

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр	из
		1	10

УТВЕРЖДАЮ

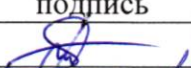
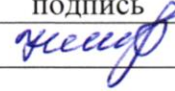
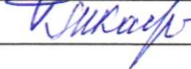
Президент НАО «Казакская
академия спорта и туризма»,
профессор
К.К. Закирьянов



« 23 » сентября 20__ г.

Положение

Об организации инклюзивного образования

Разработано		Согласовано		Утверждено
Пя Д.Р.		Нурмухамбетова М.Б.		Решением УС КазАСТ Протокол № <u>1</u>
Мырзаева Ш.К.				от <u>28.08.2025</u> г.
дата	подпись	дата	подпись	Введено в действие
<u>20.08.25</u>		<u>21.08.25</u>		Приказ № <u>74/7</u> от <u>17.09.2025</u> года
<u>20.08.25</u>				

Алматы – 2025 г.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр 2	из 10

Содержание

1	Общие положения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины и определения	4
4	Обозначения и сокращения	5
5	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	5
6	Кадровое обеспечение	5
7	Создание условий для обучения студентов с ООП и ОВЗ	6
8	Учебно-методическое обеспечение	7
9	Требования к образовательным программам и их реализации	7
10	Лист ознакомления	9

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр 3	из 10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение «Об организации инклюзивного образования» (далее – Положение или ПКазАСТ) разработано в соответствии с Конституцией РК, Законом РК "Об образовании", Законом РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39.

В соответствии с законом РК «Об образовании» лицам с особыми образовательными потребностями должны быть созданы условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

1.2 Настоящее Положение устанавливает общие требования к реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидностью в КазАСТ и является внутренним нормативным документом, направленным на создание условий по обеспечению инклюзивного обучения. При организации инклюзивного КазАСТ обеспечивает:

1) Комплексное изучение потребностей студентов с ООП, их родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников вуза в получении консультативной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ООП.

2) Адаптацию образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий обучающихся.

3) Выработку оптимальных индивидуальных образовательных траекторий.

4) Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;

5) Организацию и проведение соответствующей подготовки, профессиональной переподготовки и повышение квалификации преподавателей КазАСТ, работающих со студентами с ООП и инвалидами.

6) Создание специальных условий в КазАСТ, включающих в себя специальных образовательных условий, разумных приспособлений и безбарьерного окружения, физическую доступность, техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса, обеспечивающих доступ студентов с ООП к единой образовательной и профессиональной среде.

КазАСТ самостоятельно определяет перечень образовательных программ, по которым он может обеспечить обучение лиц с ОВЗ или лиц с особыми потребностями.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящие рекомендации разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

Закон РК за № 319,
27.08. 2007г.

Об образовании

Постановление
Правительства РК от

Об утверждении Концепции инклюзивной политики в
Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр 4	из 10

30.12.2024г. № 1143

Утверждена на отраслевом совете в области науки и высшего образования 22 июля 2025 года

АП КазАСТ 1/01-23

РК КазАСТ 1/01-23

ПРО КазАСТ 2/24-23

ПРО КазАСТ 2/07-23

П КазАСТ 3/11-23

П КазАСТ 3/53-23

Методические рекомендации «Внедрение и практическое применение Модели инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования»

Академическая политика Казахской академии спорта и туризма
Руководство по внутреннему обеспечению качества в КазАСТ
Анализ со стороны руководства

Воспитательная, спортивно-массовая работа и социальные условия для обучающихся

Положение о содействии обучающимся с особыми образовательными потребностями

Положение о консультационно-психологической службе Академии

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем положении применяются термины и определения

Инклюзивное образование	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	Лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек, имеющий недостатки в физическом и психологическом развитии (глухой, слабослышащий, слепой, слабовидящий, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалиды)
Безбарьерная архитектурная среда	Архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.
Специальные условия для получения образования	Условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого - педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лиц с ограниченными возможностями
Адаптированная	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр 5	из 10

образовательная
программа

особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении использованы следующие сокращения:

НАО КазАСТ

Некоммерческое акционерное общество Казахская академия спорта и туризма

ОВПО

Организация высшего и послевузовского образования

ППС

Профессорско-преподавательский состав

ООП

Особые образовательные потребности

ОВЗ

Ограниченные возможности здоровья

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в КазАСТ осуществляется на образовательные программы (любого уровня образования) на которых не противопоказано обучение согласно медицинскому заключению.

5.2. Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в КазАСТ осуществляется Приемной комиссией в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан и П КазАСТ 3/01-23 Правила приема в КазАСТ на образовательные программы ВиПВО

5.3. При проведении вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, создаются специальные условия для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ООП, включающие возможность использования дистанционных технологий, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по дистанционному обучению.

5.4. Отдел по воспитательной, социальной и спортивно-массовой работе осуществляет учёт обучающихся с ООП на этапах их поступления на основании сведений, полученных от приёмной комиссии. Специализированный учёт на этапе обучения осуществляется Учебным управлением на основании сведений, полученных от факультетов, кафедр, непосредственно самих обучающихся с ООП (или их законных представителей).

5.5. Психологическо-педагогическая, социальная поддержка обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается Консультативной психологической службой КазАСТ. Деятельность Консультативной психологической службы осуществляется

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр 6	из 10

на основании соответствующего положения П КазАСТ 3/53-23 Положение о консультационно-психологической службе Академии.

5.6. Для комплексного оказания помощи Консультативная психологическая служба может привлекать специалистов Учебного управления и факультетов, осуществляющие профориентационную работу, содействия трудоустройству; для оказания консультативной помощи по сопровождению учебного процесса, Инновационно-технического отдела для оказания технической поддержки в работе на платформах дистанционного образования; Административно-хозяйственной части для развития безбарьерной среды.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ обеспечивают кафедры и факультеты КазАСТ, а также содействует привлечению таких работников в Академии.

6.2. ППС Академии обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ООП и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, при необходимости, взаимодействовать с медицинскими работниками.

6.3. С этой целью преподаватели, работающие с обучающимися с ООП, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ООП, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ООП

6.4. В программы повышения педагогических компетенций должны быть включены курсы по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учётом разных нозологий.

6.5. Отдел послевузовского образования, аккредитации и карьеры ведет контроль, учет ППС, прошедших специальные курсы по повышению квалификации по работе со студентами с ООП и инвалидностью.

6.6. При необходимости в штат КазАСТ могут быть введены должности тьютора, социального педагога (социального работника), сурдопереводчика, специалиста-техника по обслуживанию вспомогательного и компенсаторного оборудования, чтеца (для незрячих) и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.

7. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ООП И ОВЗ

7.1. КазАСТ обеспечивает создание специальных надлежащих материально-технических условий, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ООП в здания и помещения университета, организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории Академии, в том числе с помощью сотрудников Академии и вспомогательных технологий, оказание работниками Академии иной необходимой обучающимся с ОВЗ помощи:

- 1) Доступность к зданиям:
 - Наличие твердого и ровного покрытия пешеходных дорожек на прилегающей территории;
 - Наличие пандусов ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям;

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр	из
		7	10

- Наличие специальных указателей;
- Наличие тактильных плиток, дорожек;
- Наличие автостоянки для инвалидов;
- 2) Доступность к входным путям всех учебных корпусов:
 - Наличие пандусов при входе в здание;
 - Наличие подъемников;
 - Наличие широких входных дверей, специальных символов на входных дверях и др.;
- 3) Доступность перемещения внутри здания всех учебных корпусов:
 - Достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски;
 - Наличие поручней на лестницах;
 - Выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей и др.
- 4) Доступность в учебных аудиториях, библиотеке, читальных залах:
 - Наличие специально оборудованных мест;
 - Наличие специального оборудования.
- 5) Специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты во всех корпусах
- 6) Система оповещения и сигнализации для студентов с ООП и инвалидностью во всех учебных корпусах.
- 7) Материально-техническое обеспечение:
 - для обучающихся с нарушением слуха
 - Наличие звукоусиливающие средства, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации
 - для обучающихся с нарушением зрения
 - Наличие компьютерные средства, использующие шрифт Брайля, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации
 - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - Наличие адаптированная компьютерной техники со специальным программным обеспечением
 - для обучающихся с различным нарушением психофизического развития
 - Наличие адаптированного специальное спортивное оборудование

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 8.1. Для организации дистанционного обучения студентов с ООП и инвалидностью в КазАСТ должны создаваться условия:
- 8.2. Соответствие требований веб-доступности портала, сайта дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрирование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.).
- 8.3. Доступность сайта, портала дистанционного обучения для приложений мобильных версий.
- 8.4. Использование специальных приложений по прослушиванию и чтению для лиц с инвалидностью и др.
- 8.5. Совместно с ППС открытие массовых онлайн курсов для студентов с особыми образовательными потребностями.
- 8.6. Организацию и проведение дистанционного обучения студентов с ООП обеспечивает отдел ИТО.
- 8.7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Академической политикой КазАСТ.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П КазАСТ 3/86-25	
			Дата	
			Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования		Стр	из
			8	10

8.8. Студенты с ООП обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.9. Преподаватели кафедры должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощённая речь, краткое изложение материала и др.).

8.10. При разработке образовательного контента дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (лекционные материалы, практические, семинарские задания) ППС должны обеспечить наличие электронных ресурсов по изучаемым дисциплинам, адаптированных к нозологическим особенностям студентов с инвалидностью

8.11. Библиотека КазАСТ обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации студентами с инвалидностью (к примеру, аудиоучебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с инвалидностью.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

9.1. Для обучающихся с ООП и инвалидностью при необходимости:

- оказывается содействие в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий;

- разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики подготовки;

- используются специальные технические средства и технологии обучения.

9.2. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

9.3. Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями КазАСТ адаптирует образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ООП для каждого обучающегося с ООП.

9.4. Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана факультета.

9.5. Расписание занятий для студентов с ООП составляется с учётом необходимости проведения дисциплин, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.

9.6. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно - методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов с инвалидностью и лиц с ООП.

9.7. Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов с ООП.

9.8. Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ООП осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/86-25	
		Дата	
		Издание 01	
	Положение об организации инклюзивного образования	Стр	из
		9	10

индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедры, создают контрольно-измерительные системы (КИС), адаптированные для студентов с ООП.

9.10. Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья — (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

9.11. По окончании обучения выпускники с ООП должны освоить те результаты обучения, сформированы те же компетенции что и у остальных выпускников, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в профессиональных стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех профессиональных задач.

9.12. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ООП не допускается.

9.13. При проведении промежуточной или итоговой аттестации обеспечивается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ООП необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами аттестационной/ экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся с ООП техническими средствами при прохождении аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

9.14. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ООП при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут быть обеспечены следующие условия, к примеру:

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестации оформляются увеличенным шрифтом. при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

9.15. Обучающиеся с ООП не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации и 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

9.16. Академия организует и проводит совещания, участвует в открытых мероприятиях, в том числе конференциях и семинарах, круглых столах и других мероприятиях по вопросам реализации инклюзивного образования в организациях высшего образования.

9.17. В КазАСТ проводится работа по совершенствованию методики преподавания на основе изучения опыта.

