



ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM

Факультет туризма

«Согласовано»

Первый проректор

Проректор по УМР

Нурмуханбетова Д.К.



« 26 » 02 2025 г.

«Утверждено»

Руководитель ОП

Декан факультета туризма

Агелеуова А.Т.

« 26 » 02 2025 г.

**План развития
образовательной программы
8D11101 - «Туризм»
(на 2025-2029)**

Алматы – 2025 г.

Основание для разработки Плана развития образовательной программы:

1. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007г., № 319 III «Об Образовании»;
2. Концепция развития высшего образования и науки на 2023 – 2029 гг., Астана 2023 год;
3. ГОС высшего и послевузовского образования РК, приказ МНиВО РК № 2, от 20.07.2022г;
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595, от 30.10.2018г.;
5. «Стратегия развития Казахской академии спорта и туризма на 2023-2029 годы», Решение Ученого совета НАО «КазАСТ» № 6, от «26» _января_ 2024 г., 2 Ред.

Срок реализации – 2025-2029 г.г.

Реализация образовательной программы докторантуры (PhD) 8D11101 «Туризм» осуществляется в соответствии с миссией университета, направленной на генерацию новых научных знаний, развитие исследовательского потенциала и подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных решать актуальные задачи развития индустрии туризма и гостеприимства в условиях глобализации, цифровой трансформации и устойчивого развития, а также в соответствии со стратегическими целями института и кафедры, определяющими специфику образовательной программы.

Образовательная программа докторантуры (PhD) 8D11101 «Туризм» реализуется в Казахской академии спорта и туризма и направлена на подготовку исследователей и научно-педагогических кадров, обладающих высоким уровнем теоретической и методологической подготовки, способных осуществлять самостоятельные научные исследования в области туризма, разрабатывать инновационные подходы к развитию туристских дестинаций, стратегическому управлению туристской отраслью, маркетингу и устойчивому развитию туризма, а также внедрять результаты научных исследований в образовательную и профессиональную практику с учетом международных стандартов и современных требований научного сообщества.

Социальные партнеры по реализации стратегии:

- Казахстанская туристская ассоциация (КТА);
- Казахстанская ассоциация гостиниц и ресторанов (КАГиР);
- Научно – исследовательский институт туризма (НИИ Туризма);
- Республиканские, областные и городские Федерации «Альпинизма и скалолазания», «Спортивного туризма и туристского многоборья», «Спортивного туризма»; станция юных туристов г. Алматы;
- Туристские компании: Complete Service, Sadmol, Silk Road Kazakhstan, TOO «Asia mix travel», TOO «Avia Hass Travel», Sadaf Travel, TOO «Veters», «Khan Turan Travel», TOO "United world", TOO «Almaty City Tour», TOO «Атлас 1», TOO «Salser Trevel», «Bonjartravel», «Silk tour», TOO «Perfect traiding company, Sadmol», «Almaty City Tour»; предприятия общественного питания и размещения.

Цель: Создание постоянно развивающейся инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокопрофессиональную подготовку квалифицированных кадров для сферы туризма и гостеприимства, соответствующих современным интеллектуальным требованиям квалификации к профессиональной деятельности, обладающих социально-личностными качествами и механизмами саморазвития в сфере услуг.

Задачи:

- Разработка мероприятий по совершенствованию образовательных услуг для овладения профессиональными компетенциями и навыками на качественно-высоком уровне;
- При обновлении содержания ОП включать дисциплины, отвечающие запросам рынка труда, рекомендованные работодателями;
- Реализация совместных научных исследований, издание учебно- методической литературы, обмен новациями в области преподавания и профессиональной деятельности сферы гостеприимства и туризма;
- Включение направленности научно-исследовательской работы в ОП с целью её развития и совершенствования;
- Мониторинг и актуализация тем диссертационных работ, с учетом практико-ориентированных предложений работодателей и научных приоритетов РК;
- Расширение границ социального партнерства по обеспечению качества образовательной программы с взаимодействием со стейкхолдерами.

Обоснование программы

Образовательная программа докторантуры 8D11101 – «Туризм» направлена на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных формировать и продвигать новые научные знания, разрабатывать стратегические решения и оказывать влияние на развитие туристской индустрии в условиях глобальных трансформаций и цифровизации.

Программа соотносится с миссией и стратегическими целями КазАСТ, направленными на интеграцию в мировое образовательное пространство, усиление научного потенциала, развитие прикладных исследований и подготовку конкурентоспособных специалистов, соответствующих задачам индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Разработка и реализация ОП учитывает:

- положения Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования;
- потребности рынка труда, особенно в области государственной и региональной политики в сфере туризма;
- запросы работодателей и индустрии, в том числе в части анализа и разработки мастер-планов, устойчивого территориального развития, цифровизации турпродукта;
- требования к подготовке специалистов с исследовательскими, аналитическими и управленческими компетенциями, способными разрабатывать научно обоснованные решения для устойчивого развития отрасли.

Ключевые особенности программы:

Содержание дисциплин докторантуры строится на балансе типовых требований ГОС РК и вузовского компонента, который формируется с участием стейкхолдеров, отраслевых экспертов и с учетом стратегических направлений развития туризма.

Образовательный процесс включает педагогическую и исследовательскую практику, международные научные стажировки, участие в научных грантах и форумах, что позволяет формировать системное научное мышление, навыки междисциплинарного анализа и академической коммуникации.

Программа ориентирована на развитие научной школы КазАСТ в области туризма, подготовку докторов PhD, способных решать задачи отраслевого развития, работать в сфере академии, НИИ, международных организаций, консалтинга и государственного управления.

Основной потребитель образовательной программы

- ВУЗы республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья.
- органы государственного управления, связанные с организацией туризма; государственные и частные компании, занимающиеся туристским бизнесом;

- консалтинговые компании туристского профиля; маркетинговые службы туристских предприятий; объекты инфраструктуры туризма; учебные заведения, готовящие специалистов среднего звена по туризму;
- научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением проблем развития туризма;
- рекламные агентства, занятые продвижением туристских услуг на внутренний и внешний рынок;
- организации системы Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Сведения об образовательной программе

Срок обучения: полное обучение на базе докторантуры – 3 года.

Присваиваемая степень: в соответствии с правилами присуждения степеней – доктор философии PhD

Квалификационные уровни

Уровень образования	Уровень согласно НРК	Уровень согласно ЕРК
Доктор философии PhD	8	8

Ожидаемые результаты Плана развития ОП:

1. Повышение научного потенциала ОП:

- Увеличение числа докторантов, публикующихся в журналах с импакт-фактором (Scopus, Web of Science);
- Рост доли совместных научных публикаций докторантов и научных руководителей;
- Участие докторантов в международных и национальных исследовательских проектах, грантах и конференциях.

2. Развитие научной школы по туризму в КазАСТ:

- Создание устойчивых исследовательских направлений в области устойчивого туризма, территориального планирования, туристского маркетинга, цифровизации;
- Подготовка научных кадров, способных продолжать научную и преподавательскую деятельность в вузах и НИИ РК и за рубежом.

3. Укрепление международного сотрудничества:

- Рост количества международных стажировок докторантов;
- Подписание соглашений с зарубежными научными центрами и университетами по совместной подготовке и исследовательским проектам.

4. Интеграция с профессиональной средой:

- Участие докторантов в разработке региональных и национальных стратегий и программ в сфере туризма (в том числе мастер-планов);
- Привлечение отраслевых партнеров и работодателей к научным исследованиям.

5. Совершенствование образовательного процесса:

- Актуализация дисциплин с учетом вызовов цифровизации, устойчивого развития, региональной политики и ESG-повестки;
- Расширение междисциплинарного подхода, включение блоков по аналитике, стратегическому управлению, исследовательским методам.

6. Повышение эффективности выпуска:

- Достижение стабильного уровня успешной защиты диссертаций и получения степени PhD в срок;
- Повышение уровня трудоустройства выпускников в научно-образовательной и экспертно-аналитической сферах.

**План развития ОП 8D11101 - «Туризм»
на 2025 – 2029 годы**

№	Мероприятия / наименование индикатора	Единица измерения	2025- 2026 гг.	2026- 2027 гг.	2027- 2028 гг.	2028- 2029 гг.	Ответственные исполнители	Форма завершения
Изучение и удовлетворение потребностей рынка труда								
1	Мониторинг прогнозов рынков труда Казахстана и Центральной Азии. Изучение обновлений Атласа профессий	Ед., количество мониторингов	1	1	1	1	Специалист УМО по трудоустройству УМО, Академический комитет ОП по направлению подготовки	Расчет потребностей рынка для разработки ОП и траекторий
2	Изучение прогнозов потребности экономики в кадрах по наиболее востребованным и перспективным профессиям	Ед., количество мониторингов	1	1	1	1	Академический комитет ОП по направлению подготовки	Разработка востребованных ОП, корректировка компетенций
3	Опрос работодателей по наиболее актуальным компетенциям востребованных профессий	Ед., количество опросов	1	1	1	1	Деканы, КАК	Формирование банка востребованных компетенций для обновления ОП
Модернизация содержания образовательных программ - повышение качества образовательных услуг								
4	Обновление содержания учебных материалов образовательной программы в соответствии с требуемыми компетенциями профессиональных стандартов, отраслевых ассоциаций и работодателей	%	10	10	10	10	УУ, ОПОиК, Program Leader	Реестр ОП МНВО РК
5	Внедрение практико-ориентированных методов и технологий в обучение	Ед., количество семинаров и	2	2	2	2	Зав. Кафедрами, ИПС	Практическая подготовка на рабочем месте.

	(обучение в контексте профессиональной деятельности в организациях, наставничество)	курсов по методам и технологиям обучения									
6	Повышение квалификации по процедурам оценки	Ед., количество семинаров и курсов по методам и технологиям обучения	1	1	1	1	1	1	1	Зав. Кафедрами, ППС	Практическая подготовка на рабочем месте.
7	Формирование обновленных комплектов контрольно-оценочных материалов для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	Офис регистратора, кафедры	Банк контрольных материалов
8	Организация постоянно действующих методических семинаров по применению активных методов обучения, информационных, модульных, личностно-ориентированных и др. технологий в учебном процессе	Ед.	2	2	2	2	2	2	2	УМО, Комитет по качеству, ОР	Внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения и оценивания
9	Работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов	Ед., количество обновлений ОП	1	1	1	1	1	1	1	УМО, Комитет по качеству, ОР	Внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения и оценивания
Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированным ППС											
10	Обеспечение соответствия уровня квалификации ППС	% оспережен-	80	85	90	95					Дипломы

	установленным требованиям (конкурсное замещение, обучение в докторантуре ППС)	ности					Кафедры, УУ, ОПОиК, ОУПиД	
11	Привлечение внешних квалифицированных специалистов к проведению учебных занятий	%	10	10	10	10	Кафедры, УУ, ОПОиК, ОУПиД	Договора
12	Реализация программы повышения квалификации ППС	Не менее 1 раза в три года	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	ОПОиК	Повышение компетентности ППС
13	Повышение публикационной активности ППС в журналах КОКСНВО, Скопус	Количество статей	10	12	14	16	Кафедра туризма и сервиса	Отчет по НИР
Совершенствование образовательных услуг								
14	Разработка и внедрение дополнительных профессиональных программ по перспективным и востребованным профессиям в области туризма	Ед.	1 Minor	-	-	2	Деканы, ОПОиК	Дополнительные компетенции выпускников
15	Развитие открытого образования посредством ИКТ (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, использование ИИ в образовательном процессе, видеолекции) массовые он-лайн курсы и др.	% Преподавателей, реализующих открытое образование	10	15	15	15	УУ, Кафедры, Комитет по качеству	Размещение на образовательном портале КазАСТ
Обеспечение конкурентоспособности обучающихся и выпускников								
16	Ежегодный прирост контингента обучающихся	%	5	5	5	5	Приемная комиссия, Кафедры, Факультеты, УУ, ОПОиК	Приказы, договора

17	Количество обучающихся, участвующих в программах академической мобильности	Количество чел.	3	3-5	3-5	3-5	ОНИМС, Факультеты, УУ, ОПОиК	Приказы, договора
18	Доля иностранных обучающихся	%	2	2	2	2	Приемная комиссия, Кафедры, Факультеты, УУ, ОПОиК	Приказы, договора
19	Повышение контингента из числа талантливой молодежи и создание благоприятных условий приема на обучение (победители и призеры международных конкурсов, олимпиад и т.д.).	% талантливой молодежи от общего контингента	3-5	3	3	3	Медиационный центр, Факультеты, УУ, ОПОиК	Дипломы, сертификаты
20	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза:	%	75	75	75	75	Кафедры, УУ	Справки с места работы, протокол
Консолидация стейкхолдеров								
21	Обновление основной образовательной программы с учётом требований профессиональных стандартов, потребностей работодателей	Ед. (компания – представитель и работодателем)	1-2	2	2	2	Деканы, Академический комитет ОП	Участие работодателей в определении качества разрабатываемой образовательной программы
22	Организация внешней содержательной экспертизы образовательной программы	Ед.	1-2	1-2	1-2	2	Деканы, Академический комитет ОП	Участие работодателей в определении качества разрабатываемой образовательной программы
23	Организация работы аттестационных комиссий совместно с представителями работодателей для проведения оценки подготовленности выпускников.	%	100	100	100	100	Деканы	Проведение итоговой аттестации (ИА) выпускников.

24	Мониторинг удовлетворенности социальных партнеров качеством предоставления образовательных услуг	Ед.	1	1	1	1	1	Деканы, Комитет по качеству	Анализ удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг работодателями
Развитие МТБ и информационных ресурсов									
25	Пополнение библиотечного фонда с учётом обновления	%	10%	10%	10%	10%	10%	Библиотека	Современная информационная библиотечная база
26	Оснащение учебных аудиторий и спец. кабинетов современными техническими средствами и оборудованием	%	10	10	10	10	10	АХЧ, ИТО, кафедра туризма и сервиса	Современное оборудование
27	Внедрение электронных услуг и документооборота, корпоративной электронной почты	Ед.	1	1	1	1	1	ИТО	Удаленное оказание услуг по выдаче справок и обновление внутреннего эл. документооборота
Организация профориентации									
28	Проведение современной профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры	Ед., Количество мероприятий	2-3	2-3	2-3	2-3	3	Деканы, зав. кафедрами	Внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ, спец. колледжей и спроса рынка труда
Мониторинг качества подготовки									
29	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной профессии	Ед., количество мероприятий	1	1	1	1	1	Специалист по трудоустройству УМО, Деканы, эдвайзеры	Информация о трудоустройстве, как показатель качества ОП

	Постдипломное сопровождение выпускников в течение 3-х лет	по мониторингу							
30	Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей доступностью и качеством образовательных услуг	Ед., количество опросов	1	1	1	1	1	Комитет по качеству	Информация о качестве ОП
31	Проведение мониторинга удовлетворенности выпускников качеством полученного образования	Ед., количество опросов	1	1	1	1	1	Комитет по качеству	Информация о качестве ОП
32	Прохождение специализированной ОП и аккредитации постмониторинга	%	100	100	100	100	100	УУ, ОПОиК, Program Leader, Кафедры	Сертификат

Компетентностная модель выпускника

1	Образовательная программа	8D11101 «Туризм»
2	Уровень образования	Национальная рамка квалификаций – уровень 8 Европейская рамка квалификаций – уровень 8
3	Присуждаемая степень	Доктор PhD – после подтверждения
4	Квалификация	Доктор PhD
5	Дополнительные квалификации	-
6	Общая характеристика выпускника	<p>Доктор философии (PhD):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новой модели подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для сферы туризма, предусматривающей её функционирование на базе вузов и научных организаций; - обеспечение непрерывности и целостности образовательного процесса вследствие завершенности трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров, основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения; - обеспечение целевой подготовки докторов PhD на основе мобильности и обновляемости образовательных программ в соответствии с современными технологиями обучения и запросами рынка труда; - формирование отечественной научной школы в области исследований туризма, в том числе, и в смежных областях, и на стыке наук, включая географические, социально-экономические, эколого-туристские направления. - развитие и реализация творческого научного потенциала казахстанских ученых в партнерстве с ведущими зарубежными вузами, имеющими международные аккредитованные докторские программы.
7	Сферы профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Туризм» является наука, образование, государственное регулирование, индустрия туризма и гостеприимства, а также другие направлениями человеческой деятельности, прямо или косвенно связанные с туризмом.
8	Объекты профессиональной деятельности	<p>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая сфера, - органы государственного управления; - предприятия индустрии туризма и др.

9	Виды профессиональной деятельности (профессии)	<ul style="list-style-type: none"> - производственно-управленческая, включая перспективное планирование, - мониторинговая, - экспертная, - консалтинговая, - маркетинговая, включая рекламно-информационную, - организационно-управленческая сфера.
10	Ключевые компетенции	<p>Подвергать критическому анализу и индивидуальному осмыслению внутренние и внешние процессы туристской деятельности, направленные на формирование, и регулирование эффективной политики туристских дестинаций в условиях рыночной экономики и глобальных процессов туризма, а также способствовать внедрению полученных результатов исследований в практическую, научную и педагогическую деятельность посредством написания научных работ.</p> <p>Применять современные тенденции в управлении и организации туристской деятельности посредством стратегического планирования, критического мышления и научно-исследовательской работы, как факторов создания успешного менеджмента и маркетинга сферы услуг, формирования процесса брендинга, необходимого в развитии внутреннего и въездного туризма Республики Казахстан.</p> <p>Применять результаты инновационных исследований и тенденций в области международного, национального туризма, в целях развития сферы туризма, создания собственных проектов, исследований и делится своими результатами в академическом международном сообществе, публикациями в базах цитирования.</p> <p>Планировать и реализовывать принципы государственного и регионального управления сферы туризма; информационно-правового обеспечения и экономико-статистических методов в целях формирования конкурентных преимуществ инновационных направлений в туризме.</p>
11	Возможные области перепрофилирования	Специалист по HRM, руководитель туристских компаний и предприятий в индустрии туризма и др.

Управление потенциальными рисками:

Реализация образовательной программы (ОП) сопряжена с определёнными рисками, обусловленными спецификой образовательной деятельности. Важной особенностью данной сферы является отложенный эффект оценки качества: объективная оценка результатов возможна только по завершении полного цикла обучения и итоговой аттестации выпускника. Кроме того, качественные характеристики образования не поддаются прямой количественной или денежной оценке, что усложняет выстраивание классических механизмов контроля.

В связи с этим управление рисками в реализации ОП направлено на:

- своевременное выявление возможных рисков (академических, организационно-методических, кадровых, имиджевых и др.);
- разработку превентивных мер;
- принятие управленческих решений на основе анализа причин и вероятности наступления рисков;
- корректировку программных мероприятий и механизмов обеспечения качества в соответствии с меняющимися внешними и внутренними условиями.

Процедуры управления рисками включают:

- мониторинг ключевых показателей реализации ОП (успеваемость, качество СРО, академическая честность, удовлетворённость обучающихся и др.);
- анализ причин отклонений;
- выработку корректирующих действий;
- документальное сопровождение (планы, отчёты, приказы, протоколы заседаний кафедр и УМБФ).

Карта рисков с указанием возможных ситуаций, уровня вероятности, степени воздействия и предложенными мерами управления представлена в Приложении 1..

Приложение 1.

Карта управления рисками процесса «Проектирование и реализация ОП»

№	Категория риска и его описание	Причины возникновения риска	Возможные последствия реализации риска	Первоначальный риск			Мероприятия по снижению риска	Остаточный риск			Владелец риска
				Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска		Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска	
1.	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Увеличение количества вузов, ведущих подготовку кадров по данному направлению	1.Снижение контингента обучающихся; 2.Уменьшение трудоустройства выпускников, за счет перенасыщения рынка труда специалистами.	4	4	16	1.Усиление профориентационной работы; 2.Определение перспектив актуальных ОП; 3.Открытие новых ОП; 4.Обновление реализуемых ОП; 5.Экспертиза ОП других вузов экспертами УМО РУМС в рамках внесения в Реестр ОП МНВО РК; 6.Модернизация содержания ОП; 7.Проведение постоянного прогноза региона и рынка труда; 8.Поддержка и связь со спортивными федерациями и школами.	4	3	12	Академический комитет ОП, Кафедра, Факультет
2.	Несоответствие ОП требованиям работодателей и других заинтересованных сторон	1.Отсутствие своевременного запроса требований работодателей; 2.Отсутствие мониторинга и изучения рынка труда в сфере ФКиС	1.Невостребованность выпускников; 2. Низкий % трудоустройства; 3. Отрицательное ЭЗ на ОП; 4. Несоответствие ОП со-держания ОП квалификации;	3	3	9	1.Изучение рынка труда и требований работодателей; 2. Запрос требований работодателей по ОП; 3.Согласование и утверждение ОП с работодателями.	2	3	6	Академический комитет ОП, Кафедра, Факультет, Комитет по качеству

№	Категория риска и его описание	Причины возникновения риска	Возможные последствия реализации риска	Первоначальный риск			Мероприятия по снижению риска	Остаточный риск			Владелец риска
				Вероятность	Серьезность	Оценка риска		Вероятность	Серьезность	Оценка риска	
			5. Недостаточность и недостижимость результатов обучения; 6. Паспорт ОП не одобрен для включения в Реестр ОП.								
3.	Снижение контингента абитуриентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры	1. Низкий уровень сдачи ЕНТ; 2. Низкий уровень подготовки претендентов, поступающих в магистратуру. 3. Низкая демография 4. Слабая профориентационная работа	1. Уменьшение финансирования как от государства, так и из других источников финансирования; 2. Недостаточное грантовое финансирование по реализуемому ОП; 3. Уменьшение спроса на ОП.	3	4	12	1. Усиление профориентационной работы; 2. Увеличение рекрутирования ОП, встреч со школьниками, студентами колледжей; 3. Проведение спортивных соревнований в школах и колледжах; 4. Открытие новых ОП; 5. Проведение подготовительных курсов для поступающих в магистратуру.	3	3	9	Факультет, кафедра
5.	Низкая вовлеченность ППС к прохождению курсов повышения квалификации	Низкий уровень финансовой поддержки повышения квалификации ППС	1. Снижение уровня подготовки ППС; 2. Несоответствие ППС квалификационным требованиям.	4	4	16	1. Планирование финансирования на повышение квалификации педагогов в начале учебного года через портал государственной услуги; 2. Меморандум о сотрудничестве с учебными центрами по подготовке и переподготовке кадров.	3	3	9	Руководство вуза
6.	Снижение численности преподавателей, имеющих ученые степени доктора наук, доктора PhD, кандидата наук в	1. Увеличение численности ППС предпенсионного возраста. 2. Отсутствие финансовой поддержки по НИР.	Снижение требуемого уровня острепенности	3	4	12	1. Поиск и подбор кадрового состава 2. Финансовая поддержка со стороны Академии по подготовке докторов PhD из ППС 3. Организация научных и методических стажировок для молодых преподавателей.	3	3	6	Кафедра

№	Категория риска и его описание	Причины возникновения риска	Возможные последствия реализации риска	Первоначальный риск			Мероприятия по снижению риска	Остаточный риск			Владелец риска
				Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска		Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска	
	соответствии с профилем преподаваемых дисциплин	3. Неправильное распределение пед. нагрузок. 4. Отсутствие педагогов по преподаваемым дисциплинам в реализуемых ОП					4. Организация и поддержка КазАСТ в проведении курсов повышения квалификации внутри академии и в других ВУЗах (в том числе зарубежных)				
7.	Снижение численности ППС, имеющих ученую степень и осуществляющих научное руководство магистрантами и докторантами. Нехватка преподавателей по преподаваемым дисциплинам в реализуемых ОП	1. Не своевременный выход научных статей в международных рецензируемых научных журналах и в научных базах «Scopus». 2. Малое количество выпускников магистратуры по спецификам преподаваемых дисциплин	1. Не полный охват научным руководством магистрантов и докторантов. 2. Увеличение нагрузки на ППС, соответствующих требованиям для руководства преподаваемых дисциплин до закрытия ОП	3	4	12	1. Поддержка со стороны Академии публикационной активности ППС 2. Привлечение специалистов соответствующих квалификационным требованиям по преподаваемым дисциплинам	3	3	9	Руководство вуза, Кафедра
8.	Низкая обеспеченность базами организаций в РК и за рубежом для прохождения обучающимися научной стажировки и практики по соответствующим	Несоответствие баз требованиям, предъявляемым ГОСО РК	Не выполнение обучающимися индивидуальных планов работы	3	4	12	Подписание договоров с ведущими зарубежными организациями и организациями образования в Казахстане	3	3	9	Руководство вуза, ОНУМС, Кафедра

№	Категория риска и его описание	Причины возникновения риска	Возможные последствия реализации риска	Первоначальный риск			Остаточный риск			Владелец риска
				Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска	Вероятность	Серьезность последствий	Оценка риска	
	направлениям подготовки									
9.	Низкая активность публикаций в журналах, входящих в зарубежные цитируемые базы	1.Отсутствие качественных статей, соответствующих критериям зарубежных журналов 2.Проблемы в поиском необходимого журнала	1.Задержка выхода на защиту докторантов. 2. Снижение общего рейтинга вуза.	3	4	12	3	3	9	ОНИМС Кафедра
10.	Низкое участие в проектах грантового финансирования	Не прохождение по этапам конкурса Низкий уровень подаваемых заявок Отсутствие подходящих по требованиям конкурсной заявки исполнителей проекта, в первую очередь научного руководителя	Один из пунктов квал. требований, предъявляемых к вузам.	3	5	15	3	3	9	ОНИМС Кафедра