



ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ  
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА  
KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM

«Факультет олимпийского спорта»

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по УМР

 Нурмуханбетова Д.К.

Декан ФОС

 Сауров Р.Т.

« 31 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой «Анатомии,  
физиологии и спортивной  
медицины»

 Кисебаев Ж.С.

« 20 » 08 2022 г.



Стратегический план  
развития и управления рисками  
образовательной программы  
БВ01403 «Адаптивная физическая культура и спорт»  
(обновление по состоянию на 31.08.2022года)

Основание для разработки стратегического плана:

1. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007г., № 319 III «Об Образовании»;
2. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 (ред. от 26.02.2021г., № 521);
3. ГОС высшего и послевузовского образования РК, приказ МНиВО РК № 2, от 20.07.2022г.;
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595, от 30.10.2018г.;
5. Правила и условия проведения аттестации педагогов. Приказ МОН РК от 27 января 2016г., № 83. Редакция от 12.11.2021г., № 561;
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года;
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994г.;

8. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года;
9. Закон «О защите прав ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002г., N 345-II;
10. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343;
11. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК;
12. Стратегия развития Казахской академии спорта и туризма на 2020-2025 гг., утвержденная решением УС КазАСТ от 31.01.2020г., протокол № 6.

**Срок реализации – 2020-2025г.г.**

**Социальные партнеры по реализации стратегии:**

ОО «Общество родителей детей с инвалидностью «Мир равных возможностей», ГККП «Спортивный клуб «Алматы» для людей с ограниченными физическими возможностями», ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада», КГУ «Специальная (коррекционная) школа интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

**Цель:** Создание постоянно развивающейся инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокопрофессиональную подготовку квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта (АФКиС), обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных решать задачи обучения и воспитания в образовательных, коррекционных, реабилитационных, рекреационных и спортивных учреждениях.

**Задачи:**

- Изучение рынка и требований всех групп потребителей услуги по образовательной программе высшего образования «Адаптивная физическая культура и спорт».
- Модернизация образовательной программы с учетом профессиональных стандартов и постоянно меняющихся потребностей рынка труда.
- Качественный рост кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию и развитие образовательной программы.
- Модернизация учебного процесса с учетом мировых тенденций в технологиях обучения и вызовов времени.
- Развитие менеджмента образовательной программы, направленного на саморегулирование и самоорганизацию.
- Развитие социального партнерства по обеспечению качества образовательной программы при взаимодействии со стейкхолдерами.

**Обоснование программы**

Стратегический план развития ОП АФКиС строится в соответствии со стратегическими планами развития МНиВО РК, на основании законов РК «Об Образовании», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», а также стратегии развития КазАСТ. Кроме того, он призван удовлетворять потребности в

подготовке высококвалифицированных специалистов в области АФКиС всех стейкхолдеров, в частности, ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада», которая обратилась с рекомендацией подготовить специалистов в области адаптивного спорта.

В октябре 2019 года в Казахской академии спорта и туризма проведено заседание РУМС, где выступали представители различных организаций с докладами, посвященные проблемам и перспективам адаптивной физической культуры и спорта и рекомендациями по разработке и открытию ОП АФКиС.

Образовательная программа открыта в соответствии с национальными приоритетами по развитию качества педагогического образования, направленного на обеспечение потребностей в учительских кадрах по адаптивной физической культуре и тренеров по видам адаптивного спорта для обновленного среднего образования и реабилитационных, спортивных организаций.

Разработка образовательной программы опирается на требования профессионального стандарта «Педагог» уровня квалификации 6.1, 6.2 и компетенциях, востребованных на рынке услуг профессионального и массового спорта.

Экспертную оценку ОП АФКиС дали Сагымбаев Н.Б. – директор ГККП «Спортивный клуб «Алматы» для людей с ограниченными физическими возможностями»; Бахарева О.С. – генеральный директор ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада»; Ермекова Б.А. – директор КГУ «Специальная (коррекционная) школа интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»; Алибекова А.К. - руководитель отдела по делам молодежи академии.

Заключены и реализуются меморандумы о сотрудничестве с филиалом частного учреждения «Центр педагогического мастерства» и ТОО «Surdo-Online» Казахстан», договора о сотрудничестве с ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада» и АОО «Назарбаев интеллектуальные школы».

### **Основной потребитель образовательной программы**

Программа рассчитана на обеспечение:

- образовательных учреждений всех уровней в учительских кадрах по адаптивной физической культуре, тренеров по видам адаптивного спорта;
- спортивных организаций тренерскими и инструкторскими кадрами;
- специалистами учреждений управления и развития адаптивного спорта;
- специалистами управления спортивными сооружениями для лиц с ОВЗ;
- специалистами учреждений здравоохранения в области коррекции, реабилитации, рекреации и адаптации лиц с особыми потребностями;
- специалистами по работе с людьми с особыми потребностями в различных сферах их жизнедеятельности (образование, труд, отдых и т.п.) в качестве тьютора.

### **Сведения об образовательной программе**

**Срок обучения:** полное обучение на базе общего среднего образования – 4 года, по сокращенной образовательной программе на базе технического и профессионального образования (по родственным программам) – 3 года, по сокращенной образовательной программе на базе высшего образования – 2 года.

**Присваиваемая академическая степень:** в соответствии с ГОС высшего образования РК присваивается степень – бакалавр.

### Квалификационный уровень

Уровень образования	Уровень согласно НРК	Уровень согласно ЕРК
Бакалавр	6	6

### Ожидаемые результаты стратегии:

- удовлетворение потребности Казахстана в специалистах адаптивной физической культуры с креативным и критическим мышлением способных выполнять профессиональные задачи в изменяющихся условиях высокотехнологичной экономики, основанной на знаниях;
- качественный рост поступающих абитуриентов;
- удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг с оценкой 9 по 10 балльной шкале;
- увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска;
- увеличение доли преподавателей, имеющих ученые степени и спортивные звания.

### План реализации стратегии развития ОП

№	Мероприятия на этапах развития	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Изучение и удовлетворение потребностей рынка труда</b>				
1	Мониторинг прогнозов рынков труда Казахстана и Центральной Азии. Изучение обновлений Атласа профессий	Ежегодно	Специалист УМО по трудоустройству УМО, Академический комитет ОП по направлению подготовки	Расчет потребностей рынка для разработки ОП и траекторий
2	Изучение прогнозов потребности экономики в кадрах по наиболее востребованным и перспективным профессиям	Ежегодно	Академический комитет ОП по направлению подготовки	Разработка востребованных ОП, корректировка компетенций
3	Опрос работодателей по наиболее актуальным компетенциям востребованных профессий	Ежегодно	Деканы	Формирование банка востребованных компетенций для обновления ОП
<b>Совершенствование организационно-педагогических условий реализации учебного процесса</b>				
4	Обновление содержания учебных материалов образовательной программы в соответствии с требуемыми компетенциями профессиональных стандартов, отраслевых ассоциаций и работодателей	До начала учебного года	Зав. кафедрами, ППС	Актуальные учебные материалы, точечное обучение

5	Внедрение практико-ориентированных методов и технологий в обучение (обучение в контексте профессиональной деятельности в организациях, наставничество)	С сентября 2022г.	Зав. Кафедрами, ППС	Практическая подготовка на рабочем месте.
6	Внедрение процедур текущей и промежуточной аттестации с учётом международного опыта	2023 г.	Офис регистратора	Новые методики контроля знаний
7	Формирование обновленных комплектов контрольно-оценочных материалов для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	2021-2024г.г.	Офис регистратора, кафедры	Банк контрольных материалов
8	Организация постоянно действующих методических семинаров по применению активных методов обучения, информационных, модульных, личностно-ориентированных и др. технологий в учебном процессе	Ежегодно	УМО, ВВК, ОР	Внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения и оценивания
<b>Развитие кадрового ресурса</b>				
9	Обеспечение соответствия уровня квалификации ППС установленным требованиям (конкурсное замещение, обучение в докторантуре ППС)	Постоянно	ОУПиД, Деканы, зав. кафедрами	Соответствие квалификационным требованиям
10	Привлечение внешних квалифицированных специалистов к проведению учебных занятий (ТОП менеджеры, опытные учителя школ, ЗТРК)	Постоянно	Деканы, зав. кафедрами	Повышение качества учебных занятий
11	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс передовых методик и технологий	2021	Руководство академии	Повышение мотивации ППС
12	Реализация программы повышения квалификации ППС	Ежегодно	ОПОиК	Повышение компетентности ППС
<b>Развитие непрерывного образования</b>				
13	Разработка и внедрение дополнительных профессиональных программ по перспективным и востребованным профессиям в области физической культуры и спорта	с 2021-22 уч. года	Деканы, ОПОиК	Расширение рынка потребителей услуги
14	Развитие открытого образования посредством	с 2022-23 уч. года	Деканы, ОПОиК	Расширение рынка потребителей

	ИКТ (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) массовые онлайн курсы и др.			услуги, обеспечение потребности общества
<b>Консолидация стейкхолдеров</b>				
15	Обновление основной образовательной программы с учётом требований профессиональных стандартов, потребностей работодателей	Постоянно	Деканы, Академический комитет ОП по направлению подготовки	Обновление ОП
16	Организация внешней содержательной экспертизы образовательной программы	Постоянно	Деканы, Академический комитет ОП по направлению подготовки	Участие работодателей в определении качества разработки образовательной программы, гарантия качества
17	Организация работы аттестационных комиссий совместно с представителями работодателей для проведения оценки подготовленности выпускников. Подготовка к сдаче НКТ выпускников: консультации учителей школ.	Ежегодно	Деканы	Проведение итоговой аттестации выпускников. Прохождение НКТ выпускниками академии
18	Мониторинг удовлетворенности социальных партнеров качеством предоставления образовательных услуг	Ежегодно	Деканы, ВВК	Анализ удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг работодателями
<b>Развитие МТБ и информационных ресурсов</b>				
19	Пополнение библиотечного фонда с учётом обновления	Постоянно	Библиотека	Современная информационная библиотечная база
20	Оснащение учебных аудиторий и спец. кабинетов современными техническими средствами и оборудованием	Раз в 2 года	АХЧ	Современное оборудование
21	Внедрение электронных услуг и документооборота	2022-2023 учебный год	ИТО	Удаленное оказание услуг по выдаче справок и обновление внутреннего эл. документооборота
<b>Организация профориентации</b>				
22	Проведение современной профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры	Ежегодно	Деканы, зав. кафедрами	Внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ,

				спец. колледжей и спроса рынка труда
23	Привлечение студентов выпускных групп к проведению практических занятий для школьников	Ежегодно	Зав. кафедрами, специалист по практике УМО	Подготовка мотивированного абитуриента
24	Предоставление академических грантов и скидок на обучение студентам-спортсменам, имеющим высокие спортивные достижения	Ежегодно	ПК, Деканы	Привлечение качественного абитуриента
<b>Мониторинг качества подготовки</b>				
25	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной профессии. Постдипломное сопровождение выпускников в течение 3-х лет.	Раз в полгода	Специалист по трудоустройству УМО, Деканы, эдвайзеры	Информация о трудоустройстве, как показатель качества ОП
26	Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей доступностью и качеством образовательных услуг	Ежегодно	ВВК	Информация о качестве ОП
27	Проведение мониторинга удовлетворенности выпускников качеством полученного образования	Ежегодно	ВВК	Информация о качестве ОП
28	Проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством преподавания	Постоянно	ВВК	Информация о качестве преподавания и востребованности дисциплин и модулей
29	Прохождение специализированной аккредитации образовательной программы	1 раз в 5 лет	Руководство академии	Гарантия качества и престижа ОП

### Компетентностная модель выпускника

1	<b>Образовательная программа</b>	6В01403 - Адаптивная физическая культура и спорт
2	<b>Уровень образования</b>	Национальная рамка квалификаций - 6 Европейская рамка квалификаций - 6
3	<b>Присуждаемая степень</b>	Бакалавр
4	<b>Квалификация</b>	Учитель физической культуры
5	<b>Дополнительные квалификации</b>	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту
6	<b>Общая характеристика выпускника</b>	В ходе обучения выпускник приобретает навыки, которые охватывают мультидисциплинарные знания в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, могут обеспечить выпускнику долгосрочную карьерную безопасность, высокий потенциал заработка и рабочее место. Он проводит занятия по физической культуре для лиц с

		отклонениями в состоянии здоровья: разрабатывает индивидуальные программы физической реабилитации; развивает и восстанавливает функции организма человека (речь, ходьба и т.д.), полностью или частично утраченные после болезни или травмы: готовит спортсменов-инвалидов к участию в Параолимпийском, Сурдоолимпийском и Специальном Олимпийском движениях; проводит спортивно-массовые мероприятия для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта.
7	<b>Сферы профессиональной деятельности</b>	Спорт Образование Здравоохранение Туризм
8	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<b>Спорт:</b> спортивные клубы, фитнес клубы, федерации, детско-юношеские спортивные школы, ЦОПы, спортивные центры для спортсменов-инвалидов. <b>Образование:</b> общеобразовательные школы, учебные заведения дошкольного образования (ДООУ), учебные заведения дополнительного образования, специализированные школы для детей с ОВЗ, частные развивающие центры. <b>Здравоохранение:</b> физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха. <b>Туризм:</b> туристические клубы, туристические базы.
9	<b>Виды профессиональной деятельности (профессии)</b>	Учитель и методист по адаптивной физической культуре Тренер по адаптивному спорту Тьютор Специалист в области адаптивной физической культуры в сфере здравоохранения.
10	<b>Ключевые компетенции</b>	- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. - умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий. - умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний. - умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. - способен оценивать физическое и функциональное



		состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития.
		- способен обучать учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, обладать специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культурой.
		- умеет разрабатывать текущие, перспективные и оперативные планы и программы конкретных физкультурно-оздоровительных занятий в сфере адаптивной физической культуры.
11	<b>Возможные области перепрофилирования</b>	Психолог в паралимпийском спорте, менеджер спортивно-массовых мероприятий, учитель физической культуры, преподаватель в СУЗах и ВУЗах.

### **Управление рисками:**

Процесс реализации ОП определяет необходимость учета возможных рисков и процедур по их управлению.

Риски возникают из специфических особенностей образовательной деятельности, которая выражается в невозможности оценки качества до полного завершения программы и присвоения выпускнику соответствующей степени. Также неизмеримо качество образования в денежном измерении и т.д. что предполагает выработку разного рода приемов и методов управления рисками, с постановкой конкретных задач в определенных ситуациях.

Анализ рисков ориентирован на понимание их важности, и готовности принимать профилактические решения. Возможные решения рассматриваются в рамках руководства образовательными программами, поиском наиболее эффективных методов на заседаниях Академического комитета ОП по направлению подготовки.

#### **Возможные риски:**

- недостаточный набор абитуриентов;
- резкое изменение конъюнктуры рынка вызванные внешними непредвиденными факторами;
- рост стоимости образовательных услуг;
- недостаточное грантовое финансирование (сокращение гос.заказа);
- низкий стартовый уровень компетенций абитуриентов;
- нехватка педагогических кадров высокой квалификации;
- проблемы информационной безопасности автоматизированных систем;
- высокая конкуренция по отдельным программам;
- ограничение академической мобильности вследствие недостаточных языковых компетенций и разности в стоимости образовательных услуг в сравнении с зарубежными вузами;
- недостаточные финансовые возможности при приглашении зарубежных ученых.

## Мероприятия по предупреждению возможных рисков

№	Наименование рисков	Вероятность риска	Возможные последствия	Мероприятия по предупреждению
1	Недостаточный набор абитуриентов	низкая	Сокращение бюджета, штата	Адресная профориентационная работа Маркетинг на новые ОП Подготовка кадров по заказу работодателей
2	Рост стоимости образовательных услуг	низкая	Снижение платежной способности студентов, рост задолжников по оплате за услуги образования.	Введение на стадии приемной комиссии оценки платежеспособности и закрепление договором. Введение системы льгот на оплату за обучение
3	Низкий стартовый уровень компетенций абитуриентов	низкая	Снижение темпа академического развития студента, соответственно освоение ОП с не высокими результатами.	Подбор абитуриентов с более высокими показателями успеваемости. Предусмотреть скидки при поступлении для абитуриентов с более высокими баллами ЕНТ.
4	Нехватка педагогических кадров высокой квалификации	низкая	Снижение качества подготовки специалиста	Подготовка научно-педагогических кадров через обучение в докторантуре (в докторантуре академии, целевые гранты в других вузах РК, в зарубежных вузах партнерах)
5	Высокая конкуренция среди ОП	низкая	Потеря части контингента	Повышение качества реализации программы. Повышение квалификации ППС. Реализация академической мобильности в зарубежные вузы.
6	Снижение возможностей академической мобильности в связи с языковым барьером и оплатой обучения в зарубежном вузе.	средняя	Снижение привлекательности программы и качества подготовки специалистов.	Организация курсов иностранного языка, при поддержке академии. Система поощрений для овладевших иностранным языком. Привлечение к преподаванию носителей языка. Развитие обменных программ.
7	Недостаточные финансовые возможности для приглашения зарубежных ученых	средняя	Снижение качества подготовки специалиста	Расширение обменных программ с вузами партнерами. Применение дистанционных технологий при преподавании ведущими учеными зарубежных ученых.
8	Внесение поправок в типовые правила приема по части введения системы соответствия по ОП предыдущего образования при поступлении	средняя	Снижение количества поступающих	Привлечение иностранных абитуриентов. Развитие дублированных совместных образовательных программ.

### \* Шкала вероятности рисков

Оценка вероятности риска	Интерпретация оценки во временном диапазоне
Низкая	Событие проявляется не чаще одного раза в 4 года
Средняя	Событие может проявляться раз в течение 3-х лет
Высокая	Событие может произойти в течение 2-х лет