УТВЕРЖДАЮ

Президент НАО «Казахская академия спорта и туризма», профессор

_____ К.К. Закирьянов

« 03 » _____ 2024 г.

Положение

О СОДЕЙСТВИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Разработано		Согласовано		Утверждено
Бримкулова А.Д.		Шепетюк М.Н. Ескалиев М.З.		Решением УС КазАСТ Протокол №5 от 29.12. 2023 г.
дата	подпись	дата	подпись	**Введено в действие**
25.12.2023		26.12.2023		Приказ №021 от 03 . 01 . 2024 года
		27.12.2023		

Алматы – 2023 г.

Содержание

1	Общие положения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины и определения	3
4	Обозначения и сокращения	4
5	Основные задачи	4
6	Функции	5
7	Права	7
8	Ответственность	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О содействии обучающимся с особыми образовательными потребностями» (далее – положение или П КазАСТ) разработано в соответствии с законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» с **целью** определения порядка реализации образовательных программ для студентов обучающимся с особыми образовательными потребностями в НАО «Казахская Академия спорта и туризма» (далее –Академия или КазАСТ).

1.2. Одним из ключевых задач Академии является создание безбарьерной среды для студентов с особыми образовательными потребностями, оказание социальной, психологической и педагогической поддержки, обеспечение доступа к необходимому качественному профессиональному образованию, оказание материально-технической поддержки, адаптация образовательных программ и системы оценивания, создание атмосферы общения.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

Закон РК №319-III, от 27.07.2007г.	Об образовании
Законом РК N343, от 11.07. 2002 г.,	«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
Закон РК от № 288-V ЗРК, от 20 февраля 2015 г.	О ратификации Конвенции о правах инвалидов
Постановление Правительства РК № 116, от 7.02.2008 г.	«Об утверждении Правил выплаты государственных стипендий отдельным категориям обучающихся в организациях образования»

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Лица с ограниченными возможностями здоровья	люди имеющее недостатки в физическом и психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи,с нарушенями опорно-двигательного аппарата и в том числе инвалиды
Лица с особыми образовательными потребностями	нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении
Безбарьерная архитектурная среда	архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностиями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей,

путей перемещения внутри здания.

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Академия	НАО «Казахская академия спорта и туризма»
ИО	инклюзивное обучение
Лица с ОВЗ	лица с ограниченными возможностями здоровья
Лица с ООП	лица с особыми образовательными потребностями
БАС	безбарьерная архитектурная среда
ЦПССОВ	центр по содействию студентов с ограниченными возможностями

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

5.1. Задачи по содействию обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- обеспечение реализации идей инклюзивного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения в академии;
- освоение обучающимся образовательных программ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ;
- обеспечение участия всех обучающихся с особыми образовательными потребностями независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий с высоким компетентностным потенциалом.

5.2. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штатном расписании общеобразовательных учреждений и (или) учреждений здравоохранения.

5.3. Организация связи с однопрофильными образовательными учреждениями с целью совершенствования содержания, технологии и форм организации обучения обучающихся.

5.4. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся - качеством образовательного процесса; преподавательским персоналом, условиями профессиональной деятельности.

6. СОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

6.1. *Организация содействия обучающимся с особыми образовательными потребностями*

- комплексная методическая поддержка ППС по использованию современных средств коммуникации;
- разработка, апробация внедрение и распространение инновационных психолого-педагогических технологий помощи обучающихся с особыми образовательными потребностями в различных условиях интеграции;
- образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом соответствующего направления подготовки, составленнным в соответствии с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения;
- оценка знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с внутренним нормативным документом РИ КазАСТ 3/03-23

«Инструкция о проведении текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации одля студентов бакалавриата».

- выбор мест прохождения практик для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями

а) целью психолого-педагогического сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в Академии, является обеспечение оптимального развития студента, успешная интеграция в социум;

б) оснавными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- преодоление трудностей у обучающихся -инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-организация необходимых психолого-педагогических мероприятий, содействующих и корригирующих процесс обучения;

- профессиональная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в обучении и социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие в привитии навыков проведения совместного со сверстниками без инвалидности отдыха и досуга, занятия культурой, спортом, туризмом;

- организация разнообразных мероприятий с администрацией и профессорско-преподавательским составом ВУЗа в целях повышения их психолого-педагогических знаний о обучающихся с особыми образовательными потребностями, безбарьерной среде и о разумных приспособлениях, которые можно предоставить таким студентам для достижения ими образовательных целей;

- разработка и распространение информационных и «консультационных» листовок, проспектов, памяток, афиш, проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, познавательно-обучающих тренингов по вопросам инвалидности и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в жизнь ВУЗа;

- взаимодействие со средствами массовой информации в целях пропаганды передового опыта по созданию равных возможностей для студентов с инвалидностью.

6.3. Область медицинско-оздоровительной деятельности

-проведение профилактических, медицинских и оздоровительных мероприятий направленных на здоровый образ жизни.

- диагностика и коррекция физического состояния студентов-инвалидов и развитие их адаптационного потенциала.

6.4. Область технологической деятельности:

- осуществление учебного процесса для обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе достижений педагогической науки, внедрения активных методов, технических средств обучения и современных информационных и специальных образовательных технологий.

- подготовка и издание планов, программ и методических разработок в целях обеспечения адаптации, инклюзивного обучения и сопровождения учебы обучающихся, имеющих статус инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

6.5. Область социального сопровождения:

- проведение комплексных мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении.
- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- осуществление социального консультирования по правовым и социальным вопросам.

6.6. Область методической деятельности:

-разработка и реализация дистанционных on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-разработка и реализация реабилитационных технологий, реализуемых через учебно-познавательную, культурно-творческую, досугово-коммуникативную, спортивно-рекреативную, психолого-педагогическую деятельность.

-участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в области инклюзивного образования: персонала, преподавательского состава и т.д.