



Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17651.

В соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

Сноска. Преамбула - в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 13.12.2022 № 185 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

1. Утвердить:

1) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "История Казахстана" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "Философия" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "Казахский (русский) язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) типовую учебную программу модуля социально-политических знаний для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) типовую учебную программу общеобразовательной дисциплины "Физическая культура" для организаций высшего и (или) послевузовского образования согласно приложению 7 к настоящему приказу.

Сноска. Пункт 1 с изменением, внесенным приказом Министра науки и высшего образования РК от 13.12.2022 № 185 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

2. Департаменту высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его копии в бумажном и электронном виде на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Департамент юридической службы Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятиях, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечению десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

E. Сагадиев

Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу
Министра образования и
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "История Казахстана" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Сноска. Приложение 1 - в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 13.12.2022 № 185 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "История Казахстана" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее – программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание обучения.

2. Программа предназначена для обучающихся образовательных программ бакалавриата организаций высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан.

3. Продолжительность обучения по дисциплине в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 150 академических часов (5 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты обучения

4. Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время.

5. Задачи дисциплины:

1) ознакомить обучающихся с фундаментальными источниковедческими и историографическими материалами, а также достижениями современной исторической науки Казахстана;

2) определить роль истории Казахстана в системе гуманитарного знания;

3) выявить специфику объекта и предмета истории Казахстана для анализа актуальных проблем современного этапа развития.

4) создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи;

5) систематизация знаний об основных событиях современной истории Казахстана.

6. Результаты обучения:

1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;

2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;

3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;

4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;

5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Программа состоит из 5 тематических блоков: Древние люди и становление кочевой цивилизации, Тюркская цивилизация и Великая степь, Казахстан в новую эпоху (XVIII – начало XX веков), Казахстан в советский период, Независимый Казахстан.

8. Методы и технологии обучения, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- 1) интерактивные и цифровые технологии;
- 2) проектные методы обучения;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) геймификация.

9. Пререквизиты и постреквизиты программы устанавливаются вузом самостоятельно.

Основная часть

Блок 1. Древние люди и становление кочевой цивилизации

Доисторическая эволюция человека

Периодизация исторического процесса. Ландшафтно-климатические изменения на территории Казахстана в эпоху каменного века. Новые данные об антропогенезе. Современные теории происхождения человека и проблема прародины. Территория Казахстана – один из центров становления *homosapiens*. Понятие глottогенеза. Концепция ритмов культурогенеза.

Открытие археологических памятников каменного века на территории Казахстана. Хозяйство и быт древнего человека.

Культура доисторического человека. Зачатки искусства и религиозных представлений в раннем палеолите. Особенности антропо- и зооморфных изображений на памятниках первобытного искусства. Развитие языка, рациональных знаний, реконструкция религиозных представлений в эпоху мезолита, неолита, энеолита. Наскальное искусство – петроглифы (Мыншункыр, Оленты, Енбек, Тесиктас, Шатыртас, Акбидайк, Акбаур, Баянжурек).

Предпосылки зарождения цивилизации кочевников в эпоху древней металлургии

Энеолит и эпоха бронзы на территории Великой степи. Техника древнейшей металлообработки. Становление и этапы производящего хозяйства на основе скотоводства. Ботайская культура Северного Казахстана. Казахстан – древнейшая территория одомашнивания лошади. Историческое значение формирования культуры коневодов в развитии цивилизации Евразии. Анализ

остеологического материала находок Северного и Центрального Казахстана. Характеристика кремневой индустрии. Многоукладный характер хозяйства. Отщеповая техника изготовления орудий. Расцвет косторезного ремесла. Развитие древнейшей конно-транспортной коммуникации в Евразии. Степная зона – один из центров развития древнейшего колесного транспорта.

Процессы аридизации в регионе. Ареал распространения и проблема происхождения культур эпохи бронзы. Антропологический тип древних наследников Казахстана. Искусство эпохи бронзы: петроглифы. Наскальные рисунки комплекса Ешки-Ольмес, Тамгалы.

Палеоэкономика эпохи бронзы. Формирование металлургических центров на территории Казахстана. Материальная культура. Способы захоронения и погребальные обряды. Поселения и жилище. Развитие гончарства в Центральном Казахстане. Общественное устройство и духовная культура. Проблема языковой атрибуции древних наследников Казахстана. Территория Казахстана в системе Евразийских степей (индоевропейская миграция). Носители ямной культуры. Проблема соотношения культур и этносов. Протогородская культура. Памятники монументальной архитектуры. Новые подходы в изучении эпохи энеолита и бронзы на территории древнего Казахстана в контексте культуры ранних кочевников. Этнокультурная преемственность племен эпохи поздней бронзы и раннего железного века. Открытие кольсайской археологической культуры эпохи поздней бронзы на территории Жетысу.

Генезис всаднической культуры

Периодизация истории кочевничества. Предпосылки возникновения кочевничества: природно-географический и социо-культурный факторы. Возрастание роли и значения скотоводства. Формы скотоводческого хозяйства: придомное, яйлажное, пастушеское, отгонно-перегонное и др. Всадничество. Колодцы. Конское снаряжение. Освоение степных, полустепных и пустынных регионов. Видовой состав стада. Социальная организация и общественное устройство.

Хронология и памятники археологических культур эпохи раннего железа. Тасмолинская культура: дата, ареал, особенности курганов и материальной культуры. Письменные источники. Изучение раннего железного века в Казахстане. Этнополитическая и социальная история племен эпохи раннего железа. Саки. Массагеты. Савроматы и сарматы. Политические образования саков и сарматов. Культура племен раннего железного века: хронология, погребальный обряд, оружие, узда, искусство звериного стиля. Древние

античные города. Взаимоотношения саков с державой Ахеменидов. Участие саков в греко-персидских войнах. Борьба саков против завоеваний Александра Македонского.

Сармато-аланский племенной союз. Аорсы и роксоланы. Территория расселения. Государство Яньцай. Взаимоотношения с гуннами и Кангюй.

Начальные этапы становления государственности, урбанизации и взаимодействия кочевой и оседлой культурных зон на территории Великой степи (III век до нашей эры – II век нашей эры)

Культурогенезproto- и ранних тюрков. Вопросы древних контактов пратюрков и прамонголов. Культура плиточных могил. Коргантасские погребения Центрального Казахстана. Сообщения китайских источников о сюнну. Данные археологических исследований. Проблема происхождения и этнической истории сюнну. Политическая история империи хунну (сюнну).

Этнополитические объединения усуней Семиречья и Тянь-Шаня. Проблемы этнической и языковой принадлежности усуней. Этнополитическое образование усуней в Семиречье и на Тянь-Шане. Взаимоотношения усуней с сопредельными народами и государствами.

Историко-культурное наследие Кангюй. Происхождение и этническая история кангюй. Территория и места кочевий кангюй во II веке до нашей эры - первой трети V века нашей эры. Ранние этапы урбанизации. Бытовая керамика как показатель этнической принадлежности. Текстильное производство. Значение жетыасарских племен в этнокультурной истории Кангюй. Формирование тюркской этнической общности на территории Восточного Приаралья. Торговые связи с Византией, Ираном, Сирией и Китаем.

Основная литература:

1. Таймагамбетов Ж.К., Байгунаков Д.С. Қазақстанның тас дәүірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері). – Алматы: Қазақ университеті, 2008. – 266 с.
2. Толеубаев, А. Т. Раннесакская шиликтинская культура: научное издание / А. Т. Толеубаев. – Алматы: ИП "Садвакасов А. К.", 2018. – 528 с.
3. Зайберт В.Ф. Ботайская культура. – Алматы: Қазақпарат, 2009. – 576 с.
4. История древнего Казахстана. Под ред. Байпакова К.М. – 2-е изд. – Алматы: Рауан, 1996. – 112 с.
5. Исмагулов О., Исмагулова А. Происхождение казахского народа. По данным физической антропологии. Алматы, 2017. – 196 с.
6. Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019. – 512 с.

7. Китов Е.П., Тур С.С., Иванов С.С. Палеоантропология сакских культур Притяньшанья (VIII – первая половина II в. до н.э.). – Алматы: Хикари, 2019. – 300 с.

Дополнительная литература:

1. Акишев А. Искусство и мифология саков. Ин-т истории, археологии и этнографии Академии наук Казахской ССР. – Алма-Ата: Наука, 1984. – 176 с.
2. Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культура саков и усуней долины реки Или. – Алма-Ата: Изд-во АН КазССР, 1963. – 298 с.
3. Ахинжанов С.М., Макаров А.Л., Нурумов Т.Н. К истории скотоводства и охоты в Казахстане. – Алма-Ата: Фылым, 1992. – 217 с.
4. Исмагулов О., Этническая антропология Казахстана: (Соматол. исслед.) – Алма-Ата: Наука, 1982. – 231 с.
5. Маргулан А.Х., Акишев К.А., Кадырбаев М.К., Оразбаев А.М. Древняя культура Центрального Казахстана. – Алма-Ата: Наука КазССР, 1966. – 435 с.
6. Самашев З. Берел. – Алматы: Таймас, 2011. – 236 с.
7. Омаров Ф.Қ. Сақ-скиф археологиясы: хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 342 с.
8. Ежелгі Үйсін елі. Қытай деректері мен зертеулер. Ш. Ахметұлы. – КНР Урумчи, "Синьцзянская народная полиграфия", 2005.

Блок 2. Тюркская цивилизация и Великая степь

Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов Центральной Азии в домонгольский период

Развитие кочевых государственных и культурных традиций в эпоху древних тюрков. Данные письменных и археологических источников. Проблема происхождения тюрков. Территория. Образование, структура и политическая история Тюркского каганата. Взаимоотношения с соседними государствами: Византией, Сасанидским Ираном, государством Эфталитов. Западно-турецкий каганат (народ "десяти стрел"): образование, территория, этнический состав. Социально-экономическое развитие. Политическая история. Взаимоотношения с Танской империей. Образование и усиление государства тюргешей. Арабо-китайское противостояние в Жетысу и Южном Казахстане. Битва на реке Талас (751 год). Усиление влияния в Семиречье. Тюрко-согдийский культурный синтез. Сведения исторических источников о карлуках. Политическая история государства карлуков: образование, взаимоотношения с соседними племенами и государствами. Территория расселения и племенной состав карлукских племен. Роль городов в экономической и культурной жизни государства. Начало проникновения ислама и установления международных связей тюрков с мусульманским миром. Появление ходжей ("кожа") среди тюрков.

Тюркский фактор в этнополитической истории Казахстана IX-XII веков. Государство сырдарьинских ябгу. Устная историология и археологические данные. Проблемы этнической истории огузов и их роль в этногенезе казахского народа. Преемственность древнетюркских социально-политических традиций в государственной структуре кимаков. Карабаны на территории средневекового Казахстана. Сведения о Карабанах в арабских и персидских источниках. Карабананская государственность как новый этап эволюции тюркской государственности. Принятие ислама и место Карабанского государства в мусульманском мире. Особенности торгово-экономических и культурных связей. Роль государства Карабанов в системе международных отношений Центральной Азии. Вторжение каракитаев и установление их власти в Семиречье и Мавераннахре. Сведения нарративных источников и генеалогических преданий о кыпчаках. Распад государства кимаков. Миграции кочевых племен. Проблема происхождения и этнической истории кыпчаков. Триада этнополитических объединений: кимаки, кипчаки, куманы. Миграции племен и их влияние на этнические процессы. Распространение политической гегемонии кыпчаков. Формирование Кыпчакского ханства как завершающий этап развития тюркских кочевых государственных и социально-культурных традиций. Взаимоотношения кыпчаков с кимаками, киданями, огузами, хорезмшахами, русскими княжествами. Период военного триумфа тюрок в пространстве Центральной Азии. Язык и литературные памятники кыпчаков. Сведения источников о найманах, керитах, меркитах, джалаирах. Проблема этнической истории и языковой принадлежности (концепции монгольского и тюркского происхождения).

Тюркская цивилизация и Великий шелковый путь. Взаимодействие двух хозяйствственно-культурных типов: оседлого и кочевого (система "город-степь"). Города и поселения как центры военно-административной жизни, культуры, торговли и ремесла. Архитектурные памятники средневекового Казахстана тюркского периода. Расцвет городской культуры Южного Казахстана и Семиречья. Казахстанские трассы Великого Шелкового пути. Денежное обращение. Значение Великого Шелкового пути в эпоху поздней древности и средневековья.

Орохоно-енисейская (руническая) письменность как цивилизационный маркер древнетюркской цивилизации. Древние верования и культуры, распространение буддизма, несторианства, манихейства и других неавтохтонных религий по Шелковому пути. Пути и формы интеграции тюркского мира в ислам. Роль Х.А.

Ясави в становлении тюрко-исламского синтеза. Устная традиция в тюркской культуре. Аль-Фараби, Ю. Баласагуни, М. Кашгари, Х.А. Ясави.

Великая степь в период Золотой Орды (XIII-XV века)

История Золотой Орды. Чингиз хан и образование Монгольской империи. Подчинение Чингисханом Восточного Туркестана и Семиречья. Средневековые письменные источники и историография завоевание территории Средней Азии и Казахстана тюрко-монголами. Казахстан в составе трех монгольских улусов. Поход Батухана в Восточную Европу. Образование Золотой Орды как евразийской империи: территория, этнические процессы, культурный симбиоз. Развитие улусной системы. Правители Золотой Орды. Имперская политика Узбек хана. Провозглашение ислама государственной религией. Установление дипломатических связей с Мамлюкским султанатом в Египте, рост авторитета империи в средневековом мире. Походы Амира Тимура на Золотую Орду. Пандемия чумы в Евразии. Комплекс внешних и внутренних факторов, приведших к ослаблению и распаду Золотой Орды. Улусная борьба. Образование Чагатайского государства.

Средневековые государства в XIV-XV веках. Государство Ак-Орда (конец XIII – начало XV веков). Соперничество династий чингизидов за присырдарынский регион. Связи со Средней Азией и Хорезмом. Борьба с правителями Мавераннахра за земли и города по среднему течению Сырдарьи.

Могулистан (середина XIV – начало XVI веков). Образование государства. Территория и этнический состав. Обращение в ислам чагатаидов и потомков пришлых монголов, возрождение мусульманской культуры в Семиречье. Взаимоотношения моголов с чагатаидами Мавераннахра. Союз правителей Могулистана и Ак Орды против экспансии государства Амира Тимура. Вассальная зависимость Могулистана от государства Тимура. Укрепление власти при Мухаммад-хане. Борьба сыновей Вайс хана Есен-Буги и Юнуса за престол Могулистана. Военные рейды монголов ойратов. Ослабление и распад Могулистана.

Государство кочевых узбеков (1428 – 1468 годы) или ханство Абулхаира. Территория и этнический состав. Приход к власти Абулхаир хана. Борьба за власть в Дешт-и-Кыпчаке. Военные походы Абулхаирхана в Среднюю Азию. Борьба за сырдарынские города. Поражение Абулхаира от ойратов (1457 год). Откочевка султанов Джанибека и Керея (1459 год). Распад ханства.

Ногайская орда. Территория и этнический состав. Правители Ногайской Орды. Титулы бий и мырза. Взаимоотношения Ногайской Орды с

прилегающими государствами. Политический кризис, распад и падение Ногайской Орды.

Территория, этнический состав, хозяйство Сибирского ханства (конец XV - XVI веков). Падение Сибирского ханства.

Культурно-цивилизационное наследие Золотой Орды. Расцвет градостроительства, новые археологические открытия об уровне культурного освоения Дешт-и Кыпчака в имперский период Золотой Орды.

Образование казахской народности. Этноним "казах". Казахские жузы

Исторические предпосылки образования казахской народности. Этнические процессы на территории Казахстана. Формирование народности в послемонгольское время. Формирование этнической территории, единого языка. Общность хозяйства, материальной и духовной культуры. Фактор государственного образования и его влияние на этнический процесс. Соотношение этнонимов "узбек" и "казак" (казах). Социальный, этнический смысл и содержание термина "казах". Действие этнополитических и хозяйственных факторов при образовании казахских жузов. Возникновение Старшего, Среднего и Младшего жузов.

Казахское ханство в XV – XVI веках.

Периодизация эпохи Казахского ханства. Образование Казахского ханства, его ход и основные события. Роль ханов Керея и Жанибека. Историческое значение образования Казахского ханства. Усиление Казахского ханства. Борьба Казахского ханства за города и области по Сырдарье в период правления Бурундук хана и ее ход и завершение.

Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в начале XVI века. Родоплеменной состав. Хозяйство: скотоводство, земледелие, города, торговля. Политическое и экономическое значение присырдаринских земель. Походы Мухаммада Шайбани против Казахского ханства. Смерть Шайбани хана.

Ослабление политических устоев Могулистана. Превращение Казахского ханства в одно из сильных государств Центральной Азии. Присоединение Жетысу к территории Казахского ханства. Расширение территории ханства при Касымхане. Поход Шайбанидов против Казахского ханства. Временное ослабление Казахского ханства к середине XVI века. Казахское ханство во второй половине XVI века. Борьба за престол и его последствия. Мамаш и Тахир ханы. Казахско-могульские отношения. Ахмед, Тугум и Буйдаш ханы. Казахско-ногайские отношения.

Возышение Казахского ханства. Правление Хак-Назара. Казахско-ногайские связи. Казахское ханство и Шайбаниды Мавераннахра. Борьба казахских ханов против союза Бухары и Сибирского ханства. Смерть Хакназар хана. Шигай хан, Таукель хана и его политика. Походы на территорию Мавераннахра и их результаты. Завершение формирования этнической территории Казахского ханства.

Казахское ханство в XVII – начале XVIII веков.

Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в XVI веке. Борьба Есимхана за присырдарыинские города. Взаимоотношения между Казахским и Бухарским ханствами. Возникновение Джунгарского ханства и первые казахско-джунгарские отношения. Характеристика казахско-джунгарских отношений во второй половине XVII века. Рост влияния батыров и биев в казахском обществе. Жанибек хан и Орбулакская битва. Казахское ханство при Жангир хане.

"Неизвестные годы". Сайрамская война 1652-1680 годов.

Правление Тауке-хана и его политика. Усиление напряженности в казахско-джунгарских отношениях. "Жеты-Жаргы" Тауке-хана. Институт биев. Внешняя политика и дипломатия Казахского государства: связи с Мавераннахром (шайбаниды, аштарханиды), Ираном, попытки установления связей с Османской империей, казахско-русские контакты.

Культура казахов в XIV – начале XVIII веков.

Традиционная кочевая культура казахов. Виды кочевого хозяйства, их особенности. Орудия труда. Вооружение. Ремесла и домашние промыслы. Торговля и торговые пути.

Духовная культура казахского народа. Завершение формирования казахско-мусульманской религиозной традиции в рамках центральноазиатской суннистко-ханафитской школы. Авторитет Корана и Сунны у казахов. Реликты древнего тенгрианства, сохранение Наурыза и его адаптация к реалиям кочевого быта. Роль мавзолея Ахмеда Ясави и священного города Туркестана в духовной жизни и идеологии Казахского ханства.

Культ поэзии и красноречия, устно-вербальное наследие казахов.

Городская культура Казахстана. Взаимосвязь города и степи. Структура городов в различных районах Казахстана. Упадок городской культуры XVII – начале XVIII веках.

Устная историософия, ее особенности и значение. Письменная историография, значение выдающихся трудов Мухаммеда Хайдара Дулата, Кадыргали Касым-улы Жалаира.

Основная литература:

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. – Том 2. – Алматы: Атамұра, 1997. – 345 с.
2. Кумеков Б.Е. Государство кимаков в IX-XI вв. – Алма-Ата, Наука, 1972. – 695 с.
3. Кәрібаев Б.Б. Қазақ хандығының құрылу тарихы. – Алматы: "Сардар" баспа үйі, 2014. – 520 с.
4. Султанов Т.И. Поднятые на белой кошме. Ханы казахских степей. Астана: Астана Даму, 2006. – 256 с.
5. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Государства и народы Евразийских степей. Древность и средневековье. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 368 с.
6. История Казахстана (Қазақ елі). Книга 1-2. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 458 с.

Дополнительная литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения. Т.1: Туркестан в эпоху Монгольского нашествия. – М.: Издат. восточ. лит-ры, 1963. – 760 с.
 2. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. – Алма-Ата: Ғылым, 1989. – 296 с.
 3. Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой Орды. – Саранск, 1960. – 252 с.
 4. Оразбаева А.И. Формула государственности казахов. – М.: ИП Лысенко А.Д. "PRESS-BOOK.RU", 2017. – 376 с.
 5. Қинаятұлы З. Қазақ мемлекеті және Жошы хан. – Алматы: Елтанным, 2014. – 360 с.
 6. Байпаков К.М. Средневековые города Казахстана на Великом Шелковом пути. - Алматы : Ғылым, 1998. - 216 с.
 7. Кенжетай Д. Қожа Ахмет Ясауи дүниетанымы. – Түркістан, Ясауи әлемі. 2004 – 341 с.
 8. May T. The Mongol conquests in world history. – London, Reaktion Books: 2012, – 173 р.
 9. История Казахстана в арабских источниках. Т. 1.– Алматы:Дайк-Пресс, 2005. – 711 с.
 10. История Казахстана в персидских источниках.Т. IV. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – 625 с.
 11. Қазақстан тарихы туралы түркі деректемелері. Т.1. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – 240 с.
- Блок 3. Казахстан в новую эпоху (XVIII - начало XX веков)
- Внешнеполитическое положение Казахского ханства в первой четверти XVIII века.

Казахстан в эпоху нового времени: новые методологические тренды изучения. Периодизация. Историография и источники. Казахстан в системе международных отношений с Российской империей, среднеазиатскими ханствами, Башкирией, Калмыцким ханством. Возвышение Джунгарского ханства: стратегия завоевательной политики джунгар. Годы "Актабан шубырынды", "Алкакол сулама". Съезды в Орда Басы – путь к взаимному согласию и сохранению территориальной целостности. Избрание хана Абулхаира главой казахского ополчения. Освободительная борьба казахского народа против джунгарских завоевателей. Значение победы при Буланты. Анракайская битва. Роль казахских батыров в истории освободительной борьбы казахского народа. Военное искусство казахов и джунгар: сопоставительный анализ. Казахо-башкирские, казахо-калмыцкие отношения.

Начало эпохи колониализма в Казахстане

Дипломатическая миссия Койбагара Кобякова. Посольство хана Абулхаира во главе с Сейткулом Койдагуловым и Кутлумбетом Коштаевым. Русское посольство во главе с мурзой Кутлу Мухаммед Тевкелевым. Ход переговоров и борьба различных политических группировок вокруг вопроса о подданстве. Проект И.К. Кирилова. Организация и деятельность Оренбургской экспедиции. Принятие присяги у казахских ханов и влиятельных султанов Младшего и Среднего жузов (40-е годы XVIII века). Политика губернатора Оренбургской губернии И.И. Неплюева. Обострение отношений Абулхаира с оренбургской администрацией. Переговоры царского правительства с Абулхаиром в конце 1740-х годов. Смерть Абулхаира. Легитимизация ханской власти. Утверждение ханского титула султана Нурагы (13 апреля 1749 года).

Джунгаро-казахская война 1739-1741 годов. Отношения Абылай с Джунгарией, Китаем и Россией. Дипломатическое искусство султана Абылай. Посольские связи Китая и Казахстана. Казахи и башкирские повстанцы.

Казахстан и среднеазиатские государства в конце XVIII века.

Центральная Азия в системе политики Российской империи. Хивинский поход 1839 года и его итоги. Создание Сырдарьинской пограничной линии.

Принятие подданства России султаном Старшего жуза Суюком Абылайханулы. Грамота Александра I о принятии в подданство России казахов Старшего жуза. Принятие подданства России султанами Семиречья в 1846 году. Колонизация Заилийского края. Создание Алатавского округа. Поход В. Перовского в Коканд (1853 год). Восстание казахов против кокандского господства в 1858 году. Военные операции 1860 года в Семиречье. Узун-Агашское сражение. Взятие Аулие-Ата, Мерке, Туркестана. Высочайший Указ

об образовании передовой Новококандской линии под командованием генерал-майора Черняева. Взятие Чимкента, Сайрама. Вхождение Семиречья и Южного Казахстана в состав Российской империи. Присоединение Казахстана к Российской империи.

Казахстан в контексте политики России: административное реформирование (последняя четверть XVIII – начало XX веков)

Реформа оренбургского генерал-губернатора О. Игельстрома: проект введения главного старшины и ликвидация ханской власти в Младшем жузе. Создание пограничного суда и расправ. Коммуникативная роль "татар" в процессе реформирования Степи. Реформирование институтов власти и внедрение системы территориально-административного управления на территории Младшего и Среднего жузов. Ликвидация ханской власти. Институт султаната в Степи (20-60-е годы XIX века). Статус старших султанов, султанов-правителей, волостных султанов, старшин, биев, почетных казахов по правовым нормам Российской империи.

Деятельность Степной комиссии. Внедрение временных положений об управлении в Семиреченской и Сырдарыинской областях (1867 год) и управлении в степных областях Оренбургского и Западно-Сибирского генерал-губернаторств (1868 год). Изменения в судебной системе и налогообложении. Положение об управлении Туркестанским краем (1886 год). Административное устройство. Положение об управлении Степными областями (1891 год). Изменения в поземельном устройстве кочевого и оседлого населения. Последняя реформа Российской империи в Степном генерал-губернаторстве: введение института крестьянских начальников (1902 год).

Образование Букеевского ханства (Внутренней орды): особенности системы управления, территории. Правление Букея хана. Правление Джангир хана: новые формы землевладения и землепользования. Просветительская политика Джангир хана. Упразднение ханской власти и учреждение Временного Совета по управлению Внутренней Ордой. Управляющий Адиль Букейханов. Реорганизация Временного совета. Создание новых административно-территориальных структур: Приморские округа, Калмыцкая, Торгунская, Таловская, Камыш-Самарская, Нарынская части. Институт султанов-правителей во Внутренней орде.

Земельный вопрос

Строительство пограничных линий, изъятие земель. Военно-казачья колонизация: Уральское, Оренбургское, Сибирское казачьи войска. Казачье сословие и его статус.

Переселенческий вопрос в 60-90 годов XIX века. Временные правила о переселении российского крестьянства в Казахстан. Особенности расселения российских крестьян в Казахстане. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье. Занятия переселенцев и их социально-экономическое положение. Экспроприация общинных земель и ее влияние на традиционное хозяйство казахов. Казахские депутаты Государственной Думы о расхищении казахских пастбищ. Процесс перехода кочевого казахского аула к земледельческому хозяйству. Жатачество. Этнодемографическая характеристика населения Казахстана в конце XIX века. Переселенческая политика и столыпинская модернизация в Казахстане в начале XX века. Содержание временных правил о переселении сельских обывателей и мещан-земледельцев и инструкций (1904 год). Формирование полиэтнического общества в Казахстане.

Социальная организация кочевого общества

Система материального производства казахского кочевого общества. Расширенная и минимальная община. Маршруты кочевок. Социальная структура традиционного казахского общества. Эволюция статуса сословия казахских султанов. Формирование казахского чиновничества в системе местного управления. Трансформация социальной организации казахского кочевого общества: новые сословия (чиновничество, дворянство, почетное гражданство).

Социальный инжениERING казахского кочевого общества: обучение казахских юношей в кадетских корпусах, гимназиях и университетах Российской империи. Формирование казахской интеллигенции: социальный состав, образование. Появление казахского купечества, торговцев.

Оренбургское Мусульманское Духовное собрание и Казахская степь. Изъятие духовных дел казахов из муфтиата. Строительство мечетей и казахские муллы. Влияние просветительских идей джадидизма и открытие школ в Степи.

Миссионерская деятельность религиозных конфессий в Казахской степи.

Народно-освободительная борьба казахского народа против колониализма.

Участие казахов в восстании Е. Пугачева. Восстание Кок-Темира. Народно-освободительное движение в Младшем жузе под руководством батыра Сырыма Датова, Движение султанов Каратая и Арынгазы (1816-1821 годов). Протестное движение старшины Жоламана Тиленши (1822-1824 годов). Восстание казахов в Букеевском ханстве под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838 годов): движущие силы, характер, этапы восстания, его значение. Движение султанов Касыма Абылайханова, Саржана Касымова на территории казахов сибирского ведомства. Народно-освободительное движение

казахов под предводительством султана Кенесары Касымулы (1837-1847 годов): движущие силы, ход, основные этапы и причины поражения. Хан Кенесары в исторической литературе. Восстания Джанходжи Нурмухамедова и Есета Котибара. Причины, характер и ход восстаний казахов в Тургайской и Уральской областях (1868-1869 годов) и Мангыстау (1870 годов).

Казахская степь в годы Первой мировой войны: Указ от 25 июня 1916 года о реквизиции инородцев на тыловые работы. Среднеазиатское национально-освободительное восстание 1916 года, его причины, движущие силы, начало, ход и основные этапы. Роль Амангельды Иманова, Токаша Бокина, Бекболата Ашекеева, Абдигафара Жанбосынова и других в организации повстанческих армий. Репрессивные меры правительства и военные действия карательных войск. Военное искусство повстанцев. Причины поражения и историческое значение восстания. Первая волна массовой иммиграции казахов в Китай (Кульджинский край, Кашгарию), Афганистан. Оценка восстания 1916 года в отечественной и мировой исторической литературе.

Культура Казахстана (XVIII – начало XX веков)

Устное творчество казахов. Изучение Казахстана европейскими и русскими учеными. Экспедиции П.С. Палласа, И. Георги, Н.П. Рычкова.

Роль народных акынов в освободительной борьбе первой половины XIX века. Творчество Махамбета Утемисова, Таттимбета Казангапулы и другие. Вклад русских ссыльных (Г.С. Карелин, М.М. Муравьев-Апостол, Ф.М. Достоевский и др.) в культуру Казахстана. Изучение производительных сил, быта и культуры Казахстана русскими учеными: А.И. Левшин, В.И. Даля и др. Европейские путешественники о Казахской Степи. Ш. Уалиханов и его научное наследие по истории, географии, экономике и культуре Казахстана. Значение просветительской деятельности И. Алтынсарина. Историческая роль Абая Кунанбаева в культуре казахского народа. Абай и Е.П. Михаэлис.

Музыкальное творчество Курмангазы Сагырбаева (1818-1889 годы), Даuletкерея Шыгаева (1829-1882 годы), Биржан-сала Кожагулова (1832-1895 годы), Ахан-сери Корамсина (1843-1913 годы), Жаяу-Муса Байжанова (1835-1929 годы) и другие.

Казахская литература. Протестные и религиозно-эсхатологические идеи и мотивы в поэзии "Зар-заман": Дулат, Шортанбай, Мурат, Абубакир Кердери. Русско-казахские литературные связи.

Возникновение научных обществ. Значение деятельности отделов и подотделов Русского географического общества (Оренбургский, Семипалатинский, Туркестанский отделы). Статистические комитеты и их

деятельность. Общество истории, археологии и этнографии при Казанском университете. Оренбургская Ученая архивная комиссия. Первые периодические издания на казахском языке. Роль газет "Казах", "Вакыт", "Шуро", "Акмулла", журнала "Айкап" в формировании национального самосознания казахского народа. Творчество Мухамеджана Сералина, Спандияра Кубеева, Султанмахмута Торайгырова и др.

Периодическая печать. А. Байтурсынов, А. Букейханов, М. Дулатов и общероссийское мусульманское движение. Мусульманские благотворительные общества на территории Казахстана. Просветительское и реформаторское направление в культуре Казахстана конца XIX – начала XX веков. Наследие казахской интеллектуально-духовной элиты. Машхур-Жусуп Копеев и его деятельность в сохранении казахского фольклора и генеалогических преданий.

Движение "Алаш" и идея национального государства.

Взаимодействие интеллектуальной элиты тюрко-мусульманских народов и Российской империи. Формирование мусульманского движения в Российской империи. Участие представителей казахской элиты в общероссийских Мусульманских съездах. Роль "Иттифак-эль-муслимин" (Союза мусульман) в формировании общественно-политического движения российских мусульман. Доктрина российского тюрокизма и ее влияние на формирование казахского национального движения. Мусульманские благотворительные общества и их деятельность. Начало возникновения и развития меценатства. Формирование марксистских, либерально-демократических, кадетских групп и течений.

Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее влияние на Казахстан. Новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными изменениями. Призыв казахской политической элиты к формированию казахских комитетов. Областные казахские съезды и их значение. Деятельность представителей национальной интеллигенции в органах Временного правительства. Политический кризис лета 1917 года. Июльский всеказахский съезд и решение об образовании партии Алаш. Выборы депутатов Всероссийского Учредительного Собрания и партия Алаш. Новые подходы в изучении политической, культурно-просветительской деятельности казахской интеллигенции.

Основная литература:

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. Т.3. – Алматы: Алматы кітап, 2010. – 312 с.
2. Абусеитова М.Х. Казахстан и Центральная Азия в XV-XVII веках: история, политика, дипломатия. – Алматы: Дайк-Пресс, 1998. – 592 с.

3. Ерофеева И.В. Символы казахской государственности (позднее средневековье и новое время). – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. – 256 с.

4. Ерофеева И.В. Хан Абулхаир: полководец, правитель, политик. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – 456 с.

5. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности nomadного общества. – Алматы: Горизонт, 1995. – 320 с.

6. История Казахстана (Қазақ Елі). Книга 3: Казахстан в условиях колониальной и тоталитарной системы. – Алматы: Өнер, 2018. – 265 с.

Дополнительная литература:

1. История Казахстана в русских источниках XVI-XX вв. В 10 томах. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005 – 551 с.

2. Campbell I W. Knowledge and the Ends of Empire, Kazak Intermediaries and Russian Rule on the Steppe. 1731-1917. Cornell University Press, 2017. – 288 р.

3. Абдиров М.Ж. История казачества Казахстана. – Алматы: Казахстан, 1994. – 160 с.

4. Алимбай Н.А., Муканов М.С., Аргынбаев Х.А. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. – Алматы: Ғылым, 1998. – 233 с.

5. Касымбаев Ж.К. Кенесары хан. – Алматы: Ана тілі, 2002. – 200 с.

6. Мартин В. Закон и обычай в степи: Казахи Среднего жуза и российский колониализм в XIX в. – Алматы: КазАТиСО, 2012. – 692 с.

7. Хафизова К.Ш. Степные властители и их дипломатия в XVIII-XIX веках. – Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019. – 480 с.

8. Эпистолярное наследие казахской правящей элиты 1675-1821 годов. Т. 1,2. – Алматы: АБДИ Компани, 2014. – 1032 с.

9. Сартори П., Шаблей П. Эксперименты империи: адат, шариат и производство знаний в Казахской степи. – М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 280 с

Блок 4. Казахстан в советский период

Казахстан в годы гражданского-политического противостояния

Октябрьский переворот и политическая жизнь Казахстана. Установление советской власти. Опубликование Декларации прав народов России (15 ноября 1917 год).

Декабрьский Всеказахский съезд. Решение об образовании Алашской автономии. Формирование правительства Туркестанской автономии (Кокандской автономии). Воспоминания Мустафы Шокая. Ликвидация органов власти Алашской и Кокандской автономии. Казахский край – противоборство "белых" и "красных". Действия казахской национальной армии правительства

Алаш Орды. Распространение военных действий на казахской территории. Политика "военного коммунизма". Объявление амнистии правительству Алаш-Орда. Критика большевистских идей в письмах А. Байтурсынова к В.И. Ленину. Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической республики (далее - АССР). Командно-административное решение проблем территориальных границ Киргизской (Казахской) АССР. Казахской АССР и Туркестанская АССР. Мусульманское бюро и Турккомиссия: борьба за политическую власть. Поражение идеи единого Туркестана. Т. Рыскулов и М. Султангалиев. Движение басмачества. Ануар Паша и А.З. Валидов. Становление большевистского режима в Казахстане. Земельно-водная реформа в Казахстане. Новая экономическая политика (далее – НЭП) в Казахстане. Содержание НЭП и особенности ее проведения. Голод в Казахстане 1921-1922 годов. Борьба казахской интеллигенции против голода. Борьба Казахского краевого партийного комитета против "казахского национализма". Национально-государственное размежевание республик Туркестана – крушение идеи единого Туркестана. Объединение казахских земель в составе Казахской АССР.

Реализация советской модели государственного строительства

Усиление власти и влияния Коммунистической партии в общественной жизни. Идея "Малого Октября" Ф.И. Голощекина: суть и последствия. Решения Казахского краевого партийного комитета по земельному вопросу. Начало репрессий казахской интеллигенции. Дискуссии о путях и методах индустриализации Казахстана. Позиции казахских общественных деятелей по вопросу индустриализации. Особенности индустриализации в Казахстане.

Раздел пастбищных земель и сенокосных угодий и его результаты. Политика советизации казахского аула – разрушение традиционного общества казахов. Конфискация байских хозяйств и ее политico-экономические последствия. Насильственный переход кочевых и полукочевых казахских хозяйств к оседлости. Методы и темпы коллективизации. Последствия голода. Тяжелое положение сельского хозяйства Казахстана во второй половине 1930-х годов. Последствия классово-партийного принципа в общественно-политической жизни, культуре, образовании и науке. Политическая позиция сторонников национальных интересов – С. Садвакасова, С. Кожанова, Ж. Мынбаева. Политическая деятельность М. Шокая в эмиграции.

Административно-территориальное деление советского Казахстана. Сталинские репрессии, их масштаб и тяжелые последствия. Политическое недоверие и насильственная депортация народов в Казахстан – пример принижения национальной чести.

Создание советской образовательной системы. Разрушение национальных и культурных основ общества. Ослабление позиций казахского языка. Переход от арабицы к латинице, затем к кириллице. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Творческая деятельность писателей и композиторов Казахстана. Создание Казахского филиала Академии Наук Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР).

Основные направления внешней и внутренней политики Советского государства накануне Второй мировой войны. Общественно-политическое, социально-экономическое и культурное положение Казахстана. Эвакуация народов, промышленных предприятий и объектов культуры в регионы Казахстана. Участие казахстанцев во фронтовых действиях, в партизанском движении. Проявленное мужество работников тыла в годы Отечественной войны. Судьба военнопленных. История "Туркестанского легиона". Деятельность М. Шокая в эмиграции в западной Европе. Результаты и уроки Второй мировой войны. Наука, культура и народное образование в годы войны.

Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине XX века

Казахстан в послевоенные годы. Сложности перехода к мирному строительству. Проблемы и трудности в народном хозяйстве Казахстана. Ядерные испытания на территории Казахстана и их последствия.

Положительные изменения в образовании и науке. Образование Казахской Академии Наук. Тенденциозные волонтиаристские действия в партийных решениях. Критика периода "культы личности" И. Сталина. Политическая реабилитация государственных и общественных деятелей и оценка ее "половинчатого" характера. Реформа Н.С. Хрущева в системе партийно-государственного управления и ее поверхностный характер. Усиление ограничений в национальном вопросе. События в Темиртау. Неполный характер реформаторских действий. Противоречия в решении территориального спора в Казахской советской социалистической республике (далее – Казахская ССР). Возвращение казахов-репатриантов в Казахстан (1955, 1962 годы).

Командно-административные меры по подъему сельского хозяйства. Изменения в системе высшего партийно-государственного управления. Незаконченность экономических реформ 1965-1966 годов. Идеологический кризис. Скрытое противостояние интеллигенции, деятельность диссидентских кружков.

Вклад Казахстана в развитие промышленности СССР. Углубление противоречий в аграрной сфере в результате административного управления.

Этнодемографическая политика центра: внутренняя миграция, паспортный режим как преграда переезду из села в город казахов, "регистрация", языковая дискриминация и другие пути реализации. Обесценивание денег и дефицит основных товаров потребления. "Теневая экономика", распространение криминальных группировок.

Экологический кризис. Культура и наука. Углубление противоречий в культурной и духовной жизни – как последствия усиления командно-административного правления. Признаки стихийного возрождения национального самосознания казахов: "Жастулпар" и др. неформальные организации студенческой молодежи, первые казахские диссиденты. Творчество М. Шаханова, А. Кекильбаева, М. Магауина, О. Сулейменова, И. Есенберлина и др.

Политика "перестройки" в Казахстане

Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. Реформы М.С. Горбачева. Национальные конфликты в союзных республиках на фоне гласности и демократии. Экономический кризис. Влияние "перестройки" и "гласности" на экономику страны. Возврат национальным республикам отдельных государственных предприятий при системе союзного управления. Афганская война и участие в них казахстанцев (1979-1989 годы).

Деятельность Д.А. Кунаева. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. Официальная реабилитация деятелей движения Алаш. Образование новых общественных организаций и партий. Выборы Верховного Совета Казахской ССР. Принятие "Закона о языке" и его значение. Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР. Августовский путч 1991 года. Прекращение деятельности Коммунистической партии Советского Союза. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (далее – СНГ).

Основная литература:

1. Омарбеков Т.О. Қазақстан тарихының XX ғасырдағы өзекті мәселелері. – Алматы: Өнер, 2003. – 552 б.
2. Қойгелдиев М. Алаш қозғалысы. – Алматы: Мектеп, 2017. – 656 б.
3. Абылхожин Ж.Б. Постсталинский период в истории советского Казахстана: череда обреченных реформ и несостоявшихся деклараций (1953 - 1991 гг.). – Алматы, КБТУ, 2019. – 465 с.
4. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. Т. 4. – Алматы, Алматы кітап, 2010. – 312 с.
5. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 5. – Алматы: Атамұра, 2010. – 680 с.

6. Алаш қозғалысы. Мәселенің зерттелу тарихынан. Құжаттар мен материалдар жинағы. 1918 – 2007 жж. Движение Алаш. Из истории изучения вопроса. Сборник документов и материалов. 1918 – 2007 гг. Алматы.: "Ел – шежіре", 2007. Т. 4. – 472 б.

7. Койгелдиев М.К. Сталинизм и репрессии в Казахстане 1920 – 1940 – х годов. – Алматы, 2009. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Нұрпейіс К. Алаш һәм алашорда. – Алматы: Ататек, 1995. – 256 б.

2. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. – Алматы: Туран, 1997. – 360 с.

3. Омарбеков Т.О. 1929-1931 жылдардағы халық көтерілістері: зерттеу. – Алматы: Арыс, 2018. – 480 с.

4. Омарбеков Т.О. Қазақстан тарихының XX ғасырдағы өзекті мәселелері. – Алматы: Өнер, 2003. – 552 с.

5. Қамзабекұлы Д. Алаштың рухани тұғыры. – Астана: Ел-шежіресі, 2008. – 360 с.

6. "Я себя совершенно не признаю виновным!": из истории протестного движения в Казахстане 1960-1980 гг. (Сборник документов и материалов). Сост. М. Койгелдиев. – Алматы: Арыс, 2019. – 256 с.

7. Қойгелдиев М. Қорғансыздың күнін кешкендер. Менің ғылымдағы өмірім. (Қазақстанның ғылыми мектептері. Әдебиеттану): Монография. – Алматы: Арыс, 2019. – 304 с.

8. Красный террор: из истории политических репрессий в Казахстане (Сборник документальных материалов политических репрессий 20 – 50 годов XX века). Сост. М.К. Койгелдиев, В.И. Полуях, Ш.Б. Тілеубаев. – Алматы: "Алаш баспасы", 2013. – 384 с.

Блок 5. Независимый Казахстан

Провозглашение независимости Казахстана и государственный строй Республики Казахстан

Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. Первые всенародные выборы Президента Казахстана. Конституционный закон "О государственной независимости Республики Казахстан".

Определение государственной стратегии развития независимого Казахстана. Усиление процесса демократизации общества.

Формирование государственного устройства Республики Казахстан. Формирование внутренней и внешней политики государства. Создание основ конституционного строя общества. Утверждение символов Республики

Казахстан – флаг, герб, гимн. Закон о создании вооруженных сил Республики Казахстан. Создание национальной армии.

Введение национальной валюты. Определение государственных границ Республики Казахстан. Результаты делимитации и демаркации государственной границы Казахстана. Укрепление национальной безопасности. Формирование государственной идентичности, укрепление гражданского мира и политической стабильности.

Всенародный референдум, принятие действующей Конституции Республики Казахстан. Развитие парламентаризма в Казахстане. Модернизация системы государственного управления внутри исполнительной вертикали. Децентрализация, разграничение полномочий между центром и регионами, уровнями госуправления. Закон о местном самоуправлении. Образование правоохранительных органов (суда, прокуратуры, полиции, спецслужбы безопасности). Правовая реформа и гуманизация законов. Оптимизация правоохранительной системы Укрепление защиты прав и свобод граждан. Закон Республики Казахстан "О борьбе с коррупцией" и его результаты.

Стратегия "Казахстан – 2030". Перенос столицы Казахстана. "Стратегия "Казахстан-2050".

Казахстанская модель экономического развития

Трудности на пути к суверенитету: экономический кризис, социальные трудности, снижение уровня жизни, рост безработицы и преступности. Основные этапы перехода от плановой экономики к рыночной. Переход к рыночной экономике, создание институтов частной собственности и становление отечественного бизнеса. Трудности и недостатки в формировании новой экономической системы. Введение национальной валюты. Формирование Национального фонда.

Создание национальных компаний в Казахстане. Перспективы развития промышленного, сельскохозяйственного и финансово-банковского секторов экономики. Современные направления реформирования экономики Казахстана.

Программа развития Организации Объединенных Наций (далее – ООН), отчеты о развитии человечества, Индекс человеческого развития. Первое издание Отчета о человеческом развитии в Казахстане.

Внешнеэкономическое сотрудничество Республики Казахстан с крупными компаниями Соединенных штатов Америки, Западной Европы, Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока. Реализация программ "Нурлы жол", "100 конкретных шагов".

Экономическое развитие в постпандемический период. "Национальный план развития" до 2025 года. Национальные проекты.

Общественно-политическое и духовное развитие

Созыв Первого Всемирного Курултая казахов и его историческое значение. Съезды Всемирного Курултая казахов (1992-2017 годов). Форум народов Казахстана (1992 год). Становление общественных движений в Республике Казахстан и формирование многопартийной системы. Изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстана.

Переписи населения за годы независимости и их результаты (1999, 2009, 2021 годы). Межнациональное согласие казахстанцев – залог укрепления независимости и демократии. Развитие демократических процессов, введение пропорциональной системы выборов в Парламент и итоги выборов по партийным спискам. Развитие гражданских институтов. Гражданские форумы и их значение. Информационная политика Республики Казахстан, развитие средств массовой информации. Деятельность Национального Совета Республики Казахстан. Постоянно действующая организация при Мажилисе Парламента, готовящая предложения по развитию и демократизации гражданского общества. Деятельность Национальной комиссии по демократизации и вопросам гражданского общества. Молодежная политика Республики Казахстан. Совершенствование работы правоохранительных и судебных органов. Комиссия по правам человека при Президенте Республики Казахстан и ее деятельность. Представительства Республики Казахстан по правам человека (Омбудсмена).

Историческое значение статьи Президента Республики Казахстан К. Токаева "Независимость превыше всего". Политика демократизации и модернизации политической системы страны. Концепция "Слышащего государства".

"Январские события". Послания Президента Казахстана К. Токаева "Новый Казахстан: путь обновления и модернизации". Создание нового Казахстана и кардинальное реформирование политической системы.

Референдум по внесению поправок в Конституцию страны. Расширение демократических преобразований. Повышение роли Парламента в Казахстане и изменения в политической системе страны. Формирование Национального Курултая.

Реформы в системе образования и науки. Программа "Болашак". Переход здравоохранения на рыночную экономику.

Государственные программы "Культурное наследие", "Народ в потоке истории": цель и основные этапы. Создание Фонда гуманитарного образования

на государственном языке. Основы идеи "Мәңгілік Ел". Возрождение исторического сознания. "Семь граней Великой степи".

Конфессиональная политика независимого Казахстана. Съезды лидеров мировых и традиционных религий. Борьба против угрозы терроризма и экстремизма. Операция "Жусан".

Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан

Основные факторы формирования внешней политики Республики Казахстан. Влияние геополитических и геоэкономических факторов на формирование основных принципов внешней политики Республики Казахстан. Участие Казахстана в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. СНГ. Вступление Республики Казахстан в ООН. Предложения Казахстана в ООН. Казахстан и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Характеристика взаимоотношения Республики Казахстан с Российской Федерацией, Соединенными штатами Америки, Китайской Народной Республикой. Сотрудничество Республики Казахстан с международными финансовыми институтами: Европейским банком реконструкции и развития, Азиатским и Исламским банками развития. Новые направления Европейского вектора сотрудничество. Взаимоотношения Республики Казахстан и Центрально-Азиатских Республик. Позиция Республики Казахстан по международно-правовому статусу Каспийского моря и связи с организацией стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Политика Казахстана на Ближнем Востоке. Взаимоотношения с арабскими странами и международными организациями тюркоязычных государств. Современные направление интеграции тюркского мира. Взаимоотношения Республики Казахстан со странами Южной и Юго-Восточной Азии. Сотрудничество Казахстана с международными и региональными организациями в сфере безопасности. Инициативы по укреплению взаимного доверия, диалога в условиях возрастания глобальных угроз и международного терроризма. Инициатива РК по организации Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии. Шанхайская организация сотрудничества. Республика Казахстан и Североатлантический альянс (НАТО). Новые geopolитические проблемы безопасности. Противодействие новым внешним угрозам.

Основная литература:

1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітап: Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 570 с.
2. Абылхожин Ж.Б. Страна в сердце Евразии: Сюжеты по истории Казахстана. – Алматы: Қазақ университеті, 1998. – 280 с.
3. Назарбаев Н. А. Эра независимости. – Астана: Атамұра, 2017. – 508 с.

4. Токаев К.К. Под стягом независимости: Очерки о внешней политике Казахстана. – Алматы: Білім, 1997. – 736 с.

5. Ұлы Даңда тарихы: учебное пособие. Кан Г.В., Тұрғанов Е.Л. – Астана: Жасыл Орда, 2015. – 328 с.

6. Тоқаев Қ.К. Қазақстан Республикасының дипломатиясы. – Алматы, 2002.

Дополнительная литература:

1. Абенов Е.М., Арынов Е.М., Тасмагамбетов И.Н. Казахстан: эволюция государства и общества. – Алматы: Атамұра, 1996. – 390 с.

2. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы: Атамұра, 1996. – 256 с.

3. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Алматы: Атамұра, 2003 – 240 с.

4. Аяган Б.Г., Абжанов Х.М., Селиверстов С.В., Бекенова М.С. Современная история Казахстана. – Алматы: Раритет, 2010. – 432 с.

Приложение 2
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года № 603

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Философия" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Философия" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы обучения.

2. Настоящая программа направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины "Философия", формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.

3. Продолжительность обучения по настоящей программе в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 150 академических часов (5 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее

разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.

5. Задачами программы являются:

1) освоение обучающимися основ философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности;

2) формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции;

3) развитие научно-исследовательских способностей и формирование интеллектуального и творческого потенциала.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;

2) объяснять специфику философского осмысления действительности;

3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира;

4) классифицировать методы научного и философского познания мира;

5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире;

7) анализировать философский аспект медиатекстов, социально-культурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;

8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества;

9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, методов и технологий обучения, результатов обучения, пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

8. Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Философия" для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включающее содержание дисциплины, темы семинарских

(практических) занятий и самостоятельных работ обучающихся приведено в приложении к настоящей программе.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;

2) компетентностно-ориентированное обучение;

3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;

4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

5) метод проектов.

10. Пререквизиты и постреквизиты программы устанавливаются вузом самостоятельно.

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Философия" для организаций
вышшего и (или)
послевузовского образования

Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Философия" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
Возникновение и развитие философии				
Неделя 1-2: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии				
1	Культура мышления. Художественная рефлексия. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии,	Предмет, функции задачи философии	Подготовка аналитической работы (эссе, реферата, доклада) на тему "Роль философии в 10 осуществлении третьей модернизации современного Казахстана".	

	<p>религии и философии. Роль мифов в общественном развитии. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики, этики, эстетики, социальной и политической философии.</p> <p>Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования.</p> <p>Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Философия и философ в жизни человека и общества.</p> <p>Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана.</p>		
--	---	--	--

Основы философского понимания мира

Неделя 3: Сознание, душа и язык

2	<p>Душа, рассудок, разум, дух. Космологизм души и разума в античной философии. Аристотель "О душе". Понятие души в традиции фалсафа: Ибн-Сина о душе.</p> <p>Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья.</p> <p>Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии.</p> <p>Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии. Три истины Шакарима. Шакарим о</p>	<p>Сознание в эпоху средневековья. бессознательное:</p> <p>Гносеологические модели сознания. Концепция философских концепций.</p>	<p>1. Подготовка аналитической работы (эссе, реферата, доклада) на тему "Аллегория пещеры: современное прочтение" (рекомендуется использовать работу и Дерека Джонстона "Краткая история философии").</p> <p>2. Подготовка творческого проекта на тему "Критическое мышление в контексте модернизации общественного сознания" (рекомендуется использовать работу Б. Рассела "10 заповедей критического мышления")</p>	10
---	--	---	---	----

	<p>душе. Природа духа и духовной деятельности человека. Телесность и духовность.</p> <p>Сознание как онтологическая проблема. Факты сознания. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания.</p> <p>Антрапосоциогенез.</p> <p>Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Проблема сознания в восточной философии. Структура сознания. Бессознательное, сознание, сверхсознание.</p> <p>Основные концепции бессознательного в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж. Деррида, Ж. Делез). Сознание и самосознание. Сознание и национальное самосознание.</p> <p>Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана.</p> <p>Мышление и язык. Философия языка М. Кашгари.</p> <p>"Лингвистический поворот" в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.</p>		
--	--	--	--

Неделя 4: Бытие. Онтология и метафизика

3	Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о	Оценка субстанциональной концепции бытия и анализ базовых категорий	Подготовка творческой работы на тему: "Основные понятия онтологии M.	10
---	---	---	--	----

	<p>бытии. Онтологическая онтология. структура сущего.</p> <p>Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>"Фундаментальная онтология" М. Хайдеггера. Понятие "материя". Бытие материального мира. Движение, пространство и время. Шакарим о движении.</p> <p>Основные понятия философии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, следствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие и Абсолют. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая.</p> <p>Понятие "идея". Платон. Учение об "эйдос". Проблема соотношения бытия и мышления. Бытие идей и духовных ценностей. Виртуальная реальность как предмет философского осмысливания.</p>	Хайдеггера".
--	---	--------------

Неделя 5: Познание и творчество

4	<p>Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос о принципиальной</p>	<p>Познание как философская проблема.</p>	<p>Подготовьте сравнительный анализ индуктивного и дедуктивного мышления на примере работ одного мыслителя (на выбор).</p>	10
---	--	---	--	----

	<p>познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p>Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм</p> <p>Анахарсиса Скифского.</p> <p>Скептицизм Д. Юма.</p> <p>Классический агностицизм И. Канта. Диалектический метод Г. Гегеля.</p> <p>"Бессубъектная"</p> <p>эпистемология К. Поппера.</p> <p>Истина и заблуждение.</p> <p>Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана.</p> <p>Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.</p>		
--	---	--	--

Неделя 6: Образование, наука, техника и технологии

5	<p>Успехи современной науки и их причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и науке. Наука и техника. социальный институт. Классификация наук: третьей модернизации Аристотель, Аль-Фараби, Казахстана. Ибн-Сина, Ф. Бэкон, Г. Гегель, О. Конт. Философия науки Шокана Уалиханова.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель</p>	<p>1. Проблема метода в науке и технике. 2. Цифровые технологии в Классификация наук: третьей модернизации Аристотель, Аль-Фараби, Казахстана.</p>	<p>1. Составление сравнительной таблицы "знание-информация" на основе гносеологического анализа функционирования информации в современной культуре в контексте статьи Н. А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".</p> <p>2. "Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм": подготовка эссе-обоснования на основе современной интерпретации скептицизма как гносеологической стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении.</p>	10
---	--	--	---	----

	<p>"Білімді адам". Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. А.Эйнштейн. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта "Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке" в развитие отечественной науки и образования.</p>			
Философия человека и ценностный мир				
Неделя 7: Человек				
6	<p>Человек и Вселенная. Мир вещей. Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало(Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога (А. Августин, Ф. Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - "тело" и человек - "машина" (Ж. Ламетри). Б. Паскаль: человек - "мыслящий тростник". Антропологизм Л. Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм.</p>	<p>Сравнительный анализ проблемы человека в современной философии</p>	<p>1.Подготовка эссе-обоснования по проблеме человека в философии Абая Кунанбаева. 2.Подготовка аналитического обзора об экзистенциальном понимании человека на основе первоисточников (на выбор).</p>	10

	<p>Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э. Кассирер. Человек играющий: И. Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе.</p> <p>Философская антропология XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).</p> <p>Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима осмыслизованных ориентирах человека.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p>		
--	--	--	--

Неделя 8: Жизнь и смерть. Смысл жизни

7	<p>Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни.</p> <p>Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение Важнейшие аспекты поиска смысла. Время, вечность и смысла жизни в цели. Проблема бессмертия практическом опыте: в мировоззрении Коркыта. философский анализ.</p> <p>Смысл жизни. Поиски смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии.</p> <p>Любовь как сущность человеческого</p>	<p>1.Подготовка научно-исследовательского проекта "Проблема смысла жизни как одна из основных тем казахской философии" на основе сравнительного анализа и комментированного чтения первоисточников по казахской философии.</p> <p>2.Стоицизм и гедонизм: подготовка эссе-обоснования на основе их современной интерпретации.</p>	10
---	--	--	----

	<p>существования.</p> <p>Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссави в традиции фалсафа. Любовь как смылообразующее начало в философии Абая. "Махабатпенжаратқан адамзат..."</p>		
--	--	--	--

Неделя 9: Этика. Философия ценностей

8	<p>Аксиология и нравственность.</p> <p>Исторические типы этических учений Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должно. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должно, совесть, свобода).</p> <p>Золотое правило нравственности Конфуция, категорический нравственный императив И. Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой нравственности.</p> <p>Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа философии ценностного сознания.</p> <p>Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусуп Баласагуни.</p> <p>Категории "құт", "қанагат", "тәуба", "әділет", "сабыр".</p> <p>Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.</p> <p>Политическая этика.</p>	<p>1.Этические дилеммы: и ситуационный анализ.</p> <p>2.Экзистенциальный характер казахской философии и принципы.</p>	<p>1.Подготовка эссе-рассуждения на тему "Этические ценности современной казахстанской молодежи".</p> <p>2.Кейс-анализ и аргументация оценки этической ситуации (моральное затруднение, неоднозначные социальные случаи, стоящая перед обществом актуальная этическая проблема, межличностный или внутриличностный конфликт).</p>
---	---	---	---

10

	Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.		
--	---	--	--

Неделя 10: Философия свободы

9	<p>Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.)</p> <p>Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права.</p> <p>Условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая "толькададам". Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.</p>	<p>Осмысление интерпретация проблемы воли</p>	<p>Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада) на тему: "Роль традиционных ценностей в современном обществе".</p>
---	---	---	--

Неделя 11: Философия искусства.

10	<p>Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Субъект художественного творчества. Человек в мире</p> <p>Рассмотрение формирования музыкальной эстетики как важнейшего компонента современной культуры</p>	<p>Подготовка эссе-рассуждения на тему "Роль искусства в жизни современного человека"</p>
----	---	---

	<p>искусства.</p> <p>Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми).</p> <p>Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А.Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский).</p> <p>Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д. Локк, Р. Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж. Руссо).</p> <p>Основы классической эстетики (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг).</p> <p>Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П. Сартр.М. Хайдеггер).</p> <p>Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др.</p> <p>Философия искусства казахского народа.</p> <p>Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности</p>	
--	---	--

	традиционной музыки казахов. Кюй – феномен казахского искусства.		
--	--	--	--

Неделя 12: Общество и культура

11	<p>Общество как философское понятие.</p> <p>Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения "Политики" Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: "Град Божий" и "град земной". Утопические теории эпохи Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Социально-политическая теория Н. Макиавелли. Идея "естественного права", теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т. Гоббса.</p> <p>Общественно-политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж. Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея "открытого общества".</p> <p>Типы общества. Информационное общество.</p> <p>Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация.</p> <p>Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З. Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви-Строс).</p> <p>Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация.</p> <p>Культурантропологический подход: установка на принципиальное и сущностное и</p>	<p>1.Феномен общественного разделения в сознания: формы, структура, сущность.</p> <p>2.Сущность модернизации общественного сознания казахского общества XXI века.</p> <p>3.Философский анализ современного информационного общества и осмысление глобальных вызовов современности.</p>	<p>Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада) на тему "Философия pragmatизма в 10 контексте приоритетов современного развития Казахстана".</p>

	онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта "Рухани жаңғыру".		
--	--	--	--

Неделя 13: Философия истории

12	<p>История как предмет философского осмысливания. Связь представлений о времени с пониманием истории. "Время" мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. Понятие "священной истории" в христианстве, эсхатологизм.</p> <p>Историософия Августина. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции. Философия истории Г. Гегеля.</p> <p>Марксистское понимание истории и ее движущих сил. "Критическая" философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера.</p> <p>Проблемы смысла истории, "конца истории", постистории в современных философских дискуссиях.</p> <p>Направленность истории и ее смысл. История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Проблематика смысла, направления и цели</p>	<p>1.Анализ проблем исторического развития в казахской философии.</p> <p>2.Сущность и специфика модернизационных процессов в современном казахстанском обществе.</p>	<p>1.Аналитический обзор основных концепций развития современного информационного общества на основе комментированного чтения первоисточников и сравнительного анализа их содержания.</p> <p>2.Эссе-рассуждение на тему "Мой вклад в развитие и процветание Казахстана".</p>
----	---	--	--

	<p>истории.</p> <p>Единство и многообразие истории человечества.</p> <p>Революционное и эволюционное в историческом процессе.</p> <p>Формации и цивилизации.</p> <p>Восток-Запад.</p> <p>Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества.</p> <p>Философия "Жерүйық"</p> <p>Асана Кайты. Философия независимости Казахстана.</p>		
--	---	--	--

Неделя 14: Философия религии

13	<p>Определение религии.</p> <p>Религия и философское знание. Религия и искусство. Феномен "мировых религий". Ранние формы религии.</p> <p>Многообразие подходов к проблемам ранних религиозных форм: эволюционизм (Э. Тейлор), структурализм (К. Леви-Строс).</p> <p>Буддизм, его основные направления.</p> <p>Христианство, история его возникновения и основные формы. Ислам. История формирования ислама, его доктрина и исторические формы существования.</p> <p>Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссави).</p> <p>Проблема возможности существования религии как философии в XIX веке, ее причины.</p> <p>Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер).</p> <p>Религиозная философия С.</p>	<p>Философия религии в современной культуре</p>	<p>1.Подготовка научно-исследовательского проекта на тему: "Роль и возможности философии в понимании и решении глобальных проблем современности".</p> <p>2.Подготовка эссе на основе анализа работы К. Армстронга "История бога".</p>
----	---	---	---

	Къеркегора.		
Неделя 15: "Мәңгілік ел" и "Рухани жаңғыру" – философия нового Казахстана			
14	<p>Категории "Мәңгілік Ел" и "Ұлы Даңда" в пространственно-временном континууме. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально-политический, экономический и культурный аспекты. Основные направления модернизации общественного сознания. Духовное возрождение. Проблемы формирования национального самосознания в XXI веке. Евразийство и развитие Казахстана. Цивилизационная идентификация Казахстана в глобальном мире. Идея "Мәңгілік ел". Программная статья Н.А.Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" и проект "Рухани жаңғыру" как новые судьбоносные документы, определяющие перспективы развития Казахстана в XXI веке. Консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел". Основные векторы модернизации общественного сознания Казахстана.</p>	<p>Стратегия "Мәңгілік Ел" и проект "Рухани жаңғыру" как новые векторы исторического развития Казахстана</p>	<p>Разработка научно-исследовательского проекта на тему: "Актуальные философские проблемы(сфера профессиональной деятельности)"</p>

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 5 академических кредитов - 150 академических часов

Литературы: Основная:

1. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". <http://www.akorda.kz>.
2. Назарбаев Н.А. "Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям" – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.
3. Нұрышева Г.Ж. "Философия" – Алматы: Инжу-маржан, 2013.
4. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. "Философия". – Алматы: Эверо, 2014.
5. Фарифолла Есім "Фәлсафа тарихы" – Алматы, 2000.

6. Фариғолла Есім "Қазақ философиясының тарихы" – Алматы, 2006.
7. Фариғолла Есім "Адам-зат" – Астана, 2008.
8. Берtrand Р. "История западной философии" – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с.
9. Джонстон Д. "Философияныңқысқашатарихы. СократтанДерридагадейін". Фұлыми ред. Нурышева Г.Ж. – Астана, 2018.– 200 с.
10. Хесс Р. "Философияның таңдаулы 25 кітабы". Фұлыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.– 360 с.
11. Кенни Э. "Батысфилософиясыныңжақташарихы. 1-том: Антика философиясы" / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2006.
12. Кенни Э. "Батысфилософиясыныңжақташарихы. 2-том: Орта ғасырфилософиясы" / ғылыми редактор Оспанов С. – Астана, 2008.
13. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны/ Научн.редактор Кенни Э. – Астана, 2018. – 496 с.
14. Johnston D."A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida". –A&C Black, 2006. – 211 р. (Джонстон Ди. "Энциклопедия философии: Фром Сокрэйтес ту Дэррида".- Эй энд Си Блэк, 2006. - 211 пи.)
15. Kenny A."New History of Western Philosophy". Volume 1-4. –Oxford University Press, 2006 - 2010. (Кэнни Эй. "Нью хистори оф философи". Волум 1-4 – Оксфорд юниверситети пресс, 2006-2010)
16. Humphreys P. "The Oxford Handbook of Philosophy of Science". – Oxford University Press, 2016. (Хамфрейс Pi. "Зе Оксфорд философи оф ссайнс". – Оксфорд юниверситети пресс, 2016)
17. Estlund D."The Oxford Handbook of Political Philosophy". –Oxford University Press, 2017. (Эстланд Ди. "Зе Оксфорд хистори оф философи". - Оксфорд юниверситети пресс, 2016)
18. Cappelen H., Gendler T., Hawthorne J. The Oxford Handbook of Philosophical Methodology. – Oxford University Press, 2014. (Гендлер Ти., Хэттон Джэй. "Зе Оксфорд Хэндбук оф философикал метадаладжи". - Оксфорд юниверситети пресс, 2014)
19. Karen Armstrong "A History of God: The 4000-year quest of judaism, christianity and islam". - Gramercy Books, 2014.- 496 р. ("Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, христианити энд ислам". – Грамэрси бүк, 2014 – 496 пи.)
20. Джонстон Д. "Краткая история философии/пер. Е.Е. Сухарева. - М.: Астрель, 2010. – 236 с.
21. Хесс Р. "25 ключевых книг по философии". – М.: Урал LTD, 2000. – 368 с.
- Дополнительная:**
1. Барлыбаева Г.Г. "Эволюция этических идей в казахской философии". – Алматы, 2011.
2. Зотов А.Ф. "Современная Западная философия". – М.: Высшая школа, 2012.
3. Сегизбаев О.А. "Қазақ философиясының тарихы". /перевод. Нурышевой Г.Ж., М.Сабит, 2017.
4. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. "Философия". Часть 1,2. –Алматы: Жібек жолы, 2014.
5. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. "Казахская философия". Учебное пособие. – Алматы, 2018
6. "Новая философская энциклопедия": в 4 т. / Институт философии; М.: Мысль, 2010.
7. Бадью А. "Манифестфилософии" / В. Е. Лапицкого. – Санкт-петербург.: Machina, 2003. –184 с.
8. ДелҮз Ж. Гваттари Ф. "Что такое философия?" / . Перевод С. Зенкина.– М.: Академический Проект, 2009. – 261 с.
9. Коплстон Ф. "История философии: XX век" /перевод П.А. Сафонова. – М.: Издательство "Центрполиграф", 2002. – 268 с.
10. Copleston F. "History of Philosophy: Modern Philosophy". - Image Books, 2003. – 544 р. (Коплэстон Эф. "Хистори оф философи". – Имэйдж бүк, 2003 – 544 пи.)
11. Марков Б.В. "Философия". Учебник для вузов. – М.: Издательский дом "Питер", 2016. – 464 с.
12. Миронов В.В."Философия". Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.

Приложение 3
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины ""Иностранный язык"" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" для организаций высшего образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики

Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы обучения.

2. Настоящая программа предназначена для обеспечения подготовки обучающихся по общеобразовательной дисциплине "Иностранный язык" как одной из обязательных дисциплин общеобразовательного цикла.

3. Продолжительность обучения в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 300 академических часов (10 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.

5. Задачами программы являются:

1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;

2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.

3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;

2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;

3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;

5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;

6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;

7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;

8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;

9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, тематического плана дисциплины, методов обучения, критериев оценивания результатов обучения, пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

8. Содержание общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования включающее содержание дисциплины, темы семинарских (практических) и самостоятельных работ обучающихся, приведен в приложении к настоящей программе. Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны преподавателя, и студентов;

2) интерактивное практическое занятие (проблемная тематика, дискуссионная площадка, "Пресс-конференция", "Вопросы-ответы-обсуждение");

3) интерактивный круглый стол, семинар, ролевые игры;

4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

5) метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности).

10. Учебно-методический комплекс программы включает:

1) силлабус (рабочая учебная программа);

- 2) руководство по организации самостоятельных работ обучающихся, график их выполнения, методические указания к ним;
- 3) краткое предметное содержание;
- 4) учебные материалы к семинарским (практическим), лабораторным занятиям;
- 5) карту учебно-методической обеспеченности дисциплины;
- 6) программу итогового экзамена по дисциплине.

11. Оценка компетенций обучающихся осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания языкового материала в текстах по программе, владения терминологией, использование полученных знаний.

Минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню А1 по общеевропейской шкале компетенций)

11.1. Формируемой компетенцией на этапе минимально-достаточного уровня является когнитивная и коммуникативная компетенции.

11.2. Моделируемыми формами речи и типы речи коммуникаций на этапе минимально-достаточного уровня являются: диалог этикетного характера; диалог-расспрос.

Типы устной и письменной коммуникаций: описание, повествование.

Типы письменных речевых произведений: записка, частное письмо, поздравительная открытка, анкета, формуляр, таможенная декларация, план сообщения.

11.3. Дескрипторами минимально-достаточного уровня являются:

- в области устной и письменных форм коммуникаций:

- готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антисоциальную, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

- В ходе диалога вести простой беседу на основе подготовленной речи с использованием повторов, перифраз и др. средств, обмениваться короткими репликами, чтобы поддерживать разговор, общаться на знакомые темы, касающиеся повседневной жизни и изучаемой речевой тематики (семья, свободное время и т.д.), пользоваться формулами речевого этикета (клише) для начала, продолжения и окончания диалога.

- в монологической речи:

Описать простыми фразами свою семью, учебу, место проживания, сокурсников, распорядок дня, погоду, времена года и др., сделать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах.

В ходе письменной коммуникации: описать простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др. по речевой тематике, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления.

В ходе аудирования:

- понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников;
- воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления;

-понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя;

-фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения;

в ходе чтения формируются умения:

-читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах;

-читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения – ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде.

Критерии оценивания сформированности компетенций на минимально-достаточном уровне:

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий.

Содержание критериев уровней оценки:

Соблюдение правил организации иноязычного текста. Содержательность и объем письменного текста (точность передаваемой информации, соответствие нормативным требованиям). 3. Лексическая насыщенность, грамматическая оформленность (правильная оформленность этикетных формул, соблюдение правил орфографии и пунктуации).

Оптимальный уровень:

-понимание коммуникативных намерений партнера на данном уровне с указанием на предмет речи с помощью жестов;

-умение выразить собственные коммуникативные намерения на данном уровне, пользуясь наглядностью при нехватке слов;

-выбор формы и типа речи/ коммуникации на данном уровне, выраженном авербально и визуально;

-изложение коммуникативного намерения с использованием реальных фактов, отраженных на фото или картинках;

Высокий уровень:

-общее понимание коммуникативных намерений партнера с использованием уточнений;

-умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

- выбор формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типу речи логическим построением;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

Средний уровень:

-только приблизительное понимание коммуникативных намерений партнера;

-достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием ограниченного объема лексических единиц;

- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения, использование отдельных фактов искажается вследствие интерференции;

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.4. Достаточный уровень: (соответствие уровню A2 по общеевропейской шкале компетенций).

Формируемой компетенцией на этапе достаточного уровня является когнитивная, социо-культурная и коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типами речи коммуникаций на этапе достаточного уровня являются:

- диалог по обмену информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах;

- диалог – побуждение к действию.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование с элементами рассуждения.

Типы письменных речевых произведений: описание, повествование.

Типы письменных речевых произведений: развернутая записка, частное письмо, поздравительная открытка, анкета, формуляр, таможенная декларация, план сообщения с элементами рассуждения.

Дескрипторами достаточного уровня являются:

в области устной и письменных форм коммуникаций:

-способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой;

В ходе диалога:

- справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом;

- использовать в диалоге простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах;

- реагировать на сделанное предложение и самому проявлять инициативу и побудить собеседника к действию, возразить или согласиться с партнером;

в монологической речи:

- используя серии фраз и выражений, делать более развернутое описание своих друзей, условий проживания, предпочтений в еде, своего досуга, ориентировки в городе, текущих семейных и национальных праздников и др.,

- самостоятельно описать сюжетную картинку,

- передать кратко содержание прочитанного текста с выражением своей позиции на элементарном уровне,

-сделать небольшое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме.

В ходе письменной коммуникации:

- писать простую короткую записку, краткое личное письмо, заполнять формуляр с соблюдением нормативных требований оформления, составлять и записывать свой режим дня, элементарно описывать свои предпочтения, биографию, текущие события и др.,

- составлять и записывать план к прочитанному тексту и краткие тезисы своего выступления по тексту, теме.

В ходе аудирования:

- понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы;

- опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал, а также на смысловую контекстуальную догадку;

- понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения, например, основные личные и семейные данные, покупки в магазине, занятость);

- понимать основные моменты в коротких, чётких и простых сообщениях и объявлениях.

в ходе чтения:

- читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики;

- работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них;

- обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке;

- развивать языковую и смысловую догадку;

- развивать навыки самостоятельного чтения.

Критерии оценивания сформированности компетенций на достаточном уровне (A2):

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний.

Содержание критериев уровней оценки:

- понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора).

Оптимальный уровень:

-понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;

-умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения на данном уровне;

-выбор формы и типа речи/коммуникации на данном уровне с адекватным типу речи логическим построением;

-достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, с использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение;

Высокий уровень:

-общее понимание коммуникативных намерений партнера с использованием уточнений;

-умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

- выбор формы и типа речи/ коммуникации с недостаточным адекватному типу речи логическим построением;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

Средний уровень:

-только приблизительное понимание коммуникативных намерений партнера;

-достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием ограниченного объема лексических единиц;

- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения, использование отдельных фактов искажается вследствие интерференции;

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.5. Уровень базовой достаточности – (соответствие уровню В1 по общеевропейской шкале компетенций):

Формируемым составом компетенций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: лингво-культурологическая, социокультурологическая, когнитивная, коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типами речи коммуникаций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: диалог – расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог-беседа.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование, рассуждение, сообщение с элементами рассуждения, объяснение, определение, оценка.

Типы письменных речевых произведений: электронное письмо личного характера, текст, сообщение, изложение, автобиография, СВ.

Дескрипторами уровня базовой достаточности являются:

- овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;

- овладение системой речи и коммуникацией как готовности и способности осуществлять следующие коммуникативные акты:

- излагать, убеждать, доказательно сообщать информацию в рамках изученных функций и тем, выражать свою точку зрения по проблемам искусства и культуры (театры, фильмы, книги, музыка);

- высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы);

- поддерживать беседу или обсуждение (принимать участие, без подготовки, в беседе на знакомую тему в конкретной ситуации, следить за ходом разговора и понимать четко произносимую обращенную к нему речь, при необходимости переспросить, выражать собственные эмоции и реагировать на них (досада, грусть, заинтересованность, безразличие).

- в области устной и письменных форм коммуникаций:

- готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антисипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

- в ходе диалога умение удерживать внимание партнера; проявлять заинтересованность; решать проблему нехватки слов за счет их приблизительной замены, жестов, мимики; осуществлять самоисправление в случае оговорок; говорить четко и медленно и, при необходимости, повторять сказанное; составлять фразы, соединяя простые группы слов с помощью союзов;

- в монологической речи:

- описывать ситуации или события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения с преломлением через собственный опыт восприятия;

- пересказывать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию на него с аргументацией своей точки зрения;

- сделать несложный заранее подготовленный доклад по заданной тематике

В ходе письменной коммуникации:

- писать простые связные тексты;

- описывать знакомые предметы/объекты или реальные события в рамках тем и субтем;

- писать короткие несложные эссе на интересующие темы;

- писать краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий;

В ходе аудирования умения понимать:

- простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни;

- беседу по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения; следить за обращенной речью собеседника;

- информацию по радио и телепрограмму в записи с четким нормативным произношением;

- основные положения сводок новостей по радио и элементарные тексты на знакомые темы в записи замедленного темпа;

- большую часть телевизионных программ по интересующей тематике (интервью, короткие лекции, репортажи);

В ходе чтения умения:

- просматривать текст на электронных и бумагоносителях и находить нужную информацию;

- находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы);

- устанавливать логику рассуждений по теме текста без подробностей;

- выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему;

- читать и понимать простые тексты с фактической информацией на интересующую тему;

- понимать технические правила в изложении несложным языком (правила безопасности);

- читать и извлекать необходимую информацию из буклетов, каталогов, проспектов, меню, расписаний и принимать ее к действию или сведению.

Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой достаточности (B1):

1. Реализация коммуникативного замысла;

2. Логико-структурная целостность

3. Владение предметным содержанием речи.

4. Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка

5. Лингвистическая корректность речи; владение метаязыком.

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий.

Содержание критериев уровней оценки:

Оптимальный уровень:

-полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;

-способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

-выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;

-максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием

реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др.; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;

-корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Высокий уровень:

-недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения;

-способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типу речи логическим построением;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

-правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Средний уровень:

-только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контр-вопросов для уточнения;

-достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц;

- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов;

-недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

-недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическое оформление речи.

Низкий уровень:

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.6. Уровень базовой стандартности – соответствие уровню В2 общеевропейской шкалы компетенций:

Формируемым составом компетенций на этапе формирования уровня базовой стандартности являются: лингво-культурологическая, социо-культурологическая, когнитивная, коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типы речи коммуникаций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: беседа, интервью, дискуссия.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование, рассуждение, сообщение, рассуждение.

Типы речевых высказываний: объяснение, определение, оценка, резюме, интерпретация, комментарий.

Типы письменных речевых произведений: CV, телефон, официальное письмо, тезисы доклада, эссе.

Дескрипторами уровня базовой стандартности являются:

-владение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;

-система речи и коммуникации как:

-готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты:

-бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени;

-общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи;

-вести диалог довольно бегло и без подготовки;

-подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо деле, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи необходимых доводов;

-передать в беседе оттенки эмоций.

-в области устных и письменных форм коммуникации студенты демонстрируют готовность и способность:

-воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики,

-выяснять, уточнять;

-дополнять высказывание собеседника;

-выдвигать спорный тезис, предположение;

-разъяснять; выражать осведомленность.

- побуждать к действию и поощрять партнера;

-предлагать помочь и отвечать на не?;

-разрешать вмешательство партнера;

-правлять, делать замечание, указание;

-прерывать собеседника;

-отвечать контрвопросом;

- побуждать к соразмыслению (к индивидуальной деятельности).

-аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги;

- выражать: сочувствие, сожаление; удовлетворение\ неудовлетворение;

- радость, огорчение;

- сомнение, разочарование, досаду;

- растерянность, боязнь, страх, беспокойство;

- признание ошибочности собственного утверждения.

- обращаться и вести беседу, соблюдая нейтральный, официальный, неофициальный стили общения:

- вступать в разговор; поддерживать его;

- выразить непонимание, попросить повторить сказанное, поменять тему беседы;

- завершить общение;

- давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов;

- развивать и подкреплять свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами;

- пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения;

-делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки;

-сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов.

-передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.);

-последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;

-написать эссе или доклад в развитие какой-либо позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решения;

-уловить большую часть того, что говорится вокруг и участвовать в обсуждении;

-понять основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности;

-понять объявления и сообщения на конкретные темы, если они произносятся с нормальной скоростью;

-понять информацию на языке в записи с помехами;

-понять записанные на магнитофон выступления,

-определить точку зрения говорящего, его отношение к чему-либо и выявить содержащуюся в выступлении информацию;

-понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или в записи;

-понять телевизионные программы новостей и программы о текущих событиях;

-понять содержание документальных фильмов и др.

-быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали;

-быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем;

-читать самостоятельно и понимать тексты, избирательно используя необходимые справочные материалы (затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения);

- выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей;
- выделять основную мысль, идею;
- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;
- определять значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка);
- находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики;
- отбирать культурологически значимую информацию;
- критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события;
- выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей;
- просмотреть тексты малых форм в поисках нужной информации;
- извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры);
- читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.

Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой стандартности:

- 1) Реализация коммуникативного замысла;
- 2) Логико-структурная целостность
- 3) Владение предметным содержанием речи.
- 4) Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка
- 5) Лингвистическая корректность речи; владение метаязыком. Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий. Содержание критериев уровней оценки:

Оптимальный уровень:

- полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;
- способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;
- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;

-максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др., речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;

-корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

-корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Высокий уровень:

-недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения;

-способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

-выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типу речи логическим построением;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

-правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

-корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Средний уровень:

-только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контрвопросов для уточнения;

-достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием однако простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц;

-выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов;

-недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

-недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическая оформление речи.

Низкий уровень:

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

Требования к владению языковыми средствами

Уровень А1

Овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности:

Фонетический материал:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Лексический материал:

- закрепление наиболее употребительной лексики, отражающей широкую специализацию;

- расширение словарного запаса за счет усвоения 800-1000 лексических единиц;

- сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксические и лексико-фразеологические связанные словосочетания;

- знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

Грамматический материал

Английский язык:

- Articles: zero article, definite article, indefinite article;

- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);

- Present simple, or continuous;

- Adverbs of frequency;

- Gerund or infinitive?;

- Present continuous (future);

- Future forms: will / going to;

- Past simple (regular / irregular);
- Comparative/Superlative Adjectives;
- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition);
- Modals verb;

Немецкий язык:

- Aussagesatz Wort – und Satzfrage. Imperativ "Sie" Konjugation Präsens;
- Artikel Negation Possessivartikel;
- Akkusativ Verben mit Vokalwechsel Modalverb "möchten";
- Trennbare Verben Modalverben "Können", "müssen", "dürfen". Uhrzeit;
- Demonstrativpronomen;
- Indefinitpronomen. Ortsangaben;
- Possessivartikel. Modalverb "sollen". Imperativ 2;
- Person Singular und Plural. Perfekt: Struktur und Beispiele;
- Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen im Akkusativ;
- Wechselpräpositionen;
- Dativ. Komparativ und Superlativ (prädikativ);
- Demonstrativpronomen im Akkusativ;
- Genitiv;
- Artikel + Adjektiv + Nomen. Artikelwörter "dieser", "mancher", "jeder" / "alle";
- Reflexive Verben mit Präpositionalergänzung. Fragewörter und Pronomen "wofür?", "dafür". Konjunktiv II;
- Steigerung und Vergleich Passiv.

Французский язык:

- L'article déterminé et indéterminé;
- L'ordre des mots;
- la mise en relief;
- le présent des verbes réguliers et irréguliers;
- la négation;
- l'interrogation (qui, que, quand, où);
- les pronoms et ses types;
- les adjectifs et ses types;
- les formes et les sens de la conjugaison pronomiale;
- le présent progressif – le futur proche – le passé récent.

Требования к владению языковыми средствами

Уровень А2

Овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.

Фонетический материал:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Лексический материал:

- закрепление наиболее употребительной лексики, отражающей широкую специализацию;
- расширение словарного запаса за счет усвоения 800-1000 лексических единиц;
- сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксические и лексико-фразеологические связанные словосочетания;
- знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

Грамматический материал

Английский язык:

- Articles: zero article, definite article, indefinite article;
- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);
- Present simple, or continuous;
- Look or look like?;
- Adverbs of frequency;
- Gerund or infinitive?
- Present continuous (future);
- Future forms: will / going to;
- Past simple (regular / irregular);
- Comparative/Superlative Adjectives;
- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition);
- Modals verb;
- Zero & First Conditionals.

Немецкий язык:

- Aussagesatz Wort – und Satzfrage Imperativ "Sie" Konjugation Präsens;
- Artikel Negation Possessivartikel;
- Akkusativ Verben mit Vokalwechsel Modalverb "möchten";
- Trennbare Verben Modalverben "Können", "müssen", "dürfen" Uhrzeit
- Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Ortsangaben
- Possessivartikel. Modalverb "sollen". Imperativ 2.;
- Person Singular und Plural. Perfekt: Struktur und Beispiele;
- Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen im Akkusativ;
- Wechselpräpositionen;
- Dativ. Komparativ und Superlativ (prädikativ);

- Demonstrativpronomen im Akkusativ;
- Genitiv;
- Artikel + Adjektiv + Nomen. Artikelwörter "dieser", "mancher", "jeder" / "alle";
- Reflexive Verben mit Präpositionalergänzung. Fragewörter und Pronomen "wofür?", "dafür". Konjunktiv II;

Steigerung und Vergleich Passiv;

Французский язык:

- le présent des verbes réguliers et irréguliers;
- l'impératif;
- le complément;
- les adverbes et ses types;
- les pronoms et ses types;
- le participe présent;
- le participe passé;
- le passé composé;
- l'imparfait;
- le futur simple;
- les adjectifs et ses types;
- les formes et les sens de la conjugaison pronomiale;
- les articles partitifs;
- les mots exprimant la quantité (assez-trop);
- le présent progressif – le future proche – le passé récent;
- le discours direct et indirect;
- les verbes à l'infinitif;
- l'adjectif;
- les comparatifs et les superlatifs;
- le subjonctif présent.

Требования к владению языковыми средствами

Уровень В1

Фонетический материал:

Совершенствование навыков произношения и умений правильно понимать услышанное, а также правильно произносить слова и фразы, включая "темп речи", овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

Лексический материал:

1200 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речей.

Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики.

Грамматический материал:

Английский язык:

Articles: zero article, definite article, indefinite;

- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);

- Present Simple, Future Simple, Past Simple;

- Modals verb;

- Gerund;

- Active& Passive Voice;

- Reported speech;

- Conditionals (Zero, First, Second and Third);

- Quantitative and ordinal numerals, fractions;

- Present perfect + yet / already / just;

- Present perfect or past simple?;

- Participle I;

- Participle II.

Немецкий язык:

-Genitiv der Nomen;

-Präteritum der Modalverben;

-Passiv mit Modalverben;

-Infinitivsatz: Infinitiv mit "zu" Präteritum;

-Konstruktion mit "es";

-Nebensatz: Relativsatz. Relativpronomen;

-Präpositionalpronomen;

-"lassen" + Infinitiv;

-Indirekter Fragesatz . Infinitiv mit "um zu". Nebensatz mit "damit";

-Präpositionen "außer" und "wegen". Ausdrücke mit Präpositionen

 - Reflexive Verben Unbetonte Akkusativ – und Dativergänzungen.

Reziprokpronomen;

-Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien;

-Temporalsätze (als, wenn);

-Die Position von nicht;

- Konjunktiv II: irreale Wünsche und Bedingungen;

Французский язык:

-Le temps plus-que-parfait;

- le conditionnel présent;
- Concordance des temps: l'antériorité – la postériorité – la simultanéité;
- l'expression du futur et de projet (futur proche);
- l'expression de la comparaison;
- les expressions de l'identité, de la ressemblance et de la différence;
- la voix active et la voix passive;
- la forme pronominale au sens passif;
- la forme impersonnelle;
- les constructions adverbiales;
- le gérondif;
- les propositions participiales;
- les propositions compliquées;
- les propositions subordonnées;

Требования к владению языковыми средствами

Уровень В2

Фонетический материал:

Фонетические явления: палатализация, ассимиляция, латеральный взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва, редукция.

Лексический материал:

1500 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речей. Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики.

Грамматический материал:

Английский язык:

- Articles: zero article, definite article, indefinite;
- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);
- Present Simple, Future Simple, Past Simple;
- Gerund;
- Present continuous (future), invitations: Would you like to ...?;
- Future forms: will / going to, present continuous, might / may + inf;
- Past simple (regular / irregular);
- Comparatives and superlatives as ... as;
- Connectors: although, however/ despite;
- Present perfect + yet / already / just;

- Present perfect or past simple?;
- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition)
- Passive voice;
- Modals verb: might, could, must, can't, ought to /Should / shouldn't;
- Zero, First, Second and Third Conditionals;
- Clauses;
- Reported speech: statements and questions; imperative and requests;

Немецкий язык:

- Genitiv der Nomen;
- Präteritum der Modalverben;
- Passiv mit Modalverben;
- Infinitivsatz: Infinitiv mit "zu" Präteritum;
- Konstruktion mit "es";
- Nebensatz: Relativsatz. Relativpronomen;
- Präpositionalpronomen;
- "lassen" + Infinitiv;
- Indirekter Fragesatz . Infinitiv mit „um zu“. Nebensatz mit „damit“;
- Präpositionen „außer“ und „wegen“. Ausdrücke mit Präpositionen
 - Reflexive Verben Unbetonte Akkusativ – und Dativergänzungen.

Reziprokpronomen

- Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien
- Temporalsätze (als, wenn);
- Die Position von nicht;
- Konjunktiv II: irreale Wünsche und Bedingungen;

Французский язык:

- le conditionnel passé;
- cohérence du texte: nominalisations – pronoms personnels et indéfinis;
- l'expression du but, de la condition et de la restriction;
- l'expression de l'hypothèse;
- l'expression de la cause;
- l'expression de la conséquence;
- l'expression de l'opposition et de la concession;
- les expressions de l'identité, de la ressemblance et de la différence;
- la forme pronomiale au sens passif;
- la forme impersonnelle;
- les constructions adverbiales;
- les propositions participiales;

-les propositions subordonnées relatives;

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Иностранный язык" для
организаций высшего и (или)
послевузовского образования

Содержание общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

На минимально-достаточном уровне (A1) реализуются следующие темы:					
Недели	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Ситуации самостоятельных обучающихся	для работ	Кол-во ча
Социально-бытовая сфера общения: Я и мой дом					
1	Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке, национальность, страны, языки, семья, семейное положение, состав семьи, родственные связи, внешность, личностные качества, распорядок дня.	Приветствие	Вы прибыли в другой университет по академической мобильности. Представьтесь перед новой группой, расскажите о вашей стране, национальности, языке и др.	10	
2		Моя семья	Вы поступили в университет другой страны и живете в семье. Напишите другу в вашем городе e-mail о семье, с которой вы живете. Опишите внешность, характер, личностные качества членов семьи.	10	
3		Распорядок дня	Изучите распорядок дня успешных людей. Напишите лайфхак о успешных людей о правильном режиме дня.	10	
	Социально-культурная сфера общения:			10	
4	Еда и напитки, продукты, виды закусочных, кафе, ресторанов, фаст-фуд, салаты, овощи, фрукты, десерт, сладости, покупка, цены, продовольственный магазин, торговый центр, скидки, дизайн, размер	Еда	В микроблоке предложи рецепт своего любимого блюда. Назови необходимые продукты и опиши процесс приготовления.		
5		Покупка	Вам необходимо купить одежду.	10	

			Проконсультируйтесь с консультантом в бутике о дизайне, размере, цвете и качестве одежды.
Социально-бытовая сфера общения: Человек и его здоровье			
6	Человек, здоровье, спорт, природа и человек, климат, погода, экология, здоровое питание, досуг, увлечения, виды спорта, здоровый образ жизни, физическая культура, спортивные игры Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Покупки	Человек и его здоровье Спорт в жизни человека Досуг	Работа над проектом по теме "Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента" Лайфхаки для студентов о здоровом образе жизни. Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. Выберите мероприятия, которые Вы хотите посетить (работа в паре)
7			
8			
Социально-культурная сфера общения: Родная страна			
9		Родная страна	опишите вашу страну/страну изучаемого языка, ее географическое положение, климат, столицу, их достопримечательности
10	Родная страна и страна/страницы изучаемого языка, географическое положение, климат, погода, столица, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания, жилье, дом, квартира, сад, мебель, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	Путешествие	Летом вы планируете круиз по Европе (Азии, другим странам). Запланируйте ваше путешествие по дням. Опишите сколько стран, и 10 какие места вы собираетесь посетить. Расскажите, что можно и чего нельзя делать в тех странах.
11		Достопримечательности города	Подготовить путеводитель по родному краю "Добро пожаловать в наш город!" Сделайте подборку самых интересных мест города.
12		Мой дом!	Представьте себя в качестве дизайнера и попробуйте оформить вашего новое жилье. Предложите несколько вариантов дизайна интерьера.
Социально-культурная сфера общения: Окружающая среда			

13		Защита окружающей среды	Проведите опрос на тему "Отношение студентов к проблеме защиты окружающей среды". 10 Представьте результаты вашего исследования на барграфе.
14	Защита окружающей среды, природа и проблемы экологии, Здоровый образ жизни, современные гаджеты, приложения, интернет, радиоактивные волны	Природа и проблемы экологии	Экологические организации регулярно публикуют рекомендации для всех, кто желает внести свою лепту в охрану окружающей среды. Основной принцип подобных рекомендаций: "Это может сделать каждый". предложите свой перечень советов, основанных на этих рекомендациях для студентов университета. 10
15		Современная учеба гаджеты	изучите возможности применения современных гаджетов в процессе обучения. Предложите приложения для iPad, которые могут быть использованы преподавателями на занятиях иностранного языка. 10

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 150 академических часов

	На достаточном уровне (A2) реализуются следующие темы:			
№ Недели	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Ситуации самостоятельных работ для обучающихся	Кол-во ча
Социально-бытовая сфера общения: Я и моя семья				
1	Национальность, страны, языки, семья, семейное положение, вступление в брак, состав семьи, родственные связи, семейные отношения, внешность, характер, личностные качества.	Я и моя семья	Опишите внешность и характер членов вашей семьи. Верите ли Вы, что можно определить черты характера по внешности? 10	
2		Современная молодая семья	Сочинение на тему "Спор поколений: вместе и врозь". Попытайтесь определить 10	

	Жилье, дом, квартира, сад, мебель, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.		причины разногласий между членами семьи.
3		Отношения между представителями разных поколений	Проведите эмпирический анализ отношений между представителями разных поколений в современном обществе. Представьте свои выводы в форме отчета. 10
4		Мой дом- моя крепость	Попробуйте себя в качестве эксперта по дизайну и найдите неочевидные ошибки, которые допустили дизайнеры в оформлении вашего жилья. Предложите варианты улучшения жилищных условий, необходимые для комфорта. 10
Социально-бытовая сфера общения: Человек и его здоровье			
5		Человек и его здоровье	Работа над проектом по теме "Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента" 10
6	Человек, здоровье, спорт, природа и человек, климат, погода, экология, здоровое питание, досуг, увлечения, виды спорта, здоровый образ жизни, физическая культура, спортивные игры	Спорт в жизни человека	Лайфхаки для студентов о здоровом образе жизни. 10
7		Досуг	Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. Выберите мероприятия, которые Вы хотите посетить (работа в паре) 10
Социально-культурная сфера общения: Карта мира			
8	Карта мира, географическое положение Казахстана и страны изучаемого языка, народности, города, транспорт, ориентировка в городе, достопримечательности города, флора и фауна,	Карта мира	Составьте этнографическую карту мира. Перечислите основные страны, кратко охарактеризовав их. 10
9		Географическое положение и границы	Назовите важнейшие признаки географического положения Казахстана (страны изучаемого языка) и докажите, что они определяют главные особенности природы территории страны. 10
10		Достопримечательности	Подготовить путеводитель 10

		города	по родному краю "Добро пожаловать в наш город!" Сделайте подборку самых интересных мест города.
Социально-культурная сфера общения: Обычаи и Традиции			
11	Праздники, традиции, обычаи; семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека; национальные праздники, их значение, традиции празднования	Традиции и обычаи Республики Казахстан и страны изучаемого языка.	Проект "Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка в Республике Казахстан и страны изучаемого языка". 10
12		Культурные национальные праздники	Расспросите собеседника о традициях празднования различных событий, о национальных праздниках в его стране. 10
Учебно-профессиональная сфера общения: Будущая профессия			
13	Образование, учеба в университете, студенческая жизнь, учебные предметы, распорядок дня, факультет, на котором я учусь, моя будущая профессия, трудоустройство, волонтерство, профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.	Мое образование	Пройдите Тест "Определение типа будущей профессии". Расскажите, какой тип профессий Вам предложен для достижения успеха в будущей карьере. Насколько вы согласны с результатом теста? 10
14		Мой университет	Скайп-беседа с зарубежными сверстниками об организации учебной работы, учебных дисциплинах, университетской жизни в двух странах: выявите сходства и различия. 10
15		Будущая профессия	Работа над проектом по теме: "Каким должен быть настоящий профессионал?" 10

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 150 академических часов

На уровне базовой достаточности (B1) реализуются следующие темы:

№ Недели	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Ситуации самостоятельных для работ обучающихся	Кол-во ча
Социально-бытовая сфера общения: Семья в современном обществе				
1	Семья в современном	Семья в современном	Допустим, что в семье	10

	обществе; современная молодая семья и ее проблемы; типы современных семей в мире; взаимоотношения в семье; бюджет молодой семьи и основные статьи расхода	обществе	Ваши близкие не разделяют Ваше увлечение. Поговорите с Вашими родителями и убедите их в правильности Вашего выбора.
2		Бюджет молодой семьи	Подготовить сообщение для участия в круглом столе "В чем состоят главные условия устойчивости брака". Опишите условия существования благополучной семьи.

Социально-бытовая сфера общения: Современное жилище

3	Строительство жилья; типы жилья (городской, сельский дом, квартира); современный дизайн; архитектура; обустройство дома; украшение интерьера	Типы жилья (городской, сельский дом, квартира)	Вы прибыли на стажировку в зарубежный вуз. Дайте объявление об аренде квартиры.
4		Современный дизайн	Вы построили загородный дом. Попросите консультацию у дизайнера в отношении обустройства загородного дома.

Социо-культурная сфера общения: Отдых

5	Организация отдыха; активный, пассивный	Планирование каникул	"Вы хотите посетить страну изучаемого языка. В туристическом агентстве запросите письменно условия поездки".
6	отдых; туризм; отдых и оздоровление; развлечения; путешествие	Приглашаем Вас в увлекательное путешествие!	Составьте рекламный буклет для желающих посетить вашу страну. Разработайте маршрут достопримечательностей страны.

Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон

7	История; становление государства; культурно-исторический фон национальной символики стран; государственный флаг, государственный	Духовное возрождение (Рухани жаңғыру)	Сообщение "Возрождение традиций в современном Казахстане". Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК
8	герб, государственный гимн; девизы, эмблемы, государственное и политическое устройство,	Государственное устройство, правовые институты Республики Казахстан и страны	инфо-постер о наиболее развитых отраслях экономики Республики Казахстан и страны

	отрасли экономики.	изучаемого языка	изучаемого языка. Выявите стратегические ориентиры развития.
Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон			
9	Национальные, государственные, профессиональные и иные праздники в Республике Казахстан и стране изучаемого языка и памятные дни; их историческое значение; праздничные ритуалы, культурные проекты	Праздники Республики Казахстан и страны изучаемого языка	Провести анализ сходств и различий календаря праздников в Республике Казахстан и стране изучаемого языка. 10
10		Наурыз – праздник рождения весны!	Ваши зарубежные сверстники на празднике Наурыз. Гости интересуются традициями и обычаями проведения этого праздника. 10
Учебно-профессиональная сфера общения: Образование			
11	Система образования, уровни образования высшее профессиональное образование,	Система образования Республике Казахстан и стране изучаемого языка	Проект: "Особенности систем образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка" 10
12	образовательная программа специальности, академическая мобильность, выбор университета, специальности, стандарты зачисления, траектория образования, индивидуальная учебная программа	Выбор университета.	"Ваш зарубежный знакомый хотел бы получить образование в нашем вузе. Выложите на сайт информацию о Вашем университете. 10
Учебно-профессиональная сфера общения: Моя Профессия			
13	Будущая профессия, профессиональная компетенция; профессиональные качества специалиста; настоящий профессионал; преимущества и недостатки различных профессий,	Профессиональные компетенции	На семейном совете обсуждается правильность Вашего выбора профессии. Приведите аргументы в пользу вашего выбора профессии и перечислите необходимые профессиональные компетенции. 10
14	востребованность профессий; заработная плата; атмосфера в коллективе; риск депрессии и стрессов; производительность труда	Преимущества и недостатки избранной профессии	Эссе "Какой режим учебной работы студентов представляется наиболее рациональным?" 10
15		Востребованность избранной профессии на рынке труда	Провести блиц-опрос "Как стать настоящим профессионалом?" 10

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 150 академических часов

На уровне базовой стандартности (B2) реализуются следующие темы:

№ Недели	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Ситуации самостоятельных обучающихся для работ	Кол-во ча
	Социально-бытовая сфера общения: Человек и природа, экологические проблемы.			
1	Человек, природа, окружающая среда, экологические проблемы, загрязнение, научно-технический прогресс, инновации, экспертная площадка, коммерциализация науки, возобновляемые ресурсы Республики Казахстан и страны изучаемого языка.	Человек и природа научно-технический прогресс.	Рассмотрите глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. В чем заключается причины и последствия экологических бедствий?	10
2			Работа над проектом "Научное наследие ЭКСПО-2017: зеленое будущее против углеводородного настоящего. Как выбрать баланс между возобновляемой энергетикой, нефтью и углем?"	10
	Социально-бытовая сфера общения: Новости, СМИ, реклама			
3		Мировые средства массовой информации	Сделайте обзор мировых СМИ и подготовьте сообщение о последних мировых событиях. Какой вид СМИ вы предпочли?	10
4	Новости, средства массовой информации Реклама, баннер, стойки, наружная реклама, вывески, визитки	Реклама	Сделайте подбор реклам/ билборд для детей. Поэкспериментируйте с детьми. Как эти рекламы/ билборды повлияли на детей? Нужно ли делать подбор реклам для детей? Представьте свои выводы в форме видео отчета.	10
	Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон			
5	История; становление государства; культурно-исторический фон национальной символики стран; государственный флаг,	Духовное возрождение (Рухани жаңғыру)	Сообщение "Возрождение традиций в современном Казахстане". Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК	10

6	герб, государственный гимн; девизы, эмблемы, государственное и политическое устройство, политическое устройство, отрасли экономики.	Государственное право, институты Республики Казахстан и страны изучаемого языка	инфо-постер о наиболее развитых отраслях экономики Республики Казахстан и странах изучаемого языка. Выявите стратегические ориентиры развития.	10
Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон				
7	Национальные, государственные, профессиональные и иные праздники в Республике Казахстан и стране изучаемого языка и памятные дни; их историческое значение; праздничные ритуалы, культурные проекты	Праздники Республики Казахстан и страны изучаемого языка	Провести анализ сходств и различий календаря праздников в Республике Казахстан и стране изучаемого языка.	10
8		Наурыз – праздник рождения весны!	Ваши зарубежные сверстники на празднике Наурыз. Гости интересуются традициями и обычаями проведения этого праздника.	10
Социо-культурная сфера общения: Искусство, музыка, литература				
9	Искусство, музыка, литература, выдающиеся деятели,	Искусство, музыка, литература Республики Казахстан и страны изучаемого языка	Составлять тексты рекламных объявлений о проводимых культурных мероприятиях.	10
10		Выдающиеся деятели культуры изучаемого языка	Подготовьте презентацию о выдающихся деятелях Республики Казахстан и страны изучаемого языка. Определите их вклад в развитие общества и страны в целом.	10
Учебно-профессиональная сфера общения: Образование				
11	Система образования, уровни образования высшее профессиональное образование,	Система образования Республике Казахстан в стране изучаемого языка	Проект: "Особенности систем образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка"	10
12	образовательная программа специальности, академическая мобильность, выбор университета, специальности, стандарты зачисления, траектория образования, индивидуальная учебная программа	Выбор университета.	"Ваш зарубежный знакомый хотел бы получить образование в нашем вузе. Выложите на сайт информацию о Вашем университете."	10

Учебно-профессиональная сфера общения: Моя Профессия

13	Будущая профессия, профессиональная компетенция; профессиональные качества специалиста; настоящий профессионал; преимущества и недостатки различных профессий, востребованность профессий; заработка профессии; плата; атмосфера в коллективе; риск развития депрессии и стрессов; производительность труда	Профессиональные компетенции	На семейном совете обсуждается правильность Вашего выбора профессии. Приведите аргументы в пользу вашего выбора профессии и перечислите необходимые профессиональные компетенции.	10
14	Преимущества и недостатки избранной профессии	Изучите выбранной профессии, и выявите необходимые профессиональные компетенции.	Романтика и будни избранной профессии. Особенность профессии, и выявите необходимые профессиональные компетенции.	10
15	Востребованность избранной профессии на рынке труда	Проведите ярмарку вакансий. Определите современный взгляд на трудоустройство и состояния рынка труда.	Проведите ярмарку вакансий. Определите современный взгляд на трудоустройство и состояния рынка труда.	10

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 150 академических часов

Литература:

1. Кунанбаева С.С, Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2010.
2. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
3. McMillan Dictionary of Contemporary English. - McMillan, 2010.
4. R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press.
5. Arline Burgmeier, Lawrence J. Zwier, Bruce Rubin, Kent Richmond. Inside Reading. The Academic Word List in Context. Advanced. Oxford. - 2009.
6. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2010.
7. British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
8. The Corpus of Contemporary American English (COCA): <http://www.americancorpus.org>

Приложение 4
к приказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Казахский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Казахский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского обучения (далее – программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2017 года

"Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы и результаты обучения.

2. Настоящая программа по общеобразовательной дисциплине "Казахский язык" направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации.

3. Продолжительность обучения по настоящей программе в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 300 академических часов (10 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является обеспечение качественного усвоения казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.

5. Задачами программы являются:

1) общеобразовательная дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации;

2) обосновать важную роль языка в процессе усвоения знаний мирового уровня через формирование у будущего специалиста миропонимания на основе национального сознания и культурного кода, совершенствовать знание государственного языка у будущих специалистов, увеличить сферу использования казахского языка у специалистов, способных обеспечить развитие духовной модернизации страны.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

1. правильно выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического содержания интенций;

2. передавать точное содержание текста, уметь формулировать выводы, характеризовать заключительную часть всего текста и его отдельных структурных частей;

3. объяснять текстовую информацию, раскрывать стилевые и жанровые особенности социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных текстов;

4. уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на знакомого или незнакомого собеседника;

5. в соответствии с особенностями языкового и культурологического общения проявлять личностную, социальную и профессиональную компетенции;

6. обсуждать на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать мнение участников;

7. реализовывать личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), быть способным участвовать в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, тематического плана программы, методики обучения, требований, предъявляемых к ожидаемым результатам, пререквизита и постреквизита.

8. Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Казахский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включающее содержание дисциплины, темы семинарских (практических) занятий, самостоятельных работ обучающихся приведено в приложении к настоящей программе.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;

2) компетентностно-ориентированное обучение;

3) коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками;

4) понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования;

5) конверсационный анализ речевой коммуникации;

6) прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи;

7) порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации;

8) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;

9) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

10) метод проектов.

10. Пререквизиты и постреквизиты программы устанавливаются вузом самостоятельно.

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Казахский язык" для
организаций высшего и (или)
послевузовского образования

Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Казахский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Элементарный уровень (A1 – для иностранных обучающихся)

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельной работы студентов	Количество
1 семестр				
1 апта: Танысу	<p>Коммуникацияға қатысу: амандасу, қоштасу түрлері.</p> <p>Өзін таныстыру. Басқа адамды таныстыру.</p> <p>Қазақ әліпбі. Қазак дыбыстарының айтылуы мен жазылуы.</p> <p>Жіктеу есімдіктері.</p>	<p>Танысу.</p> <p>Амандақ сұрасу</p>	<p>Сәлемдесу, түрлеріне шағын күрастыру</p>	10
2 апта: Мен және қоршаған орта	<p>Өзі, туыстары туралы әңгімелей.</p> <p>Тұған жері, отбасы, отбасы мүшелері туралы ақпарат беру.</p> <p>Дыбыстардың жіктелуі.</p> <p>Үндестік заңы.</p>	1.Өзім туралы	<p>Өзі, туыстары туралы мәлімет күрастыру</p>	10
3 апта: Оқу орны	<p>Оқу орны, тобы, достары туралы әңгімелей.</p> <p>Зат есімнің жіктелуі, тәуелденуі.</p> <p>Көптік жалғауларының колданылуы.</p>	Мениң университетім	<p>Оқу орны, тобы, достары туралы әңгімелей</p>	10
4 апта: Тұған жерге саяхат	<p>Тұған жері туралы айту, белгілі бір орын туралы хабарлау.</p> <p>Жалпы және жалқы есімдер. Зат есімнің көптелуі.</p> <p>Қосымшалардың жалғану реті</p>	Мениң өлкем	<p>"Тұған жерім" тақырыбына сөйлемдер күрастырып жазу</p>	10

	сөз+жұрнақ+көптік жалғау + тәуелдік жалғау + септік жалғау+жіктік жалғау)			
--	---	--	--	--

5 апта: Кітапханада

	Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: кітапханада (кітапхана қызметкерлерінен қажет нэрсені сұрай білу) Кітапхана, кітапхананың мекенжайы, қызметі. Іс-қимылдың бағытын айта білу. Зат есімнің септелуі. Септіктердің негізгі мағыналары: Атау септік (қымыл иесін білдіруі), Барыс септік (іс-қимылдың бағытын білдіруі).	Қоғамдық орындарда кітапхана	орындар:	Университет кітапханасы жайлыш сұқбаттасу	10
--	--	---------------------------------	----------	---	----

6 апта: Менің мекенжайым

	Мекенжайды, өзі тұратын ортанды сипаттау. Орынды, бөлмені сипаттау. Бөлмедегі заттардың аталуын білу. Сын есімдер, анықталатын сөздің алдында тұруы.	Үй. Пәтер, бұйымдардың аталуы	Бөлме (сипаттама)	интерьері	10
--	---	-------------------------------	-------------------	-----------	----

7 апта: Уақыт, сағат

	Уақытқа қатысты сөздерді менгеру, уақыттың қанша болғанын айта білу. Есептік сан есімдер, қолданысы Жатыс септігі (іс-қимылдың мезгілін білдіруі)	Уақыттың сұрау, хабарлау	Уақытқа қатысты сөздерді қатыстыра отырып шағын диалог құрастыру	10
--	---	--------------------------	--	----

8 апта: Жыл мезгілдері, апта қундері

	Коммуникацияға қатысу: жыл мезгілдері, ауа-райы, табигат. Сан есімдердің мағыналық топтары (есептік, реттік). Сан есімдер мен зат есімдердің байланысы.	Жыл мезгілдері, ауа-райы, табигат.	Ауа райы болжамы (сипаттау, рөлдік ойын)	10
--	---	------------------------------------	--	----

9 апта: Күн тәртібі

	Коммуникацияға қатысу: студенттің күн тәртібі, қызығушылығы. Ауыспалы осы шақ.	Жұмыс күні және демалыс	Университеттегі бір күнім (монолог)	10
--	---	-------------------------	-------------------------------------	----

	Ауыспалы осы шақтың болымсыз түрі.			
10 апта: Сауда орталықтарында				
	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: дүкенде, сауда орталықтары.</p> <p>Өзіне қажетті азық-түлікті сұрай білу, ақпаратты нақтылау.</p> <p>Ілік септігі (меншіктік мағынаны білдіруі)</p> <p>Шығыс септік (іс-қимылдың шығу нүктесін білдіруі)</p>	Азық-түлік атаулары	Азық-түлік (диалог) дүкенінде	
11 апта: Тағам				
	<p>Тағам атаулары, тағам түрлері жайлы сипаттау.</p> <p>Сын, сапа мәнді сөздер</p>	Тағам, атаулары, түрлері	Менің сүйікті тағамым (сипаттау)	10
12 апта: Денсаулық				
	<p>Коммуникацияға қатысу: емханада, дәріханада.</p> <p>Көмектес септігі (іс-қимылдың құралы)</p> <p>Керек, қажет сөздерінің қолданысы.</p>	Денсаулық – зор байлық	"Денім сау болсын десен..." тақырыбына сейлемдер 10 құрастыру	
13 апта: Киім				
	<p>Коммуникацияға қатысу: киім мен сән үлгілері</p> <p>Өзіне қажет киімді, өлшемді сұрай білу.</p> <p>Етістіктің шақ формалары.</p> <p>Нақ осы шақ. Нақ осы шақтың болымсыз түрі.</p> <p>Қалып етістіктерінің қолданысы</p>	Киім дүкені, сауда орталықтары	Біз калай киінеміз? (диалог)	10
14 апта: Адамның мінезі мен қасиеттері				
	<p>Коммуникацияға қатысу: адамның қасиеттері, мінезі.</p> <p>Есім сөздердің қолданысы.</p>	Көркем мінез	Досымның (ұсынылған лексика- грамматикалық минимумды қолдана отырып сипаттама жазу)	10
15 апта: Мерекелер				
	<p>Коммуникацияға қатысу: мерекемен құттықтау, тілек айту</p> <p>Табыс септігі. Құттықтау кезінде колданылатын сөйлеу әдебі.</p>	Мерекелер. Отбасылық дәстүрлі мерекелер	Құттықтау сөздерін жазып үйрену	10

2 семестр

1 апта: Қоғамдық орындарда

	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: дәмханада, асханада.</p> <p>Ақпаратты нақтылау, қоғамдық орындарда сақталатын сез әдебін ажырата білу</p> <p>Жатыс септігі (іс-кимылдың мекені)</p> <p>-шы, -ші журнағымен келетін өтініш мәнді сөйлемдер</p>	<p>Тағам. Ұлттық тағамдар.</p>	<p>Мейрамханада тапсырыс бере білу (диалог)</p>	10
--	--	--------------------------------	---	----

2 апта: Мәдени орындарда

	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: театрда.</p> <p>Ақпаратты сұрай білу, нақтылау, қоғамдық орындарда сақталатын сез әдебін ажырата білу.</p> <p>Етістіктің шақтары.</p>	<p>Қазақ театрларымен танысу</p>	<p>Театрда бойынша (жағдаяттар диалогтар құрастыру)</p>	10
--	--	----------------------------------	---	----

3 апта: Қызықты мәліметтер

	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: мұражайда</p> <p>Оқиғаның орны, уақыты жайлы ақпаратты сұрай, нақтылау</p> <p>Бүрінгі өткен шақта ақпаратты түсіндіру, айтуды.</p>	<p>Қазақстан мұражайлары</p>	<p>Мұражайда бойынша (жағдаяттар диалогтар құрастыру)</p>	10
--	---	------------------------------	---	----

4 апта: Жол жүргүзіліктерде

	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: әуежайда, вокзалда</p> <p>Билет сұрай, уақытын анықтау, бағытты сұрай білу</p> <p>Ақпарат беру, нақтылау</p> <p>Бүйрек рай формасының қолданылатуы.</p>	<p>Көлік түрлері</p>	<p>Әуежайда, вокзалда (жағдаяттар бойынша диалогтар құрастыру)</p>	10
--	--	----------------------	--	----

5 апта: Саяхат

	<p>Орын, зат, дерек жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау.</p> <p>Саяхат жасауда қолданылатын сөздер,</p>	<p>Қазақстанға саяхат жасасам</p>	<p>Менің ең кызықты саяхатым (монолог)</p>	10
--	--	-----------------------------------	--	----

	күрылымдар. Етістік+-са, -сеформасы арқылы қолданылуы			
6 апта: Менің Отаным	Өз елі жайлы сипаттау. Мәлімет беру, сипаттау. Етістік + ғы(-гі, -кі, -кы) + тәуелдік жалғауы келуформасының шақ, жақ бойынша түрленіп жасалуы.	Мен еліммен мақтанамын	Менің елім (ақпарат беру, сипаттау)	10
7 апта: Қазақ елі	Ақпарат беру, нақтылау, мәлімет беру, сипаттау. Қазақстан туралы ақпараттарды жинақтау, түсіну, мемгеру. Себебі, өйткені жалғаулықтарының колданысы.	Жері байдын – елі бай	"Қазақстан – бай өлке" тақырыбында сөйлемдер 10 құрастырып жазу	
8 апта: Қазақстандағы көрікті жерлер	Орын, зат, дерек жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау. Қалау рай формасының колданылуы, қалау мәнді сөйлемдердің берілуі	Өсем өлке	Менің көрнекті жерлерді көргім келеді (өз қалаудың 10 айта білу)	
9 апта: Қазақстан қалалары	Қалалар жайлы ақпарат жинақтау, нақтылау, мәлімет беру, сипаттау. Көше атаулары, қаладағы бағытты сұрау, сипаттау, Қазақстандағы ірі қалалар салыстыру. Мекен үстеулери. Көмекші есімдер, тілде қолданылуы	Қазақстандағы ірі қалалар	Менің сүйікті қалам (сипаттама)	10
10 апта: Қазақ халқының дәстүрлері	Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау, талдау, салыстыру. Мезгіл үстеулер және жатыс септік арқылы берілуі, мезгіл мәнді сөйлемдердің күрылуы.	Наурыз мейрамы	Мен білетін дәстүр (сипаттау)	10
11 апта: Қазақ халқының өнері	Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау,	Қазақ халқының музыкалық аспаптары,	Күй – керемет туынды (эмочиялық	10

	талдау, салыстыру. Таңдану, риза болу ниеттерін білдіруде қолданылатын сөздер. Көңіл-күй одагайлары.	атаулары	қатынасын білдіру)	
12 апта: Қазақ халқының танымал тұлғалары				
	Адам, дерек жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау. Белгілі бір тұлғаның өмірбаянын түсініп оқу, ақпаратты талдау, сипаттау. Етістіктің өткен шак формаларының қолданылуы, айырмашылығы.	Мен білетін тұлға	Аңыз адамдар туралы ақпарат дайындау	10
13 апта: Қазақстан жастары				
	Оқиғаның ерекшелігін, заттың, адамның қасиетін сипаттау, мәлімет беру. Жастардың қызығушылығы, білім алуы жайлы ақпаратты жинақтау, талдау. Сын есімнің шырайлары, салыстыру мәннің берілуі.	Білімді болғым келеді	Менің қазақстандық достарым (монолог)	10
14 апта: Ақпарат				
	Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау, талдау, салыстыру. Ғаламтор. Баспасөз. Әлеуметтік желі. Бірақ, әйтсе де, алайда, десе де, дегенмен, сонда да жалғаулықтарының қолданысы.	Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Әлеуметтік салыстыра сипаттау	желілерді отырып 10
15 апта: Жаңа әліпби				
	Қазақ тілінің ерекшеліктері жайлы ақпаратты топтастыру, жинақтау. Жаңа әліпби туралы мәлімет Ақпаратты топтау, қайталау, талдау.	Латын әліпбін үйренеміз	Жазып үйрену	10

Ескерту: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 300 академиялық сағат

Базалық деңгей (A2)

№	Пәннің мазмұны	Семинар (практикалық) сабактардың тақырыбы	Студенттің өздік жұмыс тақырыптары	Сағат саны
---	----------------	--	------------------------------------	------------

	1 семестр		
1 апта: Қазақ тілі – мемлекеттік тіл			
	<p>Қазақ тілінің байлығы, ерекшелігі.</p> <p>Қарым-қатынас күралы, тілді үйрену, күрметтей білу.</p> <p>Коммуникацияға қатысу: көп тіл білудің пайдасы.</p> <p>Қазақ тілінің өзіне тән лексика-грамматикалық ерекшеліктері.</p>	Қазақ тілі – бай тіл	<p>Мемлекеттік тіл – менің тілім (тақырып бойынша ұсынылған жаңа сөздермен сөйлемдер құрастыру)</p> <p>10</p>
2 апта: Мен және менің ортам			
	<p>Өзі жайлы баяндау, болашаққа жоспары жайлы толық мәлімет беру, басқа адамнан мәлімет сұрау.</p> <p>Үндестік заны. Жалғаулар мен қосымшалардың үндестік занына сәйкес жалғану ерекшеліктері және емлесі. Бұын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар.</p>	Мен және қоршаған орта	<p>Азаматтығы, ұлты, білімі, оку орны, қызығушылықтары туралы мәтін құрастыру</p> <p>10</p>
3 апта: Отбасы және дәстүр			
	<p>Отбасы, туыстары туралы әңгімелеу.</p> <p>Отбасы мүшелерінің мамандығы, қызығушылығы туралы ақпарат беру.</p> <p>Ікпал түрлері: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы.</p>	Отбасы – шағын мемлекет 2.	<p>Отбасы және ұлттық дәстүрлер.</p> <p>Өз отбасында өткізілетін дәстүрлер туралы монолог құрастыру.</p> <p>10</p>
4 апта: Оқу орны			
	<p>Оқу орны, мамандығы, тобы, достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Сөз құрамы, сөздердің негізі туралы ұғым.</p> <p>Қосымшалардың орын тәртібі.</p>	Менің университетім	<p>Менің университетім – менің мақтанышым (эссе 10 жазу)</p>
5 апта: Тұған жерге саяхат			
	<p>Тұған жері туралы айту, белгілі бір орын туралы сипаттау.</p> <p>Тұған жердің адамдары, табигаты, салт-дәстүрі, ерекшелігі.</p>	Біздің өлке	<p>"Астана – арман қала" тақырыбына презентация 10 дайындау.</p> <p>10</p>

	<p>Тұған жерге деген өзінің жеке көзқарасын, сағынышын білдіру. Жалпы және жалқы зат есімдер, құрделі атаулар.</p>			
6 апта: Қоғамдық орындарда				
	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: кітапханада (кітапхана қызыметкерлерінен қажет нәрсениң сұрай білу), мұражай. Барыс септік (іс-кимылдың бағыты; іс-кимылдың объектіге бағытталғаны; қозғалыстың аяқталу нүктесі; қимылдың мақсаты)</p>	<p>Қоғамдық орындар: мұражай, көрме</p>	<p>Мұражай - етken мен болашақты жалғастыруыш. (мұражайға саяхат жасай отырып, эссе жазу)</p>	10
7 апта: Тұрғын үй				
	<p>Орынды, бөлмені, тұрғын үйлер тұрларін сипаттай. Бөлmedегі заттардың atalуын білу. Сын есімдер, анықталағын сөздің алдында тұруы. Көмекші есімдер, септелуі, тілде қолданылуы.</p>	"Ақылды үй" функциясы	<p>Ғажайып үйлер – ертегі емес (презентация)</p>	10
8 апта: Адам және уақыт				
	<p>Уақытқа қатысты сөздерді менгеру, уақыттың қанша болғанын айта білу. Мезгілді білдіретін ұфымдар. Есептік сан есімдер, қолданысы. Жатыс септігі (іс- кимылдың мезгілін білдіруi)</p>	<p>Менің бір күнім</p>	<p>Ұсынылған тақырыпка қатысты сөздермен диалог құрастыру</p>	10
9 апта: Жыл мезгілдері				
	<p>Коммуникацияға қатысу: жыл мезгілдері, ауа-райы, табигат. Сан есімдердің мағыналық топтары (есептік, реттік). Сан есімдер мен зат есімдердің байланысы.</p>	<p>Климат мезгілдері</p>	<p>Тропикалық субтропикалық, қоңыржай ауа райы туралы айту</p>	10
10 апта: Ауа райы				
	<p>Ауа-райын, табигатты сүреттеуде қолданылатын</p>	<p>Ауа райы</p>	<p>Ауа райы болжамы (метеорологиялық орталық)</p>	10

	сын есімдер. Мезгіл мәнді сөздер. Ауыспалы осы шақ. Ауыспалы осы шақтың болымсыз түрі.		хабарын дайындау)	
--	---	--	-------------------	--

11 апта: Сауда орталықтарында

	Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: дүкенде, сауда орталықтары. Өзіне қажетті азық-түлікті сұрай білу, ақпаратты нақтылау. Ілік септігі (меншіктік мағынаны білдіруі) Шығыс септік (іс-кимылдың шығу нүктесін білдіруі)	Азық-түлік атаулары, Азық-түлік дүкенінде сапасы, шығу мерзімі (диалог)		
--	---	---	--	--

12 апта: Асыныз дәмді болсын!

	Тағам атаулары, тағам түрлері жайлы сипаттау. Дүрыс тамақтану. Ұлттық тағам атаулары. Сапалық және қатыстық сын есімдер.	Студенттік асхана және дәмхана	Қазақы дастаркан (мәтіндегі негізгі ақпаратты 10 түсіну, талдау)	
--	---	--------------------------------	--	--

13 апта: Денсаулық және спорт

	Коммуникацияға қатысу: емханада, дәріханада. Спортын шүгышынан, денсаулықты сактау жолдары. Көмектес септігі (іс-кимылдың құралы) Керек, қажет сөздерінің колданысы	Спорт – денсаулық кепілі	Ұлттық ойындар (бейнебаянмен жұмыс)	10
--	--	--------------------------	-------------------------------------	----

14 апта: Киім– адам көркі

	Коммуникацияға қатысу: киім мен сән ұлгілері. Өзіне қажет киімді, өлшемді сұрай білу, киім атаулары, ұлттық киім атаулары. Етістіктің шақ формалары. Нақ осы шақ. Нақ осы шақтың болымсыз түрі. Қалыш етістіктерінің колданысы	Киім – адам көркі	Қандай киім ұлгілері ұнайды? (диалог)	10
--	--	-------------------	---------------------------------------	----

15 апта: Мінез және келбет

	Коммуникацияға қатысу: Адамның жан дүниесі және Адамның қасиеттеріне	10
--	--	----

	адамның қасиеттері, мінезі. Адамның қасиеттерін, келбетін суреттеуде қолданылатын сөздер. Сын есімнің жасалуы. Түннды сын есімдер.	сыртқы келбеті	(мінез-құлыш, дағдыларына) сипаттама жасау	
--	---	----------------	--	--

2 семестр

1 апта: Қоғамдық орындарда

	Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: халыққа қызмет көрсету орталығында; "Бір терезе" қағидасы; "Электронды үкімет" функциясы Ақпаратты нақтылау, қоғамдық орындарда сақталатын сөз әдебін сақтап сөйлеу. Жатыс септігі (іс-қимылдың мекені) -шы, -ші жүргізумен келетін өтініш мәнді сөйлемдер.	Халыққа қызмет көрсету орталығы	"Маған анықтама керек еді" Тұтынушы мен маман арасындағы диалог	10
--	---	---------------------------------	--	----

2 апта: Мәдени орындарда

	Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: театрда. Казак театрлары, билетке тапсырыс беру, белгілі актерлер. Ақпаратты сұрай білу, қоғамдық орындарда сақталатын сөз әдебін сақтап сөйлеу. Зат есімнің тәуелденуі, көпше түрі, тілде қолданылу жолдары.	Қазак театрлары	Театрда бойынша (жағдаяттар диалогтар құрастыру)	10
--	---	-----------------	--	----

3 апта: Банк қызметі

	Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: банкте. Ақша алу, аудару, банк қызметін пайдалануға қатысты сөздерді менгеру. Ақпаратты сұрай білу, нақтылау, қоғамдық орындарда сақталатын сөз әдебін сақтап сөйлеу. Сан есімдердің мағыналық топтары, қолданысы.	Ақшаны үнемдей білесіз бе?	Банкте бойынша (жағдаяттар диалогтар құрастыру)	
--	--	----------------------------	---	--

4 апта: Жол жұру

	<p>Қоғамдық орындарда коммуникацияға қатысу: әуежайда, вокзалда Билет сұрай, уақытын анықтау, бағытты сұрай білу Ақпаратты сұрай білу, нақтылау, қоғамдық орындарда сақталатын сөз әдебін сақтап сейлеу. Бұйрық рай формасының қолданылуы.</p>	Ең қауіпсіз көлік	Әуежайда, вокзалда (жағдаяттар бойынша 10 диалогтар құрастыру)	
--	--	-------------------	--	--

5 апта: Саяхат

	<p>Орын, зат, дерек жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау. Саяхат жасауда қолданылатын сөздер, құрылымдар. Туристік агенттіктер, саяхаттың пайдасы. Етістіктің шақ формалары.</p>	Еліміздегі туризм	Менің ең қызықты саяхатым (монолог)	10
--	--	-------------------	-------------------------------------	----

6 апта: Менің Қазақстаным

	<p>Ақпарат беру, нақтылау, мәлімет беру, сипаттау. Қазақстан туралы ақпараттарды жинақтау, түсіну, менгеру. Себебі, өйткені жалғаулықтарының қолданысы.</p>	Отандық өнеркәсіп	Қазақстан брендтері жайлы презентация	10
--	---	-------------------	---------------------------------------	----

7 апта: Қазақстандағы көрнекті жерлер

	<p>Орын, зат, дерек жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау. Қалау рай формасының қолданылуы, қалау мәнді сөйлемдердің берілуі. Тілек мәнді сөйлемдердің құрылу жолдары.</p>	Көрнекті жерлерді білесіз бе?	Менің көрнекті жерлердің көргім келеді (өз қалауын 10 айта білу)	10
--	---	-------------------------------	--	----

8 апта: Қазақ халқының дәстүрлері

	<p>Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау, талдау, салыстыру. Халқымыздың жиі қолданылатын дәстүрлеріне</p>	Күнды мұра	Мен білестін дәстүр (сипаттау)	10
--	---	------------	--------------------------------	----

	сипаттама жасау. Мезгіл үстеулер және жатыс септік арқылы берілуі, мезгіл мәнді сөйлемдердің күрылуы.			
--	--	--	--	--

9 апта: Мерекелер

	Коммуникацияға қатысу: мерекемен құттықтау, тілек айту. Ресми, бейресми құттықтаулар. Табыс септігі, тілдегі колданысы.	Наурыз мейрамы	Құттықтау түрлеріне мәтіндер құрастыру	10
--	--	----------------	--	----

10 апта: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру

	Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау, салыстыру. Жаһандану барысында Қазақстан ұлттық құндылықтардың кеңістіктеге сақталуы жайлы пікір алмасу. Болжам мәнді сөйлемдер.	Қазақстан қеңістіктеге	әлемдік	Елімнің болашағы (эссе)	10
--	--	------------------------	---------	-------------------------	----

11 апта: Білім және ғылым

	Коммуникацияға қатысу, ақпараттарды жинақтау, салыстыру Шетелде білім алу жайлы пікір алмасу. Маган... етістік+у қажет (керек) тіркесінің 3 жақта түрленіп қолданылуы.	Шетелде білім алу: академиялық ұтқырлық	Шетелде білім алу: үтқырлық	Шетелде білім алу: түрлі гранттық бағдарламаларға қатысу; тәжірибе алмасу туралы ақпараттар жинау	10
--	--	---	-----------------------------	---	----

12 апта: Өнертабыс және жаңашылдық

	Адам, дерек, оқиға жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау. Белгілі бір өнертабыс жайлы мәліметті талдау, сөздік қорын байыту. егер.... етістік+са(се)+жіктік жалғауы онда..... тіркесінің шақ, жақ бойынша түрленіп қолданылуы.	Жана туындылары	өнертабыс	Жас өнертапқыштар (жаңалықтары жайлы баяндау)	10
--	---	-----------------	-----------	---	----

13 апта: Қазақстандағы ғарыш айлағы

	Адам, дерек, оқиға жайлы нақты ақпарат беру, нақтылау, хабарлау, сипаттау.	Байқоңыр – ғарыш айлағы	Қазақ ғарышкерлері жайлы баяндау	10
--	--	-------------------------	----------------------------------	----

	<p>Казақ ғарышкерлері жайлы мәліметті талдау, сипаттау. Байкоңыр – ғарыш айлағы туралы коммуникацияга катысу.</p> <p>Етістік- (у) -ға, -(у) -ге болады /болмайды формасының қолданылуы</p>		
--	--	--	--

14 апта: Баспасөз

	<p>Өзі қолданатын БАҚ күралдары жайлы сипаттау.</p> <p>Казақ баспасөзі тарихына шолу. Сын есімнің шырайлары, мәннің берілуі.</p>	<p>Баспасөз және электронды БАҚ</p>	<p>Алғашқы қазак газеттері жайлы баяндау</p>	10
--	--	-------------------------------------	--	----

15 апта: Қазақ тілі және өркениет

	<p>Казақ жазуының тарихы туралы ақпаратты жинақтау, талдау.</p> <p>Латын әліпбі: жазу емлесі.</p>	<p>Казақ тілінің жаңа әліпбі</p>	<p>Жазып үйрену</p>	10
--	---	----------------------------------	---------------------	----

Ескерту: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 300 академиялық сағат

Орта деңгей (B1)

№	Пәннің мазмұны	Семинар (практикалық) сабактардың тақырыбы	Студенттің өздік жұмыс тақырыптары	Сағат саны
---	----------------	---	---------------------------------------	------------

1 семестр

1 апта: Жеке тұлға

	<p>Жеке тұлғаның қоғамдағы орны. Азаматтығы, ұлты, білімі, оқу орны туралы мәлімет.</p> <p>Зат есімнің септік жүйесі, септік жалғауларының мағыналары.</p> <p>Қабыса, матаса байланысқан зат есімді тіркестердің қолданысы.</p>	<p>Жеке тұлға</p>	<p>"Мен Қазақстан азаматымын" тақырыбына монолог құрастыру.</p>	10
--	---	-------------------	---	----

2 апта: Отбасы және дәстүр

	<p>Отбасы мүшелерінің өзара қарым-қатынасы, отбасы берекесі, отбасындағы салт-дәстүрлер, туыстық атаулар туралы ақпарат.</p> <p>Жалпы және жалқы зат есімдер; көптік жалғаулы сөздің тәуелденуі (менің туыстар+ым); тәуелді септеу (менің әкемнің ағасы);жіктік жалғау,</p>	<p>Отбасындағы сыйластық</p>	<p>Тұыстар, олардың түрмисы мен мамандығы жайлы сұқбат. Тұыстарының бойындағы ерекше қасиеттері туралы әнгімелейу.</p>	10
--	--	------------------------------	--	----

	<p>жіктік жалғаудың көптік формасы (Біз қалалық + пыз);</p> <p>Жай сөйлемдердің коммуникативтік мақсаттарына карай жұмсалуы.</p>		
--	--	--	--

3 апта: Мамандықтың бәрі жақсы

	<p>Оку орны, мамандық таңдау, таңдаған мамандығының өз бейімділігі мен қабілетіне сәйкес келуі туралы ақпарат.</p> <p>Іс-қымыл, оқиға, зат, адамдарға эмоциялық қатынастың және көзқарастың, бағалаудың берілуі. Есімдіктер, олардың түрлері және септелеу ерекшеліктері.</p>	<p>Менің мамандығым – мениң болашагым</p>	"Мен таңдаған мамандық" (ойталқы)	10
--	---	---	--------------------------------------	----

4 апта: Қоғам және жастар

	<p>Жастардың қоғамдағы орны, іс-әрекеті. Қоғамның дамуына жастардың қосып жатқан үлесі туралы мәлімет.</p> <p>Ақпарат алмасуға бағытталған ниеттер (интенциялар), әртүрлі жағдаяттардағы әрекеттерді жүзеге асыруға тұрткі болу, қозғау салу формалары, салыстыру құрылымдарын беру тәсілдері.</p>	<p>Қоғам және жастар</p>	Қоғамдық орындардағы этика (пікірсайыс)	10
--	--	--------------------------	---	----

5 апта: Бірінші байлық – денсаулық

	<p>Денсаулық сақтау, спорттың денсаулыққа пайдасы, дұрыс тамақтанудың денсаулық үшін маныздылығы. Ұлттық сусынның пайдасы. Бейімделген, баяндау және пайымдау элементтері бар мәтіндердің сипатталуы, жалқы және жалпы, деректі және дерексіз ұғымдардың анықталуы (Бұл – құнарлы тағам. Жаттығудың пайдасы)</p>	<p>Бірінші байлық – денсаулық. Ұлттық тағамның пайдасы</p>	Ұлттық сусын – қымыз. Қымыздың пайдасы туралы бейнебаян материалдарымен жұмыс.	10
--	--	--	--	----

6 апта: Адам және экология

	<p>Табиғи таза өнімдер және оған сұраныс, табиғи өнімнің сапасы, таза өнімнің денсаулыққа пайдасы.</p> <p>Іс-қимылдың объектісі, табыс септік жалғауының түсіріліп қолданылуы, күрделі сөздер (сүт өнімдері, ауыл шаруашылығы, қоршаган орта). Оларға қосымшалардың жалғану ерекшеліктері.</p>	Экологиялық таза өнім	Сапалы тағам – саламаттық өмір салтының бастауы (мәтіндегі негізгі ақпараттың түсіну, талдау)	10
--	--	-----------------------	---	----

7 апта: Саяхат және туризм

	<p>Тұған жерге саяхаттау; тұған өлке, оның байлығы, табигат көріністері; еліміздің туризм саласы.</p> <p>Жалпы және жалқы зат есімдер, деректі және дерексіз ұғымдардың атауы. Күрделі атауларда тәуелдік жалғауының қолданылуы.</p>	Өз өлкенде таны	"Қандай көркем –тұған өлкем" тақырыбына әссе жазу.	10
--	--	-----------------	--	----

8 апта: Адам және табигат

	<p>Табигатта болып жатқан өзгерістер. Табигат құбылыстарының адам өміріне әсері. Күрт құбылмалы ауа райы туралы мәлімет.</p> <p>Мезгіл мағыналы сөздер (қыс, көктем, түсте, кеш батқанда), салыстыру құрылымдарын берудегі қолданысы (Алматыға қараганда Астана сүйк; бұған қараганда, соган қараганда, осыған қараганда).</p>	Табигат құбылыстары	Табигат құбылыстарынан келетін қындықтар.	10 (сауалнама дайындау)
--	--	---------------------	---	----------------------------

9 апта: Адам және уақыт

	<p>Уақыттың құндылығы, оны басқара білу. Уақытты тиімді пайдалану және оны үнемдеу тәсілдері туралы ақпарат.</p> <p>Іс-қимылдың басталу, аяқталу мерзімі, адам</p>	Ұлы мәртебелі уақыт	Уақытыңды бағалай білесін бе? (ойталқы)	10
--	--	---------------------	---	----

	жасының кезеңдерін білдіру, объектілік/субъектілік катынастарды салыстыру.			
10 апта: Мәдениет және өнер				
	Қазақтың тұңғыш драма театры мен киносы. Алғашқы кино және пьесалар. Қазақтың танымал өнер қайраткерлері. Өзіне ұнайтын туынды жайлы әңгімелуе, театрға саяхат. Бірлескен іс-қимылдың берілуі, қимылдың тәсілі, амалы. Жалпылау есімдіктері.	Театр және кино өнері	Өнер көкке жеткізег (жобалық жұмыс)	10
11 апта: Мінез және келбет				
	Адамның жан дүниесі және сыртқы келбеті, олардың үйлесімділігі туралы мәлімет. Есімдіктер және олардың септелу ерекшеліктері, жіктеу есімдіктері. Құранды етістіктер (жаксы көрү, көніл бөлу, іске асыру).	Екі түрлі нәрсе ғой сыр мен сымбат	Киіміне қарай қарсы ал, мінезіне қарап шығарып сал. (ойталқы)	10
12 апта: Сән мен талғам				
	Киім үлгілері пішіндерінің алмасуы, стиль ерекшеліктері. Қазіргі заманғы киім үлгісі. Қазақстаннның қазіргі сәнгерлерінің киім үлгілері. Сын-бейне ұстеулері (әрен, бірте-бірте, ақырында), мөлшер ұстеулері (біраз, айтартықтай, бірен-саран). Анықтайтын, нақтылайтын сөздердің берілуі.	Киім. Сән. Талғам	Тренд қандай? Сән үрдістері мен тенденциялары (жобалық жұмыс)	10
13 апта: Әдебиет және өнер				
	Қазақ халқының рухани, мәдени мұрасы, оның ерекшеліктері. Проза және поэзия жанры туралы мәлімет. Танымдық, ақпараттық мазмұндағы мәтіндерді	Проза және поэзия	Менің сүйікті жанрым (әңгімелуе)	10

	<p>бағалау және қорытындылау.</p> <p>Себеп-салдар, ыңғайластық жалғаулықтар (бастап, бері, кейін, сонымен, сондықтан, себебі, өйткені, сол себепті, алайда, қарағанда, салыстырғанда).</p>		
--	--	--	--

14 апта: Менің Отаным

	<p>Отан, тұған жер үғымы. Отанға деген сүйіспеншілік, елді, жерді құрметтеу, еліміздің рәміздерін кастерлеу жайлы ақпарат.</p> <p>Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалардағы қатысым Атамекен – күт мекен түрлері. Сөйлемдердің логикалық, мағыналық байланысы. Реттік сан есім мен зат есімнің тіркесі. Күрделі сан есімнің (жиырма бірінші ғасыр; бір мың тоғыз жүз тоқсан бірінші жылы) берілуі.</p>		<p>Бай өлке (өлке жетістігі жайлы статистика)</p>
--	--	--	---

15 апта: Тұрғын үй және сәulet

	<p>Сәulet, қала құрылышы және тұрғын үй. Көпштерлі тұрғын үйлердің сырт келбеті. Қазіргі заманауи үйлер, олардың ерекшеліктері туралы ақпарат.</p> <p>Баяндау және пайымдау Қазіргі заманауи үйлер элементтері бар мәтіндерді бағалау, қорытындылау. Қемекши есімдер (айналасында, сыртында, маңайында). Күштікіш мәнді сөздер (нағыз, керемет, тенденсіз)</p>		<p>Еліміздегі көрнекті сәulet туындылары (жобалық жұмыс)</p>
--	---	--	--

2 семестр

1 апта: Білім және ғылым

	<p>Білім, ғылым және жастар саясаты. Білім беру жүйесіндегі жаңашылдық. Қазіргі білім үрпақта беруді дамыту, білімді үрпақ тәрбиелеу туралы</p>	<p>Ел болашағы – білімді</p>	<p>Мәтін бойынша эссе жазу</p>	10
--	---	------------------------------	--------------------------------	----

	<p>мәлімет.</p> <p>Заттың (жак, тарап) анықтамасы (Қазақстан жастары), салыстыру құрылымдарының берілуі, іс-қимылдың мекені (елімізде, оку орындарында)</p>			
--	---	--	--	--

2 апта: Білімді жастар - болашақтың тірегі

	<p>Білімділіктің адам өміріндегі маңыздылығы, жастарға арналған білім беру бағдарламалары, бәсекелестікке қабілетті үрпақ туралы мағлұмат.</p> <p>дағы/-дегі, -тағы/-тегі формасы (анықтауыштық мағынасы): Қазақстан Республикасының білім жүйесіндегі жаңашылдығы, жоғары оку орындарындағы тәжірибе. Диалогты бастау, жалғастыру.</p>	<p>Мен жастарға сенемін</p>	"Болашак" түлектерімен сұқбат	10
--	---	-----------------------------	-------------------------------	----

3 апта: Өнертабыс және жаңашылдық

	<p>Өнертабыс-өнертапқыштық үғымы, бүгінгі таңдағы өнертабыс түрлері мен оларға сипаттама.</p> <p>Етістік шақтарының Қазіргі заман жіктелуі. Етістік+ма-й-ын-өнертабыстары ша, -ме-й-ін-ше, па-й-ын-ша, пе-й-ін-ше, ба-й-ын-ша, -бе-й-ін-ше тіркестері арқылы қолданылуы</p>		Телехабарларға шолу	10
--	---	--	---------------------	----

4 апта: Танымал тұлғалар

	<p>"Қазақстандағы 100 жаңа ес ім" жобасы, оның мақсаты, жоба женімпаздары, елімізге ең танымал есімдер туралы мәлімет.</p> <p>Есімшениң анықтауыштық қызметі (айтылған ой, айтқан ұсыныс, таңдаган кәсіп). Шектік (тежеу) демеуліктері (ғана, тек кана).</p>	<p>Заманауи Қазақстанның "100 жаңа есім" жобасын қолдаймыз (пікірлесу)</p>		10
--	--	--	--	----

5 апта: Бұқаралық ақпарат күралдары

	<p>Бұқаралық ақпарат күралдары, оның түрлері.</p>	<p>БАҚ – өмір айнасы</p>	<p>Баспасөз беттері сөйлейді</p>	10
--	---	--------------------------	----------------------------------	----

	<p>БАҚ-тың ақпараттық және білімдік қызметі. Бүгінгі таңдағы БАҚ-тың қоғамдық рөлі туралы мәлімет.</p> <p>Ақпарат көздеріне сілтеменің берілуі. Предикаттың күрделенген түрі ("... деп", "... екен", "... -уга болады", "... -у керек", "... деді");</p> <p>Етістік+ -са(-се) да, де түрінде қолданылуы</p>		
--	---	--	--

6 апта: Көлік және логистика

	<p>Көлік, көлік қатынасы. Көліктің түрлері. Көпшілік пайдаланатын көлік. Көлік логистикасының міндеттері. Қазақстандағы көлік жүйесі.</p> <p>Мекендік қатынастың берілуі. Мекен үстеулері (жоғары, төмен, алыс, жақын, тысқары, ілгері). Көмекші есімдердің (бойында, айналасында, сыртында, маңайында, касында) берілуі.</p>	Kөлік және логистика	Kөлік қатынасы туралы баяндау	10
--	---	----------------------	-------------------------------	----

7 апта: Ел экономикасы

	<p>Қазақстан Республикасының экономикасы, оның дамуы. Қазақстанның халықаралық нарықта алатын орны. Еліміздің беделді халықаралық үйымдарға мүше болуы.</p> <p>Себеп-салдар, қарсылықты, ынғайластық жалғаулықтар (бастан, бері, кейін, сонымен, сондықтан, себебі, ейткені, сол себепті, алайда, қарағанда, салыстырғанда).</p> <p>Анықтауыштық қатынас (нарықтық экономика); кеңістіктік қатынас (Еуразия төрінде)</p>	Tәуелсіз елдің экономикасы	Экономикалық келіссөздер – тұрақтылық кепілі (БАҚ материалдармен жұмыс)	10
--	--	----------------------------	---	----

8 апта: Әлем назарындағы Қазақстан

	<p>Еліміздің ұзақ мерзімді даму бағдарламалары, Республикасының</p>	Қазақстан	БАҚ мәліметтеріне шолу жасау, баяндау.	10
--	---	-----------	--	----

	<p>оларды жүзеге асыру стратегиялық даму жолдары. "Қазақстан - бағдарламалары мен 2030", "Қазақстан - 2050" жоспарлары</p> <p>стратегиялары: кабылдануы және маңызы туралы ақпарат.</p> <p>Коммуникативтік мақсатқа негізделген монолог. Қалып етістіктердің қолданылу ерекшеліктері.</p> <p>Етістік + -ғанда, -генде, - канда, -кенде қосымшалары арқылы жасалуы.</p>	
--	--	--

9 апта: Ел қауіпсіздігі

	<p>Еліміздің Қарулы Құштері, оның түрлері, Қарулы Құштердің әлеуеті, құрылымы мен қызметі. Республика Ұланы, ұландақтардың әскери міндеті.</p> <p>Әлеуметтік-саяси, ресми Қазақстан Қарулы Құштері салалардағы катысынға негізделген мәтіндердің берілуі. Монолог, диалог түріндегі ақпарат. Мақсат мәнді сөйлем: етістік+у+ үшін тіркесі арқылы жасалуы</p>	<p>Ел қауіпсіздігі – ең басты мәселе (пікір алмасу)</p>	10
--	--	---	----

10 апта: Адами құндылық

	<p>Адамгершілік пен адами құндылықтар. Адами құндылықтың адам өміріндегі рөлі. Бауырмалдық және кеңпейілділік - адамның ең бір асыл қасиеттері. Адами құндылықты насихаттау. Танымдық-ақпараттық мазмұндағы мәтінді сипаттау, суреттеу, бағалау және қорытындылау.</p> <p>Етістік + а (-е,-й) алу+ модаль етістіктер шақ, жақ формалары арқылы жасалуы.</p>	<p>Адамзаттың бәрін сүй бауырим деп...</p>	<p>Кең пейілді қазақ халқының жер аударылып келген ұлттарға деген бауырмалдылығы туралы бейнебаян дайындау.</p>	10
--	---	--	---	----

11 апта: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру

	<p>Қазақстан демографиялық халқының жағдайы, Демография – ұлт тағдыры</p> <p>халық санының</p>	<p>Қазақстанның демографиялық жағдайына статистикалық шолу.</p>	10
--	--	---	----

	<p>динамикасы, демографиялық саясаттың маңыздылығы туралы ақпарат.</p> <p>Мәтін мазмұнындағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, қатынасын білдіре алу, ой қорыту тәсілдері. Сан-мөлшер категориясының қолданысы. Жинақтық сан есімдер (1-ден 7-ге дейін), топтау сан есімдері (екі-екіден), болжалдық сан есімдердің (он шакты, жиырмага жуық) берілуі.</p>		
--	---	--	--

12 апта: Өркениет және жаңа әліпбі

	<p>Қазақ тілінің латын әліпбі бойынша жаңа емлесі.</p> <p>Ғылыми термин және жаңа сөздер. Латын әліпбі – өркениет негізіндегі терминдердің жолы қолданысы. Салалық терминдер. Ресми-іскери стиль.</p>		Мәтінмен жұмыс	10
--	---	--	----------------	----

13 апта: Тілдік кәсіби бағдар

	<p>Болашақ маманның тілдік құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Мамандыққа қатысты тілдік ерекшеліктер.</p> <p>Ойды жеткізуін тілдік дәнекерлеуші (сонымен құралдары байланысты, соған карамастан, бірақ, дегенмен, соның нәтижесінде).</p> <p>Мен ... етістік+барыс септік+тиісті+жіктік жалғауы тіркесінің 3 жақта түрленіп қолданылуы</p>		Кәсіби тіл ерекшелігі	Еңбек нарығындағы сұраныс пен ұсыныс жайлы мәлімет жинау	10
--	---	--	-----------------------	--	----

14 апта: Кәсіби тілдің терминжүйесі

	<p>Тілді кәсіби бағдарлы қолдану. Салалық және кәсіби терминдер.</p> <p>Қазақ тіліндегі термин сөздер. Әлеуметтік және кәсіби салаларда қолданылатын сөздер</p>	<p>Салалық және кәсіби-бағдарлы терминдер</p>	<p>Терминдік норма қолданысын сипаттау</p>	10
--	---	---	--	----

	(тұлға, азамат, зан, шетелдік, нарық, көліссөз, жол катынасы). Тұракты тілдік оралымдардың берілуі.		
--	---	--	--

15 апта: Кәсіби мәтіннің грамматикалық-стильдік ерекшелігі

	Кәсіби мәтіннің грамматикалық-стильдік ерекшелігі. Жарыссөзге шығу. Тұракты тіркестер, ауызекі сөйлеу стилі. Қазақ тіліндегі терминдердің салалық бөліністері. Грамматикалық ерекшеліктері мен бірізділігі. Тұракты тіркестер, ауызекі сөйлеу стилі	Кәсіби мәтін ерекшелігі	Кәсіби саладагы іскери қарым-қатынас	10
--	--	-------------------------	--------------------------------------	----

Ескертү: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 300 академиялық сағат

Ортадан жоғары деңгей (B2)

№	Пәннің мазмұны	Семинар (практикалық) сабактардың тақырыбы	Студенттің өздік жұмыс тақырыптары	Сағат саны
---	----------------	--	------------------------------------	------------

1 семестр

1 апта: Адам және руханият

	Қазақ дүниетанымындағы адами келбет. Елге қажетті игілікті іс. Ел көдесіне жараву, елдің өркендеуіне үлес қосу, отанға қызмет ету туралы ғибратты ойлар. Қоғамдық, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-тұрмыстық сала бойынша орындалатын/орындалған іс-әрекет туралы сипаттама ақпарат беру, тұжырым жасау, негіздеу, дәлелдер келтіру; Сөз тудыруышы және сөз түрлендіруші модельдерді білу, менгеру	Атаның емес, адамның баласы бол...	Дәстүрін дәріптеген ел тозбайды (қазақ дүниетанымындағы адами келбет туралы ойталқы)	10
--	--	------------------------------------	--	----

2 апта: Ырыс алды - ынтымақ

	Отбасы мүшелерінің өзара ынтымақтастығы, отбасы берекесі, отбасындағы салт-дәстүрлер, дәстүр сабактастығы туралы ақпарат.	Отбасы ынтымақтастығы	Үйлену оқай – үй болу киын; дәстүр сабактастығы жайлы монолог құрастыру	10
--	---	-----------------------	---	----

	Әлеуметтік-тұрмыстық сала бойынша орындалатын/орындалған іс-әрекет туралы сипаттама, тұжырым жасау, негіздеу, дәлелдер көлтіру; Өтініш, тілек, сұрау мәнді сөйлем; болар, шығар, қайтеді сөз тіркестерісекілді формалармен берілуі.		
--	---	--	--

3 апта: Білім жүйесі

	Қазақстандағы білім беру жүйесі, оның құрылымы. Орта білім, кәсіптік білім беру. 12 жылдық білім жүйесі. Қазақстандағы білім беру реформалары. ҚР "Білім туралы" заны. Сөз тудыруши және сөз түрлендіруші модельдерді білу, менгеру және мағыналарын түсіну; сөйлеу әрекеттері барысында қолдану. Тұбір сөздің, құрделі сөздердің, атаулық тіркестердің тәуелденуі, жіктелуі, септелуі/тәуелдене септелуі (оңаша және ортақ тәуелдену). Мөлшер ұғымын білдіретін бірнеше, біраз, бірталай, көптеген, талай т.б. сөздердің қолданылуы.	Қазақстандағы білім беру жүйесі	Білім ошактары. Мәтін мазмұнына қатысты пікір білдіру, өз мамандығына қатысты белсенді сөздердің мағынасын түсіну және оны қолдана білу.
--	---	---------------------------------	--

4 апта: Заман және заң

	Әдет құқығы. Қазақ жеріндегі алғашқы заңдар. Билер, билік айту мәселелері. Жеті жарғы. Еліміздің Ата заны. Коммуникативтік мақсатниеті айқын монолог құрастыру, ондағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, бағасын, пікірін, эмоциясын білдіру тәсілдері. Субстантивтенген сөздерге ілік септігінің жалғануы (білгеннің артығы жок, жақсының сөзін тында).	Заман және заң	Дала заңдарынан Ата заңға дейін (ақпараттарды 10 талдау)
--	---	----------------	--

5 апта: Денсаулық және саламатты өмір салты

	<p>Денсаулық сақтаудың маңызы, дұрыс тамақтану тәртібі.</p> <p>Экологиялық таза тағамдар туралы ақпарат.</p> <p>Танымдық, жағдаяттық, ақпараттық мазмұнды түсіну тәсілдері; күрделі сөздерді (біріккен сөз, қос сөз, атаулық тіркестер, қысқарған сөздер), сөз тудыруышы және сөз түрлендіруші модельдерді менгеру.</p>	Дені саудың – жаны сау	Тамақтанудағы он қателік. Экологиялық таза тағамдар туралы ойталқы.	10
--	---	------------------------	---	----

6 апта: Адам және экология

	<p>Судың қажеттілігі, оның адам өміріндегі маңызы.</p> <p>Суды пайдаланудағы қауп-катор. Суды ластамау. Су проблемасы және үнемдеу.</p> <p>Салыстыру, күшейту мағынасының берілуі (қынның қыны, аса өткір мәселе, кең байтақ өлке); заттардың, құбылыстардың арасындағы өзара табиғи байланыстың берілуі (судың ағысы, күннің күркіреуі, желдің күші);</p> <p>Кімылдың өту сипаты.</p>	Су – тіршілік көзі	Коршаган орта мәселелері (дөңгелек үстел)	10
--	--	--------------------	---	----

7 апта Адам және табиғат

	<p>Табиғат пен адам арасындағы байланыс. Табиғаттың адам өміріне әсері. Ауа райына қатысты халық болжамдары туралы мәлімет.</p> <p>Мөлшерді, көлемді, болжауды білдіретін тіркестердің қолданысы.</p> <p>Лексика-семантикалық жағынан сандық ұғымды білдіретін сөздер: жалғыз, біреу, жарты, жарым, егіз, қос, сыңар, ширек.</p> <p>Халықтық өлшемдер: қарыс, сүйем, елі, құлаш, таяқ тастам жер, сүт пісірім</p>	Табиғатқа қатысты халық болжамдары	Табиғат-ана (ойталқы)	10
--	---	------------------------------------	-----------------------	----

	уақыт.			
8 апта: Байтақ өлке				
	<p>Қазақстанның тарихи мәдени мұралары, оларды қорғау мен сақтаудың маңыздылығы.</p> <p>Қазақстанның киелі жерлері. Атаулы сөйлемдер. Тілек, ниет мәнді сөйлемдердің берілуі. Әлеуметтік-мәдени салага қатысты мәтіннің тілдік бірліктері. Біріккен сөздер.</p>	<p>Елімнің тарихи мәдени мұралары</p>	<p>және Қазақстандағы тарихи орындар (баяндама)</p>	10
9 апта: Саяхат және туризм				
	<p>Тұған өлкенің табигаты, сұлупығы, кендігі, байлығы мен құндылықтары. Тұған өлкеге деген сүйіспеншілік пен құрмет.</p> <p>Күрделі атаулардың тәуелденуі, жіктелуі, септелеуі. Іс-қимылдың сын сипаты, өту амалы (сүйіспеншілікпен қарайды, жауапкершіліктен қашпайды, қызығып тамашалайды)</p>	<p>Қандай көркем – тұған өлкем</p>	<p>Жері байдың – елі бай. Бейнебаян материалдарымен жұмыс.</p>	10
10 апта Сәулет өнері				
	<p>Сәулет және сәулет өнері. Қазақстандағы сәулет өнері туындылары, олардың ерекшеліктері.</p> <p>XIV – XV ғасырлардағы сәулет өнерін дегі ерекше туындылар.</p> <p>Көп мағыналы сөздер. Синонимдік катар. Жалғаулықтар (себебі, сондықтан, бірақ, және, да/де/та/те, мен/бен/пен, немесе, яки, әрі, әйтпесе, дегенмен, алайда); септеуліктер (үшін, жөнінде, сияқты, арқылы, бойынша, қарай, таман, дейін, кейін, соң, бастап, гөрі, бірге, ретінде, жөнінен, тарарапынан, барысында, қатысты);</p>	<p>Сәулет өнерінің шыны</p>	<p>Әлемдік ғажайып сәулет туындылары (шолу)</p>	10

	демеуліктер (ғана, тек, ғой).		
11 апта	Өнер көкке жеткізер		
	<p>Өнер туындылары.</p> <p>Колданбалы өнер. Қазак қолөнері. Зергерлік.</p> <p>Жай сөйлемдер мен күрмалас сөйлемдердің айтылу ырғағындағы, интонациясындағы, Қолөнер – өшпес мұра, екпініндегі табиғи көркем әлем.</p> <p>зандылықтар. Сын есімнің шырайлары.</p> <p>Құранды етістіктер (қызмет ету, қамқор болу, іске асыру, талап ету, мұлтіксіз орындау).</p>		<p>Ағаштан, асыл тастардан, теріден жасалатын қолөнер туындыларын мұражайдан 10 тамашалау, сипаттау, суреттеу.</p>
12 апта:	Адам және уақыт		
	<p>Көшпендейлердің уақыт туралы көзқарасы. Қазак халқының түрмис-салт ерекшеліктеріне, кәсіптік қажеттілігіне байланысты қалыптасқан өлшем бірліктері. Наным мен сенім.</p> <p>Етістіктің аналитикалық формалары. Мезгіл мәнді сөйлемнің берілуі. Қазактың уақыт өлшемдері</p> <p>Қайталанатын іс-әрекет мезгілінің берілуі. Барыс және шығыс септік+кейін, дейін, шейін, соң, бері, бұрын тіркестері арқылы жасалуы.</p> <p>Тұракты тіркестер (сүт пісірім, ет асым, күн тәбеле көтерлігенде, қас қарайған кезде) арқылы берілуі</p>		<p>Уақыт жайында тұрақты тіркестер сөздігі 10</p>
13 апта:	Мінез және келбет		
	<p>Адам бойындағы жақсы және жаман қасиеттер.</p> <p>Ақыл мен парасат, оның адам өміріндегі маңыздылығы.</p> <p>Ұлы ғұламалардың, хакім Адам ақылымен көрікті</p> <p>Абайдың ақыл туралы айтқан ойлары.</p> <p>Хабарлау, сипаттау, баяндау және аралас мәтіндердің бейнелі сөз</p>		<p>Абайдың қара сөздеріне шолу 10</p>

	орамдары. Сапалық жәнекәткестік сын есімдердің сөйлемдегі қызметі. Сын есімдердің заттануы.		
--	--	--	--

14 апта: Сән мен талғам

	Қазіргі заманғы киім үлгілері. Адамның киімге деген талғамының өскендігі. Киім үлгілерінің заман талабына сай өзгеруі, стильдік ерекшеліктері. Өлеуметтік-мәдени және көркем-публицистикалық, ресми қарым-қатынастарға қатысты мәтіндер бойынша монолог, диалог, полилог тәсілдері. Ілік септік жалғауының түсіріліп берілуі.	Талғам пен талап	Заманына қарай киімі (сән әлемінің жүлдіздары 10 жайында презентация)
--	---	------------------	---

15 апта: Халық ауыз әдебиеті

	Қазақ халқының ертеден келе жаткан мәдени мұрасы, оның ерекшеліктері. Ауыз әдебиетінің түрлері: ертегі, аныз, мысал, батырлық Ауыз әдебиеті және ғашықтық жырлар. классикалық жанр Іс-кимылдың сын сипаты, өту амалы; кимылдың жүзеге асу орны; сипаттау мәнді сөйлемнің берілуі; бейнелеуіш еліктеуіштер.		Ертегі, аныз, мысал, батырлық, лиро-эпостық жырлар туралы сұқбат
--	--	--	--

2 семестр

1 апта: Фылым және техника

	Білім мен фылымның өзара ықпалдастыры. Қазақстанның білім беру жүйесіндегі интеграциялық үрдістер, олардың жай-күйі, дамуы. Фылыми кадрларды даярлау мәселесі. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшелігі. Білік, дағды мәнді сөйлемнің етістік + a (-е,-й) алу+ модаль етістіктер + сұраулық шылау шақ, жак формалары арқылы жасалуы. Бағалау,	Фылыми-техникалық даму	Әлемдегі білім саласының интеграциясы. Мәтін бойынша салыстырмалы талдау
--	---	------------------------	--

	пайымдау, корыту элементтері бар монолог құрастыру, оның мазмұнын кеңейтіп/толықтырып/ықша мдап баяндай алу.		
--	--	--	--

2 апта: Білім бәйгесі

	Бәсекеге қабілетті үрпақ. Білікті маман. Білім бәйгесі. Сұранысқа ие мамандықтарды менгеру туралы мағлumat. Ресми-ақпараттық, ғылыми-көпшілік мазмұндағы мәтіндер және көркем, публицистикалық (деректі) шығармалардың берілуі. Әңгімені бастау, қолдау және аяқтауга арналған тілдік құрылымдар. Модаль сөздердің кейбір түрлерінің жіктелуі, септелеуі (сіз бізге керексіз; қажетіме жаратамын).	Білімді үрпақ - ел ертеңі	Шетелдік ipi компаниялардағы қазақстандық жастардың 10 жетістіктері жайлы ақпарат жинау
--	--	---------------------------	---

3 апта: Өнертабыс және жаңашылдық

	Бұгінгі таңдағы өнертабыс түрлері мен оларға сипаттама. Жас өнертапқыштар және олардың қоғамдағы орны. Қазақстандық өнертапқыштардың туындылары. Шарт мәнді сөйлемдер, олардың шақ, жақ бойынша түрленістері. етістік+-ған-да, -ген-де, -қан-да, -кен-де тіркестері арқылы жасалуы. Атауыштық қатынас және хабар жеткізу мағынасы. Құрмалас сөйлемнің айтылуындағы дауыс ырғағы.	Өнертабыстағы жаңашылдық жастарға жатпа?	Қазақстандық жас өнертапқыштардың туындылары туралы 10 мәлімет жинау
--	--	--	--

4 апта: Тарихи тұлғалар

	Елімізге танымал тарихи тұлғалар туралы мәлімет. Ер есімі – ел есінде. Атрибутивті, объектілі сөз тіркестері (асыл қасиет,	Фасырлық тұлға	Нобель сыйлығының иегерлері туралы 10 ақпараттар жинау
--	--	----------------	--

	<p>пікірімен келісті, білімін жалғастырды). Сөздердің синтаксистік байланысы. Шарт мәнді сөйлемнің неге десен, неге десеніз жалғаулықтары арқылы жасалуы</p>		
--	--	--	--

5 апта: Ақпараттар әлемі

	<p>БАҚ-тың қоғамдағы рөлі. Медиабілім. Ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру. Медиамәдениет және медиақұзыреттілік. Қымыл-сынды, қымыл-сапаны білдіретін сөздердің сөйлемдегі орын тәртібі. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Шарт мәнді сөйлемнің қалау райлы етістік + еді тұлғасында колданылуы. -шы, -ші жүргіншілдері жарықтары арқылы жасалуы</p>	Казіргі медиамәдениет	Галамтор, әлеуметтік желілердегі тілдік агрессия (пікірсайыс)
--	---	-----------------------	---

6 апта: Қала мен дала

	<p>Қала мен дала өмірі. Қала мен дала тұрғындарының мәдени байланысы. Жай сөйлемдердегі анықтауыштық, кеңістіктік, мезгілдік қатынастардың логикалық, мағыналық жағы. Қоғамдық-саяси, қоғамдық-мәдени салаларда колданылатын сөздер.</p>	Қала мен дала тынысы	Еркін экономикалық аймақтар (әңгіме-сүқбат)
--	--	----------------------	---

7 апта: Нарық және экономика

	<p>Қазақстан экономикасының дамуы. Қазақстанның халықаралық нарықта алатын орны. Еліміздің ішкі және сыртқы саудасы. Экспорт. Отандық өнім. Мәндес және қарсы мәндес сөздер, түрлік және тектік атаулар, топонимдер. Сұрау мәнді сөйлемнің болар, шығар, қайтеді сөз секілді формалармен берілуі.</p>	Ел экономикасы: ішкі және сыртқы сауда	Отандық өнімді қолдаймыз (бейнебаян дайындау)
--	---	--	---

8 апта: Ел болам десен...

	<p>Ұлттық бірегейлікті сақтау. Қазақ халқының материалдық және рухани мәдениеті. Жаһандану кезеңіндегі елдік сипат пен ұлттық болмыс.</p> <p>Әлеуметтік-мәдени, Ел болам десен... қоғамдық-саяси салаларда қолданылатын сөздер, терминдер, тұракты тіркестер. Бұйыру, талап ету, қалау, өтініш формалары.</p>	<p>Жаһандану кезеңіндегі елдік сипат пен ұлттық болмысты сақтау шаралары 10 туралы баспасөз конференциясы.</p>
--	---	--

9 апта: Ел тыныштығы – ер қолында

	<p>Ел қауіпсіздігін сақтау. Тыныштық белдеуі. Шекарашибар қызметі. Сейлемдегі логикалық, мағыналық қатынас түрлері: атауыштық қатынас және хабар жеткізу мағынасы, акпаратты алу мағынасы; бұйрық, нұсқау, талап ету мағынасы; предикаттық қатынас.</p>	<p>Ел тыныштығын күзеткен</p>	<p>Шекарашибар туралы бейнесюжет дайындау.</p>
--	---	-------------------------------	--

10 апта: Қайырымдылық негіздері

	<p>Адами құндылыктың адам өміріндегі рөлі. Қайырымдылық жасау. Қайырымдылық корлары. Қайырымдылық туралы ұлылар ұлағаты. Құрмалас сейлемдердегі жалғаулықтардың мағыналық топтары. Білік, дағды мәнді сейлемнің етістік + а (-е,-й) алу+ модаль етістіктер + сұраулық шылау шақ, жақ формалары арқылы жасалуы</p>	<p>Қайырымдылық адамгершілік белгісі</p>	<p>Әл-Фараби, ІІ.Алтынсарин, Абай секілді ұлылардың 10 ұлағатты сөздерін талдау.</p>
--	---	--	--

11 апта: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру

	<p>Елбасымыздың сарабдал саясаты. Жаһандану кезеңіндегі ұлттық тәрбие туралы ой-толғам. Баяндау, сипаттау, пайымдау элементтері бар аралас мәтіндердегі номенклатуралық күрделі</p>	<p>Жаһандану және ұлттық тәрбие</p>	<p>Ұсынылған мәтін бойынша ойталқы</p>
--	---	-------------------------------------	--

	атаулар. Қалау мәнді сөйлемнің етістік + -са(-се) ігі еді,+ -са(-се) екен тіркесі арқылы жасалуы.			
--	--	--	--	--

12 апта: Өркениет және жаңа әліпби

	Латын әліпбі негізіндеғі казақ жазуы. Ресми, саяси, танымдық салалар мен публицистикалық стильдегі жаңа әліпбидің қолданысы. Кәсіби тілдік құзыреттілік.	Қазақ жазуының жаңа белесі	Мәтінмен жұмыс	10
--	--	----------------------------	----------------	----

13 апта: Кәсіби тілдік бағдар

	Болашақ маманның кәсіби тілі. Болашақ қызмет саласы бойынша лексика-грамматикалық минимум игеру. Мамандыққа қатысты тілдік ерекшеліктер. Ойды жеткізу дің дәнекерлеуші тілдік құралдары (сонымен байланысты, соған қарамастан, бірақ, дегенмен, соның нәтижесінде, ойды корытындылай келе). Міндет, жауапкершілік мәнді сөйлемдер.	Минимум дайындау. Болашақ маманның өз саласы бойынша лексика- 10 грамматикалық минимумын игеруі		
--	---	---	--	--

14 апта: Кәсіби тілдің терминжүйесі

	Кәсіби салада іскери қарым-қатынас орнату. Кәсіби сөйлеу. Кәсіби терминдерді пайдалану. Кәсіби терминдер, ғылыми стиль ерекшеліктері. Бейнелі сөз орамдары қолданылатын тіл мәдениетінің кәсіби сала бірліктері.	Кәсіби сөйлеу мәдениеті	Кәсіби саладагы іскери қарым-қатынас (рөлдік ойын)	10
--	---	-------------------------	--	----

15 апта Кәсіби мәтіннің грамматикалық-стильдік ерекшелігі

	Кәсіби саладағы ресми-іскери, мамандық пен қызметке қатысты тілдік оралымдар (жылдық жоспар, есеп беру түрлері, акпараттық-талдау анықтамалары, ұсыныстар, нақты мәселеге қатысты	Іскери қарым-қатынас	Терминдер мен тілдік тұтастықты менгеру	10
--	---	----------------------	---	----

	ұсыныстар); ғылыми- көпшілік мазмұндағы мақалалар мен хабарламалардың стилі.		
--	--	--	--

Ескерту: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 300 академиялық сағат

Жоғары деңгей (С1)

№	Пәннің мазмұны	Семинар (практикалық) сабактардың тақырыбы	Студенттің өздік жұмыс тақырыптары	Сағат саны
---	----------------	---	---------------------------------------	------------

1 семестр

1 апта: Адам және руханият

	Қоғамдағы әлеуметтік нормалар мен ережелер. Жалпыадамзаттық құндылықтар. Адамның жеке тұлғалық әлеуеті. Әлеуметтік-тұрмыстық, қоғамдық-әлеуметтік, қоғамдық-сақси, мәдени салаларға қатысты жағдаяттардағы тілдік Адам деген ардакты ат күзыреттілік. Мәліметке баға беру, сараптау, түйіндеу. Күрделі сөздердің (біріккен сөз, қос сөз, номенклатуралық күрделі атаулар, атаулық тіркестер, қысқаған сөздер) жазылуы; тыныс белгілері		Ізгілік –адамның басты рухани-адамгершілік құндылығы. (монолог құрастыру)	10
--	--	--	---	----

2 апта: Отбасы және тәрбие

	Үрпақ тәрбиесі. Отбасы – тәрбие ошағы. Қазақ отбасындағы әке мен ананың орны. Үлкенді сыйлау, құрметтеу. Тәрбиелі отбасы. Отбасы тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктері. Коммуникативтік-ақпараттық және ақпараттық-сипаттамалық ниеттер. Сөздің, сөз тіркесі мен фразалардың, жай сөйлемдер мен курмалас сөйлемдердің айтылу ыргағындағы, интонациясындағы, екпініндеңі табиғи заңдылықтар.	3. Тәрбие - тал бесіктен	Төртеу түгел болса, төбедегі келеді... Мәтін құрылымына, 10 мазмұнына талдау жасау, пікір білдіру.
--	---	--------------------------	---

3 апта: Мамандық және қызмет

	<p>Мамандық алу және маман болу. Мамандықтың талаптары. Мамандық бойы нша қызмет және біліктілік. Қызмет бағыты.</p> <p>Ресми, іскери салаларға қатысты сөйлеу әдебі формулалары және олардың варианттары мен лингво-мәдени ерекшеліктері. Күрделі сөздердің, атаулық тіркестердің тәуелденуі, жіктелуі, септелуі/тәуелдене септелуі (оңаша және ортак тәуелденуі).</p>	Мамандық және қызмет	"Жұмыссыздық мәселесі мені ойлантады" (ойталқы)	10
--	---	----------------------	---	----

4 апта: Адам және заң

	<p>Заң, заңға бағыну. Азаматтардың құқықтары. Заң алдындағы жауаптылық. Заңмен қорғалу. Занды білу.</p> <p>Коммуникативтік мақсатнисті айқындалған продуктивті сипаттағы мәтіндер бойынша монолог. Дерек, оқиға, әрекеттерге көзқарасты, бағаны, сынни пікірді, эмоцияны білдіру. Сын есімнің құрамы: жалаң және курделі сын есімдер.</p>	Заңды білмеу жазадан күтқармайды...	Кылмыс хроникасы туралы бұқаралық ақпарат құралдары мәліметтерінен ақпарат беру	10
--	---	-------------------------------------	---	----

5 апта: Денсаулық және саламатты өмір салты

	<p>Дұрыс тамақтанбаудың салдары. Адам ағзасына зиянды тағамдар. Фаст-фуд өнімдері, гендік модификациялы өнімдер, жылдам дайындалатын тағамдар және олардың зияндылығы. Зиянды сусындар.</p> <p>Коммуникативтік жағдаяттағы ойды әртүрлі мағыналық реңклен беру.</p> <p>Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипатын пайымдау,</p>	Ауру – астан...	Фаст-фуд өнімдерінің зияндылығы; гендік модификациялы өнімдер бізді қорқытады (пікірсайыс)	10
--	--	-----------------	--	----

	семантикалық ерекшеліктерін айыру.			
6 апта: Адам және экология				
	Коршаған ортадың табигатқа әсері. Зиянды заттар. Еліміздегі экологиялық апартты аймақтар. Қазақстандағы экологиялық ахуал. Мәтін мазмұнын көңейтіп, толықтырып, ықшамдап Қазақстандағы әкологиялық мәселелер баяндау. Лексика- семантикалық жағынан сандық ұғымды білдіретін квантор сөздер: жалғыз, біреу, жарты, жарым, егіз, қос, сынар, ширек. Көптік ұғымды білдіретін сөздер: халық, топ, үйме, табын.	Қазақстандағы әкологиялық мәселелер	Табигат қамқорлық қүтеді (топтық жұмыс)	10
7 апта: Әлемдік экожүйе				
	Жаһандық жылыну, оның себеп-салдары. Фаламдық жылынудың қоршаган ортага әсері. Табиғи зардалтар. Баяндау, пайымдау элементтері бар, реисми- Жаһандық мәселесі жылыну		Мұхит деңгейінің көтерілуі, озон қабаты мәселелеріне қатысты ақпараттарға шолу	10
8 апта: Туризм индустриясы				
	Қазақстандағы туристік нысандар. Туристердің еліміздің аймақтарына қызыгуышылығын тудыру. Туризмді дамыту. Туристік инфрақұрылым. Қоғамдық-саяси, мәдени-әлеуметтік салаларға қатысты және деректі, көркем публицистикалық шығармаларды талдау. Лексика-семантикалық топтарды құрайтын деректі/дерексіз, жинақтау	Қазақстандағы нысандар	туристік "Конақүй" тақырыбына құрастыру.	бизнесі сұқбат

	мәнді сөздердің қолданысы.			
9 апта: Ұлы мәртебелі уақыт	<p>Уақытты пайдалы қолдану. Уақытты ұйымдастыру технологиясы. Жоспарлау. Мезгіл мәнді сөйлемдердің берілу тәсілдері. Көніл-күй, императивтік ишара одағайлары. Одағайлардың грамматикалық, мағыналық және интонациялық ерекшеліктері.</p>	Дәуір және уақыт	Уақытты басқару (тайм-менеджмент)	10
10 апта: Мәдени мұра	<p>Көшпендейлердің мәдени мұрасы туралы мәлімет. "Мәдени мұра" бағдарламасы. Сейлемнің толық аяқталуы және мазмұнының жүйелі түрде құрылудың қажетті қыстырма конструкциялар (біріншіден, екіншіден, меніңше, менің пікірімше, менің ойымша ...), шылаулар (және, мен, себебі, өйткені, сондықтан ...), және бейнелі тілдік қолданыстар.</p>	Көшпендейлердің мәдени мұрасы	<p>Ұлы туындылар -адамзатқа мұра. Адам өміріндегі мәдениет пен өнердің рөлі жайында презентация дайындау.</p>	10
11 апта: Мінез-құлық мәдениеті	<p>Мінез – адам бойындағы қасиет. Мінез-құлықтың адамның қарым-қатынас жасаудың алдын орны. Мінез-құлық мәдениеті. Қоғамдық-әлеуметтік, іскери және мәдени салалардағы қатысым. Салыстыру мәнді сөздер мен тұрақты тіркестер. Сын-бейне үстеулері.</p>	Елге қызмет ету білімнен емес, мінезден	Ұлт ұстаздары (жобалық жұмыс)	10
12 апта: Сән мен талғам	<p>Сән әлемі. Кіім және киіну мәселесі. Қазақстандық киім дизайнерлері және олардың жеткен жетістіктері. Мәдени-әлеуметтік, кәсіби, әлеуметтік-тұрмыстық</p>	Сән әлемі: дизайннерлері	<p>Қазақстандық киім дизайнерлері бұқаралық көздерінен қарастыру, әнгімелуе. Өздері құрастырган сән үлгілерін көрсету, корғау.</p>	10

	салалардағы қатысым. Шарт мәнді сөйлемдердің берілуі.		(жобалық жұмыс)	
--	--	--	-----------------	--

13 апта: Әдебиет әлемі

	Қазақ халқының атақты ақындары мен жазушылары туралы мәлімет. Танымдық, ақпараттық мазмұндағы сипаттама, Қазақтың атақты ақын- суреттеме мәтіндердің жазушылары негізгі бейнелеуіш, көркемдеуіш тәсілдері. Еліктеуіш сөздердің колданысы.		Ұлылардан жеткен үлағатты сөз (пікір алысу)	10
--	---	--	---	----

14 апта: Ел тарихы –жер тарихы

	Қазақстан өнірлеріндегі тарихи жерлер және олардың ерекшеліктері. Абай туған өлкө. Ақпараттық, танымдық мазмұндағы коммуникативтік жағдаятқа қарай өз ойын әртүрлі мағыналық реңклен беру; деректерді талдау, жүйелуе. Аналитикалық формалардың колданысы.	Ұлы Абай жерінде	Касиетті Жидебайға сапар (визуалды саяхат)	10
--	---	------------------	--	----

15 апта: Бабалардан жеткен ұлы мұра

	Қазақтың дәстүрлі баспанасы. Киіз үйдің ерекшеліктері. Киіз үй мәдениеті. Әлеуметтік-танымдық сипаттағы мәтіндерді жүйелеу, ақпараттың Қазақтың мазмұнына қарым-баспанасы қатынасын (керек, қажет, әрине, мүмкін, шынында, шамасы, шығар, бәлкім, бар, жоқ, сияқты, тәрізді, секілді, меніңше, біріншіден) көрсету.	дәстүрлі	Бабалардан жеткен ұлы мұра – әлемге мақтаныш (жобалық жұмыс)	10
--	--	----------	--	----

2 семестр

1 апта: Ғылым және техника

	Ғылым мен техниканың дамуы. Ғылым мен технология жетістіктері. Ғылыми жаңалықтар мен жобалар. Ресми-іскери және ғылыми	Ғылым мен техника	Ғылым – табыс көзі Ғылымды коммерцияландыру (бұқаралық ақпарат құралдары мәліметтеріне шолу)	10
--	--	-------------------	---	----

	стильдердің құрылымындағы тілдік ерекшеліктер. Етістік + - уда -ude формасының (жүргізілуде, жүзеге асырылуда) қолданысы.		
--	--	--	--

2 апта: Білімді ел озар

	Білім саласындағы жаңашылдық. Үш тілдің бірлігі. Үш тілдің менгеру. Бәсекеге қабілеттілік. Лексикалық- грамматикалық, функционалды- семантикалық тілдік бірліктердің әлеуметтік- саяси саладағы қолданысы. Қимылдың басталу (-уға/- уге, -а/-е/-й); жалғасу (-ет, -а/-е/-й) және аяқталу (-ет, -ып/-іп/-п, - қал/-кел) формаларының берілуі.	Үш тілдің білу – заман талағы	Бұқаралық ақпарат құралдары мәліметтеріне шоду	10
--	---	----------------------------------	---	----

3 апта: Табыс бастаулары

	Әлемдегі ең табысты елдер. Олардың табысқа жетудегі тәжірибесі туралы ақпарат. Баяндау, сипаттау, пайымдау элементтері бар аралас мәтіндердің лексика- грамматикалық ерекшеліктері. Бейнелі сөз орамдарының қолданысы. Казіргі тілдік қолданыстағы жана сөздер, кірме сөздер.	Әлемдегі ең табысты елдер: тәжірибе мен нәтиже	Табысқа жетудің жолдары (ойталқы)	10
--	---	---	--------------------------------------	----

4 апта: Елін сүйген ерлер

	Қазақстанның қоғам қайраткерлері. Халық қаһармандары. Бейбіт күннің батырлары, олардың жасаған ерліктері, алған маралттары туралы мәлімет. Жағдаяттық, коммуникативтік мақсатына қарай жұмсалатын тілдік бірліктер. Ақпараттарға шолу, дәйек/дәлелдемелер беру тәсілдері.	Бүтінгі күннің батырлары	Халық қаһармандары; тәнімал өнер қайраткерлері жайында сюжет	10
--	--	--------------------------	---	----

	Публицистикалық стильдің лексикалық, грамматикалық ерекшеліктері.		
--	---	--	--

5 апта: Ақпараттар ағыны

	Әлеуметтік желілер, оның адам өміріне әсері. Әлеуметтік желідегі ақпарат. Әлеуметтік-қоғамдық, қоғамдық-саяси, мәдени салаларға қатысты монолог, полilog, диалог үлгілері. Ресми және бейресми әңгіме түріндегі ақпараттарды талдау.	Әлеуметтік желідегі ақпарат: дәлел мен дәйек	Желіге жіпсіз байланғандар (дебат)	10
--	---	--	------------------------------------	----

6 апта: Адам және өркениет

	"Ұлы Жібек жолы", оның бағыттары. "Ұлы Жібек жолындағы" қалалар. Мәдениет пен сауда. Мәтін мазмұнын ықшамдау және кеңейту. Де/деп, қайта жаңғырту еді/екен, болып/боп көмекші етістіктері арқылы жасалған құрмалас сөйлемдер.	1. "Ұлы Жібек жолын"	Ұлы Жібек жолы - өркениет бастауы (баспасөз 10 конференциясы)	
--	--	----------------------	---	--

7 апта: Ұлттық мұдде және нарық

	Тәуелсіз Қазақстанның экономикасы, оның дамуы. Әлемдік нарықтағы Қазақстан. Мақсат мәнді сөйлемдердің берілу тәсілдері. Мақсат мағынасын (елдің дамуда тұрақтылығын сақтаймыз десек, экономика әлеуетін арттыру керек). Публистика жанрына тән тұрақты тіркестер.	Ел экономикасы еркін "Бір жол, бір белдеу" бағдарламасын талдау		10
--	--	---	--	----

8 апта: Қазақстан әлемдік кеңістікте

	Елмерейін үstem ететін мемлекет деңгейіндегі іс-шаралар. Соңғы жылдары елімізде өткізіліп жатқан шаралар туралы ақпарат. Сөйлемдегі еркін және тұрақты сөз тіркестерінің колданысы. Сөздердің синтаксистік байланысы.	Ел мерейін көтерген маңызды шаралар	Соңғы он жылдықтағы айтулы шаралар жайында пресс-релиз.	10
--	---	-------------------------------------	---	----

	Анықтайтын, нақтылайтын сөздердің орын тәртібі.				
9 апта: Толеранттылық – бейбітшілік кепілі					
	<p>Мәнгілік ел – ұлт мұраты. Қазақтан Халық Ассамблеясы. Толеранттылық. Ұлтаралық мәлениет. Міндег, жауапкершілік Қазақстандағы халықтар Бір шаңырақ астында... мәнді сөйлем. Мен ... достығы етістік+барыс септік+тиісті+жіктік жалғауы тіркесінің 3 жакта болымсыз тұлғада түрленіп қолданылуы.</p>		(Эссе)	10	
10 апта: Іскерлік әлемі					
	<p>Іскерлік бастауы. Дресс код. Қызмет этикасы. Іскерлік келіссөз. Болжау мәнді сөйлемдердің қолданысы. Етістік+ -ар-ер-р қосымшалары арқылы жасалуы. Сан есім+ жуық, шамалы, шақты сөздерінің іске адалады. Іскер адам келбеті тіркесуі арқылы жасалуы. Шамамен сөзінің қолданысы арқылы жасалуы. Етістік+ған (-ген, кан, -кен, -атын, -етін, -итын, -йтін) сияқты тіркесі арқылы жасалуы.</p>		Жас келсе іске... (Іскер жандар туралы бейнебаян)	10	
11 апта: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру					
	<p>Рухани жаңғыру. Адам баласының ішкі әлемінің жаңаруы, сана-сезімі, жаңа өзгеріс. Рухани құндылықтардың даму бағыты. Қоғамдық-әлеуметтік, қоғамдық-саяси, ғылыми-өндірістік, мәдени салаларға қатысты мәтіндердегі баяндау, пайымдау тәсілдері. Сұқпatty баставу, жалғастыру, корытындылау.</p>		Рухани жаңғыру – ұлттық сананың серпілісі	Ұлттық мұдде – тәуелсіздік тірегі жайында баяндама	10
12 апта: Өркениет және жаңа әліпби					
	Латын әліпбіи негізіндеңі казақ жазуы.	Латын әліпбіи - рухани жаңғыру баставу	Мәтінмен жұмыс		10

	Салалық және кәсіби-бағдарлы терминдер. Латын әліпбі негізіндегі қазақ жазуы. Ресми, саяси, танымдық салалар мен публицистикалық стильдегі жаңа әліпбидің қолданысы. Кәсіби тілдік құзыреттілік.			
--	---	--	--	--

13 апта: Тілдік кәсіби бағдар

	Мамандыққа қатысты тілдік ерекшеліктер. Ойды жеткізудің дәнекерлеуші тілдік құралдары (сонымен байланысты, соған Болашақ маман және кәсіби Анықтамалық сөздік 10 қарамастан, бірақ, тіл дайындау. дегенмен, соның нәтижесінде, ойды корытындылай келе). Неологизмдер мен кәсіби тіл айырмашылығы.			
--	--	--	--	--

14 апта: Кәсіби тілдің терминжүйесі

	Кәсіби салада колданылатын терминдер және ғылыми стильтің ерекшеліктері. Бейнелі сез орамдары қолданылатын тіл мәдениетінің кәсіби сала бірліктері.	Іскерлік байланыс және ресми қарым-қатынас	Кәсіби саладағы іскери қарым-қатынас (рөлдік ойын)	10
--	---	--	--	----

15 апта: Кәсіби мәтіннің грамматикалық-стильдік ерекшелігі

	Кәсіби саладағы ресми-іскери, мамандық пен қызметке қатысты тілдік оралымдар (жылдық жоспар, есеп беру түрлері, ақпараттық-талдау анықтамалары, ұсыныстар, негізі нақты мәселеге қатысты ұсыныстар); ғылыми-көпшілік мазмұндағы мақалалар мен хабарламалардың стилі.	Тіл – сөйлеу мәдениетінің Бейнелі сөйлеу – өнер (сөзжарыс)		10
--	--	--	--	----

Ескерту: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 300 академиялық сағат

Әдебиеттер Негізгі:

1. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу қуралы. - Астана, 2017. -282 6.
2. Айтбаева Б.М. Қазақ тілі (В1 деңгейі) оқулығы. – Қарағанды, 2014. – 205 6.
3. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж.. Қазақ тілі: ортадан жоғары діл оқулық. Үлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017
4. Бозбаева-Хунг А.Т., Балабеков А.К., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған

тестілеу орталығы. – Астана: 2017.

5. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық орталығы. – Астана, 2016.

6. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге Үлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.

7. Құзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.

8. Құзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.

9. Құзекова, З.С. Қазақ тілінің функционалды практикалық грамматикасы: оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015.- 180 б.

10. Қазақ тілі (тіл үйренушілердің В1 және В2 деңгейлеріне арналған): орыс тілді топтарға арналған оқу құралы./ Қ.Абдуова, т.б. - Астана: - 2015.- 298 б.

11. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (қарапайым деңгей)/ Ж.Қ. Тұймебаев, Қ.Қадашева, Алматы, 2013. - 180 б.

12. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (базалық деңгей)/ Ж.Қ. Тұймебаев, Қ. Қадашева, Ұ.О. Ахметжанова, 2013. - 208 б. .

13. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (жоғары деңгей) / Ж.Қ. Тұймебаев, Қ. Қадашева, Ұ.О. Ахметжанова, 2013. - 192 б.

14. Қарабаева Х.Ә. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2014.

15. Құлманов Қ.С., Абдуова Б.С. Қазақ тілі (тіл үйренушілердің В1 және В2 деңгейлеріне арналған): орыс тілді топтарға арналған оқу құралы. – Астана: ЕҮУ. - 2015.- 298 б.

16. Сыздық С. Қазақ тілінің анықтағышы (емле, тыныс белгілері, сөз сазы). Астана: Елорда, 2000. – 532б.

17. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

18. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

19. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Орта деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

20. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

21. Орыс бөлімінде оқытын студенттерге арналған "Қазақ тілі-І" және "Қазақ тілі-ІІ" пәніне байланысты "Сандық білім беру" Астана, 2014.

Қосымша:

1. Ақанова Д.Х., Алдашева А.М., Ахметжанова З.Қ., Қадашева Қ., Сүлейменова Э.Д. Ресми-іскери қазақ тілі. Оқулық кешенінің негізгі деңгей. Екінші деңгей. –Алматы, "Арман -ПВ", 2002ж.

2. Бизақов С. Синонимдер сөздігі – Алматы: "Арыс" баспасы, 2007. - 640 б.

3. Кеңесбаев I. Фразеологиялық сөздік – Алматы: "Арыс" баспасы, 2007. - 800 б.

4. Қазақ тілі және үлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Еверо, 2018.

5. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ З.Ш.Ерназарова, Е.Е.Тілешов және т.б. - Астана: Арман-Медиа, 2013. - 294 б.

6. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз берілген түсіндірмелеу. – Алматы: Дайк-Пресс, 2013.

7. Қазақстан Республикасының Үлттық стандарты. Қазақ тілін менгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Қ.Ж.Жалпы менгеру. ҚР СТ 1926-2015. – Астана, 2015

8. Қазақстан Республикасының Үлттық стандарты. Қазақ тілін менгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Базалық менгеру. ҚР СТ 1928-2015 – Астана, 2015

9. Қазақстан Республикасының Үлттық стандарты. Қазақ тілін менгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Ортадағы менгеру. ҚР СТ 1929-2015 – Астана, 2015

10. Қазақстан Республикасының Үлттық стандарты. Қазақ тілін менгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Ортадағы менгеру. ҚР СТ 1925-2015 – Астана, 2015

11. Қазақстан Республикасының Үлттық стандарты. Қазақ тілін менгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Жоғары менгеру. ҚР СТ 1927-2015 – Астана, 2015

12. Қазақ тілін оқытуға арналған бірүлгі бағдарлама. – Астана, 2016

13. Орфографиялық сөздік / Алтыншы басылым. Құраст.: Н.Уәли, Қ.Құдеринова, А.Фазылжанова, Ж.Исаева, Н.Әміржанов. – Алматы: "Дәуір" баспасы, 2013.- 720б.

14. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, www.sozdik.kz, www. soylem.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее – программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы и результаты обучения.

2. Настоящая программа предназначена для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

3. Продолжительность обучения по дисциплине в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 300 академических часов (10 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

5. Задачами программы являются:

1) успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;

2) формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;

3) формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, pragmatischeskikh sredstv vyражения intenций;

2) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;

3) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

4) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

5) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

6) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать ее, критически оценивать мнение собеседников;

7) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

8) составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, тематического плана программы, методики обучения, требований, предъявляемых к ожидаемым результатам, пререквизита и постреквизита.

8. Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включающее содержание дисциплины, темы семинарских (практических) занятий, самостоятельных работ обучающихся приведено в приложении к настоящей программе.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;

- 2) компетентностно-ориентированное обучение;
- 3) коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками;
- 4) понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования;
- 5) конверсационный анализ речевой коммуникации;
- 6) прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи;
- 7) порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации;
- 8) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;
- 9) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);
- 10) метод.

10. Пререквизиты и постреквизиты программы устанавливаются вузом самостоятельно.

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Русский язык" для организаций
вышшего и (или)
послевузовского образования

**Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык"
для организаций высшего и (или) послевузовского образования**

Уровень А1

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
1 семестр				
Неделя 1: Знакомство				
1	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв.	Знакомство	Составить небольшие диалоги	10
Неделя 2: Я и моя семья				
2	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных.	Члены моей семьи	Рассказать о себе и своей семье.	10
Неделя 3: Мой друг (знакомый)				
3	Представлять другого человека, сообщать о лице.	Мой друг/ подруга	Рассказать о своем друге/подруге.	10

	Родительный падеж со значением "определение предмета". Род существительных.			
Неделя 4: Распорядок дня				
4	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением "исходный пункт движения", винительный падеж со значением "направление движения", "обозначение времени".	Как проходит мой день	Рассказать об одном дне в университете	10
Неделя 5: Свободное время				
5	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения.	Свободное время.	Составить диалог на тему: "Как ты проводишь свободное время"	10
Неделя 6: Мои увлечения				
6	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние". Совершенный и несовершенный вид глагола.	Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	10
Неделя 7: Время, время суток				
7	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие когда.	Время, время суток	Составить диалоги по теме	10

Неделя 8: Времена года, дни недели

8	<p>Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели.</p> <p>Родительный падеж со значением "месяц в дате", винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие когда.</p>	Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	10
---	--	--------------------------	---------------------------	----

Неделя 9: Погода

9	<p>Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о погоде, о времени действия.</p> <p>Винительный падеж со значением "продолжительность, срок действия", "время", определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).</p>	2.Погода, климат	Описать климат страны	
---	---	------------------	-----------------------	--

Неделя 10: Мой университет

10	<p>Сообщать об университете, группе.</p> <p>Именительный, родительный падежи со значением "определение предмета". Совершенный и несовершенный вид глагола.</p>	Мой университет	Рассказать о группе	10
----	--	-----------------	---------------------	----

Неделя 11: На занятиях в университете

11	<p>Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить.</p> <p>Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", винительный падеж со значением "продолжительность".</p>	3.На лекциях, семинарах	Составить диалог по теме "Как прошли мои занятия"	10
----	---	-------------------------	---	----

Неделя 12: В библиотеке

12	<p>Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.</p> <p>Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", винительный падеж со значением "срок действия", предикативные наречия можно, нельзя.</p>	В библиотеке	Составить диалог по теме: "Это наша библиотека"	10

Неделя 13: Продукты питания

13	<p>Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку.</p> <p>Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия.</p>	Продукты питания	Составить диалоги по теме (Мои любимые продукты", "Полезные продукты", "Вредные продукты")	10

Неделя 14: В студенческой столовой

14	<p>Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос.</p> <p>Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", числительное в сочетании с существительным.</p>	В студенческой столовой	Составить диалог по теме "Я в столовой"	10

Неделя 15: Здоровье и самочувствие.

15	<p>Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, выражать просьбу, благодарить, сообщать о самочувствии.</p> <p>Родительный падеж со значением "отсутствие предмета в настоящем времени", дательный падеж со значениями "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", "лицо, о возрасте которого идет речь". Краткое прилагательное</p>	На приеме у врача	Составить диалоги по теме ("Мое состояние", "На приеме у врача")	10

	болен.			
2 семестр				
Неделя 1: Место, где я живу				
1	<p>Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте.</p> <p>Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия где, куда.</p>	Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	10
Неделя 2: Одежда				
2	<p>Сообщать о предмете, принадлежности предмета, выражать отношение.</p> <p>Родительный падеж со значением "лицо, которому принадлежит что-либо", творительный падеж со значением "совместность". Полные прилагательные.</p>	Гардероб	Описать любимую одежду.	10
Неделя 3: Мои покупки				
3	<p>Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание.</p> <p>Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", Предложный падеж со значением места.</p>	В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	10
Неделя 4: Внешность человека				
4	<p>Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо.</p> <p>Согласование прилагательного существительными, совершенный и несовершенный глагола.</p>	Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	10

Неделя 5: Характер человека

	Сообщать о качествах человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	Характер человека	Рассказать о близком человеке.	10
5				

Неделя 6: Город

	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением "определение предмета", Винительный падеж со значением "направление движения", Предложный падеж со значением "средство передвижения". Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти.	Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	10
6				

Неделя 7: Культурная жизнь города

	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падеж со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	10
7				

Неделя 8: Культурная жизнь города

	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный, винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы	Музеи, выставки	Рассказать о театре, спектакле, выставке	10
8				

	отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.			
Неделя 9: Транспорт				
9	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением "исходный пункт движения", винительный падеж со значением "направление движения", вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	Транспорт	Составить диалоги по теме	10
Неделя 10: Путешествия				
10	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением "исходный пункт движения", винительный падеж со значением "направление движения", вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.	Путешествия	Составить диалоги по теме	10
Неделя 11: Природа				
11	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	Природа	Составить рассказ о природе родного края	10
Неделя 12 Моя специальность				
12	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со	Моя специальность	Составить рассказ будущей профессии	10

	значением "профессия лица (при глаголе быть)", предложный падеж со значением "объект мысли". Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться.			
--	---	--	--	--

Неделя 13: Мой факультет

13	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением "профессия лица (при глаголе быть)", Творительный падеж со значением "объект мысли". Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться.	Мой факультет	Составить диалог о факультете	10
----	---	---------------	-------------------------------	----

Неделя 14: Республика Казахстан

14	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный ми совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.		Подготовить монологическую речь на одну из тем: "Природа Казахстана", "Административное устройство", "Население республики".	10
----	---	--	--	----

Неделя 15: Обобщение пройденного материала

15	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	Обобщение материала		
----	---	---------------------	--	--

Уровень А2

	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
--	-----------------------	---	--	------------

1 семестр

Неделя 1: Знакомство. Рассказ о себе

1	Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.	Знакомство. Рассказ о себе	Работа с текстами. Написать вопросы к тексту.	10
---	---	----------------------------	---	----

Неделя 2: Я и моя семья

	Обращаться к кому-либо, благодарность, ответ на благодарность, уточнение информации. Характеристика деятельности человека. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.			
2	Существительное: обращение, предложно-падежная система русского языка. Собирательные числительные. Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные.	Я и моя семья.	Подготовить рассказ о себе и своей семье.	10

Неделя 3: Мои друзья

	Представлять другого человека, сообщать о лице, дать оценку лицу. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	Мои друзья.	Рассказать о своем друге/подруге.	10
3				

Неделя 4: Распорядок дня

	Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	Мой день: распорядок дня.	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.	10
4				

Неделя 5: Свободное время. Мои увлечения

5	Знакомиться с кем-либо, представляться	Свободное время. Мои увлечения	Охарактеризовать положительные и	10
---	--	--------------------------------	----------------------------------	----

	<p>представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения).</p> <p>Соотношение видов глагола:</p> <p>последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.</p>	<p>На вечеринке. Отдых на природе. На каникулах.</p>	<p>отрицательные стороны своего хобби.</p>
--	--	--	--

Неделя 6: Семейные праздники

6	<p>Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением "название лица", " обращение", "факты, события", родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными).</p> <p>Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Семейные праздники.</p>	<p>Написать поздравительную открытку.</p>	10
---	---	----------------------------	---	----

Неделя 7: Государственные праздники Казахстана

7	<p>Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию.</p> <p>Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "событие, действие во временной фазе", родительный падеж со</p>	<p>4. Государственные праздники Казахстана</p>	<p>Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника</p>	10
---	---	--	--	----

	<p>значением "время действия или события"). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.</p>		
--	---	--	--

Неделя 8: Малая родина (место, где я родился)

8	<p>Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "предмет обладания"), родительный падеж со значением "часть целого", родился) дательный падеж со значением "место движения по поверхности", творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)".</p>	Малая родина (место, где я родился)	<p>Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.</p>	10
---	--	-------------------------------------	---	----

Неделя 9: Город, в котором я учусь

9	<p>Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)", предложный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения.</p>	Город, в котором я учусь	<p>Эссе "Мой город" или рассказ-реклама о родном городе для туристов.</p>	10
---	--	--------------------------	---	----

Неделя 10: Город моей мечты

10	<p>Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать</p>	Город моей мечты	<p>Подготовить презентацию города-мечты и охарактеризовать его особенности и</p>	10
----	---	------------------	--	----

	<p>отношение, давать оценку предмету, факту.</p> <p>Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", Винительный падеж со значением "предмет как объект действия", Творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)", Творительный падеж со значением места).</p> <p>Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-.</p> <p>Притяжательные и указательные местоимения.</p>		достопримечательности
	<p>Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.</p>		Презентация города-мечты

Неделя 11: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

11	<p>Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку.</p> <p>Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, объекта мысли).</p> <p>Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько).</p> <p>Краткие прилагательные.</p> <p>Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).</p>	<p>Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.</p>	<p>Описать картину, рассказать о спектакле или концерте.</p> <p>Написать отзыв об увиденном на сайте театра, музея.</p>	10
----	--	---	---	----

Неделя 12: Здоровье и самочувствие

12	<p>Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии,</p>	<p>Здоровье и самочувствие. На приеме у врача. 5.</p>	<p>Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания)</p>	10
----	--	---	---	----

	<p>давать рекомендации и выражать слова одобрения.</p> <p>Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "объект при глаголе болит", Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения).</p> <p>Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают.</p>		
--	--	--	--

Неделя 13: У природы нет плохой погоды

13	<p>Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Обстоятельства со значением места и времени.</p>	<p>У природы нет плохой погоды</p>	<p>Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.</p>
----	---	------------------------------------	--

Неделя 14: Как сделать покупки

14	<p>Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности.</p> <p>Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со</p>	<p>В магазине, на рынке: как сделать покупки</p>	<p>Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии</p>
----	--	--	---

	значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо". Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительно наклонении. Прямая речь.		
--	--	--	--

Неделя 15: Современный стиль в одежде

15	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.	Современный стиль одежде	Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.	10
----	--	--------------------------	--	----

2 семестр

Неделя 1: Языки и образование

1	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	Языки и образование. Программа трехъязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.	10
---	--	---	---	----

Неделя 2: Мой университет

2	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой университет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и	Мой университет	Работа в малых группах. Подготовить буклет университета для выставки образования.	10
---	--	-----------------	---	----

	<p>др. Выражать свое отношение,</p> <p>Виды глагола: совершенный и несовершенный.</p> <p>Местоимения весь, вся, все.</p> <p>Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении:</p> <p>атрибутивные, пространственные.</p>		
--	---	--	--

Неделя 3: Факультет, на котором я учусь

3	<p>Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других факультетов и вузов, друзьям, родным и др.</p> <p>Выражать свое отношение.</p> <p>Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Прямая, косвенная речь.</p> <p>Логико-смысловые отношения в предложении:</p> <p>атрибутивные, пространственные.</p>	<p>Факультет, на котором я учусь</p>	<p>Подготовить видеоролик о жизни факультета, озвучить его.</p>	10
---	---	--------------------------------------	---	----

Неделя 4: Моя профессия

4	<p>Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выражать намерение, отношение, неуверенность.</p> <p>Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).</p>	<p>Моя профессия</p>	<p>Составить текст (350-400 слов) на тему: "Кем я себя вижу в будущем".</p>	10
---	---	----------------------	---	----

Неделя 5: Выдающийся представитель моей профессии

5	<p>Сообщать о лице, о времени, месте его</p>	<p>Выдающийся представитель моей об известном ученом-</p>	<p>Подготовить презентацию</p>	10
---	--	---	--------------------------------	----

	<p>жизнедеятельности, выражать свое отношение.</p> <p>Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).</p> <p>Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.</p>	профессии	представителе выбранной специальности
--	---	-----------	---------------------------------------

Неделя 6: История моей специальности

6	<p>Сообщать о фактах, события, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание.</p> <p>Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и.</p> <p>Текст-повествование: временная последовательность событий.</p>	История моей специальности	<p>Работа небольшими группами: используя данные Интернета, проанализировать представленность изучаемой специальности в разных странах.</p>	10
---	--	----------------------------	--	----

Неделя 7: Письменная коммуникация: в деканате

7	<p>Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная.</p> <p>Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов</p>	Письменная коммуникация: в деканате	<p>Составить деловые бумаги.</p>	10
---	---	-------------------------------------	----------------------------------	----

	в предложении.		
Неделя 8: В библиотеке			
8	<p>Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснить наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету.</p> <p>Предикативные наречия (библиографическое описание) (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут)</p>	<p>В библиотеке</p>	<p>Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке.</p> <p>Список оформить в 10 соответствии с правилами библиографического описания.</p>
Неделя 9: В студенческой столовой			
9	<p>Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету.</p> <p>Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями "часть целого", "количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)</p>	<p>В студенческой столовой</p>	<p>Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, 10 способе приготовления.</p>
Неделя 10: Терминология науки			
10	<p>Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи.</p> <p>Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.</p>	<p>Терминология науки</p>	<p>Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и 10 включить их в высказывание о специальности.</p>

Неделя 11: Язык специальности и профессиональная культура речи

11	<p>Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.</p>	<p>Язык специальности и профессиональная культура речи</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: "Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности".</p>
----	--	---	---

Неделя 12: Виды профессионально-комуникативных ситуаций

12	<p>Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.</p>	<p>Язык специальности и профессиональная культура речи</p>	<p>Представить и разыграть профессионально-комуникативную ситуацию по количеству 10 участников общения: один - один; один – группа; группа.</p>
----	--	---	---

Неделя 13: Переговоры по телефону

13	<p>Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение,</p>	<p>Переговоры по телефону</p>	<p>Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные "ответчики". Исправить</p>
----	---	--------------------------------------	---

	благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.		найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.
--	---	--	--

Неделя 14: Деловая переписка по электронной почте

14	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здравиться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	Деловая переписка по электронной почте	Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.	10
----	--	--	---	----

Неделя 15: Обобщение пройденного материала

15	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал, Работа с текстовым материалом.	Обобщение материала		
----	---	---------------------	--	--

Уровень В1

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
---	-----------------------	---	--	------------

1 семестр

Неделя 1: Русский языка в современном мире

1	Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет изучении языка. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.	в Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность.	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем.	10
---	--	--	--	----

Неделя 2: Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)

2	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос, сообщать о факте,	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помочь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование,	10
---	--	---	---	----

	<p>событии.</p> <p>Существительное: предложно-падежная система русского языка (Именительный падеж со значениями "обращение", "наличие предмета", Родительный падеж со значением "лицо, которому принадлежит что-нибудь", "отсутствие предмета", Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо", Творительный падеж со значением "объект мысли, речи").</p> <p>Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.</p>	<p>работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помочь в домашнем хозяйстве, работа) в семье</p>
--	---	---

Неделя 3: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)

3	<p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка.</p> <p>Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.</p> <p>Наречия места и времени, образа действия.</p> <p>Временные, причинно-следственные отношения в предложении.</p>	<p>Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)</p>	<p>Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов "Служебный роман" (начало фильма), "Москва слезам не верит" (начало второй серии)</p>	10
---	---	--	--	----

Неделя 4: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)

4	<p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию. Поддерживать тему беседы, Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.</p>	<p>Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)</p>	<p>Подготовить презентации на темы: "Идеальное жилище", "Мои любимые образы в одежде". Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека.</p>

Неделя 5: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия)

5	<p>Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", творительный падеж со значением "заниматься", интересоваться, владеть, увлекаться", творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.</p>	<p>Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)</p>	<p>На основе опроса подготовить презентацию на тему "Главные места отдыха населения".</p>

Неделя 6: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни ч

6	<p>Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать</p>	<p>Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека</p>	<p>Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному</p>

	<p>вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", творительный падеж со значением "заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться", творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть – отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). Прямая и косвенная речь.</p>	/услышанному.	
--	--	---------------	--

Неделя 7: Государственные и религиозные праздники в РК

7	<p>Поздравлять, выражать пожелания, согласие или несогласие, отказ, сомнение, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность, поддерживать тему беседы, переспрашивать, напоминать. Выражать свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.</p>	<p>Государственные религиозные праздники в РК</p>	<p>и в</p> <p>Написать поздравительное письмо другу и коллеге.</p>	10
---	---	---	--	----

Неделя 8: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.

	<p>Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.</p> <p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/несовершенный вид глагола. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении.</p>	<p>6.Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.</p>	<p>Написать эссе на тему: "Как сделать город экологически привлекательным".</p>	10
8				

Неделя 9: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.

	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о исторических событиях, месте, времени, причине, цели действия или события.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.</p>	<p>История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.</p>	<p>Подготовить презентацию на тему: "История одного города".</p>	10
9				

Неделя 10: Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.

	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможност</p>	<p>Основные проблемы города: стоимость жизни, "проблемы современного жилья, города", выделить главную и привести аргументы.</p>	<p>Составить интеллект-карту</p>	10
10				

	<p>и, необходимости действия, выражать свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.</p>		
--	---	--	--

Неделя 11: Идеальный город

11	<p>Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту.</p> <p>Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.</p>	Идеальный город	<p>Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности</p>
----	--	-----------------	--

Неделя 12: В аэропорту, на вокзале

12	<p>Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение. Сообщить, что хотите купить билет (купейный, плацкартный, эконом), сколько билетов, направление. Узнать стоимость, наличие билетов на определенную дату, рейс, дату и время отбытия и прибытия.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (Творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли).</p> <p>Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько).</p>	В аэропорту, на вокзале	<p>Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации.</p>
----	---	-------------------------	--

	Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.		
--	--	--	--

Неделя 13: Проблемы здравоохранения в стране

13	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию, сообщать о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия, выражать согласие или несогласие, неуверенность, сомнение. Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.	7.Проблемы здравоохранения в стране	Опираясь на Интернет-ресурсы, сравнить системы здравоохранения разных стран в виде презентации	10
----	--	-------------------------------------	--	----

Неделя 14: Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство

14	Представлять другого человека, обращаться к кому-либо, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможностях/невозможностях, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные,	Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Составить интеллект-карту "Перспективные виды деятельности Казахстане".	10
----	---	---	---	----

	причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.			
--	--	--	--	--

Неделя 15: Проблема урбанизации населения

15	Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	Проблема населения	урбанизации	Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе)	10
----	--	--------------------	-------------	--	----

2 семестр

Неделя 1: Языки и образование

	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	Языки и образование.	Программа трехъязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.	10
--	--	----------------------	------------------------------------	---	----

Неделя 2: Проблемы современного образования

	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, переспрашивать, задавать вопросы, сообщать о факте или событии и	Проблемы современного образования	На основе сбора материала подготовить обсуждение на тему: "Проблемы и перспективы образования в Казахстане".	10
--	---	-----------------------------------	--	----

	<p>аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия.</p> <p>Виды глагола: совершенный и несовершенный.</p> <p>Местоимения весь, вся, все.</p> <p>Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.</p>		
Неделя 3: Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования			
	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать и факте или событии и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия.</p> <p>Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение.</p> <p>Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.</p>	<p>Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования</p>	<p>Оценить и сделать сравнительный анализ перспективы видов образования в Казахстане на основе статистических данных, количества грантов, вакансий и трудоустройства.</p> <p>Результаты представить в виде презентации.</p>

Неделя 4: Работа, профессия

	<p>Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представляться, поддерживать, изменять тему беседы, запрашивать и сообщать информацию, о возможности, необходимости, вероятности действия, выражать намерение, просьбу, согласие, отказ. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.</p>	Работа, профессия	<p>Опираясь на Интернет-ресурсы, составить рейтинг современных профессий и объяснить.</p>	10
--	--	-------------------	---	----

Неделя 5: Известный ученый в сфере изучаемой науки

	<p>Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лице. Выражать свое отношение: давать оценку лицу, событию. Выражать удивление, сочувствие. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении. Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение.</p>	Известный ученый в сфере изучаемой науки	<p>Подготовить профессиональный портрет ученого в области изучаемой специальности, выявить важные вехи биографии, оказавшие большое влияние на становление ученого и его вклад в науку.</p>	10
--	---	--	---	----

Неделя 6: История моей специальности

	<p>Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте,</p>	История моей специальности	<p>Подготовить презентацию по теме: "Значимые мои события (научные открытия, эксперименты), оказавшие влияние на дальнейшее развитие</p>	10
--	--	----------------------------	--	----

	<p>событии, лицах. Выражать свое отношение: давать оценку лицу, событиям. Выражать удивление, сожаление.</p> <p>Текст-повествование: временная последовательность событий. Логико- смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.</p>		науки".	
--	--	--	---------	--

Неделя 7: Письменная деловая коммуникация

	<p>Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол.</p> <p>Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.</p>	<p>Письменная деловая коммуникация</p>		Составить деловые бумаги.	10
--	--	--	--	---------------------------	----

Неделя 8: Деловая переписка по электронной почте

	<p>Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здравиться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться.</p> <p>Этикетные речевые модели (Добрый день,уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)</p>	<p>Деловая переписка по электронной почте</p>		Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на научную конференцию.	10
--	---	---	--	--	----

Неделя 9: Устная деловая коммуникация

	<p>Вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы, выражать намерение,</p>	<p>Устная деловая коммуникация</p>		Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, соответствующие документы (протокол, отчет, договор)	10
--	---	--	--	---	----

	желание, просьбу. Этикетные формулы, шаблонные речевые конструкции, деловая терминология.		
--	--	--	--

Неделя 10: Переговоры по телефону

	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	Переговоры по телефону	Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные "ответчики". Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.
--	--	------------------------	--

Неделя 11: Терминология науки

	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	Терминология науки	Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.
--	--	--------------------	---

Неделя 12: Язык специальности

	Вступать в научную коммуникацию, сообщать о факте, событии, предмете, о наличии или отсутствии предмета, о действии, времени, причине, цели события. Научная терминология (специальная, общенаучная), абстрактная лексика, отглагольные существительные, причастные и деепричастные обороты,	Язык специальности	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.
--	---	--------------------	--

	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Объектные, временные, условные, причинные отношения в предложении.		
--	---	--	--

Неделя 13: Культура профессиональной речи

	Вступать в коммуникацию в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Поддерживать изменять тему беседы. Выражать свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию. Научная terminология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения.	Культура профессиональной речи	Подготовить сообщение на тему: "Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения"	10
--	--	--------------------------------	--	----

Неделя 14: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе, выставке профессиональных	Виды профессионально-коммуникативных ситуаций	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству 10 участников общения: один - один; один – группа; группа.	10
--	--	---	---	----

	<p>изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.</p> <p>Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли.</p>		
--	--	--	--

Неделя 15: Обобщение пройденного материала

	<p>Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.</p>	Обобщение материала	
--	--	---------------------	--

Уровень В2

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
1 семестр				
Неделя 1: Мировые языки				
1	<p>Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка.</p> <p>Сообщать об условиях, вероятности и необходимости функционирования русского языка в Казахстане.</p> <p>Выражать рациональную оценку: сравнивать положение со стандартом, нормой.</p> <p>Сообщать о возможности использования навыков знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Русский язык как один из мировых языков</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.</p>	10

Неделя 2: Свободное время. Массовая и традиционная культура

2	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, причинах, следствиях, дополнять,</p>	<p>Массовая и традиционная культура</p>	<p>Опираясь на конкретные образцы в индустрии досуга (фильмов, развлекательной</p>	10
---	--	---	--	----

	<p>выяснять, объяснять, уточнять.</p> <p>Оценочные интенции: выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.</p>	<p>литературы, эстрадного юмора и др.), рекламы и моды, сформулируйте основные признаки массовой культуры.</p>
--	--	--

Неделя 3: Где мы живем. Контрасты мегаполиса

3	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойство, надежду.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Контрасты мегаполиса</p>	<p>Написать эссе на тему: "Чем город притягивает 10 людей"</p>
---	--	-----------------------------	--

Неделя 4: Мой дом. Квартирный вопрос

4	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья.</p> <p>Регулирующие интенции: выражать просьбу, пожелание, заверять,</p>	<p>Квартирный вопрос.</p>	<p>Охарактеризовать жилищные проблемы в 10 Казахстане</p>
---	---	---------------------------	---

	<p>обнадеживать, возражать.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, условиях, возможностях, необходимости; выяснять, уточнять, расспрашивать.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать намерение, потребность, желание.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>		
--	---	--	--

Неделя 5: Я и моя семья. Проблемы современной семьи.

5	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем современной семьи, приглашать к обсуждению, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться, реагировать на побуждение.</p> <p>Информативные интенции: дополнять, объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: выражать морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.</p>	Проблемы современной семьи	<p>Составить рассуждение на одну из тем: "Причины разводов", "Проблемы гражданского брака", "Основные проблемы современной семьи".</p>	10
---	---	----------------------------	--	----

Неделя 6: Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании.

6	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать с традициями воспитания</p>	Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании.	<p>На основе сопоставления традиций воспитания в разных странах составить собственную памятку об оптимальных методах воспитания и аргументировать.</p>	10
---	--	--	--	----

	<p>других народов.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>			
--	---	--	--	--

Неделя 7: Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни

7	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях, необходимости; объяснять, выяснить.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, порицать, оправдывать, защищать, оценивать целесообразность, эффективность, выражать раздражение, удивление, обеспокоенность, сравнивать значение в прошлое и в настоящее время.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	Празднование важных событий в жизни	<p>Сравнить современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения.), выразить свое отношение и аргументировать позицию.</p>	10
---	---	-------------------------------------	--	----

Неделя 8: Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе

8	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы социальной роли мужчины и женщины, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах,</p>	Социальные роли мужчины и женщины	<p>Подготовить презентацию на тему: "Изменение социальных ролей мужчин и женщин на протяжении истории".</p>	10
---	---	-----------------------------------	---	----

	<p>причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать социальные роли мужчин и женщин в западных и восточных странах.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>		
--	---	--	--

Неделя 9: Образ жизни. Современные бабушки и дедушки

9	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы современных бабушек и дедушек, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать бабушек и дедушек прошлого и современности.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Современные бабушки и дедушки</p>	<p>Напишите эссе на тему: "Особенности и ценности 10 национальной культуры".</p>
---	--	--------------------------------------	--

Неделя 10: Человек как личность. Проблемы современной молодежи

10	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Проблемы современной молодежи</p>	<p>Охарактеризуйте одну из проблем молодежи: социальные, психологические, нравственного воспитания, культуры.</p>	10

Неделя 11: Социальные проблемы современного общества

11	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, условиях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Социальные проблемы современного общества (социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические)</p>	<p>Составить интеллект-карту по теме и аргументировать, иллюстрировать примерами.</p>	10

Неделя 12: Казахстанское общество глазами иностранцев

12	Информативные интенции:	Казахстанское общество	На основе	опроса	10
----	-------------------------	------------------------	-----------	--------	----

	<p>запрашивать о фактах и событиях, условиях, причинах, следствиях, возможностях, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду и др.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>глазами иностранцев иностранных, интернет-сайтов с отзывами о стране выявить основные характеристики казахстанского общества, данные иностранными гражданами.</p>
--	--	--

Неделя 13: Человек в восприятии окружающих

13	<p>Высказывать мнение, выражать оценку.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p> <p>Создание портрета через описание и повествование.</p>	<p>8. Человек в восприятии окружающих</p>	<p>Найти в свежих публикациях интервью с известным человеком. Дайте характеристику 10 герою интервью, обоснуйте свое мнение, опираясь на анализ вопросов и ответов.</p>
----	---	---	---

Неделя 14: Человек: внешность, поведение, отношения

14	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы современных бабушек и дедушек, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться.</p> <p>Информативные интенции:</p>	<p>Человек: внешность, поведение, отношения</p>	<p>Подготовиться к обсуждению вопросов: Можно ли управлять своими чувствами? Важны ли увлечения (хобби) в жизни человека? Как 10 можно поддержать человека в трудные периоды его жизни? Кто или что может помочь в таких ситуациях?</p>
----	---	---	---

	<p>запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать бабушек и дедушек прошлого и современности.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>		
--	---	--	--

Неделя 15: Обобщение пройденного материала

15	<p>Используя различные виды интенций и соответствующий языковой материал, сообщить обобщение пройденного материала с информацией. Работа с текстовым материалом.</p>	Обобщение пройденного материала	10
----	--	---------------------------------	----

2 семестр

Неделя 1: Актуальные проблемы современной науки

1	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем современной науки, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно</p>	<p>Актуальные проблемы современной науки</p>	<p>Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.</p>	10
---	--	--	---	----

	выраженное отношение автора, определять тему и идею.			
--	--	--	--	--

Неделя 2: Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски

2	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать.</p> <p>Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Новые открытия ученых: перспективы использования возможные риски</p>	<p>Подготовить презентацию о последних разработках ученых в изучаемой сфере науки. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с новейшими научными открытиями.</p>	10
---	---	---	--	----

Неделя 3: Научные открытия и этика

3	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем научных открытий и этики, поддерживать.</p> <p>Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать.</p> <p>Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Научные открытия и этика (трансплантация органов, изменение пола, эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных)</p>	<p>Посмотреть х/ф "Собачье сердце" и объяснить опасные последствия экспериментов.</p>	10
---	---	--	---	----

Неделя 4: Достижения в области изучаемой науки

4	Информативные интенции: запрашивать о фактах, изучаемой науки	Достижения в области изучаемой науки	Подготовить выступление по теме "Наиболее важные	10
---	---	--------------------------------------	--	----

	<p>причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность.</p> <p>Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>		достижения в изучаемой науке"
--	---	--	-------------------------------

Неделя 5: Развитие науки (изучаемой студентами)

5	<p>Информативные интенции: запрашивать о событиях, фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить, дополнять.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность.</p> <p>Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p> <p>Текст-повествование с элементами описания: временная последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.</p>	Развитие науки	Составить повествование о развитии науки	10
---	---	----------------	--	----

Неделя 6: Современное состояние изучаемой науки

	<p>Информативные интенции: запрашивать о событиях, фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить,</p>	Современное состояние изучаемой науки	Прочитать научную статью и охарактеризовать основную проблему, обобщить информацию.	10
--	--	---------------------------------------	---	----

	<p>дополнять информацию, касающуюся современного состояния изучаемой науки.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность.</p> <p>Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p> <p>Текст-описание.</p>		
--	---	--	--

Неделя 7: Моя специальность и глобализация

7	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснить.</p> <p>Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать.</p> <p>Извлекать из научного текста "Современные проблемы глобализации" фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.</p>	<p>Моя специальность глобализация</p>	<p>Определить перспективы и выбранной специальности сквозь призму глобализации.</p>	10
---	--	---	---	----

Неделя 8: Письменная деловая коммуникация

8	<p>Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол, договор.</p> <p>Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.</p>	<p>Письменная деловая коммуникация</p>	<p>Составить деловые бумаги.</p>	10
---	---	--	----------------------------------	----

Неделя 9: Деловая переписка по электронной почте

9	<p>Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию:</p>	<p>Деловая переписка по электронной почте</p>	<p>Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на научную</p>	10
---	---	---	--	----

	<p>здравиться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться.</p> <p>Этикетные речевые модели (Добрый день,уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго, с наилучшими пожеланиями, с уважением).</p>		конференцию.	
--	--	--	--------------	--

Неделя 10: Устная деловая коммуникация

10	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы, выражать намерение, желание, просьбу.</p> <p>Регулирующие интенции: выражать просьбу, предложение, пожелание, выражать согласие, возражать, заверять, давать гарантии.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать.</p>	Устная коммуникация	деловая	<p>Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовить соответствующие документы (протокол, отчет, договор, характеристика)</p>	10
----	---	---------------------	---------	--	----

Неделя 11: Терминология науки

11	<p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать.</p> <p>Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и</p>	Терминология науки		<p>Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.</p>	10
----	--	--------------------	--	--	----

	диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.			
--	---	--	--	--

Неделя 12: Язык специальности

12	Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, выражать рациональную оценку, целесообразность, эффективность и пр.	Язык специальности	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	10
----	---	--------------------	--	----

Неделя 13: Культура профессиональной речи

13	Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать. Оценочные интенции: выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть	Культура профессиональной речи	Подготовить сообщение на тему: "Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения"	10
----	--	--------------------------------	--	----

	корректным. Выражать свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию.		
--	--	--	--

Неделя 14: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

14	<p>Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо.</p> <p>Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, расспрашивать, уточнять информацию в коммуникативной ситуации профессионального общения: на конференции, семинаре, совместной работе, выставке и др.</p> <p>Оценочные интенции: выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Выражать свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию</p>	Виды профессионально-коммуникативных, ситуаций	<p>Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству 10 участников общения: один - один; один – группа; группа.</p>
----	---	--	--

Неделя 15: Обобщение пройденного материала

15	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	Обобщение материала	
----	---	---------------------	--

Уровень С1

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Задания самостоятельной работы для обучающихся	Количество
---	-----------------------	---	--	------------

1 семестр

Неделя 1: Язык и его основные функции

	<p>Выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.</p> <p>Язык и его основные функции. Язык как средство коммуникации и его роль в жизни общества. Русский язык как один из мировых языков и его роль в современном мире. Нормативно-правовая база функционирования языка в Казахстане (Конституция РК, Закон о языках РК, Государственные программы развития и функционирования языков в РК).</p>	<p>Язык и его основные функции.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования русского языка в Казахстане.</p>	<p>1.Работа с нормативными документами Республики Казахстан, отражающими языковую политику.</p> <p>2. Рассуждение об идее языкового единства в Республике Казахстан.</p> <p>3. Сравнение картины мира в русском и казахском языках.</p>	10
1				

Неделя 2: Текст как основная единица коммуникации

	<p>Запрашивать и сообщать в рамках тем и ситуаций общения событийную и фактуальную информацию: об условиях, целях, причинах, следствиях, возможности, вероятности, необходимости фактов, событий, явлений.</p> <p>Текст как основная единица коммуникации. Виды и формы речевой деятельности.</p> <p>Функционально-смыловые типы речи. Письменная и устная форма языка. Типы текстов и их функционально-стилевое разнообразие.</p>	<p>Текст как основная единица коммуникации.</p> <p>Письменная и устная форма языка.</p>	<p>Работа с текстом учебно-научного или научно-популярного подстиля. Структурно-смысловый анализ текста по специальности, определение его коммуникативных задач.</p>	10
2				

Неделя 3: Функционально-смыловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

	<p>Запрашивать и сообщать в рамках тем и ситуаций общения событийную и фактуальную информацию: качественную</p>	<p>Функционально-смыловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>	<p>Работа в группе. Подбор текстов научного описания ил и научного рассуждения по</p>	10
3				

	<p>количественную характеристику предметов, лиц, событий, явлений; а также при необходимости дополнять, уточнять, переспрашивать, выяснять, объяснять, разъяснять, иллюстрировать.</p> <p>Описание как функционально-смысовой тип речи. Повествование как функционально-смысовой тип речи. Рассуждение как функционально-смысовой тип речи. Структурно и языковые особенности рассуждения. Схема рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения. Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями: присоединения, вывода, итога, логического аргумента.</p>	<p>Текстовая модель научного рассуждения.</p>	<p>специальности.</p> <p>Индивидуальная работа. Составление развернутого плана к тексту.</p>
--	---	---	--

Неделя 4: Функциональные стили языка

4	<p>Организовывать речь в соответствии с функциональным стилем, используя разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели.</p> <p>Специфика функциональных стилей русского языка. Основания классификации функциональных стилей. Дифференциация функциональных стилей и характеристика их основных признаков. Стилистически окрашенные языковые</p>	<p>Функциональные стили языка.</p> <p>Понятие языковой нормы.</p>	<p>Определить функциональные стили в соответствии со сферой общения и коммуникативными целями.</p>
---	--	---	--

	единицы. Понятие языковой нормы. Словари русского языка. Стилистические и грамматические пометы в словарях.		
--	---	--	--

Неделя 5: Художественный стиль

5	<p>Понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию рассказчика).</p> <p>Характеристика и функции художественного стиля. Индивидуально-художественный стиль писателя.</p> <p>Подстили и жанры художественного стиля писателя.</p> <p>Лексико-грамматическое своеобразие и отличительные признаки художественного стиля.</p> <p>Выразительные средства: метафора, аллегория, гипербола, эпитет, сравнение. Индивидуально-художественный стиль писателя.</p>	<p>Работа в мини-группах по анализу: 1) индивидуально-художественного стиля писателя (выборочно по авторам); 2) жанровых особенностей произведения (эпопея, ода, роман, рассказ, повесть, эпиграмма, сонет).</p>	10
---	--	--	----

Неделя 6: Разговорный стиль

6	<p>Сообщать в рамках тем и ситуаций общения событийную и фактуальную информацию: дополнять, уточнять, переспрашивать, выяснять, объяснять, разъяснять, иллюстрировать.</p> <p>Разговорный стиль: специфические признаки и сферы применения.</p> <p>Основные черты разговорного стиля: непринужденная форма общения, оценочность, эмоциональность, непоследовательность, прерывистость речи.</p> <p>Языковые особенности разговорного стиля.</p> <p>Языковые особенности</p>	<p>Смоделировать коммуникативные ситуации использования разговорного стиля в устной и письменной форме.</p>	10
---	---	---	----

	разговорного стиля: произношение, лексическая разнородность, морфологические и синтаксические конструкции.		
--	--	--	--

Неделя 7: Публицистический стиль

7	<p>Выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность.</p> <p>Основные черты публицистического стиля. Жанры и функции публицистического стиля: информационная заметка / сообщение; очерк, репортаж, фельетон, интервью; публичная ораторская речь; судебная речь; выступление на телевидении. Языковые признаки публицистического стиля: лексические, морфологические и синтаксические.</p>	<p>Публицистический стиль. Языковые особенности публицистического стиля.</p>	<p>1. Найти статью в газете, содержащую профессиональную лексику. Подчеркнуть в тексте профессионализмы и профессиональные жаргоны.</p> <p>2. Укажите сферу их профессионального употребления.</p>	10
---	---	--	--	----

Неделя 8: Официально-деловой стиль

	<p>Понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сфере общения, представленной текстами постановлений, законов, официальными сообщениями.</p> <p>Функциональные особенности официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-деловой.</p> <p>Языковые признаки официально-делового стиля: стандартизация</p>	<p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Языковые признаки официально-делового стиля.</p>	<p>Подготовить презентации с характеристикой официально-делового стиля..</p>	10
--	--	--	--	----

	деловой речи, регламентированность, строгость и простота изложения, точность и императивность, объективность и документальность, конкретность и лаконичность, информативная насыщенность, официальный характер изложения, безличность текста.		
--	---	--	--

Неделя 9: Служебная документация для внутреннего и внешнего пользования

9	Осуществлять коммуникацию в письменной форме. Служебная документация для внутреннего пользования: приказ, распоряжение акт, докладная записка, объяснительная. Документы для внешнего пользования: деловое письмо (просьба, отказ в просьбе, приглашение, благодарность, подтверждение).	Служебная документация для внутреннего пользования. Служебная документация для внутреннего пользования.	1. Подготовить презентацию на тему "Служебная документация для внутреннего пользования". Основное внимание уделить приказам и распоряжениям. Продемонстрируйте, что общего в оформлении и содержании этих документов и чем они отличаются друг от друга. 2. Используя Интернет-ресурсы, ознакомьтесь с Типовыми правилами документирования и управления документацией в государственных и негосударственных организациях Республики Казахстан (Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2011 года № 1570). http://corp.delovoimir.kz/delo.html	10
---	--	--	---	----

Неделя 10: Научный стиль

10	Выражать интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность и др. Общая характеристика научного стиля, его особенности.	Научный стиль. Характерные черты научного стиля.	Подготовить презентации с характеристикой научного стиля.	10
----	--	--	---	----

	<p>Возникновение и развитие научного стиля. Способы изложения.</p> <p>Коммуникативные задачи. Жанры научного стиля. Условия функционирования научной речи. Характерные черты научного стиля: логичность, объективность, обобщенность, отвлеченность, насыщенность фактической информацией.</p>		
--	--	--	--

Неделя 11: Текст как основная единица словесной коммуникации. Научное описание

11	<p>Организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета: использовать разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели.</p> <p>Понятие и признаки текста. Текст как основная единица словесной коммуникации. Функционально-смысловые типы научных текстов. Тексты "жесткого" и "гибкого" способов построения; цель создания смысловых типов; содержание и форма; типичные грамматические средства оформления. Языковые особенности научного описания: характеристика, классификация, определение. Текстовая модель научного описания.</p>	<p>Текст как основная единица словесной коммуникации. Текстовая модель научного описания.</p>	<p>1. Подобрать текст по специальности и указать его коммуникативные задачи.</p> <p>2. Подготовить высказывание по предложенной на занятии логической схеме научного текста.</p>	10
----	---	---	--	----

Неделя 12: Научное повествование как источник информации

12	<p>Выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять.</p> <p>Формальные признаки научного повествования: глаголы совершенного вида, выражающие</p>	<p>Научное повествование как источник информации. Текстовая модель научного повествования.</p>	<p>Анализ текстов по специальности, создание логических схем текстов, выделение грамматических форм, объяснение их применения.</p>	10
----	---	--	--	----

	<p>последовательно происходящие события; обстоятельственные слова со значением временной последовательности; союзы. Текстовая модель научного повествования. Научный текст-повествование: биографическая справка, рассказ об истории научных открытий, описание научных экспериментов.</p>		
--	--	--	--

Неделя 13: Типы научной информации.

13	<p>Достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (сионимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием. Конструкции, выражающие квалификацию предмета и его характеристики. Общая квалификация предмета (явления), определение терминов, обозначение общепринятого названия предмета (явления). Сущность предмета и его функции. Указание на внешние признаки или строение. Указание на назначение предмета и его использование. Описание внешнего вида или строения предмета. Описание свойств и др. Характеристика свойств, качеств предмета.</p>	<p>Типы научной информации. Сущность предмета и его функции.</p>	<p>1. Самостоятельно подобрать текст по специальности и проанализировать его с точки зрения наличия терминов (значение, способ образования, узкоспециальные или общенаучные, количество в зависимости от подстиля).</p> <p>2. Составьте перечень 10 терминологических словарей и справочников по специальности, произведите обзор одного из них.</p> <p>3. Подготовьте устное сообщение на тему "Терминология науки" с учетом будущей специальности.</p>
----	---	--	--

Неделя 14: Структурно-смысовой анализ научного текста.

14	<p>Максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные особенности речи говорящего, имеющие</p>	<p>Структурно-смысовой анализ научного текста. Элементы структурно-семантического анализа текста.</p>	<p>1.Работа с текстом с последующей его компрессией. 2.Анализ структурно-смысовых компонентов композиционной схемы</p>
----	--	---	--

10

	<p>достаточно высокую степень экспликации.</p> <p>Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста.</p> <p>Тема научного текста.</p> <p>Определение и формулирование темы научного текста. Развертывание информации на основе модели научного текста</p> <p>Элементы структурно-семантического анализа текста: цель сообщения, общее содержание текста (основные элементы: установочный и уточняющий тезисы; второстепенные элементы: иллюстрации и фон).</p>	<p>научных текстов по специальности.</p> <p>3. Подготовка устных выступлений на заданную тему.</p>
--	---	--

Неделя 15: Монологическая и диалогическая речь

15	<p>Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося монолога и диалога.</p> <p>Устная научная речь. Монолог. Диалог. Полилог. Монологическое высказывание в научной речи. Подготовленная научная речь. Спонтанная научная речь.</p> <p>Виды диалога и способы его языкового оформления. Речевые стратегии в учебно-научном диалоге.</p> <p>Полилог. Учебно-научная дискуссия. Формы проведения учебно-научной дискуссии.</p>	<p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Формы проведения учебно-научной дискуссии.</p>	<p>Составление глоссария по специальности (20 терминов). –</p> <p>и индивидуально.</p> <p>Конструирование монологических высказываний по специальности на основе стандартных речевых формул. – работа в группах.</p>	10
----	---	---	--	----

2 семестр

Неделя 1: Коммуникативная задача научного текста

	<p>Понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы.</p> <p>Особенности предложения в научном стиле речи.</p> <p>Логико-смысловые отношения в предложении.</p> <p>Модель предложения.</p> <p>Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача).</p> <p>Коммуникативная задача научного текста. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативная задача научного текста.</p> <p>Логико-смысловые отношения в предложении в научном стиле речи.</p>	<p>Анализ текста по специальности с нахождением смыслового центра предложений и формулированием коммуникативной задачи.</p>	10
1				

Неделя 2: Данная и новая информация научного текста

	<p>Понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.</p> <p>Выявление данной и новой информации в тексте.</p> <p>Формы выражения новой информации в тексте.</p> <p>Алгоритм определения данной информации текста: определение коммуникативной задачи текста, предложение, в котором она выражена, выявление ключевого слова текста, определение темы текста.</p> <p>Алгоритм определения новой информации текста: определение коммуникативной задачи текста, предложение, в котором она выражена, выявление ключевого слова текста, выделение микротем и слов,</p>	<p>Данная и новая информация научного текста.</p> <p>Формы выражения новой информации в тексте.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с текстами по специальности с представлением обоснования своих выводов.</p>	10
2				

	раскрывающих значение текста.		
--	-------------------------------	--	--

Неделя 3: Способы развития информации в тексте

3	Понимать содержание научного текста, знать и правильно использовать терминологическую лексику своей специальности.	Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты. Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте.	Способы развития информации в тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты.	Подготовка презентации на каждый способ развития информации в тексте. Работа в микрогруппах.	10

Неделя 4: Микротема научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте

4	Понимать содержание научного текста, знать и правильно использовать терминологическую лексику своей специальности.	Микротемы научного текста. Основная информация текста. Дополнительная информация текста. Виды дополнительной информации в тексте: дополняющая, иллюстрирующая, конкретизирующая, дублирующая, резюмирующая информация.	Микротема научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте.	Анализ текста по специальности с выделением микротем текста и представлением обоснования.	10

Неделя 5: Компрессия научного текста. Вторичные научные тексты

5	Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения.	Основы компрессии научного текста. Основная и дополнительная информация текста. Виды дополнительной информации.	Анализ текста по специальности с выделением ключевых слов текста и представлением видов компрессии текста.	10
	Основы компрессии научного текста. Виды			

	компрессии текста- первоисточника. Основные правила компрессии текста. Ключевые слова текста. Три основные правила компрессии; понятие "вторичный текст"; общепринятые сокращения; содержательные и языковые приУмы компрессии.		
--	---	--	--

Неделя 6: План как структурно-содержательный компонент научного текста

6	Уметь выделять структурные части и составлять план. Составление плана текста. Структурные элементы плана. Простой план. Сложный план. Тезисный план. Ошибки при составлении плана: несоответствие плана теме, отсутствие детальности проработки пунктов, пункты взаимоисключают друг друга, пункты не пропорциональны, нарушена логика в порядке следования пунктов плана, отсутствует вступление и заключение.	План как структурно-содержательный компонент научного текста. Простой план. Сложный план. Тезисный план.	Работа в микрогруппах. Составление конспекта и трех видов плана текста по специальности, используя содержательные и языковые приУмы компрессии. Устная презентация.	10
---	---	---	---	----

Неделя 7: Аннотирование научного текста

7	Уметь составлять аннотацию. Аннотация. Виды аннотаций с учетом особенностей потребителей. Структура аннотации. Стандартные конструкции, используемые при написании аннотации. Виды аннотации: справочная, рекомендательная, общая, специализированная, групповая.	Аннотирование научного текста. Виды аннотации.	Работа индивидуально и в группе. Составление аннотации к текстам разных жанров. Подбор в каталоге библиотеки аннотаций научной журнальной статьи, учебника по специальности.	10
---	--	---	---	----

Неделя 8: Реферирование научного текста

8	Уметь составлять реферат. Реферат. Реферирование	Реферирование научного текста.	Работа индивидуально и в группе.	10
---	--	--------------------------------	----------------------------------	----

	<p>научных текстов. Виды рефератов и их особенности.</p> <p>репродуктивных рефератов.</p> <p>Структура и языковые особенности. Цитирование в научной сфере. Основные правила оформления цитат.</p>	<p>Виды рефератов и их особенности.</p>	<p>1.Составление развернутого и свернутого плана содержания реферата, характеристика его структуры.</p> <p>2. Составление алгоритма написания реферата, подготовка реферата по одной из дисциплин специальности.</p> <p>3.Работа с научным текстом по специальности, составление реферата.</p>
--	--	---	--

Неделя 9: Рецензирование научного текста

9	<p>Уметь составлять отзыв и рецензию.</p> <p>Отзыв. Структура отзыва: оценка актуальности темы, формулировка основного тезиса произведения, общая оценка произведения, недостатки и недочеты, выводы.</p> <p>Рецензия. Структура рецензии: характеристика объекта анализа (тема, жанр рецензируемой работы), оценка актуальности, место произведения в творчестве автора, сравнительный анализ с другими аналогичными произведениями, общая оценка работы рецензентом, недостатки и недочеты работы, выводы.</p>	<p>Рецензирование научного текста.</p> <p>Отзыв.</p> <p>Рецензия.</p>	<p>Индивидуальная работа. Составление рецензии на текст одного из параграфов учебника по специальности, работа с научным текстом, составление его тезисного плана и рецензии.</p>	10
---	--	---	---	----

Неделя 10: Язык специальности и профессиональная культура речи.

10	<p>Извлекать новую информацию при просмотрово-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.</p> <p>Терминология науки. Профессиональная лексика и профессиональный жаргон. Словари и справочники. Правила пользования справочным</p>	<p>Язык специальности и профессиональная культура речи.</p> <p>Правила пользования справочным материалом по специальности.</p>	<p>Работа индивидуальная и в микрогруппах.</p> <p>1.Выписать из словаря по специальности 5-7 профессиональных слов, дайте их толкование, включить их в 10 высказывание о своей специальности.</p> <p>2.Проанализировать текст по специальности, выделяя профессиональную лексику.</p>
----	---	--	---

	<p>материалом по специальности.</p> <p>Оформление библиографии по специальности (ссылки, сноски, примечания, выходные данные).</p>	<p>3. Выскажите свое мнение по поводу следующих суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Профессионализм устремлен к высокой цели – мастерству, честно переплетающемуся с честностью, мудростью, долгом, знанием, пониманием и опытом; 2) Каждая профессия имеет кодексы этики, определяющие этическое поведение своих членов; 4. Подготовьте сообщение на тему: "Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности".
--	--	--

Неделя 11: Учебно-научная коммуникация

11	<p>Понимать и адекватно интерпретировать тексты учебно-научной коммуникации.</p> <p>Учебно-научная коммуникация: письменное и устное научное выступление. Способы изложения информации в учебно-научном тексте. Речевые стратегии в учебно-научной дискуссии. Основы научной и деловой риторики. Риторические навыки и умения.</p> <p>Особенности публичного выступления. Правила научной презентации.</p>	<p>Учебно-научная коммуникация.</p> <p>Основы научной и деловой риторики. Риторические навыки и умения.</p>	<p>Устное подготовленное выступление на темы, связанные с выбранной специальностью.</p>	10
----	--	---	---	----

Неделя 12: Речевые аспекты деловой коммуникации

12	<p>Инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения, прерывать собеседника.</p> <p>Речевые аспекты деловой коммуникации: установление деловых контактов и ведение переговоров.</p>	<p>Речевые аспекты деловой коммуникации.</p> <p>Деловые контакты и ведение переговоров.</p>	<p>1. Подготовьте сообщение на тему "Типы национальной речевой культуры". Подумайте, какие из них преобладают в деловом общении?</p> <p>2. Просмотрите видеофрагмент "ПриЧемы переговоров": https://www.youtube.com/watch?v=1vL</p>	10
----	---	---	---	----

	переговоров. Особенности телефонной коммуникации: телефонный этикет, особенности общения с использованием мобильной связи. Особенности общения по электронной почте.	ldthJX2I Проанализируйте приведенные приемы ведения переговоров. Приведите примеры из собственной жизни, когда вы используете ту или иную тактику	
--	--	--	--

Неделя 13: Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

13	Репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения. Речевые ошибки, их типология: непонимание значения слова; лексическая сочетаемость; употребление синонимов, омонимов и многозначных слов; лексическая неполнота высказывания; употребление новых и устаревших слов, слов иноязычного происхождения, разговорной и просторечной лексики. Коммуникативные неудачи.	Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Типология речевых ошибок.	1. Подготовить презентацию на тему "Приемы предупреждения и преодоления коммуникативных промахов и неудач". 2. Найдите на Интернет-ресурсах видеофрагмент, содержащий пример коммуникативной неудачи. Выполните анализ по следующим вопросам: 1) Охарактеризуйте участников общения, сформулируйте их коммуникативные цели; 2) Как вы считаете, можно ли назвать удачным, успешным поведение говорящих в данной ситуации?; 3) Удается ли им достичь результата? Если нет, то почему? Обоснуйте свой ответ. 3. Понаблюдайте за речью ваших друзей и родных в течение недели, запишите речевые ошибки, которые вы услышали, проанализируйте их. Назовите наиболее частотные причины их возникновения. Проведите беседу с теми, кто допускал ошибки.	10
----	---	--	--	----

Неделя 14: Этика и этикет деловой речи и профессионального общения.

14	Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая	Этика и этикет деловой речи и профессионального общения.	1. Подготовьте устное сообщение на тему "Этика и этикет деловой речи и профессионального общения" с учетом специфики своей	10
----	---	--	--	----

	<p>коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.</p> <p>Этика и этикет. Общее понятие о речевом этикете и деловом общении. Этикет деловой речи. Правила этикета деловой речи и профессионального общения.</p>	<p>специальности.</p> <p>2. Проиграть ситуацию: Вы – руководитель и владелец небольшого частного предприятия, вы вводите этический и поведенческий кодекс для сотрудников. Запишите пример данного этического кодекса.</p> <p>3. Привести примеры неэтичного поведения партнеров в переговорном процессе.</p>
--	--	---

Неделя 15: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.

15	<p>Организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свою организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса.</p> <p>Коммуникация и ее виды. Понятие ситуации общения.</p> <p>Коммуникативные ситуации профессионального общения.</p> <p>Коммуникативные цели и коммуникативные намерения профессионального общения.</p>	<p>Профессионально-трудового или учебного процесса.</p> <p>Коммуникативные цели и намерения профессионального общения.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>1 группа: Представьте и разыграйте профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один</p> <p>2 группа: Представьте и разыграйте профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – группа</p> <p>3 группа: Представьте и разыграйте профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: группа – группа.</p>	10
----	---	--	--	----

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 300 академических часов

Литературы: Основная:

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Златоуст, 2001.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Златоуст, 2001.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Златоуст, 2001.

Дополнительная:

- "Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)" – Под редакцией

- Жарқынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений университеті, 2014.
3. Бузело А.С. "Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения". – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешкенева А.К. "Профессиональное учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой–Алматы: Издательство "Эверо", 2014. – 242 с.
5. Мухамадиев Х.С. "Пособие по научному стилю речи. Русский язык". – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 181 с.
6. "Основы научной речи": Учебное пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Н.А.Буре, М.Вишнякова и другие; Под редакцией В.В.Химики, Л.Б.Волковой. – Санкт-Петербург.: Филологический факультет Самарского государственного университета; М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 272 с
7. Павлова Т.В., Адскова "Творительный падеж. Русский язык: научный стиль. Работа с текстом": Учебное пособие по специальностям 5B070800 "Нефтегазовое дело", 5B072100 "Химическая технология органических веществ", 5B070600 "Горючие месторождения полезных ископаемых"/Т.В. Павлова, Творительный падеж Адскова. – Алматы: КазНИТУ имени К. И. Саппана, 2013.
8. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. "Русский язык". Учебное пособие для студентов-биологов. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
9. Чекина Е.Б., Сансызбаева С.К., Абаева Ж.С. "Профессионально ориентированный русский язык". Учебное пособие для студентов- переводчиков. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 271 с.

Приложение 5
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание и методы обучения.

2. Настоящая программа направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии", формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового "цифрового" мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.

3. Продолжительность обучения по настоящей программе в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 150 академических часов (5 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки

информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий.

5. Задачами программы являются:

- 1) освоение обучающимися концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей;
- 2) формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности;
- 3) формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

- 1) объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач;
- 2) объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов;
- 3) описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов;
- 4) пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации;
- 5) применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;
- 6) анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации;
- 7) с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;
- 8) осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, тематического плана дисциплины, методов, результатов обучения, пререквизитов и постпреквизитов дисциплины.

8. Содержание общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии" для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включающее содержание дисциплины, темы

лабораторных (практических) занятий и самостоятельных работ обучающихся приведен в приложении к настоящей программе.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны преподавателя и студентов;

2) интерактивная лекция (проблемная лекция, дискуссионная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация, лекция "Пресс-конференция", лекция "Вопросы-ответы-обсуждение");

3) интерактивный семинар (семинар "Выявление проблемы", семинар "Решение проблемы", семинар "Применение решения проблемы");

4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

5) метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности).

10. Учебно-методический комплекс программы включает:

1) силлабус (рабочая учебная программа);

2) руководство по организации самостоятельных работ обучающихся, график их выполнения, методические указания к ним;

3) краткое содержание лекций;

4) учебные материалы к семинарским (практическим), лабораторным занятиям;

5) карту учебно-методической обеспеченности дисциплины;

6) программу итогового экзамена по дисциплине.

11. Оценка компетенций обучающихся осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания обновленной программы, владения терминологией, использование полученных знаний.

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Информационно-коммуникационные
технологии"
для организаций высшего и
(или) послевузовского образования

Содержание общеобразовательной дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

№	Содержание дисциплины	Темы лабораторных (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
Week 1: An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT				
1	Definition of ICT. Subject of Computation of metrics of Development of flowcharts of ICT and its purposes. An ICT productivity of computer operation of devices of the 10 role in key sectors of system: speed, efficiency, computer. Stage 1.			

	development of society. Standards in the field of ICT. Communication between ICT and achievement of the objectives of a sustainable development in the Millennium Declaration.	energy expenses, Amdal's law, CPU time.	
--	--	---	--

Week 2: Introduction to computer systems. Architecture of computer systems

2	Review of computer systems. Evolution of computer systems. Architecture and components of computer systems. Use of computer systems. Data representation in computer systems.	Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories.	Development of flowcharts of operation of devices of the computer. Stage 2.
---	---	---	---

Week 3: Software. Operating systems

3	Software. Types of the software, purpose and characteristic. Basic concepts of OS. Evolution of operating systems. Classification of operating systems, including for mobile devices. Classification of desktop applications.	Determination of requirements to development "convenient in application" of the website.	Collecting, the analysis and structurization of data in the professional environment (development of the database). Stage 1.
---	---	--	--

Week 4: Human-computer interaction

4	User interface as means of human-computer interaction. Usability of interfaces. Types of interfaces: command line interface, text interface, and graphic interface. Physical and mental characteristics of MySQL the user. Development stages of the user interface. Types of interfaces of users). Perspectives of development of interfaces.	Development of database MySQL relational database. administration of phpMyAdmin. Working with testing of interfaces (testing a single-table database).	Collecting, the analysis and structurization of data in the professional environment (development of the database). Stage 2.
---	--	--	--

Week 5: Database systems

5	Bases of database systems: concept, characteristic, architecture. Data models. Normalization. Integrity constraint on data. Query tuning and their processing. Fundamentals of SQL. Parallel processing of data and their restoration. Design and development of databases. Technology of	Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc.	Description of network topology of the office building. Stage 1.
---	---	--	--

	programming of ORM. The distributed, parallel and heterogeneous databases.			
Week 6: Data analysis. Data management				
6	Data analysis bases. Methods of collection, classification and prediction. Decision trees. Processing of large volumes of data. Methods and stages of Data mining. Tasks Data mining. Visualization of data.	Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in spreadsheet editors.	Description of network topology of the office building. Stage 2.	10
Week 7: Networks and telecommunications				
7	End devices, data transfer devices, transmission medium. Types of networks. Stack protocols: TCP/IP, OSI. IP addressing. Local and wide area networks. Wire and wireless technologies. Connection to the Internet. Telecommunication technologies.	Creation of a simple network. Configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of DHCP sniffer for the analysis of protocol. Technologies of network packets.	Comparative analysis of anti-virus means of information protection. Stage 1.	10
Week 8: Cybersecurity				
8	Security risks of information and their classification. Industry of cybersecurity. Cybersecurity and control of the Internet. Malicious applications. Measures and encoding in case of message exchange by E-mail. Settings of the network for network traffic. Republic of Kazakhstan governing legal relations in the sphere of information security. Digital signature. Encoding.	Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and specifications in information element of the computer system. The acts of the monitoring and filtering. Working with the various antivirus programs.	Comparative analysis of anti-virus means of information protection. Stage 2.	10
Week 9: Internet technologies				
9	Basic concepts Internet. The universal identifier of resources (URI), assignment and components. Service DNS. Web technologies: DHTML, CSS, JavaScript. E-mail. Message and CSS style sheet language.	Data acquisition from the server. Working with WordPress and Joomla web content management systems. Development a website using Photoshop, design using DHTML, CSS, and multifunctional graphic editor JavaScipt. Message and CSS style sheet language.	Information search in a specialty profile on the Internet, use of cloud services for storage and data processing. Stage 1.	10

	format. SMTP, POP3, IMAP protocols.	Using of the previously developed MySQL database for the work of the website.	
Week 10: Cloud and mobile technologies			
10	Data centers. Tendencies of development of the modern infrastructure decisions. Principles of cloud computing. Technologies of virtualization. Web service in the Cloud. Main terms and concepts of mobile processing. Use of mobile technologies. Services. Standards of mobile technologies.	Introduction to Google Docs and Microsoft Office Web services. Creation of cloud accounts to work with cloud computing. Study of operation modes associated with file storage, sharing and information access. Mobile technologies for receiving services. GPS navigators. GSM signalling.	Information search in a specialty profile on the Internet, use of cloud services 10

	Representation text, audio, video and graphical information in a digital format. Basic technologies for compression of information. 3-D representations of the virtual world and animation. Instruments of development of multimedia applications. Use of multimedia technologies for planning, descriptions of business processes and their visualization.	Creation of video files with use of programs: HyperCam, Adobe Premiere Pro, Windows Movie Maker, etc.	Creation of an emblem, the video and other materials on a specialty profile means of 10 multimedia technologies. Stage 1.
Week 11: Multimedia technologies			

11	Internet of things. Big data. Technology Block Chain. Artificial intelligence. Use of Smart-services. Smart technologies in ICT. Teleconferences. Telemedicine.	Operation with Smart-green applications: Smart TV, Smart Hub, etc.	Creation of an emblem, the video and other materials on a specialty profile means of 10 multimedia technologies. Stage 2.
Week 12: Smart technology			

12	Electronic business: Main models of electronic business. Information infrastructure of electronic business. Legal regulation in electronic business. Electronic training: requests, architecture, structure and counterparts of documents, platforms. Textbooks.	Operation with services on the website of the electronic government http://egov.kz/ cms/ru/government-services/ for_citizen: registration of activity in the specialty. Obtaining Stage 1.	Presentation and protection of the main results of design 10
Week 13: E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government			

	government: concept, architecture, services. Formats of implementation of the electronic government in developed countries.			
Week 14: Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT				
14	The software for the solution of tasks of the specialized professional sphere. Modern IT trends in the professional sphere: medicine, power, etc. Use of search engines and electronic resources in the professional purposes. Safety issues in industrial information and communication technologies.	Development of structure and the maintenance of a lesson in the environment of remote learning: Moodle, eDX, etc.	Presentation and protection of the main results of design activity in the specialty. Stage 2.	10

	Prospects of development in the sphere of the IT market: development of the free software. Forming of an ecosystem of IT entrepreneurship and support of the free software. Forming of an ecosystem of IT entrepreneurship and support of the free software. Working small startup of the in the Matlab environment companies. Programs for scientific and technical acceleration and incubation. Development of necessary Matlab toolboxes for applied infrastructure of electronic problem solving. payments and logistics. Prospects of development of E-technologies.			
Week 15: Prospects of development of ICT				
15	Prospects of development in the sphere of the IT market: development of the free software. Forming of an ecosystem of IT entrepreneurship and support of the free software. Working small startup of the in the Matlab environment companies. Programs for scientific and technical acceleration and incubation. Development of necessary Matlab toolboxes for applied infrastructure of electronic problem solving. payments and logistics. Prospects of development of E-technologies.	Installation and use of application programs in the professional sphere. Working in the Matlab environment. Matlab toolboxes for applied infrastructure of electronic problem solving. Working with the infrastructure of electronic problem solving. payments and logistics. Prospects of development of E-technologies.	Defense of the independent study of students.	10

Ескерту: 1 академиялық кредит = 30 академиялық сағат

Барлығы: 5 академиялық кредит = 150 академиялық сағат

References: Basic:

1. June J. Parsons and Dan Oja, New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive, Thomson Course Technology, Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.
2. Shynybekov D.A., Uskenbayeva R.K., Serbin V.V., Duzbayev N.T., Moldagulova A.N., Duisebekova K.S., Satybaldiyeva F.Urmashev B.A. Information and communication technologies. Textbook: in 2 parts. Part 1, 1st ed. - Almaty: IITU, 2017. - 588 p., 103-4 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
3. Shynybekov D.A., Uskenbayeva R.K., Serbin V.V., Duzbayev N.T., Moldagulova A.N., Duisebekova K.S., Satybaldiyeva F.Urmashev B.A. Information and communication technologies. Textbook: in 2 parts. Part 1, 1st ed. - Almaty: IITU, 2017. - 588 p., 104-1 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
4. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-9932-405-10-1 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
5. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Technology, 576 p.
6. Нурпейсова Т.Б., Кайдаш И.Н. ИКТ. Учебное пособие / Алматы, изд-во Бастау, 2017, 183 с.
7. Nurpeisova T.B., Kaidash I.N. ICT, Almaty, Bastau, 2017. 241 p.
8. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6

9781599049496, 2008, 4288 p.

9. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). *Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy*. Cambridge, MA: MIT Press.
10. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", *Journal of Economic Surveys*, Vol. 26, No. 1, pp. 1–30. OECD Publishing.

Additional:

1. Vijay K. Vaishnavi, Vijay K. Vaishnavi, William Kuechler *Design Science Research Methods and Patterns: Innovations in Design Science Research*, 2nd Edition 2015 by CRC Press
2. Hans J Schnoll *E-Government: Information, Technology, and Transformation: Information, Technology, and Transformation (Routledge Studies in e-Governance)*, 2015 - Political Science - 343 p.)
3. The Millennium Development Goals Report 2015, United Nations, New York, 2015
4. Maximizing Mobile //2012 Information and Communications for Development. World Bank, Washington D.C., 2012, 244 p.
5. Doing Business 2016 Measuring regulatory Quality and Efficiency / World bank Group Flagship Report, 2016. Usha Rani Vydiswaran, Michael H. Wurmbach, Series on ICTD for Youth. Primer 1: An Introduction to ICT for Development A learning resource on ICT for development for international development, 235 p.

Приложение 6
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа модуля социально-политических знаний для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины модуля социально-политических знаний для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы и технологии обучения.

2. Настоящая программа предполагает изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей.

3. Продолжительность обучения по настоящей программе в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 240 академических часов (8 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации

общественного сознания, определенных государственной программой "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".

5. Задачами программы являются:

1) освоение основных социальных, политических и гуманитарных понятий, теорий и подходов к изучению общества и его подсистем;

2) формирование представлений об основных принципах функционирования современного общества и его социальных институтов;

3) выработка навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений;

4) освоение студентами основных источников и методов получения социологической, политологической, культурологической и психологической информации;

5) привитие навыков использования знаний, полученных в процессе усвоения социологии, политологии, культурологии и психологии в профессиональной деятельности.

6) формирование навыков критического мышления и способности применения его на практике.

6. Ожидаемые результаты обучения по итогам освоения программы:

1) объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля (социологии, политологии, культурологии, психологии);

2) объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;

3) алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;

4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин;

5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;

6) анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;

7) анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

8) различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;

9) оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков;

10) разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;

11) осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его;

12) корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, методов и технологий обучения, критериев оценивания результатов обучения, пререквизитов и постреквизитов.

8. Содержание типовой учебной программы модуля социально-политических знаний для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включающее содержание дисциплины, темы семинарских (практических) занятий и самостоятельных работ обучающихся приведено в приложении к настоящей программе.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;

2) компетентностно-ориентированное обучение;

3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;

4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

5) метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности, особенно в сфере использования профессионального языка).

10. Пререквизиты и постреквизиты программы устанавливаются вузом самостоятельно.

Приложение
к типовой учебной программе
модуля социально-политических

знаний для организаций
высшего и (или)
послевузовского образования

Содержание типовой учебной программы модуля социально-политических знаний для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Социология

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся

Неделя 1: Социология в понимании социального мира

1	Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социальная среда и социальное поведение. Социальные отношения и социальные институты. Социализация и идентификация. Социальная реальность и здравый смысл. Социологическое мышление. Социологическое воображение. Социологическая перспектива.	Социология: введение в науку и концептуализацию понятий	1. Эссе-обоснование любого явления (спорт, кино, семья) в обществе точки зрения трех основных социологических подходов (структурный функционализм, конфликтологические теории, символический интеракционизм)
			2. Подготовьте эссе о роли социологии в понимании современного общества. Дайте определение понятию "социологическое воображение" (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс З. Социология). Раскройте, почему важно современному человеку освоить социологическое воображение, видеть социологическую перспективу. 3. Опишите социальное положение бездомных людей в казахстанском обществе и других обществах, применяя социологическое воображение как подход.

Неделя 2: Введение в теории социологии

2	Социологическая теория. Макро- и микроуровни. Причинно-следственные связи в социальном опыте. Развитие отдельных школ и направлений (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер). Структурный функционализм. Конфликтологические теории. Символический интеракционизм. Теории ролей.	Анализ этапов развития социологических теорий	1. Составьте таблицу, сравните в ней основные идеи отдельных социологических школ, направлений, теоретических подходов, укажите основных представителей и их главные работы (Биографические очерки О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ритцер Дж., Степницки Дж. Элеуметтану теориясы, Ритцер Дж. Современные социологические теории).
			2. Напишите доклад об идеях одного из известных социологов-теоретиков – К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля. Выделите основные работы и распишите положения социологических теорий.

Неделя 3: Социологические исследования

3	Дизайн	Организации	1. Сравните достоинства и ограничения качественных и количественных
---	--------	-------------	---

	социологического исследования. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.	зация и проведение социологического исследования. Определите исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.	методов социологического исследования. Составление таблицы. 2. Опишите основные этапы социологического исследования. Проанализируйте особенности социологических методов – опроса, наблюдения, эксперимента, контент-анализа, анализа статистических данных. 3. Составление программы социологического исследования. Тема и выбору. (алгоритм выполнения: определите исследовательский вопрос, гипотезу; проведите операционализацию понятий; рассчитайте выборку).
--	---	--	---

Неделя 4: Социальная структура и стратификация общества

	Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Оценка Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность.	и равенст и неравен ства в соврем енном общест ве	1. Сравните различные подходы к социологическому исследованию и стратификации, выделите их особенности. (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері. Гидденс Э. Социология). 2. Подготовьте групповой проект (разделитесь на группы по 3-4 человека) на тему "Показатели социального неравенства", приведите примеры (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология).
4			

Неделя 5: Социализация и идентичность

	Отношение между индивидом и обществом. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и	Социализация в течение жизни: институты и процессы.	1. Подготовьте презентацию "Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе" (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология). 2. Рассмотрите тему "Агенты социализации" и дайте характеристику каждому агенту социализации, проанализируйте его роль в процессе социализации. (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология). 3. Эссе-обобщение на тему "Отдельные люди как "социальные существа".
5			

	личная идентичность. Роли и статусы.	
--	---	--

Неделя 6: Семья и современность

6	Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи. Брак и родство. Семья: Социальные функции семья. Социологические перспективы семьи. Изменение в семьях и, отношениях. Альтернативные формы брака и семьи. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.	в и перспектива функции перспектива функции перспектива функции
---	---	--

1. Обсудите гендерные роли в семье (с использованием метода "Деловые игры")
- 2 . Разработка модели для презентации темы "Семья как подсистема общества" (алгоритм выполнения: соотнесите семью как подсистему общества; опишите основные структурные элементы и функции; выявите внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на семью).
3. Проанализируйте и сравните, как меняется роль семьи для человека на разных этапах жизни. Покажите на примерах членов своей семьи.

Неделя 7: Девиация, преступность и социальный контроль

7	Девиация и социальный контроль. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический). Аномия и общество. Делинквентность и преступность.	Социологический обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический). Аномия и общество. Делинквентность и преступность.
---	--	---

1. Прочтите и проанализируйте основные виды суицида, используя труды Ритцера Дж.
2. Аналитический обзор. Аргументируйте свою позицию относительно высказывания Э. Дюркгейма "что девиация является нормальной частью каждого общества".
3. Объясните основные идеи теории подражания Габриеля Тарда и теории дифференциальной ассоциации Эдвина Г. Сазерленда. Согласны ли вы тем, что социальное окружение воздействует на формирование девиантного поведения человека. Докажите или опровергните утверждение, полученное социологическим опросом, что группы сверстников в старших классах школы могут воздействовать на потребление алкоголя наркотиков (Бринкерхофф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негиздер Гидденс Э. Социология).

Неделя 8: Религия, культура и общество

8	Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Социальная сплоченность. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация	Феномен религии: культурная и социологическая перспектива
---	---	---

1. Выделите и опишите элементы культуры – язык, ценности, нормы, традиции.
2. Определите функции религии как социального института. Обсудите, какие конфликты возникают между обществом и религией (Бринкерхофф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негиздер Гидденс Э. Социология).
3. Раскройте идею культурной конвергенции и культурного империализма (Ритцер Дж., Степнишки Дж. Элеуметтану теориясы, Ритцер Дж. Современные социологические теории).

	общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотнесения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности.	
--	--	--

Наделя 9: Социология этничности и нация

9	Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества.	Этнические группы в обществе: социологические исследования	<ol style="list-style-type: none"> Соотнесите понятия "этнос", "народ", "нация", "этническая группа". Выделите формы взаимодействия между этническими группами. Подготовьте презентацию. (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология). Эссе-рассуждение на тему "Социологический анализ ценностей современной казахстанской молодежи".
---	---	--	--

Неделя 10: Образование и социальное неравенство

10	Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование: социальный класс, пол и социальные этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и социальное неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культурные знания.	Образование в социологии	<ol style="list-style-type: none"> Составление сравнительной таблицы для выявления преимуществ и ограничений доступности бесплатного образования в Казахстане. Групповая презентация (не более 4-х человек). Представьте аргументированное объяснение тому, почему образование является основным фактором, определяющим статус индивида. Дайте определение понятию "креденциализм", приведите аргументированные примеры (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология). Подготовьте эссе-обоснование "Образование и третья модернизация Казахстана".
----	--	--------------------------	--

Неделя 11: Масс-медиа, технологии и общество

	Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды огии и масс-медиа. Глобализация. Теоретические подходы к масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и образа жизни.	Цифровые технологии. Медиа социального взаимодействия	1. Напишите эссе о том, как массовая информация и массовые коммуникации, современные информационные технологии воздействуют на повседневную жизнь человека. 2. Подготовьте схему, раскрывающую основные виды коммуникации группы. (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері Гидденс Э. Социология).
11			

Неделя 12: Экономика, глобализация и труд

	Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности.	Глобальная экономика и разделение труда: социологический анализ	1. Проанализируйте особенности современных экономических систем капитализма, социализма, смешанной экономики, политической экономии (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология). 2. Подготовьте эссе "Прагматизм в развитии современного казахстанского общества"
12			

	Прагматизм и планирование.		
Неделя 13: Здоровье и медицина			
13	Социологический подход к изучению здоровья и медицины. Здоровье и общество (в исторической перспективе). Здравоохранение в международной перспективе. Социально значимые заболевания. Социальная изоляция. Экономические и социальные аспекты здравоохранения. Доступность системы здравоохранения. Научная медицина. Старение населения.	Социальная эпидемиология физического здоровья	<p>1. Покажите важность оценки таких социальных характеристик здоровья болезни как гендер, социальная группа, пол, этнос, возраст</p> <p>2. Обсудите социальное положение и социальный статус врачей медсестер (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздер Гидденс Э. Социология).</p>
Неделя 14: Население, урбанизация и общественные движения			
14	Модернизация и урбанизация. Источники социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности. Источники и типы общественных движений. Микро- и макро- факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественных движений.	Общественные движения, протест и мышление людей: современное состояние.	<p>1. Выделите взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе. Приведите примеры и покажите специфику Казахстана.</p> <p>2. Раскройте особенности демографического развития на примере одной из стран мира. Обсудите, какие демографические изменения происходят как они воздействуют на общество (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология).</p>
Неделя 15: Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии			
15	Социальное изменение. Социологические перспективы к изучению социальных изменений. Основные составляющие социальных изменений. Гомогенизация и унификация.	Изменения и понимание социального мира: социологическая ие	<p>1. Индивидуальная презентация по теме "Общественное движение в мире (за последние полвека): виды влияния на общество, причинно-следственные связи и отношения".</p> <p>2. Раскройте понятие "социальное изменение". Сравните основные социологические подходы к изучению взаимодействия технологии социальных изменений: структурно-функциональный подход конфликтная теория. Обсудите возможности и ограничения новых технологий (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздер Гидденс Э. Социология).</p> <p>2. Сравните основные социологические подходы к изучению социальных</p>

		дискуссии.	движений: структурно-функциональный подход, конфликтная теория, символический интеракционизм (Бринкерхоф Д., Уэйтс Р., Ортега С. Элеуметтану негіздері, Гидденс Э. Социология).
--	--	------------	---

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 2 академических кредита - 60 академических часов

Литературы: Основная:

1. Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. "Социология: Уч.пособие". – Алматы: Эверо,2016. – 584с.
2. Әбдірайымова Г.С. "Жастар социологиясы": оқу құралы. 2-басылым. – Алматы: "Қазақ университеті", 2012. – 224с.
3. Грушин Б.А. "Мнения о мире и мир мнений". М.: Практис, ВЦИОМ, 2011.
4. "Социология. Основы общей теории: учебник" / Под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2016.
5. Macionis J. Society: The Basics. Pearson, 2016. (Масионис Джей. Соушети: Зе Байзикс. Пэрсон, 2016.)
6. Дж. Ритцер, Дж. Степнишки. "Әлеуметтану теориясы". – Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. – 856 с.
7. Гидденс Э. "Социология" / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2010.
8. Ритцер Дж. "Современные социологические теории". 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с.

Дополнительная:

1. Giddens A., Sutton Ph. Sociology. Wiley Academic, 2017. (Гидденс А., Суттон Ф. Соушиолоджи. Уилей Академик, 2017)
2. Abdiraiymova G.S., Burkhanova D.K. Social structure of society and middle class: textbook / Almaty: Qazaq University, 2015. (Абдрайимова Г.С., Бурханова Д.К. Соушл стракчэр оғ соушети анд мидл клас: текстбук / Алматы: Казак Юниверситети, 2015. – 44 пи.)
3. Abdiraiymova G.S., Burkhanova D.K. Sociology of youth / Textbook. – Almaty: Qazaq university, 2016. – 98р. (Абдрайимова Г.С., Соушлоджи оғ яз / Текстбук. – Алматы: Казак Юниверситети, 2016. – 98 пи.)
4. Ritzer G., Stepnisky J. Sociological Theory. – Los Angeles: Sage, 2018. – 802р. (Ритцер Дж. Степниский Джей. Соушлоджи Анжелес: Сайдж, 2018. – 802пи.)
5. Гараджа В.И. "Социология религии": Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
6. Жаназарова З.Ж. "Семья и общество". – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 133 с.

Политология

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество
---	-----------------------	---	--	------------

Неделя 1: Политология как наука и учебная дисциплина

1	<p>Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Основные парадигмы и школы политологии.</p> <p>Методы исследования профессиональной политической действительности. под готовки специалиста Научно-познавательные, методологические и прикладные функции политической науки. Прагматическое значение политологии. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста</p>	<p>Политология в системе эссе "Значение политологии для моей будущей профессиональной деятельности".</p>
---	--	--

Неделя 2: Основные этапы становления и развития политической науки

	<p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли.</p> <p>Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).</p> <p>Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби).</p> <p>Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена.</p> <p>Идеальный общественный строй в идеях политической утопического социализма Казахстана (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p> <p>Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк).</p> <p>Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля.</p> <p>Политические взгляды казахских просветителей.</p> <p>Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма. Основные направления современной политической науки.</p>	<p>История развития мысли</p>	
2			<p>Подготовить презентацию "Правильные" и "неправильные" формы правления в истории политической мысли.</p>

Неделя 3: Политика в системе общественной жизни

	<p>Понятие политики. Основные подходы к определению политики. Политика как искусство государственного управления. Политика как публичный процесс. Политика как компромисс и консенсус. Функции политики. Структура политики и ее классификация. Уровни организации политики. Цели и средства в политике. Взаимодействие политики с другими сферами жизни</p>	<p>Природа политики: как форма, содержание, процесс.</p>	<p>Составить таблицу на тему: "Сравнительный анализ основных трактовок политики".</p>
3			

	<p>общества Политика и экономика. Политика и право. Политика, мораль и религия. Социальные основы политики, субъекты и объекты политики. Объективное и субъективное в политике, ее роль в общественном развитии. Гуманистический характер политики.</p> <p>Основные виды и направления политической деятельности. Политика Республики Казахстан на этапе модернизации общества.</p>		
--	---	--	--

Неделя 4: Политическая власть: сущность и механизм осуществления

4	<p>Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти.</p> <p>Формы и методы осуществления власти. Политическая и государственная власть. Делегирование власти и разделение властей. Легитимность политической власти и ее источники.</p> <p>Государственная власть в суверенном Казахстане. Основные институты и критерии эффективности власти.</p>	<p>Институты политической власти Республики Казахстан</p>	<p>Написать эссе-аргументацию на тему: "Способы и источники формирования власти".</p>
---	--	---	---

Неделя 5: Политические элиты и политическое лидерство

5	<p>Основные теории элит: классические теории элит Г.Моски и В.Парето, концепции демократического элитизма (М.Вебер) и плюрализма элит (Г.Лейпхарт, Р.Даль).</p> <p>Понятие политической элиты. Классификация политических элит по источникам их влияния на общество (наследственные, ценностные, властные, функциональные), порядку формирования (открытые и закрытые). Закон циркуляции</p>	<p>Правящая элита и политическое лидерство как социальные субъекты власти</p>	<p>Кейс-стади - Классификация политического лидерства. Определить тип политического лидера и аргументировать свой выбор.</p>
---	--	---	--

	<p>элит. Структура политической элиты (высшая и средняя). Системы рекрутования политических элит. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан.</p> <p>Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Современные теории политического лидерства. Классификация политического лидерства. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства.</p>	
--	--	--

Неделя 6: Политическая система общества

6	<p>Понятие политической системы. Структура и элементы политической системы. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную и культурную подсистемы. Функции политической системы. Механизм Основные теории политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Типология политических систем</p> <p>Эффективность политической системы. Политическая стабильность и политический порядок, виды политической стабильности. Факторы политического риска.</p> <p>Политическая система Республики Казахстан.</p>	<p>Подготовить проект на тему: "Перспективы развития политической системы Казахстана (на основе изучения стратегических документов Республики Казахстан)".</p>
---	---	--

Неделя 7: Государство и гражданское общество

7	<p>Государство как основной институт политической системы общества. Теории и концепции происхождения государства. Признаки и структура государства. Формы правления и государственного устройства. Функции государства, их трансформация в современных</p>	<p>Формирование правового государства и гражданского общества</p>	<p>Написать эссе-аргументацию на тему: "Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан".</p>
---	--	---	---

	<p>условиях. Выработка политического курса в условиях современных рисков.</p> <p>Государство - Республика Казахстан. Становление и развитие демократической государственности в современном Казахстане.</p> <p>Правовое и социальное государство: сущность и принципы. Конституция суверенного государства Республики Казахстан. Условия формирования социального государства.</p> <p>Гражданское общество: понятие, структура, функции. Основные концепции гражданского общества. Направления деятельности гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан.</p>	
--	---	--

Неделя 8: Политические режимы

8	<p>Понятие и типы политического режима. Тоталитаризм как исторический и политический феномен и его особенности. Авторитарный политический режим и его формы. Основные теории и модели демократии. Современные формы демократии. Демократические принципы и процедуры.</p> <p>Политические режимы современности: западные полигархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы.</p> <p>Политический режим в Казахстане, его эволюция. Процесс демократизации политической системы Республики Казахстан.</p>	<p>Политические режимы современного мира и их связь с политической системой государства</p>	<p>Кейс-стади - Классификация политических режимов. Определить тип политического режима и аргументировать свой выбор.</p>
---	--	---	---

Неделя 9: Избирательные системы и выборы

9	<p>Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции</p>	<p>Современные избирательные системы и их особенности</p>	<p>Подготовить проект на тему: "Пути повышения активности молодежи в Республике Казахстан".</p>
---	---	---	---

	<p>избирательных систем.</p> <p>Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации.</p> <p>Пропорциональная избирательная система, ее особенности в различных странах.</p> <p>Смешанные избирательные системы.</p> <p>Многоступенчатые выборы.</p> <p>Избирательная процедура и избирательная кампания.</p> <p>Законодательство о выборах в Республике Казахстан.</p> <p>Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования.</p> <p>Особенности избирательного процесса в Республике Казахстан.</p>	
--	---	--

Неделя 10: Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения

10	<p>Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий.</p> <p>Политические партии в системе властных отношений.</p> <p>Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы.</p> <p>Возникновение и эволюция общественно-политических движений и объединений в политической жизни общества. Место и роль общественных движений в политической жизни казахстанского общества.</p> <p>Лоббизм. Группы интересов: понятие, функции, типология. Группы давления в политике.</p>	<p>Политические партии и партийные системы, общественно-политические движения и организации: специфика функционирования</p>	<p>Кейс-стади - анализ сильных и слабых сторон программ политических партий Республики Казахстан</p>	4
----	---	---	--	---

Неделя 11: Политическая культура и поведение

11	<p>Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры.</p> <p>Политическая традиция, политический миф, политический стереотип, политическая символика в структуре политической</p>	<p>Политическая культура, политическое поведение и политическое участие.</p>	<p>Подготовить аналитическую справку о моделях политической культуры (по выбору)</p>	4
----	---	--	--	---

	<p>культуры. Уровни политической культуры: мировоззренческий, гражданский, политический. Соотношение политической культуры общества и политических субкультур.</p> <p>Критерии типологии политической культуры. Основные модели политической культуры. Особенности политических культур западного и восточного типов.</p> <p>Политическая культура в Республике Казахстан – современное состояние и тенденции развития.</p> <p>Политическая социализация: сущность, этапы, модели и факторы. Политическое поведение и политическое участие – понятие, основные теории, классификация.</p>	
--	---	--

Неделя 12: Политическое сознание и политическая идеология

12	<p>Политическое сознание: понятие, функции, формы и уровни. Происхождение, место и роль идеологии в обществе и политике. Различные подходы к определению политической идеологии. Сущность и назначение политической идеологии.</p> <p>Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, марксистская традиция и международная социал-демократия.</p> <p>Стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан, модернизация общественного сознания. Сохранение внутреннего ядра национального "Я" и национальной идентичности. Опасность современных моделей модернизации. Сохранение национального духа и создание национальной модели будущего развития Республики Казахстан.</p>	<p>Разработка новой модели сознания и мышления: основные стратегии и направления их реализации в Республике Казахстан</p>	<p>Разработать презентацию проекта – "Рухани жаңғыру-стратегия 4" новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан"</p>
----	--	---	--

Неделя 13: Политическое развитие и модернизация

	<p>Политическое развитие и его критерии. Понятие политической модернизации. Цели политической модернизации, ее основные черты. Этапы и факторы политической модернизации. Роль традиций в модернизационном процессе. Политическая модернизация в Республике Казахстан. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти Стратегии и программы институциональных реформ. 5 президентских реформ: обеспечивающие формирование современного устойчивое развитие государственного аппарата, Республики Казахстан обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический рост, нация единого будущего, транспарентное подотчетное государство.</p> <p>Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.</p>		
13		Написать эссе-аргументацию на тему: "Основные факторы и условия выбора модели политической модернизации (на примере одной из стран, по выбору)"	4

Неделя 14: Политические конфликты и кризисы

	<p>Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность, конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов.</p> <p>Динамика политических конфликтов. Виды и способы разрешения политических конфликтов. Технологии предотвращения социально-политических конфликтов в Казахстане. Способы преодоления политических кризисов в современных условиях.</p> <p>Этнополитические конфликты. Казахстанская модель межэтнического согласия.</p>	<p>Сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов и кризисов</p>	<p>Кейс-стади – разработать Дорожную карту по урегулированию политического конфликта</p>	
14				4

Неделя 15: Мировая политика и современные международные отношения

	<p>Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Теоретические подходы и основные традиционные школы теории международных отношений.</p> <p>Исторические типы и особенности современного международного порядка. Типология систем международных отношений и структурные закономерности их функционирования.</p> <p>Основные тенденции развития современности современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности.</p> <p>Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана - продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p>	<p>Глобализация и глобальные вызовы</p>	<p>Разработать программу – презентацию Роль Казахстана в системе современных международных отношений</p>	4
15				

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 2 академических кредита - 60 академических часов

Литературы: Основная:

1. Назарбаев Н.А. "Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее". Послание Главы государства народу Казахстана.
2. Назарбаев Н.А. "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность". Послание Главы государства Н. Казахстана.
3. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".-Астана, 2017
4. Абсаттаров Р.Б. "Саясаттану негіздері". – 2 том.- Алматы: Қарасай, 2011.
5. Heywood A. Politics. - N.-Y.: Palgrave Macmillan, 2013. (Хэйвуд Эй. Политикс. – Эн. – Уай.: Палграйв Макмилан, 2013)
6. Мұсатаев С.Ш. "Саяси билік": Оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті. – 2014
7. "Әлемдік саясаттану антологиясы". "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. – Алматы: Қазақстан. – 2005-2009. - Т. 1-9
8. "Казахстанский путь – 2050". -3 том./ Под ред. Султанова Б.К. – Алматы: КИСИ, 2014.

Дополнительная:

1. Байділдинов Л.Ә. "Теориялық саясаттану". – Алматы, 2005.
2. Булуктаев Ю.О. "Политический режим и посткоммунистическая трансформация: теория, методология, практика".- Алматы
3. Мұсатаев С.Ш. "Саяси билік": Оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті. – 2014.
5. "Казахстанский путь – 2050". -3 том./ Под ред. Султанова Б.К. – Алматы: КИСИ, 2014.
6. "Казахстанская политологическая энциклопедия" / Под ред. Т.Т.Мустафина. - Алматы, 1998.
8. "Управление рисками в сфере внутренней политики Республики Казахстан"/ Под.ред. Шаукеновой З.К. - Алматы, 2014.

9. Чеботарев А.Е. "Политическая мысль суверенного Казахстана: динамика, идеи, оценки". Алматы: ИМЭП при Фонде П.

2015.

Культурология

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работящихся
---	-----------------------	---	----------------------------------

Неделя 1: Морфология культуры

1	<p>История формирования понятия культуры: многообразие подходов к определению сущности и функций культуры. Аксиологические, цивилизационные, структуралистские, антропологические, экономические трактовки понятия культуры. Обзор теоретических подходов: Ф. Боаса, Л. Уайта, З. Фрейда, К. Леви-Стросса, К. Маркса, Э. Тайлора, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л. Гумилева, П. Сорокина, С. Хантингтона.</p> <p>История культурологии как научной дисциплины: генезис теоретических подходов, фундаментальная и прикладная культурология, междисциплинарный характер исследований культуры, философия, теория и социология культуры, культурная и социальная антропология, история культуры. Глобальный, глобальный и локальный подходы в исследованиях культуры.</p> <p>Морфология культуры: пространство и время культуры, основные компоненты и паттерны культуры. Диахронный и синхронный подходы к культуре. Специфика пространства культуры. Основные параметры архаической культуры и дилеммы между оседлой и кочевой культурами. Материальная и духовная культура. Вариации культурных форм и артефактов в зависимости от их социального, исторического, географического распределения.</p> <p>Типология культуры: понятие типа культуры, историческая типология культур, линейный и локальный подход. Многообразие форм культуры. Евроцентризм и типология культур: плюсы и минусы. Запад и Восток. Север и Юг. Культура и цивилизация.</p>	<p>Культура, ее место и роль в жизни и деятельности человека</p> <p>Раскрыть значение культуры, морфологии и анатомии культуры для "Столкновение цивилизаций". Использовать Сравнительная таблица знания о сущности культуры, морфологии и анатомии культуры для анализа (на примере С. Хантингтона) проблемы "Столкновение цивилизаций".</p> <p>Оценить значение многообразия подходов к определению сущности культуры, функции и морфологии культуры</p>	

Неделя 2: Язык культуры

2	<p>Культура как мир знаков и значений. Информационно-семиотическое понимание культуры. Культура как мир артефактов. Культура как мир смыслов. Виды смыслов. Культура как мир знаков. Типология знаковых систем культуры. Основные типы знаков и знаковых систем. Естественные знаки. Функциональные знаки. Иконические знаки.</p> <p>Вербально-знаковые системы – естественные языки. Язык как способ общения и трансляции культуры. Язык и мышление. Языковая картина мира. Язык культуры как система знаков. Язык культуры как семиотическая система. Искусственные языки и их роль в развитии культуры. Язык цифровой культуры. Социокультурная дифференциация языков.</p> <p>Казахский язык и его роль в культурно-этнической идентификации личности. Культурное пространство казахского языка. Коммуникативные функции казахского языка.</p>	<p>Морфология и анатомия культуры: их роль в результатах исследований конфигурации культуры 1.</p>	<p>Проектное исследование теме: "Символы культуры и значение в коммуникации": пр</p>
			<p>На конкретном рассмотреть различные символы культуры мифа, символы символы в искусстве, в политике)</p>

	Общепринятые языковые нормы.	
Неделя 3: Семиотика культуры		
3	<p>Структуралистские, семиотические подходы к исследованиям культуры. Текстологические концепции культуры Р. Барт, Ю. Кристева. Семиотические концепции культуры Ф. Соссюр, Ю.Лотман, Э. Кассирер, О. Сулейменов.</p> <p>Культурный код. Понятие культурный код. Уникальность культурного кода национальной культуры. Этос культуры. Этос и код культуры. Типы глобальных культурных кодов: дописьменный (традиционный), письменный (книжный), экранний, цифровой. Код массовой культуры. Код казахской традиционной культуры. Код казахстанской культуры.</p> <p>Конвенциональные знаки. Понятие символа культуры. Основные символы культуры. Символы и архетипы культуры. Символы сакской и скифской культуры. Символы и знаки гуннов в материальной культуре. Символы и архетипы тюркской и казахской культуры. Символы современной казахстанской культуры.</p> <p>Символы мифа. Символы античных мифов. Символы восточных мифов. Символика сакской культуры и мифов. Символы тюркских мифов. Символы казахских мифов.</p> <p>Символы религии. Символы зороастризма. Символы тенгрянства. Символы буддизма. Символика индуизма. Символы иудаизма. Символы христианства. Символы ислама.</p> <p>Символы в искусстве. Символы изобразительного искусства. Символы в архитектуре. Символы в музыке. Символика танца и балета.</p> <p>Символы в политике. Государственно-политические символы. Государственно-политические символы Республики Казахстана.</p> <p>Основные символы науки и техники.</p>	<p>Культура и цивилизация: взаимосвязь и отличие.</p> <p>Сравнивать основные параметры основных типов культуры (Критерии архаической, оседлой, индустриальной культуры).</p>
Неделя 4: Анатомия культуры		
4	<p>Пространство культуры. Трехмерная модель культуры. Культурные формы. Структура культурного пространства: парадигмы, лики культуры, культурные сценарии. Осевые культурные формы: когнитивные парадигмы, ценностные парадигмы, регулятивные парадигмы.</p> <p>Формы культуры: миф, искусство, религия, мораль, философия, право, политика, наука, техника.</p> <p>Духовная культура. Типы духовной культуры.</p> <p>Мифология: сущность и типы мифов, характерные черты мифов, логика мифологического мышления, функции мифа, современная мифология.</p> <p>Религия как сакральная форма культуры. Религия. Основные элементы религии. Функции религии. Ранние формы религиозных верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, пантеизм, деизм, монотеизм. Буддизм. Христианство. Ислам. Воздействие религии на формы культурной жизни общества. Сакральная культура. Сакральная культура казахского народа.</p> <p>Генезис искусства. Искусство как фактор антропогенеза. Функции искусства. Искусство как зеркало культуры. Искусство и</p>	<p>Аналитическое эссе</p> <p>культуры: формы и "Культураnomадов Казахстана".</p> <p>приемы кодирования как значимый культурной информации.</p> <p>культурного казахского народов".</p>

	<p>художественная культура.</p> <p>Социальная культура. Структура социальной культуры. Понятия "нравственность", "мораль", "этика". Формирование нравственности как проблема развития духовной культуры. Функции морали. Механизм моральной мотивации. Парадоксы нравственной культуры.</p> <p>Право в системе социокультурных ценностей. Право и мораль. Функции права. Правовая культура. Правовая культура власти. Культура законодательства. Правовая культура населения.</p> <p>Политическая культура. Функции политической культуры. Типы политической культуры. Место политики в культуре.</p> <p>Технологическая культура. Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Особенности технологической культуры. Сущность техники. Техника: мир техники, природа, человек. Мир техники в пространстве культуры: техника как средство создания культурной среды, техника как ответ культуры на социальный заказ, техника как инструментарий культуры, техника как знаковая система культуры. Образ техники в культуре. Виды техники в истории культуры. Перспективы технического прогресса.</p> <p>Инженерия. Специфика инженерной деятельности. Историческая эволюция инженерной культуры. Культурная ниша инженерии. Горизонты инженерной культуры.</p> <p>Наука как новый феномен культуры. Наука как социокультурный институт. Основные этапы исторического развития науки. Социокультурные ориентиры науки: истина и польза, автономия и социальный контроль, нейтрализм и социальная ответственность, коммерциализация науки (плюсы и минусы). Этический императив науки.</p> <p>Культурные сценарии деятельности. Многообразие культурных сценариев. Культура труда. Культура учебы. Культура и образованность. Культура игры. Игровые сценарии в культуре. Культура досуга. Культура и общение. Виды общения. Этикет.</p>	
--	--	--

Неделя 5: Культураnomадов Казахстана

5	<p>Архаическая культура на территории древнего Казахстана: памятники материальной культуры. Основные достижения материальной ("технологической") культуры. Основные памятники технических достижений древнего мира.</p> <p>Номадизм как тип культуры. Концепции номадизма. Типология номадической культуры. Классификация и виды номадизма (культуры кочевников).</p> <p>Основные признаки культуры nomadov евразийского пространства. Культура древних племен на территории Казахстана: обычаи, нравы, традиции, культуры, верования. Великие nomadicеские цивилизации саков, сарматов, скифов. Номадическая культура саков, массагетов, сарматов, скифов. Миры и религиозные верования саков, сарматов, скифов. Традиции и обычаи. Образы легендарных героев. Искусство саков, массагетов, скифов, сарматов: оружейное, декоративно-прикладное, скульптура, зодчество. Военное искусство саков, массагетов, скифов. Поэма "Шу-батыр". Письменность.</p>	<p>Культурное наследие саков, массагетов, гуннов, усуней и канглы и их роль в формировании культурного наследия тюркских народов.</p>

	<p>Культурные ценности саков и массагетов. Представление пространства и времени вnomадической культуре. Природные памятники и памятники материальной культуры саков, массагетов, сарматов, гуннов. Основные культурные и технические достижения nomадов Центральной Азии (Казахстана). Сакские мыслители (Токсарид, Анахарсис). Культурное взаимодействие сакской цивилизации с древнегреческой, древнеиндийской и древнекитайской. Древние городища саков, массагетов, сарматов. Сакральная культура саков, массагетов, сарматов, гуннов, скифов.</p>	
Неделя 6: Культурное наследие prototюрков		
6	<p>Номадическая культура гуннов. Миры и религиозные верования гуннов. Гуннский период развития nomадической культуры в Казахстане. Письменность гуннов (алфавит, руническое письмо гуннов). Гуннские герои (Аттила.Поэма об Аттиле "Первый поход Аттилы в Галлию"). Образ Аттилы в скандинавском эпосе "Эдда" ("Сказание об Атли"). "Сказание о Нibelунгах". Образ Аттилы в испанской трагедии драматурга XVI века Кристобала Вируеса – "Грозный Аттила", романтическая драма Ц. Вернера "Аттила, царь гуннов". Опера Фольфганга Франка "Аттила, король гуннов". Опера Джузеппе Верди "Аттила". Поэма английского поэта Герберта "Аттила". Работа французского ученого А. Тиери "История Аттилы". Работа Соловьева А. "Сокровище Аттилы". Пьеса М. Султанбекова "Аттила". Научное исследование С. Отенияза "Аттила".</p> <p>Искусство гуннов. Звериный стиль гуннов.</p> <p>Прототюркий период в развитии nomадической культуры. Энкида – славный герой prototюрков (поэма "Гильгамеш"). Поэма "Аrimаспейя" Аристея Проконнеса о жизни и быте prototюрков. "Песнь лебедя" китайской царевны из дома Хань –Шижунь о жизни prototюрков I века до н.э.</p> <p>Культура усуней и канглы. Мистерии, танцевальное искусство, музыка усуней и канглы.</p> <p>Древнетюркская цивилизация и ее особенности. Космогония и мифология древних тюрков. Культ предков. Тенгрианство. Тенгрианский пантеон богов. Традиции и ритуалы древних тюрков. Культ аруахов. Древнетюркская руническая письменность. Свод священного писания древних тюрков "Алтун битиг" (Золотая книга).</p> <p>Культурное наследие тюркских народов, населяющих территорию Казахстана. Тюркское письмо. Поперечное письмо тюрков. Виды тюркского письма: согдийское, брахми, манихейское, уйгурское. Государственное письмо Тюркского каганата.</p> <p>Руническое письмо. Рунические тексты. Культурные памятники тюркского периода. Письменные памятники тюрков: Орхон-енисейские, Ленско-Прибалтийские, Алтайские, Прииртышские, Восточно-туркестанские, Среднеазиатские (семиреченские руны, ферганские руны, сырдарынские руны) и Восточноевропейские памятники. Орхон-Енисейские эпиграфические произведения: "Памятник Кюль-тегина", "Надпись в честь Тоньюкука", "Надпись в честь Бильге-кагана". Памятники огузских племен: "Книга моего</p>	<p>Культурное взаимодействие и взаимовлияние сако- массагетской, скифской культуры с культурой античного мира.</p> <p>На конкретном примере Казахстана в межкультурной коммуникации древних культур Великого Шелкового пути</p>
Реферат на тему: Казахстан в межкультурной коммуникации древних культур Великого Шелкового пути		

	<p>деда Коркута" ("Китаби Коркут" Книга Коркут), "Огуз-наме". Древнетюркские поэты Йоллыг-тегин, Тоньюокук.</p> <p>Технология изготовления бумаги. Книгоиздательство тюрков. Типы и формы книг тюрков.</p> <p>Верования тюрков с VI по VIII в.в.: буддизм, манихейство, христианство (несторианство). Переводческая деятельность тюрков. Переводы на тюркский язык буддийских текстов "Майтрасимат" "Совершенство мудрости" (Праджняпарамита"), "Наставление царям" ("Раджавадака"), рукопись поэмы Васубандху "Абхидхармакоша" ("Скоровище знания" X в.), основной канон буддизма "Трипитака". Шынгко Шелитутунг из города Бешбалык – тюркский переводчик буддийской сутры "Суварнапрабхаса" (Золотой блеск). Тюркские поэты Чисуй тудун, Пратья-шири, Кики. Манихейская литература. Христианская религиозная литература.</p> <p>Стеллы Кошо-Цайдама. Степная цивилизация. Основные ценности степной цивилизации.</p> <p>Древнетюркские цивилизации и достижения. Понятие пространства и времени. Техника и древние технологииnomadov. Культурно-природные богатства тюркского региона – как культурное наследие. Программа "Мәдени мұра". Основные векторы культурной политики, направленной на сохранение и восстановление культурных памятников, культурного ареала и городищ древних nomadов Казахстана. Программа "Сакральная география Казахстана".</p>	
--	--	--

Неделя 7: Средневековая культура Центральной Азии

7	<p>Шелковый путь: Казахстан как связующее звено между Востоком и Западом. Взаимодействие культур в Центрально-азиатском регионе. Иранские компоненты в архетеипе тюркской и казахской культуры. Диалог индийской и центральноазиатской культур. Культурное наследие тюрков как фактор Взаимовлияние индийской культуры и тюркской цивилизации. Взаимовлияние и взаимодействие тюркской и исламской культуры.</p> <p>Тюркская культура периода средневековья. Развитие философии и средневековой науки. Аль-Фараби: философские, социально-этические и эстетические взгляды. Вклад аль-Фараби в формирование средневековой культуры и науки. Развитие математики. Искусство, литература, архитектура, развитие техники. Образование в средневековом Казахстане и Центральной Азии.</p> <p>Развитие науки и медицины. Хорезми как выдающийся средневековый ученый-математик. Абу Рейхан Бируни и Вселенная. Абу Рейхан Бируни как математик и историк культуры. Абу Али ибн Сина и его "Канон врачебной науки". Общественные и естественные науки в Центральной Азии. Развитие университетов.</p> <p>Великие города Шелкового пути на территории Казахстана: Исфиджаб (Сайрам), Баласагун, Отрап, Суяб, Тараз, Шаш (Ташкент), Шымкент, Карапшок, Карнак, Екиогуз, Ашнас, Яссы (Туркестан). Городская культура. Роль городов в развитии культурной жизни в средневековом Казахстане.</p>	<p>Объективно оценить вклад тюрков в развитие мировой культуры и цивилизации и ее роль в формировании средневекового Ренессанса.</p> <p>Объективно оценить вклад различных народов Передней Азии, Ирана, Центральной Азии и Казахстана в формирование исламской культуры.</p>	<p>Аналитическое эссе "Тюркский Ренессанс: место в наследии культуры".</p>
---	---	---	--

	<p>Расцвет городской культуры Центральной Азии. Города Нишапур, Хорасан, Систан, Термез, Самарканд, Бухара, Хорезм как центры науки, развития образования, архитектуры и искусства. Центрально-азиатские города как центры религиозного учения (буддизм, зороастризм, несторианство, манихейство). Архитектура городов Центральной Азии. Дворцовая культура Центральной Азии.</p>		
Неделя 8: Культурное наследие тюрков			
8	<p>Культура Карабанидского периода. Городская культура, материальная культура периода Карабанидов. Развитие техники в тюркский период. Памятники материальной культуры.</p> <p>Аль-Кашгари и его роль в формировании тюркской литературы и языка. Аль-Кашгари – певец тюркского мира. Работа Махмуда Кашгари "Сборник тюркских наречий" ("Словарь тюркских наречий").</p> <p>Юсуф Баласагуни и его книга "Благодатное знание". Ахмед Югнеки, Сулейман Бакыргани и их вклад в тюркскую культуру. Ахмед Югнеки – автор поэмы "Хибат ал(ул)-хакайык" ("Дар истины"). Распространение ислама в Казахстане. Особенности средневековой тюркской культуры: ислам иnomадизм.</p> <p>Монгольский период и его влияние на развитие культуры тюркских народов средневекового Казахстана. Развитие науки в период правления хорезмшаха. Медицина: книга Зайн аль-Дина Горгани (Джурджани) "Сокровище хорезмшаха". Литература периода хорезшаха. Поэт XII века Рашид ад Дин Умари (1114-1177). Писатель Низами Арузи Самарканди и его книга "Собрание редкостей, или Четыре беседы". Культурная жизнь при хорезмшахе (архитектура, керамика).</p> <p>Суфийский Ренессанс. Личность и деятельность Ахмеда Яссави (Ясави) (1093-1166). Книга "Диуани Хикмет". Наджм ад Дин Кубра (1145-1220) и его модель духовной жизни. Его трактат "Торная дорога людей Божьих". Суфийский поэт Фарид ад-Дин Аттар из Нишапура (1145-1221) и его аллегорическая поэма "Беседа птиц". Образ птицы Симург. Суфизм как мощное религиозное движение в Центральной Азии до монгольского нашествия. Влияние суфизма на культурные ценности и мировоззрение тюрков. Утрата достижений Просвещения.</p> <p>Монгольское нашествие как культурная катастрофа. Развитие суфизма в период монгольского правления. Бахауддин Накшбанд (1318-1389) как родоначальник нового религиозного движения. Влияние суфизма ордена накшбандия на духовную жизнь исламского мира. Музыка и поэзия суфизма.</p> <p>Культура периода Золотой Орды. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Искусство. Религиозные верования. Традиции и обычаи. Основные технологические достижения Золотой Орды.</p> <p>Культура в период Тимуридов. Возрождение культурной и научной жизни в Центральной Азии в период правления Тамерлана (1336-1405). Архитектура. Аксарай в Шахрисабзе. Мечеть Биби-Ханым в центре Самарканда. Мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави в Туркестане.</p>	<p>Культура тюрков Разработка таблицы на тему: Казахстана в период средневековья и их культурного наследия тюрков и исламскую культуру. влияние на европейскую европейский и и миры".</p>	

	<p>Расцвет дворцовой культуры в период правления Мухаммеда Тарагая. Строительство мечетей и медресе. Создание "исламских садов". Книгохранилище Байсунгуре и центр искусств. Искусство и архитектура. Миниатюра. Искусство фрески.</p> <p>Улугбек (Мухаммед Тарагай) и развитие астрономической науки. Развитие математики. Джамшид аль-Каши (1380-1429) и Али Кушчи (1402-1474): вклад в развитие астрономии и математики. Обсерватория Улугбека. Сборник "Гурганский зидж" ("Собрание астрономических таблиц") – авторитетное руководство по небесным телам XV в. Образование и наука в период Тимуридов. Развитие техники в период Тимуридов. Расцвет суфийской поэзии. Нуриддин Джами (1414-1492) великий суфийский поэт ордена накшбандия. Сборник "Дуновение дружбы из обители святости" как эталон суфийской прозы.</p> <p>Алишер Навои (1441-1501) – великий тюркский поэт. Развитие чагатайского языка. Камолиддин Бехзад (1450-1537) и разработка стандартов живописи в мусульманском мире. Архитектура XV в. Эстетика династии Тимуридов и ее влияние на культуру империи Великих Моголов. Культура Великих Моголов. Индийско-турецкий Ренессанс. Архитектура, развитие науки, математики, астрономии и технологические достижения могольской культуры.</p> <p>Программа "Сакральный Казахстан". Восстановление и сохранение культурных памятников тюркского периода. Мавзолей Кожа Ахмет Яссави, Древний город Тараз и другие культурные объекты как каркас национальной идентичности и культурного наследия казахов.</p>	
--	---	--

Неделя 9: Формирование казахской культуры

9	<p>Эпическая культура казахов. Миры и легенды казахского народа. Формирование казахской традиционной культуры. Формы народной поэзии, Музыкальное творчество акынов и жырау. Музыкальные инструменты. Агон в устном казахском народном творчестве. Великие казахские бии. Риторы казахской степи. Речевой этикет в казахском языке. Культурные ценности и этика батыров. Оружейное мастерство. Казахское декоративно-прикладное искусство. Этические ценности казахской традиционной культуры. Спортивные игры. Традиции, ритуалы, обычаи казахского народа. Обряды жизненного цикла: рождение, зрелость, смерть. Похоронно-поминальная обрядность. Свадебная обрядность. Народные праздники. Наурыз. Народные песни. Традиционные танцы. Народные игры. Технологические достижения казахов.</p> <p>Проект национальные музеи-заповедники: Богай, Сарайшык, Бозок культурный объект Бекет-Ата, Ақсу Жабаглы, Көржалғын как культурно-географический каркас национальной идентичности.</p>	<p>Культура и цивилизация тюрков и их культурно-цивилизационная роль в развитии культуры народов Великого Шелкового пути.</p> <p>Умение критически оценивать особенности распространения ислама и культурные источники его формирования.</p>
---	---	--

Неделя 10: Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв.

10	<p>Феномен казахского Просвещения. Ч. Валиханов и его творчество. Абай как великий казахский поэт и мыслитель. Творчество Шакарима. И. Алтынсарин как видный просветитель и педагог. Музыкальное творчество Курмангазы, Таттимбета, Жаяу Мусса. Феномен "ЗарЗаман" в казахской культуре. Казахская культура</p>	<p>народов Шелкового пути:</p> <p>сопоставить и определить формы</p>
----	---	--

	<p>общественная мысль и основные направления в казахской литературе на рубеже XIX- XX вв. Основные идеи крупнейших представителей казахской интеллигенции: А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Т. Рысколов.</p> <p>Сакральная казахская культура. Памятники сакральной культуры на территории Казахстана. Программа "Мәдени мұра".</p> <p>Культурное наследие казахского народа XVIII-XIX вв. Роль казахской культуры в формировании этнической идентичности и сплоченности казахского народа. Казахский язык и его роль в сохранении культурного кода нации.</p> <p>Культурная география, основные центры развития, маршруты кочевий, топонимика и картография.</p>	<p>взаимодействия с народами Европы, России: паттерны и достижения.</p> <p>Объективно оценить вклад тюрков в развитие мировой культуры и их влиянии на диалог Восток-Запад</p> <p>Умение сопоставлять памятники культур тюркских народов и выявить их влияние на духовное развитие народов Центрально-азиатского и ближневосточного регионов.</p> <p>Умение критически оценивать особенности развития городской культуры Центральной Азии.</p> <p>Умение демонстрировать знание 100 памятников сакральной культуры и культурного наследия казахской степи.</p>
--	---	--

Неделя 11: Казахская культура XX века

11	<p>Казахская культура в советский период. Тоталитарно-административная система и национальная культура. Индустириализация страны. Место и роль научно-технической интеллигенции в индустириализации страны. Противоречивые тенденции культурной политики. Становление и развитие казахстанской науки, институтов образования и культуры. Вклад казахской интеллигенции в развитие казахстанской культуры и в сохранении преемственности культурного развития народа. Самые известные ученые Казахстана XX века.</p> <p>Развитие казахского искусства: живопись, скульптура, архитектура, опера, балет, музыка, драматургия XX века. Известные оперные исполнители XX в. Литература Казахстана XX века. Советские казахские писатели XX века. Становление и развитие казахского кино. Советские казахские кинорежиссеры и киноартисты. Развитие киноиндустрии в Казахстане XX века. Гуманитарная наука в Казахстане XX века. Роль казахской гуманитаристики и интеллигенции в сохранении духовности казахского народа, в формировании национального самосознания казахского народа, духовных ценностей казахского народа. Творческий вклад интеллигенции в развитии казахской культуры.</p>	<p>Казахская культура в историческом измерении: культурное наследие казахского народа.</p> <p>Критически оценить культурное наследие казахского народа.</p> <p>Оценить культурное наследие казахов, культурные ценности и этику батыров, поэтического наследия и искусства, спортивной культуры казахов.</p>
----	--	--

Неделя 12: Казахская культура в контексте современных мировых процессов

	<p>Глобализация и проблема самоидентификации этно-региональных культур. Казахская культура и тюркский мир. Место казахской культуры в мультикультурном пространстве современного Казахстана. Духовные традиции и инновационные процессы в современной казахской культуре.</p> <p>Национальная картина мира и ее культурная репрезентация.</p> <p>Основные тенденции и направления современного искусства Казахстана. Роль гуманитарной интеллигенции в сохранении паттернов казахской культуры, в развитии казахского языка и расширении его культурного пространства, в сохранении и возвышении духовных ценностей казахского народа. Основные жанры современного казахского искусства: литература, живопись, театр, архитектура, музыка, кино, телевидение.</p> <p>Современная массовая культура в Казахстане. Становление и развитие шоу-культуры в Казахстане. Вызовы медиа-культуры и новые тенденции в развитии современного искусства Казахстана.</p> <p>Современные тенденции в казахстанском кино. Проблемы и перспективы развития современной казахской кинокомпьютерии. Казахские кинорежиссеры. Казахские кинозвезды. Лучшие казахские киноленты. Кинофестивали в Казахстане. Роль казахстанских кинофестивалей в развитии праздничной культуры.</p> <p>Место казахстанских кинофестивалей в развитии межкультурной коммуникации. Казахстанские кинофестивали как площадка трансляции достижений современной казахстанской культуры.</p> <p>Принципы толерантности и проблемы формирования национального единства, солидарности и национального мировоззрения казахского народа в парадигме медиа-культуры.</p> <p>Телевидение как феномен культуры. Развитие современного телевидения в Казахстане. Телевизионная драматургия Казахстана.</p> <p>Казахская традиционная и современная казахская культура. Культурный код казахского народа. Проблема сохранения культурного кода казахской нации. Духовные ценности казахской традиционной культуры и вопросы перенятия западных ценностей в условиях Казахстана. Коммерциализация искусства. Проблемы сохранения культурной идентичности казахского народа и роль отечественного искусства в формировании культурно-духовного облика современного казахстанца, в воспитании патриотизма, любви и уважении к своей Родине, национальной культуре, в сохранении духовного наследия, духовных ценностей казахского народа, в сохранении культурного кода казахской нации, приобщении к ценностям мировой культуры.</p>	<p>Культура Казахстана: проблемы и перспективы</p>	<p>Создание презентации "Молодежная субкультура XXI веков. Западной и их влияние на ценностей казахской молодежи".</p>
12			

Неделя 13: Казахская культура в контексте глобализации

	<p>Проблемы сохранения культурного наследия казахского народа в условиях глобализации. Музеи Казахстана и их роль в сохранении культурного наследия. Музей Республики Казахстан в трансляции культурного наследия казахского народа. Роль музеев в сохранении культурно-этнической памяти казахского народа. Реализация программы "Мәдени мұра", проекта музеи-заповедники, культурных и природных памятников Казахстана. Проект национальные музеи-заповедники: Ботай, Сарайшык,</p>	<p>Культурный код казахской нации.</p> <p>Проанализировать роль культурного кода казахской нации для сохранения культурной и этнической идентичности.</p>	<p>Проектное исследование теме: "Программа "Культурное наследие" и ее значение для презентации выведения аргументация и защиты Посещение музеев, Подготовка материалов,</p>
13			

	<p>Бозок. культурный объект Бекет-Ата, Аксу Жабаглы, Коржалгын как культурно-географический каркас национальной идентичности.</p> <p>Молодежная субкультура и проблемы духовных моральных, эстетических и религиозных ценностей. Роль культурных институтов в формировании и воспитании культа знания, прагматизма и конкурентоспособности, культурной идентичности и солидарности, патриотизма к Родине среди современной казахстанской молодежи. Формирование позитивной казахстанской духовности и ценностей, преодоление ложных и навязанных форм идентичности (культурной, религиозной) среди современной казахстанской молодежи.</p> <p>Праздники Казахстана. Формирование праздничной культуры в Казахстане. Культурные паттерны и духовные ценности казахстанской праздничной культуры.</p> <p>Развитие городской культуры в современных условиях. Основные ценности городской культуры. Архитектурный облик Астаны. Семиотика городской культуры Астаны.</p> <p>Формирование и развитие мульти-медиа-культуры в Казахстане. Проблема культурной, информационной безопасности.</p>	Умение демонстрировать	региональных, памятников достопримечательностей
--	--	------------------------	---

Неделя 14: Культурная политика Казахстана

	<p>Генезис и принципы культурной политики: "Закон Республики Казахстан о культуре". Основные принципы культурной реформы в Казахстане.</p> <p>Социокультурные аспекты процессов духовной модернизации в Казахстане. Связь моделей культурной политики и системы базовых ценностей общества. Казахстанская модель культурной политики. Национальная идея "Мәңгілік Ел". Ассамблея Народа Казахстана и ее роль в культуротворчестве казахстанского общества. Основные паттерны культурного согласия.</p> <p>Проблема культурной адаптации и интеграции соотечественников в современное казахстанское общество. Проблема инкультурации молодого поколения в формате новых вызовов второй и третьей волны модернизации. Формирование новых ценностных ориентиров, модернизации общественного сознания населения, выход к новой системе рационального цивилизационного мировоззрения. Основные направления модернизации общественного сознания: конкурентоспособность, прагматизм, открытость знания, культ знания. Проблема культурной и цивилизационной идентичности казахской культуры.</p>	<p>Культура XX века, Медиа-культура и культура постмодернизма и их роль в формировании новой системы ценностей и поведенческих моделей человека.</p> <p>На конкретном примере демонстрировать знание основных ценностей и паттернов массовой и современной медиа-культуры, характеристики культуры и постмодернизма.</p>	<p>Эссе-рассуждение на тему "Роль казахского языка в развитии казахской культуры, сохранении культурного наследия".</p>
14			

Неделя 15: Государственная Программа "Культурное наследие"

	<p>Государственная Программа "Культурное наследие". Динамика традиций и инноваций, механизмы преемственности и трансляции культурного опыта. Экология культуры: трудности и проблемы. Формирование и развитие экологической культуры казахстанцев. Роль культурных институтов, культурных организаций в создании и развитии краеведческой работы. Роль музеев, образовательных учреждений и организаций в изучении региональной истории, в восстановлении и сохранении культурно-исторических памятников и культурных объектов местного, регионального масштабов. Программа создания и сохранения природных</p>	<p>Культура политики в Казахстане и ее влияние на формирование культурной стратегии сохранения культурной идентичности казахского народа.</p>	<p>Анализ ситуации на рынке культуры и модель "Республика Казахстан": будущее сохранения культурной идентичности казахского народа.</p>
15			

<p>памятников как составляющей культурного наследия Казахстана. Роль международных организаций ЮНЕСКО в развитии программ культурного наследия.</p> <p>Развитие культурного туризма и его роль в формировании и реализации государственных программ "Тұған-ел", "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "Цифровой Казахстан. Методологии культурных, культуральных исследований.</p> <p>Гендерная политика в Казахстане. Гендерные роли и гендерные модели поведения. Основные ценности гендерной культуры.</p> <p>Основные паттерны духовных ценностей современной казахстанской культуры. Самые известные казахстанцы. Сто имен казахстанской культуры. Сто памятных мест Казахстана. Сто символов казахской культуры. Проект "100 новых лиц Казахстана". Региональный Проект "100 новых лиц".</p> <p>Национальные виды спорта. Ценности физической культуры Казахстана.</p> <p>Проблема образования в контексте глобализации. Проблема формирования новой модели интеллектуальной нации. Наука и техника в современном Казахстане. Компьютерная грамотность и культура. Модель "Цифровой Казахстан". Культура толерантности, открытости знания. Новые ценности межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	
--	--

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 2 академических кредита - 60 академических часов

Литературы:

1. Назарбаев Н.А. "НА пороге XXI века". – Астана, 2016
 2. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". – Астана, Ак Орда, 2017 / <http://www.akorda.kz>
 3. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее". – Астана, 2017.
- Основная:
1. "Аль-Фараби социально-этические трактаты". – Алма-Ата, 1972.
 2. Баласагуни Ю. "Благодатное знание / пер. С.Н. Иванова". – М., 1983.
 3. Бейсенова Г.А. "Проблемы глобализации и идентичности" – А., Print, 2009.
 4. Бейсенова Г.А. "Проблемы образовательного знания в диспозитиве культуры". – Алматы: Искандер, 2005.
 5. Барнард Алан. "Антрапология тарихы мен теориясы"/пер. на каз.яз. Под руков. Кульсариева А.Т., Масалимова А.Р. – А., 2010.
 7. "Всеобщая история живописи". – М., ЭКСМО, 2010.
 8. Габитов Т.Х. "Қазақ мәдениетінің тарихы: оқу құралы". – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
 9. Габитов Т.Х. "Казахи: Опыт культурологического анализа". – Saarbrücken: Germany Academic Publishing GmbH & Co Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121. - KG LAP LAMBERT, ГЕРМАНИЯ, 2012.
 10. Габитов Т.Х., Абдигалиева Г.К., Исмагамбетова З.Н. "Философия культуры": Учебник для студентов вузов и колледжей 2013
 11. Габитов Т.Х., Затов Қ. "Қазақ мәдениетінің рухани кеңістігі". - Алматы: Раритет, 2013.
 12. Габитов Т.Х., Муталипов Ж., Кулсариева А. "Культурология". - Алматы, Раритет, 2008.
 13. Tursun Gabitov. "Actual Problems of Kazakh Culture. Kazakh Culture Challenges". - Саарбрюкен: Ламберт. - Publishing, 2016
 14. "Древние цивилизации". - М., 2009.
 15. Жолдубаева А.К. "Культурология: практикум". - Алматы: Казну им.аль-Фараби, 2014.
 16. "История культурологии под ред. Огурцова А.П". - М., Гардарики, 2006.
 17. Каиржанова А. Palaeoturcica. "Мир древних тюрков". – Алматы, 1999.
 18. Карабаева А.Г. "Эпистемологические этюды". – Монография. - А., Қазак университеті, 2016.

19. Кондыбаев С. Введение в казахскую мифологию. – Алматы. 1999.
20. Курмангалиева Г.К., Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г., Сейтахметова Л.Н. "Наследие аль-Фараби и современное взаимопонимания". – Алматы. 2011.
21. Малов С.Е. "Памятники древнетюркской письменности". – М-Л, 1951.
22. Маргулан А. "Бегазы-дандыбаевская культура Центрального Казахстана". - Алма-Ата, 1979.
23. Масалимова А.Р. "Культура и цивилизация". – А., 2005.
24. Махмуд аль-Кашгари "Дивани Лугат ат-Турк" / М. Ауэзова. – Алматы, 2005.
25. Мирзабекова А.Ш. "Проблема культурной идентичности в социальной философии". – Караганда: Болашак-Баспа, 2006.
26. "Мир ценностей аль-Фараби и аксиология XXI века". Книга.2. – Алматы, 2006.
27. Молдабеков Ж.Ж. "Қазақтану". - Алматы, 2015.
28. Молтобарова К.И. "Мәдениеттану". - А, 2018.
29. "Наследие аль-Фараби и формирование нового интегрального мировоззрения.коллективная монография"/ под общ. ред. Шаукенова. – Алматы: 2012.
30. Никонов А.Ю. "Алутун билиг. Тенгрианство". – Алматы. 2000.
31. Нуржанов Б.Г., Ержанова А.М. "Культурология". - Алматы, 2011.
32. Нуржанов Б.Г. "Модерн. Постмодерн. Культура". – Алматы, 2012.
33. Раев Д.С. "Влияние тюркской цивилизации на средневековую европейскую культуру"//Известия Казахского университета в г. Алматы. – Алматы, 2016. №4 (26), 2016. (с.13-21).
34. Раев Д.С. "Тенгрианство как религиозно-духовное мировоззрение тюрков-кочевников"// "Тенгрианство и наследие народов Центральной Азии в контексте современности": сборник статей VI-й Межд. науч.-прак. конф. (14-16 июня 2017 года, Астана, Казахстан) 1-ое изд., стер. – Алматы, 2017. -495 с. (323-327 с.).
35. Раев Д.С. "Қазақтың шешендік өнері: философиялық пайымдау". – Алматы: Ценные бумаги. –2001. –228 с.
36. Сарсенбаева З.Н. "Этнос и ценности". – 2-е изд. перераб. и доп. – Алматы: Институт философии, политологии и права, МОНРК, 2018.
37. Стапр С.Ф. "Утраченное Просвещение: Золотой век Центральной Азии от арабского завоевания до времен Тамерлана". – Алматы: Паблишер, 2017.
38. Стеблева И.В. "Поэзия тюрков VI-VIII веков". – М, 1965.
39. "Полная энциклопедия живописи". – М., Астрель, 2009.
40. Шәлекенов У.Х. "Қазақ өркениеті – Алматы"; Қазақ университеті, 2009.
- Дополнительная:
1. Акимбеков С.М. "История степей: феномен государства Чингисхана в истории Евразии". – Алматы: ТОО "Издательство Акимбеков", 2016.
 2. Акимушкин О.Ф. "Средневековый Иран: культура, история, филология". – СПб, 2004.
 3. Акишев К.А. "Искусство и мифология саков". - А., 1984.
 4. Байпаков К.М. "Средневековые города Казахстана на Великом Шелковом пути". – Алматы, 1998.
 5. Барманкулов М. "Хрустальные мечты тюрков о квадронации". – Алматы, 1998.
 6. Бичурин Н.Я. (Иакинф). "Средняя Азия и Восточный Туркестан". – Алматы, 1997.
 7. Ганиев Р.Т. "Восточно-туркское государство в VI - VIII веках". - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000.
 8. Геродот История. В 9 кн. Кн.4. – М., 1999.
 9. Гумилев Л.Н. "Ритмы Евразии: Эпоха и цивилизации". - М., 1993.
 10. Гумилев Л.Н. "Древние тюрки". – М., 2008.
 11. Грушевицкая Т.Г. "Культурология": учеб.пособие /Т.Г.Грушевицкая, А.П.Садохин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.
 12. Данильян О.Г. "Культурология": учебник /О.Г.Данильян, В.М.Тараненко. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2014.
 13. Даукеева С. "Философия музыки Абу Насра Мухаммада аль-Фараби". – А., 2002.
 14. Делез Ж. "Кино". – М.: Ад Маргинем, 2004.
 15. "Закон о культуре". - А., 2000.
 16. Ибраев Ш. "Поэтика огузского героического эпоса". – Алматы, 1997.
 17. Касымжанов А.Х. "Стелы Кошо-Цайдама". – А.: ТОО "Компания Printing Systems", 1998.
 18. Касымжанов А.Х. "Пространство и время великих традиций". - А., 2001.

19. Кастельс М. "Галактика. Интернет". – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
20. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И., "Казахстан. Летопись трех тысячелетий". – Алма-Ата, 1992.
21. Кляшторный С.Г. "Памятники древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии". – СПб, 2000.
22. Кляшторный С.Г. "Древние рунические надписи". – М., 1964.
23. Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. "Империя Чингис-хана". - М.: Восточная литература, 2006.
24. Крадин Н.Н. "Кочевники Евразии". - Алматы: Дайк-Пресс, 2007.
25. "Культурология. Антология". Т. 1-4. - М., 2012.
26. "Культурология": учеб. / под ред. А.С.Мамонтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
27. "Культурология": учебник /под научн. ред. Г.Д.Драча. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.
28. Луман Н. "Реальность массмедиа". – М.: Практис, 2005.
29. "Лукиан из Самосаты. Избранная поэзия". – М., 1991.
30. Маклюэн Г.М. Галактика Гутенберга. "Становление человека читающего". – М.: Академический проект, 2005.
31. Melikoff I. Ahmad Yesevi and Turkic Popular Islam, Electronic Journal of Oriental Studies - 2003. №6, № 8. (Меликоф Аймадиев Исаеви Ахмад және Түркік Популар Ислам, Электроник Жұнар оғ Ориентал Стадиес – 2003. №6, №8)
32. Молдабеков Ж.Ж. "Интеллектуальная нация. Стратегический курс и культурно-национальные факторы становления". – Фараби, 2015.
33. Мутанов Г.М., Таджикова К.Х., Хасанов М.Ш., Нурышева Г.Ж., Курмангалиева Г.К., Сейтахметова Н.Л., Сыргакбаева Б.А. / под общ.ред. Г.М. Мутанова. "Аль-Фараби и современность": учебное пособие - Алматы: казак университеті, 2014. – 200 с.
34. Нурышева Г. Ж., Сыргакбаева А.С., Хасанов М.Ш., Джабаева Б.А., Мутанов Г.М., Сейтахметова Н.Л. "Әл-Фараби және А., Қазақ университеті ", 2014 год.
35. Орынбеков М.С. "Предфилософия протоказахов". - Алма-Ата, 1994.
36. Отенияз Самат "Атилла". – Алматы, 2000.
37. Раевский Д.С. "Модель мира скифской культуры". – М., 1985.
38. Раев Д.С. "Қазақ шешендігі адамның рухани болмысы хақында"//Адам әлемі. Философиялық және қоғамдық-гуманитарные науки (58), 2013. (75-82 с.).
39. Раев Д.С. "Тюркское влияние на Европейскую культуру в эпоху раннего средневековья"//Научный журнал "Austria Scientia" (58), 2013. (75-82 с.).
40. Раев Д.С. "Қазақ шешендігі адамның рухани болмысы хақында"//Адам әлемі. Философиялық және қоғамдық-гуманитарные науки (58), 2013. (75-82 с.).
41. Разлогов К.Э. "Мировое кино. История искусства экрана". – М.: ЭКСМО, 2011.
42. Рахманалиев Р. "Империя тюрков. История великой цивилизации" / науч.ред. Н.Н. Цовма. – М.: РИПОЛ классик, 2017.
43. Сарткожа-улы К. "Гуннское письмо" // Алем. Альманах. Вып.1. – Алма-Ата, 1991.
44. Сегизбаев О.А. "История казахской философии: от первых архаичных представлений древних до философии второй половины XX столетия": Учебник для вузов. Алматы: Гылым, 2001.
45. Сыргакбаева А.С. "Некоторые особенности урбанизма в Казахстане"// ҚазҰУ хабаршысы. Серия: Философия, политология, социология . - Алматы., 2010. №1, с. 87-91.
46. Стеблева И.В. "Жизнь и литература доисламских тюрков: историко-культурный контекст древнетюркской литературы", 2007.
47. Тер-Минасова С. "Тіл және мәдениетаралық коммуникация"/ пер на каз.яз. – А, 2018.
48. Фромкин В., Роберт Родман, Нина Хайамс "Тіл біліміне кіріспе" /пер. На каз.яз.". - А.,2017.
49. Ли Энн Гек, Гайс Рип Медиа "Этика жас мамандардың тәжірбесінен" / пер. На каз.яз. – А., 2017.
50. Хантингтон С. "Столкновение цивилизаций". // Геополитика: Антология, - М., 2006.
51. Шваб Клаус Мартин "Төртінші индустримальқ революция" / пер на каз.яз. – А., 2017.

Психология

№	Содержание дисциплины	Темы семинарских (практических) занятий	Темы самостоятельных работ обучающихся	Количество часов
---	-----------------------	---	--	------------------

Личность в контексте формирования национального сознания в психологии

Неделя 1: Введение в психологию

1	<p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук о человеке. Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации общественного сознания. Методы психологии.</p> <p>Психология как наука и практика, способствующая эффективной жизнедеятельности (психология в бизнесе, спорте, здравоохранении, рекламе).</p>	<p>Отрасли современной психологии.</p>	<p>Эссе "Психология в моей жизни и профессии".</p>	4
---	--	--	--	---

Неделя 2: Я и моя мотивация

2	<p>Мотивация и самомотивация. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и потребности. Виды мотивов. Ведущий мотив. Мотивация достижения успеха или избегания неудач. Методы изучения мотивации. Мотивационный профиль личности. Снижение эффективности труда, связанное с нарушениями мотивационной сферы личности</p>	<p>Мотивация трудовой деятельности.</p>	<p>Кейс "Повышение мотивации работников организации".</p>	4
---	---	---	---	---

Неделя 3: Эмоции и эмоциональный интеллект

3	<p>Роль эмоций в жизни человека. Понимание эмоций и способность к эмпатии. Методы и механизмы регулирования эмоций: переосмысление эмоций и подавление эмоций. Основные правила определения эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и индивидуальная характеристика личности. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.</p>	<p>Составить программу развития эмоционального интеллекта.</p>		4
---	--	--	--	---

Неделя 4: Воля человека и психология саморегуляции

4	<p>Понятие воли в психологии. Структура волевого акта. Принятие решений и проблема выбора. Воля и личность. Психология саморегуляции</p>	<p>Концепция "Свобода личности в независимом обществе".</p>	<p>Кейс "Развитие волевых качеств профессионала".</p>	4
---	--	---	---	---

	личности (стресс-менеджмент). Осознанный самоконтроль. Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Симптомы стресса. Индивидуальные стили реагирования на стресс. Понятие стрессоустойчивости.		
--	---	--	--

Неделя 5: Индивидуально-типологические особенности личности

5	Темперамент, характер и способности. Свойства нервной системы как основа темперамента. Определение темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Соотношение темперамента и характера. Определение характера. Акцентуации характера и воспитание. Понятие "национальный характер". Задатки и способности личности.	Личные ресурсы как фактор сохранения и развития национального сознания.	Составить психологический портрет современного студента.	4
---	---	---	--	---

Неделя 6: Ценности, интересы, нормы как духовная основа личности

6	Я в социальном мире. Я – концепция. Самопрезентация. Ценности в жизни людей. Исследование понятия "ценность". Ценности как важный психологический ресурс личности. Личностные ценности. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности. Поведение и установки. Нравственные основы личности. Духовная социализация личности.	Мировоззрение национальная идентичность личности.	и	Разработать проект "Линия 4 жизни".	4
---	---	---	---	-------------------------------------	---

Неделя 7: Психология смысла жизни и профессионального самоопределения

7	Смысл жизни, жизненные цели и программы. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана: конкурентоспособность, pragmatism, открытость сознания, национальная идентичность. Личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении. Барьеры	Психология профессионального личного успеха.	и	Эссе "Моя карьера и профессиональное развитие".	4
---	--	--	---	---	---

	профессионального роста, пути их профилактики и преодоления. Кризис профессиональной идентичности и синдром эмоционального выгорания.		
--	---	--	--

Неделя 8: Психология здоровья личности.

8	Взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела. Психологические факторы возникновения болезней и укрепления здоровья. Употребление ПАВ и вредные привычки как фактор ухудшения здоровья. Здоровый образ жизни как основа успеха личности.	Негативные эмоции и здоровье.	Кейс "Сохранение профессионального здоровья".	4
---	---	-------------------------------	---	---

Межличностное общение как фактор развития гармоничной личности казахстанца

Неделя 9: Общение личности и групп.

9	Понятие общения. Виды, формы и функции общения. Межличностное общение как предмет научного знания. Характеристики межличностного общения. Межнациональное общение как социально-коммуникация, взаимодействие, психологическое межличностное восприятие. Особенности межличностного, межгруппового и межнационального общения. Стили общения. Лидерство и руководство.	Провести сравнительный анализ лидерства и руководства.		4
---	---	--	--	---

Неделя 10: Перцептивная сторона общения.

10	Перцептивная сторона общения как восприятие людьми друг друга в процессе общения. Перцептивные механизмы общения: эмпатия, идентификация, децентрация, аттракция, толерантность, рефлексия, обратная связь. Пространство межличностного взаимодействия. Я и другие.	Эффекты межличностного восприятия.	Эссе "Восприятие окружающих в процессе общения".	4
----	---	------------------------------------	--	---

Неделя 11: Интерактивная сторона общения

11	Сущность психологического воздействия. Виды психологического воздействия. Механизмы воздействия: заражение, подражание, Факторы эффективного	Личность и группа (социально-психологическое влияние).	Подготовить презентацию "Анализ воздействия социальных сетей на формирование	4
----	--	--	--	---

	убеждения. Основные способы и приемы психологического воздействия: демонстрация, дезинформирование, распространение слухов, устрашение, манипуляция в СМИ.		зависимого поведения у молодежи".	
--	--	--	-----------------------------------	--

Неделя 12: Коммуникативная сторона общения

12	Общение как обмен информацией. Структура, функции и виды коммуникаций. Цифровые технологии в коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Значение и необходимость коммуникативных ролей. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические). Социально-культурные, возрастные, гендерные особенности коммуникации.	Анализ коммуникации в современном обществе по Г.Д. Лассуэллу	Составить таблицу "Психологические барьеры в общении и их преодоление".	4
----	--	--	---	---

Технологии эффективного межличностного общения как основа модернизации общественного сознания

Неделя 13: Понятие и структура социально-психологического конфликта

13	Природа и причина социальных конфликтов. Виды психологических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта, их потребности, интересы и цели. Пространственно-временные границы конфликта. Типичные стадии конфликта. Функции и последствия конфликта.	Конфликты в нашей жизни.	Разработать психологически рекомендации по развитию толерантного поведения.	4
----	--	--------------------------	---	---

Неделя 14: Модели поведения личности в конфликте

14	Технология предупреждения конфликтов. Технологии рационального поведения в конфликте. Поведение в конфликте: стратегии регулирования конфликта в трудовом коллективе. Механизмы и приемы самодиагностики конфликта в трудовом преобладающем типе поведения в конфликтной ситуации.		Провести психологическую диагностику	
----	--	--	--------------------------------------	--

	манипулятивные техники. Личность в процессе манипуляции. Манипуляция как скрытое сообщение. Переговоры как способ разрешения конфликтов.		
--	--	--	--

Неделя 15: Техники и приемы эффективной коммуникации

15	Понятие эффективной коммуникации. Принципы, правила, навыки, приемы и технологии эффективной коммуникации. Условия взаимосвязь эффективной коммуникации. Социальный интеллект. Имидж коммуникаций и самоподача в коммуникации. Конкурентоспособность Технологии имиджирования. и специалиста. Внешний вид как часть имиджа. Техники активного слушания. Технологии переговорного процесса.	Разработать программу тренинга и "Эффективные коммуникации".	4
----	--	--	---

Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов

Всего: 2 академических кредита - 60 академических часов

Литературы: Основная:

1. Назарбаев Н.А. "На пороге XXI века". – Астана, 2016.
2. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". – Астана, АКОРДА, 2017 / <http://www.akorda.kz>
3. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее". – Астана, 2017.
4. Аронсон Э. "Көңкүрде ұмытылған жалғыз" = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйнекеев. Астана: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық коры, 2018. – 407 с. - (Рухани жаңғыру).
5. Годфруа Ж. "Что такое психология". Том 1. – М.: Мир, 2005 – 496 с.
6. Годфруа Ж. "Что такое психология". Том 2. – М.: Мир, 2005 – 276 с.
7. Даниел Гоулман. "Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ". Изд-во Манн, Иванов и Фербер
8. Джакупов С.М. "Введение в общую психологию". – А.: Қазақ университетті, 2014
9. Ильин Е.П. "Психология общения и межличностных отношений". - СПб.: Питер, 2009. - 576 с. ил. - (Серия "Мастера психологии").
10. Майерс Д. "Әлеуметтік психология" / Д. Г. Майерс, Ж. М. Туенж ; ауд. Г. Қ. Айқынбаева. - 12-бас. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы", 2018. – 559 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).
11. Майерс Д. "Психология" / пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 4-е изд. - Минск: "Попурри", 2009. – 848 с.
12. "Психология индивидуальных различий" / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АстраПРЕСС, 2012. – 720 с.
13. Руденко А.М. "Психология в схемах и таблицах": учебное пособие. – М: Феникс, 2016. – 379 с.
14. Шульц Д. "Қазіргі психология тарихы" / Д. Шульц, С. Э. Шульц ; ауд. Б. Қ. Ақын. - 11-бас. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы", 2018. – 447 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я, Шипилов А.И. – "Конфликтология".- Москва: Юрайт, 2017.
2. Арбузова Е. Н., Анисимов А. И., Шатрова О. В. "Практикум по психологии общения". 2008 – 272 с.
3. Виноградова, С. М. "Психология массовой коммуникации": учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2017.
4. Гарнер А., Пиз А. "Язык разговора". Издательство: "Эксмо-Пресс" 2006 года – 224 с.
5. Гришина Н.В. "Психология конфликта". СПб.: Питер, 2008. — 464 с. ил. — (Серия "Мастера психологии").
6. Ефимова Н.С. "Социальная психология". – Москва: Юрайт, 2017.
7. Ильин Е.П. "Психология творчества, креативности, одаренности". – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.

8. Маклаков А.Г. "Общая психология". Учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2018.
9. Маслоу А. "Мотивация и личность". — СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
10. Наумов В.В. Гридасов М.А. "Психология карьерного роста". Изд-во МСШ: 2009- 320 с.
11. Солсо Р.Л. "Когнитивная психология". – пер. с англ. –М. "Тривола", М. "Либерия". 2002. – 600 с.
12. Э. Берн "Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры". 2016 – 576 с.
13. Балинт М. "азисный дефект". М.: Когито-Центр, 2002. 256 с.
14. Кохут Х. "Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности". М.: Когито-Центр. 2003.
15. Фрейд А. "Эго и механизмы защиты" // Теория и практика детского психоанализа. Пер. с англ. И нем. / М.: ООО Апрель ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244.
16. Шмидбауэр В. "Вытеснение и другие защитные механизмы" // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. - М.: ЗАО "Интернет-источники":
1. <http://www.akorda.kz>
 2. <http://azps.ru/>
 3. <http://psychology.net.ru/articles>
 4. <http://www.psychology-online.net/>
 5. <http://psynet.narod.ru/main.htm>
 6. <http://psyfactor.org/>
- Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов
Всего: 8 академических кредитов - 240 академических часов

Приложение 7
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Физическая культура" для организаций высшего и (или) послевузовского образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Физическая культура" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы обучения.

2. Настоящая программа направлена на изучение общеобразовательной дисциплины "Физическая культура", предусматривающая физическую подготовку в соответствии с мировыми стандартами образования. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и студента в процессе физического воспитания на всем протяжении обучения в контексте требований к уровню освоения дисциплины.

3. Продолжительность обучения по настоящей программе в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 240 академических часов (8 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.

5. Для реализации цели должны решаться следующие образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи:

1) дать базовые научно-обоснованные знания об использовании физической культуры и спорта в развитии жизненно важных физических качеств для сохранения здоровья и поддерживания оптимальной профессиональной работоспособности;

2) формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;

4) воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;

5) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

6) развитие и совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости;

7) обеспечить приобретение

е разносторонних умений и навыков по развитию физических способностей, социально-культурного опыта и социально-культурных ценностей физической культуры и спорта;

8) развитие коммуникативных навыков, в частности способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме;

9) развитие навыков мышления, навыков саморазвития и исследовательских навыков.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими: компетенциями:

1) личностными:

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

2) метапредметными:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности.

3) предметными:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Структурирование содержания дисциплины осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (модуль, раздел). Структура содержания дисциплины включает: введение; разделы (модули); темы учебных практических занятий.

8. Содержание программы основывается на следующих концептуальных позициях:

- 1) общеобразовательной направленности процесса физического воспитания;
- 2) интегративности функций физической культуры;
- 3) системности учебно-воспитательного процесса;
- 4) профессионально-прикладной направленности физического воспитания;
- 5) нормативном и методическом обеспечении образованности студентов в области физической культуры и спорта;
- 6) этапной и итоговой аттестации студентов по физической культуре.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

- 1) технологии проблемно-модульного обучения;
- 2) технологии учебно-исследовательской деятельности;
- 3) коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- 4) метод кейсов (анализ ситуации);
- 5) игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных и других играх.

10. Содержание программы соответствует распределению студентов по четырем учебным отделениям: основное, подготовительное, специальное (включая группы лечебной физической культуры), спортивное. Распределение обучающихся в учебные отделения проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья, физического развития, физической и спортивной подготовленности. Из одного учебного отделения (группы) в другое обучающиеся могут переводиться после окончания учебного года или семестра. Перевод обучающихся в подготовительное и специальное медицинские учебные отделения в связи с заболеванием может осуществляться в любое время учебного года. В основном и подготовительном учебных отделениях обучающиеся распределяются в учебные группы общей физической подготовки и группы по видам спорта. В подготовительную группу распределяются студенты, имеющие низкий уровень физического состояния или незначительные отклонения в состоянии здоровья. В специальном учебном отделении обучающиеся, отнесенные по данным медицинского обследования, распределяются в специальную медицинскую группу или в группу лечебной физической культуры. В спортивном учебном отделении наполняемость групп зависит от вида и спортивной квалификации занимающихся. Учебные группы спортивной специализации по игровым видам спорта создаются с наполняемостью двойного состава игроков.

11. Практические занятия предусматривают освоение знаний, двигательных умений и навыков, формирование у обучающихся опыта реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ:

1) Учебные (аудиторные) занятия являются основной формой физического воспитания. Учебные занятия состоят из методико-практического и учебно-тренировочного разделов. Методический раздел практических занятий направлен на: освоение методики подбора физических упражнений и видов спорта; составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений; умение осуществлять контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховку и самостраховку; освоение навыков судейства соревнований.

Учебно-тренировочные занятия направлены на: повышение уровня физической подготовленности и развитие физических качеств; освоение техники видов спорта; подготовку студентов к участию в массовых спортивных соревнованиях; освоение и совершенствование навыков профессионально-прикладной подготовки в соответствии с требованиями специальности.

2) Внеучебные (внеаудиторные) формы занятия организуются для обеспечения достаточного двигательного режима обучающихся:

1. физические упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), атлетические занятия, оздоровительные плавание, ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, инновационные, нетрадиционные оздоровительные технологии по возможностям образовательного учреждения);

2. занятия в спортивных секциях, оздоровительных, атлетических и клубах по интересам;

3. внеаудиторные занятия обеспечивают поддержание студентами высокого уровня физической работоспособности и способствуют выполнению требований программы. Руководство, контроль и консультирование всех форм занятий осуществляется профессорско - преподавательским составом кафедр физического воспитания и спорта.

12. Оценка компетенций обучающихся (в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника) осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания обновленной программы, владения терминологией, использование полученных знаний; внедрение в практику проведения самостоятельных практических занятий, дискуссионные формы.

Обязательным условием допуска студента к выполнению аттестационных нормативов является:

- выполнение требований теоретического раздела программы по семестрам и курсам обучения;

- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;

- прохождения тестирования физической подготовленности;

- формирование умений и навыков в профессионально-физической подготовке.

Студенты, освобожденные от занятий на длительные сроки и студенты групп лечебной физической культуры, сдают аттестацию на кафедре физического воспитания и спорта на основании следующих нормативных требований:

-оценка уровня теоретических знаний по обязательным лекциям по дисциплине "Физическая культура";

-оценка самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры.

13. Тематические планы входящие в теоретический и практический (методический) разделы дисциплины приведены в приложении к настоящей программе.

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
"Физическая культура" для
организаций высшего и (или)
послевузовского образования образования

1. Тематический план входящий в теоретический раздел дисциплины

1. Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан.

2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Формы и методы формирования ЗОЖ в рамках системы профессионального образования. Повышения мотивации к ведению ЗОЖ студентов.

3. Естественно-научные основы физического воспитания.

Понятие о социально-биологических основах физической культуры. Основные системы организма. Физиология двигательной активности.

4. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма.

Характеристика современных оздоровительных технологий. Педагогический контроль, самоконтроль и оценка функционального состояния, физического развития и физической подготовленности студентов. самоконтроля. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.

5. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Содержание, формы и методика самостоятельных занятий. методика их применения. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Цель, средства и организация ППФП студентов.

2. Тематический план входящий в практический (методический) раздел дисциплины

Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). При планировании материала практического раздела рекомендуется использовать следующие средства для развития физических качеств:

Быстрота. Бег: обычный, семенящий, трусцой, поднимая бедро, захлестывая голень. Бег по виражу, челночный бег. Эстафеты.

Выполнение различных упражнений на скорость (элементы гимнастики, подвижных и спортивных игр).

Выносливость. Оздоровительный бег и лыжная подготовка (для вузов северных регионов). Освоение техники бега по пересеченной местности. Кроссовая подготовка.

Гибкость. Общеразвивающие упражнения с предметами и без них, с активным и пассивным сопротивлением, широкие махи.

Ловкость, координация движений и равновесие. Гимнастические и акробатические упражнения с предметами и без них. Подвижные и спортивные игры. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний, кувыроков). Общеразвивающие упражнения в ходьбе.

Сила. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Выполнение упражнений по методу круговой тренировки.

Специальная физическая подготовка. Для выбора средств специальной физической подготовки могут быть использованы упражнения различные по организации, методическому обеспечению, с учетом региона.

Специальные упражнения для развития быстроты и выносливости:

- специальные упражнения спринтера, стартовые рывки, ускорения, набегания;
- контрольные старты: 100м, 500м, 1000м;
- выполнение различных упражнений на скорость (элементы гимнастики, подвижных и спортивных игр);
- комплексы общих и специальных упражнений средневика, стайера;
- освоение техники лыжных ходов;
- выполнение различных усилий в умеренном темпе продолжительностью до 10-15 минут и 18-25 минут;
- участие в соревнованиях по легкой атлетике и лыжам.

Специальные упражнения для развития гибкости:

- простые пружинистые и маховые движения с дозированной и максимальной внешней помощью, с отягощением и без них;
- повторные пружинистые движения;
- упражнения статических положений с возможно большей степенью растяжения без снарядов и с использованием гимнастических снарядов.

Специальные упражнения для развития ловкости, координации и равновесия:

- содвижные и спортивные игры. Имитационные и отвлекающие действия;
- комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний, кувыроков);

- совершенствование равновесия при катании на лыжах, коньках, езде на велосипеде, роликовых коньках.

Специальные упражнения для развития силы:

- Элементы тяжелой атлетики. Общеразвивающие и специальные упражнения тяжелоатлета. Освоение техники силовых движений-толчок, рывок;

- Элементы гиревого спорта. Общеразвивающие и специальные упражнения. Освоение техники рывка и жима гири; освоение комплексов упражнений оздоровительно-силовой и тренировочной направленности;

- Элементы атлетической гимнастики. Общеразвивающие и специальные комплексы упражнений с предметами (эспандеры, амортизаторы, гантели) и с преодолением собственного веса. Выполнение упражнений для различных мышечных групп, выполняемых на тренажерах.

Виды спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание).

Гимнастика. Общеразвивающие упражнения, бег, прыжки и танцевальные элементы, используемые под эмоционально-ритмическую музыку. Формы танцевальных упражнений. Выполнение зачетных и соревновательных ритм-танцевальных программ.

Атлетическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения: с гантелями; с гилями; с эспандером; с металлической палкой; на тренажерах; со штангой. Упражнения для устранения различных дефектов телосложения, а также для укрепления мышц и повышения работоспособности.

Спортивные и подвижные игры.

Баскетбол. Правила соревнований. Защитная стойка, повороты, прыжки, передвижения, ведение, ловля передачи, броски. Обучение техническим и основам тактических действий. Командная игра.

Волейбол. Правила соревнований. Стойка и передвижение. Прием и передача мяча на месте и с передвижением (вперед, назад, влево, вправо). Действия с мячом. Подачи мяча. Командная игра.

Футбол. Правила соревнований. Передача мяча ногой партнеру на месте и с передвижением в разные стороны. Удары мяча ногой с последующим попаданием в ворота. Приемы мяча. Перемещения футболиста без мяча и с мячом. Удары по мячу. Ведение мяча. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Командная игра.

Гандбол. Передвижения, ловля и передачи, броски, ведение и обманные действия, заслоны, блокирование и перехват. Обучение техническим и основам тактических действий в нападении и защите. Командная игра.

Подвижные игры.

Примерные подвижные игры: "Метко в цель", метание "тарелок", "Охотники и зайцы", "Передал-садись", "Подвижная мишень", "Успей точно передать", "Сбей мяч", "Попади в круг", "Кто дальше", "Метко в ворота", "Точная передача", "Обведи и забей мяч в ворота", "Футбольный слалом", "За мячом", "Поймай мяч", "Мяч водящему", "Жонглирование двух мячей", "Мяч в воздухе", а также казахские национальные игры: "Ақсүйек", "Қармақ", "Үйрек ату", "Көмбеден доп шығару", "Аң аулау", "Таяқ жүтірту", "Садак ату", "Қақпатас", "Қарагие".

Легкая атлетика. Правила соревнований. Бег. Метания. Прыжки.

Лыжный спорт. Правила соревнований. Выполнение строевых команд на лыжах, передвижение с лыжами и на лыжах различными способами на учебной площадке и на учебной лыжне. Преодоление подъемов и спусков, торможение и повороты на месте и в движении. Техника передвижения на лыжах по пересеченной местности. Прохождение дистанции в медленном и среднем темпах на время. Эстафеты на лыжах. Изучение техники различных шагов.

Плавание. Правила соревнований. Формирование навыков поведения на воде. Общеразвивающие и специальные упражнения пловца. Освоение техники основных способов плавания.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Выбор средств ППФП обуславливается направленностью на обеспечение эффективной адаптации организма к сложным факторам трудовой деятельности, повышению устойчивости к климатическим условиям производства, а также расширению арсенала прикладных двигательных координаций, участвующих в формировании и закреплении трудовых навыков.

Современные оздоровительные системы (дыхательная: парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой, "бодифлекс" - система дыхательных упражнений, соединенная с упражнениями на растяжку, К. Динейки релаксационная: мышечная релаксация, ритмическая гимнастика: на осанку, равновесие, с предметами; аэробика: система упражнений из циклических видов спорта направленная на повышение функциональных возможностей основных систем организма, калланетика: система упражнений. выполняемых основном, в изометрическом режиме и вызывающих активность глубоко расположенных мышечных групп, фитнес: общий фитнес, физический и спортивно-ориентированный, шейпинг: научно-обоснованная система оздоровительной физической культуры для девушек, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма. Пилатес: система

упражнений является безопасной из всех видов фитнеса, направленная на реабилитацию перенесенных травм и болезней, стретчинг: комплекс упражнений для улучшения физического здоровья, посредством растягивания мышц, сухожилий и связок, воркаут); суставная гимнастика С.М. Бубновского. Упражнения суставной гимнастики прокаچивают мышцы, устраняя застойные явления в них, активизируют лимфо и кровообращение.

Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.

Простейшие методы самонаблюдения за результатами занятий физическими упражнениями. Ведение дневника самоконтроля и его значение в процессе наблюдения за состоянием здоровья студентов. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Диагностика состояния здоровья организма под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом. Использование стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и упражнений, тестов для оценки физического развития, функционального состояния систем организма, физической подготовленности.

Планирование в спортивном учебном отделении осуществляется с учетом спортивной квалификации обучающихся и видов спорта. В группах спортивного отделения могут заниматься одновременно обучающиеся разных курсов и факультетов.

Список литературы

1. Бароненко В.А. "Здоровье и физическая культура студента": Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
2. Евсеев Ю.И. "Физическая культура": Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с.
3. Виленский М.Я. "Физическая культура и здоровый образ жизни студента": Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Кобяков Ю.П. "Физическая культура. Основы здорового образа жизни": Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.
5. Мельников П.П. "Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)" / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.