века. А более масштабным и качественным оно постепенно становится, начиная с 1952 года, когда в крае появился педагогический вуз – Усть-Каменогорский, созданный на базе Семипалатинского учительского института.

К концу XX века в Восточном Казахстане, в связи с изменением статуса вузов, активизировалось школьное и студенческое краеведение, способствовавшее развитию краеведческого движения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Семипалатинск. - Алма-Ата: Изд-во. «Наука», 1984 - 224 с.
- 2 Черных С.Е. Начало положила крепость... Сборник очерков, статей. - Усть-Каменогорск, 2004. - 150 с.
- 3 Краеведение: пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: «Просвещение», 1987. – 158 с.
- 4 Народному комиссариату просвещения. Из Семипалатинского губоно, от 20 августа 1927 года // ЦДНИ ВКО – Ф.415.-О.1.-Д.455.- л.39-39 об.
- 5 Объяснительная записка к программе третьего года обучения // ЦДНИ ВКО – Ф.415.О.1.-Д.455.- 15 л.
- 6 Всем областным бюро краеведения и районным бюро краеведения. Документ «от 14 сентября 1932 г.» // ЦДНИ ВКО – Ф.409.О.1-Д.65. – Л.112
- 7 Поминова Ю.Г. Школы города Усть-Каменогорска (1917-1994 гг.):
- 8 Дипломная работа /Научный руководитель – Р.С.Фёдорова. – Усть-Каменогорск: ВКГУ, 1994. – 138 с.
- 9 Государственный архив Восточно-Казахстанской области и его филиалы. Путеводитель, - Алма-Ата: «Казахстан», 1988. - 321.
- 10 ЦДНИ ВКО – Ф. 1432 -О.1.-Д.-105.-Л.1-16.
- 11 ЦДНИ ВКО – Ф. 1432 -О.2.-Д.-4.-Л.128-128 об
- 12 ЦДНИ ВКО – ф.1432 – оп.4.- д.1. – Л.20-21
- 13 Краеведение и туризм в школах Казахской ССР (Сборник материалов Второй Республиканской научно-практической конференции). – Алма-Ата, 1968. – 243 с.
- 14 Самашев З.С. Наскальные изображения Верхнего Прииртышья. – Алма-Ата: Гылым, 1992 – 288 с.
- 15 Городецкая В.С., Балгозина Краеведческая работа на историко-архивном факультете (Семипалатинского госуниверситета) // материалы научно-практической конференции. - Барнаул, 1996. – С.106-108.
- 16 Фёдорова Р.С. Историческое краеведение и музееведение. Примерная программа вузовского курса // Теория и практика многоступенчатой подготовки специалистов / Под ред. Н.А. Завалко, Г.М. Кусаинова. - Усть-Каменогорск, 1998 – 145 с.
- 17 Фёдорова Р.С. История Восточно-Казахстанской области на самостоятельных уроках в школе // История и современность: проблемы, факты, суждения: Сборник научных трудов по материалам VIII научно-теоретической конференции преподавателей и сотрудников ВКГУ. – Усть-Каменогорск, 1995 – 230 с.

УДК 168.522 (524)

Хосилова Д.Г., Егоренкова Е.Н.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН - 2050»

Республика Казахстан на сегодня стала крупным игроком в международной политике, что обуславливается ее географическим положением на границе двух континентов, Европы и Азии, между ключевыми участниками международных отношений, Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Наличие обширных территорий (9 место по площади в мире), огромных запасов полезных ископаемых и других природных ресурсов позволяет стране повысить свой международный политический рейтинг.

«Наша главная цель - к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых государств мира. Наши достижения и наша Казахстанская модель развития должны стать основой нового политического курса. Стратегия Казахстан-2050 – это гармоничное развитие Стратегии Казахстан-2030 на новом этапе. Это ответ на вопрос, кто мы, куда идем и где хотим быть к 2050 году. Уверен, что молодое поколение интересуется именно это. Исходя из всего этого, я предлагаю проект Нового политического курса нации до 2050 года. Это и будет моим Посланием народу Казахстана».

В последующем заседании коллегии внешнеполитического ведомства министр иностранных дел РК Ерлан Идрисов заявил, что внешняя политика Казахстана будет по-прежнему основана на принципах сбалансированности, последовательности и прагматизма. В работе заседания приняли участие: руководство МИД РК, Помощник Президента РК Ержан Казыханов, Председатель Комитета по международным делам, обороне и безопасности Мажилиса Парламента РК Маулен Ашимбаев, Секретарь Комитета по международным отношениям, обороне и безопасности Сената Парламента РК Бырганым Айтимова, представители Администрации Президента, Канцелярии Премьер-Министра РК, ряда других государственных органов страны. Основным пунктом повестки дня совещания руководства внешнеполитического ведомства было обсуждение мер по реализации Послания Президента РК народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

В своем выступлении министр иностранных дел отметил, что важность нынешнего Послания заключается в призыве Главы государства

народу страны сообща взяться за строительство благополучного, успешного Казахстана, а также подчеркнул, что успешное достижение целей Стратегии-2050 требует личного участия и активной позиции каждого гражданина, желающего жить в развитом демократическом обществе.

Было отмечено, что создание благоприятных внешних условий для достижения поставленных Главой государства целей является главным приоритетом внешнеполитического ведомства. В этом ключе, Е.Идрисов подчеркнул особое значение утвержденной недавно Президентом новой Концепции внешней политики РК до 2020 года, разработанной в русле основных положений Стратегии-2050.

Министр подчеркнул, что среди приоритетных направлений внешнеполитической деятельности, изложенных в Концепции внешней политики, наряду с традиционными установками, есть и новые положения. «Если ранее упор делался преимущественно на защиту интересов государства, то сегодня акценты последовательно смещаются на обеспечение потребностей общества как совокупности граждан и каждого казахстанца в отдельности», – разъяснил он.

Касаясь внешнеполитического курса РК, министр иностранных дел подчеркнул, что политика Казахстана будет по-прежнему основана на принципах сбалансированности, последовательности и прагматизма.

«Мы рассматриваем участие Казахстана в решении глобальных и региональных проблем, развитие многоуровневой дипломатии в качестве стратегического ресурса внешней политики, одного из ключевых факторов обеспечения безопасности и территориальной целостности нашей страны», – добавил Е.Идрисов.

Кроме того, в ходе совещания была подробно рассмотрена реализация планов по продвижению кандидатуры РК в Совет Безопасности ООН на 2017-2018 годы. Было подчеркнуто, что избрание в Совбез ООН позволит Казахстану привлечь внимание мирового сообщества к актуальным проблемам региона и их решению, а также внести собственный вклад в урегулирование сложных вопросов международной повестки дня.

Казахстан является одним из ключевых партнеров Европы. Германия ни с одной другой из Центрально-Азиатских стран не имеет таких хороших партнерских взаимоотношений, как с Казахстаном. В провозглашенном Президентом новом политическом курсе затронуты наиболее глобальные направления, которые затрагивают не только Республику Казахстан, не только Центральную Азию, но и весь глобальный мир.

Стратегии так же затрагивает вопрос о стратегическом партнерстве между Казахстаном и Россией. Нурсултан Назарбаев воспринимается в России как человек, который создал казахстанскую государственность.

Чего стоит один факт делимитации – за 21 год независимости 14 тысяч километров границы. Это значит, что каждый метр соответствует тому, что есть, что ни один метр границы не подвержен каким-либо спорным ситуациям. Это очень важно. Далеко не каждая страна в мире может похвастаться тем, что у нее нет спорных вопросов с соседями.

Следует так же отметить большое консолидирующее значение новой стратегии, которая является продолжением «Стратегии – 2030», программы «Путь в Европу» и предполагает консолидацию всего общества – именно так прокомментировал документ политический эксперт из Германии Михаэль Лаубш.

Многие зарубежные эксперты видят казахстанский патриотизм залогом успеха.

Новая стратегическая программа – это основа будущего процветания нации. Та поддержка, которую она уже получила сегодня, позволяет говорить о ее последующей успешной реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya

УДК 37.01

Ширшикова Е.А., Гейцман Л. Э.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ ЛИЧНОСТИ

Феномен ценностей является неоднозначным для изучения. Данной тематике посвящено множество работ из разных научных направлений. Несмотря на то, что проблема ценностей волновала человечество с древних времен, аксиология, как наука о ценностях, сформировалась относительно недавно. Однако уже в античном мире существовали идеи о сущности ценностей. Так, обычно древние философы отождествляли ценности с благом (Сократ, Аристотель). Взгляды стоиков на природу ценностей носят инструментальный характер. Ценности воспринимаются в качестве средств, инструментов для достижения обычных целей (Гекатон, Аполлодор, Хрисипп). В конфуцианской философии ценности олицетворялись с принципами морали и нравственности и считались высшими добродетелями. В Средневековье ценностям отводили божественное начало (В. Соловьев, Н.А.Бердяев, Н.О. Лосский, С. Булгаков, С. Франкл), а в эпоху Возрождения выдвигалась первоначально

ценность человека на главное место среди других ценностей. Таким образом, в философии ценность – один из основных универсалий, противопоставленный реальности, олицетворяемый в основном с идеалами и будущими целями.

На смену философской традиции описания ценностей приходит концепция формирования научных основ знания. Большой вклад в разработку проблемы ценностей внес И. Кант, впервые попытавшийся придать научный смысл этическим ценностям. Впервые ввел понятие «ценность», как критерий этического поведения Г. Лотце, что знаменуется началом аксиологического этапа научного знания (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген).

В социологии ценности рассматриваются как социально-нормативные регуляторы общественной жизни и поведения людей (В. Я. Ядов, И. С. Кон, Н. И. Лапин, С. Г. Климова, В. П. Вардомацкий). Социологическая концепция ценностей разработана М. Вебером. В марксизме же понятие «ценность» приравнивалось к стоимости товара, а в этико-нормативном смысле не использовалось (К. Маркс). В советском марксистском подходе ценностной проблематикой занимались В. П. Тугаринов, В.А. Василенко, Н.С. Нарский.

В психологии проблема ценностных ориентаций занимает важное место. В бихевиоризме ценности – не более чем результат ассоциативного научения [3, с. 339]. В классическом психоанализе З. Фрейда Суперэго определяет ценностно-нормативную регуляцию человека и несет в себе социальные принципы и ценности [10, с. 75].

Наибольшее значение ценностным ориентациям отводится в гуманистической и экзистенциальной психологии (К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу).

М. Рокич исследовал ценность через призму убеждений, выделив основные признаки ценностей личности.

- 1) Истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- 2) Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах заслуживающих изучения;
- 3) Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 4) Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя в различной степени;
- 5) Ценности организованы в системы [9].

В отечественной психологии подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн рассматривают личность опираясь на анализ ее деятельности. В. Н. Мясищев центральное место отводит изучению психологических отношений личности. Д. Н. Унадзе, К.

Д. Давыдова исследуют личность с точки зрения установок. Так, Д.А. Леонтьев определяет ценность как «идеальную модель должного» (желательного), отражающую опыт жизнедеятельности социальной общности, присвоенную и интериоризированную субъектом в процессе ее участия в общественной практике [7].

Ценности субъекта В.Н. Мясищев обозначил как осуществляемый субъект-объектном взаимодействии план личностных отношений [8].

В работах последнего периода особенно подчеркивается междисциплинарный характер ценностей, несмотря на то, что известно более ста определений ценностей, однако особой ясности, что такое ценности, нет до сих пор. По нашему мнению сущность ценностей можно определить из следующие положений:

- 1) Ценности есть индивидуальные внутриличностные образования;
- 2) Ценности есть внешние социальные регуляторы поведения личности.

В таком рассмотрении ценности выступают как внутренние идеальные регуляторы и внешние нормы.

Процесс трансформации социальных ценностей в личностные осуществляется через момент практической включенности субъекта в социальные отношения, в специфическую «микросреду» - социальную группу, являющуюся «ретранслятором» ценностей общества [2, с. 32].

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [6]. Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако до сих пор нет четкого их разграничения.

Впервые понятие «ценностные ориентации» в отечественной психологии было раскрыто А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым: «Под ценностной ориентацией мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества ... Понятия ценностных ориентаций весьма близки к употребляемым в психологии понятиям установи, потребности, интереса» [5, с. 197-198].

Существует большое разнообразие подходов к определению ценностей и ценностных ориентаций. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадают с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную или смысловую сферу. Многие исследователи раскрывают их через понятия установки, аттитюды (В.А. Ядов), потребности, мотивы личности (Д. А. Леонтьев, А.Г. Здравомыслов), смысловые образования (Б.С. Братусь, В. Франкл, Ф. Е. Василюк), система личностных смыслов (В. Франкл, Ф.Е. Василюк). Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений получило распространение в исследованиях Ш. Шварца и У. Билски.

Систему ценностных ориентаций можно рассматривать как подсистему более широкой системы, описываемой различными авторами как «жизненный мир человека», «образ мира» и т.п., имеющие в свою очередь, сложный и многоуровневый характер.

Я. Гудечек полагает, что система ценностей имеет «горизонтально-вертикальную» структуру. В горизонтальной структуре ценности упорядочены в «параллельной последовательности» (иерархия предпочитаемых и отвергаемых ценностей). Вертикальная структура понимается как включение индивидуальных систем ценностей в систему ценностей общества в целом [4, с. 107]. Принцип иерархии ценностей, многоуровневость, является важнейшей характеристикой системы ценностных ориентаций личности. Принятие личностью ценностей автоматически предполагает построение индивидуальной ценностной иерархии.

Структурный характер системы ценностных ориентаций личности, ее многоуровневость и многомерность определяют возможность реализации ею целого ряда разноплановых функций. Система ценностных ориентаций личности, занимая промежуточное положение между внутренними установками и нормами социальной среды, между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов, обеспечивает взаимодействие этих элементов в более общей системе «человек».

По утверждению В.Г. Алексеевой, ценностные ориентации представляют собой предполагающую индивидуальный выбор форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности. Система ценностных ориентаций, по ее мнению, это основной канал усвоения духовной культуры общества, превращение культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей [1, с. 63].

Система ценностных ориентаций определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим внутренним его источником и механизмом. Одновременно с этим система ценностных ориентаций личности, являясь отражением ценностей социальной среды, сама может оказывать воздействие на групповые нормы и ценности. Система ценностных ориентаций выполняет две функции одновременно: регулирует поведение и определяет его цели. Ценностные ориентации являются механизмом личностного роста и саморазвития, несущие в себе развивающий характер, представляют собой динамическую систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алексеева В. Г. . Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. - 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 63-70.

- 2 Арутюнян Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1979. С. 49–61.
- 3 Гобл Ф. Третья сила : Пер. с англ. // Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы . - М.: Смысл, 1999. - С. 334-394.
- 4 Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности . - М., 1989. - С. 102-109.
- 5 Здравомыслов А.Г. Отношение к труду и ценностным ориентациям / А.Г. 6 Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР. Т.2. – М.: Мысль, 1966. – С. 197-198.
- 7 Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, 1998.
- 8 Леонтьев Д.А. Ценностное представление в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психол. образование. – 1998. - №1. – С. 13-25
- 9 Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // психология личности: Тексты / по ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 35-38.
- 10 Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса, 1973. - № 5. - С. 20-28.
- 11 Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии : В 2 т.: Пер. с англ. - М., 1996. - Т. 2. - 208 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Агелеуова А.Т. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИКАХ | 3 |
| Агелеуова А.Т. МЕДИТАЦИЯ В ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИКАХ | 8 |
| Азикаев Д.Ю. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТА СТУДЕНТАМИ КНР И РК | 13 |
| Ахмет Д.К. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ | 20 |
| Ахметов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА | 24 |
| Ахметова Г.М., Бегалина С.А. ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНДА «БИЗНЕСТІҢ ЖОЛ КАРТАСЫ-2020» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ | 27 |
| Винокурова Е.И. КОСТЮМ АНДРОНОВЦЕВ ПО МАТЕРИАЛАМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ | 34 |
| Винокурова Е.И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ УЗОРОВ НА КЕРАМИКЕ АНДРОНОВСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 37 |
| Габдрафикова Л.Р. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТАТАРСКОМ БУРЖУАЗНОМ ОБЩЕСТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА | 41 |
| Егоренкова Е.Н. МЕНТАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ) | 46 |

| | |
|--|----|
| Егоренкова Е.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ (РУБЕЖ XX –XXI ВВ.) | 49 |
| Жадыгеров Ш.А. КАЗАХСТАН ПОД РОССИЙСКИМ ПРОТЕКТОРАТОМ В XVIII ВЕКЕ | 54 |
| Жанғанатова К.Н. ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ | 58 |
| Жукешева К.М. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ | 61 |
| Закирьянова Ж.Х., Дузкенова А.А. ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫЕ НАВЫКИ В ДЕТСКОМ ХОРЕ | 65 |
| Ибраимова А.А. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ | 70 |
| Ибраимова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОПЛАТЫ В ИНТЕРНЕТЕ | 74 |
| Ибраимова А.А., Тугелбаева А.Б. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУҒА ҚАБІЛЕТТІЛІГІН РУФЬЕ - ДИКСОННЫҢ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ EXCEL КЕСТЕЛІК ПРОЦЕССОРДЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕУ | 77 |
| Иманбаева А.А. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ САЯСИ КОММУНИКАЦИЯ ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ | 82 |
| Имашева М.М. О ГОСТИНЫХ ДВОРАХ В АСТРАХАНИ В НАЧАЛЕ XIX В. | 88 |
| Инджиголян А.А. РАЗВИТИЕ HR-МЕНЕДЖМЕНТА В КАЗАХСТАНЕ: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 93 |

| | |
|--|-----|
| Исагулова М.К., Паньшина Т.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ | 97 |
| Карасева Н.В. РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ | 100 |
| Князбаева С.Л. ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТ – АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ САЯСИ НЫСАНДА ҰЙЫМДАСҚАН КӨРІНІСІ | 104 |
| Князбаева С.Л., А.Қанатқызы ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ДӘСТҮРЛІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ | 108 |
| Кульбаева А.Т. ПРОБЛЕМА 2014 В КОНТЕКСТЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В АФГАНИСТАНЕ: КАЗАХСТАНСКИЙ ВЕКТОР | 113 |
| Қаскенова А.А. ҚЫПШАҚТАРДЫҢ ЭТНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ САЯСИ ТАРИХЫ | 120 |
| Миронова Е.В. СПОРТ И ПУТЕШЕСТВИЯ В ЖИЗНИ ДВОРЯН КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА | 125 |
| Молдабеков С. ДЕМОГРАФИЯ ЖӘНЕ ЕҢБЕК ӘЛЕУЕТІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ | 129 |
| Нагуманова Ж.М. ПРОБЛЕМА УСПЕШНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 133 |
| Намен А.Б. АҢ СТИЛІНДЕ БҰҒЫ БЕЙНЕСІНІҢ БЕЙНЕЛЕНУ | 138 |
| Никитин Д.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА ЗЫРЯНОВСКОГО РАЙОНА: ГИДРОЭНЕРГЕТИКА | 140 |
| Нусипова З.А. МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ – ҰЛТ МӘРТЕБЕСІ | 145 |

| | |
|--|-----|
| Османова Ш.М. СВОБОДА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ | 151 |
| Погодина Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОНИМИКЕ | 155 |
| Радаева С.В. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ | 158 |
| Ражепаева Ф.З. КАЗАХИ В РОССИИ: ДИАСПОРА ИЛИ ИРРЕДЕНТА? | 163 |
| Ротанова И.Н. ГУМАНИТАРНЫЕ СВЯЗИ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В АЛТАЙСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ СТУДЕНТОВ) | 170 |
| Садыкова Е.С., Бұлғынбаева А.Қ. ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЭНЕРГОРЕСУРСТАРҒА ЕУРОПАЛЫҚ ОДАҚ ПЕН ҚЫТАЙДЫҢ ГЕОСАЯСИ МҮДДЕЛЕРІ | 175 |
| Синельникова М. ПРОГРАММА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 180 |
| Суворова И.С. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ПЛЕМЁН РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА КАК ИСТОЧНИК ВЫЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ | 184 |
| Тойлыбекова Э.О. ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҒАРЫШТЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖАҒЫМСЫЗ САЛДАРЫНАН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ – ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚОРҒАУДЫҢ ТҮСІНІГІ | 187 |
| Турова Л.П. ШКОЛЫ, ВУЗЫ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА И ИХ ВКЛАД В КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА XX ВЕКА | 191 |

| | |
|--|-----|
| Хосилова Д.Г., Егоренкова Е.Н. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН - 2050» | 197 |
| Ширшикова Е.А., Гейцман Л. Э. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ ЛИЧНОСТИ | 199 |