

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/81-24	
		Дата	
	Образовательная программа курса повышения квалификации для педагогов организаций среднего образования	Издание 01	
		Стр	из
		1	43

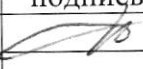
УТВЕРЖДАЮ

Президент НАО «Казанская
академия спорта и туризма»,
профессор
К.К. Закирьянов

02 09 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для педагогов организаций среднего образования по теме:
«Развитие предметно профессиональных компетенций педагогов физической культуры»

Разработано		Согласовано		Утверждено
Дошыбеков А.Б. Мейрханова З.Д.		Протокол Экспертного совета Министерства просвещения РК		Приказ КазАСТ №11_ от 02.09. 2024 года
дата	подпись	дата	подпись	Введено в действие
02.09.2024		№ 39 от 15.08.24г.		Приказ КазАСТ № 11_ от 02.09. 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий	4
3.	Темы программы	7
4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты программы.....	14
5.	Структура и содержание программы.....	15
6.	Организация учебного процесса.....	21
7.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	22
8.	Оценка результатов программы.....	22
9.	Список литературы.....	23
10	Приложения.....	26

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа курса повышения квалификации (*далее - Программа*) педагогов среднего образования по предмету «Физическая культура» (*далее - Слушателей*) предназначена для повышения квалификации педагогов физической культуры организации среднего образования общеобразовательных школ с государственным и русским языком обучения.

2. Программа направлена на обеспечение педагогов физической культуры необходимыми теоретическими и практическими знаниями по методике обучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура».

3. Программа состоит из 7 модулей и вариативной части. Направлено на ознакомление слушателей нормативными и учебными документами в сфере физической культуры и спорта, на овладение психолого-педагогическими аспектами обучения, новыми подходам к преподаванию и обучению, цифровыми технологиям обучения, основами инклюзивного образования, обучению системе критериального оценивания, методологии исследования и вариативной части. Вариативная часть программы содержит обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта.

4. Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на оказание поддержки и сопровождения учителей физической культуры разной категории и уровня компетенции, что поможет педагогу в успешном освоении учебной программы физической культуры, осмысления его ключевых особенностей и способности реализовать его требования.

5. Программа предусматривает обучение педагогов в рамках инклюзивного обучения. В данное время обучение детей с особыми образовательными потребностями (*далее-ООП*) требует регулярного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. Педагогам физической культуры необходимо пересмотреть основные методики преподавания, овладеть приемами коррекционной работы, применять дифференцированный подход, овладеть знаниями по составлению программ для детей с ООП.

6. Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 и 108 академических часов, согласно учебно-тематическому плану (*далее – УТП*), (приложение 1-3) к настоящей Программе.

ГЛАВА 2. ГЛОССАРИЙ

Анализ-подразделять что-то на небольшие части и изучать их более подробно.

Внеурочная деятельность - составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

Вовлечение- обеспечение участия в полной мере и доступ к учебной программе каждого ученика. Достигается путем изменения методов, стратегий и подходов (например, изменение места, задачи, оборудования, группировки).

Воздействие – целенаправленный процесс, направленный на изменение поведения, чувств, эмоций или социальных отношений.

Динамика- состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Дифференциация по группам– работа в группах по два или более человек в зависимости от способностей.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

Инклюзивная культура – идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса.

Компоненты физической подготовки- основные элементы физической подготовки, которые человек должен тренировать в целях максимального повышения качества их исполнения. Общеизвестно, что существует пять основных составляющих компонента физической подготовки: сила, скорость, выносливость, ловкость и гибкость.

Креативность-творческие способности индивида, способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Критерии оценивания - конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Критическое мышление - способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения. Развитие критического мышления позволяет обучаемому признать проблемы и найти пути их решения, а также оценить аргументы и интерпретировать информацию.

Мониторинг результатов - технология, предусматривающая систему специально организованных наблюдений и слежения за изменениями параметров системы, за развитием каждого ребенка, позволяющую субъектам деятельности вносить коррективы в социально-воспитательные процессы.

Навыки спортивно-специфических движений- действия, которые относятся непосредственно к определенному виду спорта, например,

вертикальный прыжок является основным движением в баскетболе, когда игрок прыгает или выполняет бросок в прыжке.

Ожидаемые результаты обучения - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом ООП и индивидуальных возможностей обучающихся.

Особые образовательные потребности - потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования.

ПМПК (Психолого-медико-педагогическая консультация) - государственное учреждение, осуществляющее проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Педагогическая диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Оценка (отметка), в образовательном процессе - общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям; определение и выражение в условных знаках (баллах), а также в оценочных суждениях педагога, степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных учебной программой; средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Применение- способность использовать приобретенный навык или знание в другом контексте. Например, применения навыка баланса на одной ноге в гимнастике.

Рефлексия- способность анализировать и выносить суждения о вещах, тщательно пересмотрев убеждения или формы знаний, взвешивая сильные и слабые стороны.

Синтез - сочетание компонентов или элементов, чтобы сформировать единое целое.

Стратегия –действие, применяемое участником для улучшения качества исполнения, например, в игре.

Тактика в спорте - искусство ведения спортивной борьбы, совокупность форм и способов борьбы в целях достижения наивысшего результата, победы. К тактике следует отнести и разработку плана выступления в состязаниях.

Точность- точное исполнение в соответствии с установленными правилами и стандартом.

Физическое воспитание — это вид воспитания, специфическим

содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Физическое образование – процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, управления движениями своего тела во времени и пространстве, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности.

Функциональная подготовленность -результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и других систем организма.

Ценности физической культуры – практически значимая основа физкультуры, направленная на решение социально и профессионально ориентированных, а также индивидуальных личностных задач.

Честное соперничество-заниматься спортом/физической активностью по правилам и следовать им на протяжении игры.

Эмпирическое обучение (практическое обучение)- процесс получения навыков и знаний непосредственно через практический опыт.

Smart - мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте, проектном управлении и образовании для определения целей и постановки задач.

Lesson study– это процесс усовершенствования преподавания, который берет свое начало в японском начальном образовании, где это широко распространенная практика профессионального развития.

Иновации в образовании – это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса.

Адаптивная физическая культура-это подход к физической активности, который учитывает индивидуальные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и помогает им справляться с ограничениями, вызванными различными заболеваниями, травмами или возрастными изменениями.

Физическая культура – это деятельность человека, направленная на упрочение здоровья и развитие физических способностей.

Физическая подготовка- это целенаправленный процесс развитие физических качеств, которые нужны человеку для разучивания различных физических упражнений и умения применять их в повседневной жизни.

Соревнование - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

Спорт- это одна из частей физической культуры, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья.

ГЛАВА 3. ТЕМЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематика начального уровня

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	1.1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Трудовой кодекс РК; Закон «О науке и технологической политике»
	1.2. Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта. Закон РК «О физической культуре и спорте», Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 251 "Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы"
	1.3. Закон РК «О статусе педагога»
	1.4. Законы и нормативные документы по организации инклюзивного образования. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы»
	1.5. ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования
Модуль 2. Реализация педагогических подходов на уроках физической культуры	2.1. Современные требования к уроку физической культуры. SMART цель, рефлексия
	2.2. Формы организации физической культуры в школе. Спортивное оборудование и инвентарь.
	2.3. Таксономия Блума и ее применение на уроках физической культуры
	2.4. Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения
	2.5. Структура и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура»
	2.6. Правила составления среднесрочного и краткосрочного плана
	2.7. Правильная дозировка нагрузки на уроках физической культуры
	2.8. Теоретические основы критериального оценивания. Принципы критериального оценивания
	2.9. Суммативное и формативное оценивание
	2.10. Составление критериев и дескрипторов к заданиям
	2.11. Дифференциация обучения

	2.12. Подходы и методы организации учебно-тренировочного процесса
Модуль 3. Анатомические, психофизиологические, двигательные и возрастные особенности обучающихся	3.1. Анатомия опорно-двигательного аппарата
	3.2. Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности
	3.3. Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств
	3.4. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития
	3.5. Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры
Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	4.1. Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП
	4.2. Средства, методы, формы и принципы адаптивной физической культуры
	4.3. Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету физическая культура, согласно потребностям обучающихся с ООП
	4.4. Специальная медицинская группа
Модуль 5. Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	5.1. Требования к организации и проведению внутришкольных мероприятий. Ведение документации
	5.2. Методы обучения технико-тактическим действиям национальных игр
	5.3. Методы обучения пионерболу
	5.4. Методы обучения элементам баскетбола
	5.5. Методы обучения элементам футбола
	5.6. Методы обучения технико-тактическим действиям легкой атлетики
	5.7. Методы обучения технико-тактическим действиям гимнастики
	5.8. Методы обучения технико-тактическим действиям подвижных игр
Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе	6.1. Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога
	6.2. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна
	6.3. Цифровые инструменты и сервисы в организации урока физической культуры
Модуль 7. Моделирование и построение системы	7.1. Научное исследование: сущность, особенности
	7.2. Виды исследования
	7.3. Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования

организации исследовательской и проектной деятельности	
Вариативный модуль	Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта

3.2. Тематика «Базового уровня»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
	1.2. Законодательные базы в области инклюзивного образования
	1.3. Правила об аттестации педагогических кадров
	1.4. ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования
Модуль 2. Педагогические и современные подходы на уроках физической культуры	2.1. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Составление SMART цели урока, рефлексии урока
	2.2. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
	2.3. Исследование учебного процесса на уроках физической культуры через применение подхода LESSON STUDY
	2.4. Педагогический анализ и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе
	2.5. Особенности структуры и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура» для начальной, основной средней и общей средней школы
	2.6. Нестандартные упражнения на уроках физической культуры
	2.7. Нестандартные упражнения на уроках физической культуры. Дозировка нагрузки на уроках физической культуры
	2.8. Требования к составлению планов. Составление среднесрочного плана и краткосрочного плана
	2.9. Правила организации физической культуры в школе. Технические требования и санитарные нормы спортивного оборудования и инвентаря
	2.10. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание

	2.11. Организация процесса формативного оценивания.
	Составление заданий формативного оценивания для оценки качества обучения
	2.12. Виды дифференциации на уроках физической культуры
	2.13. Виды дифференциации на уроках физической культуры
	2.14. Ведение документации по предмету «Физическая культура»
Модуль 3. Возрастные и психофизиологические и особенности обучающихся	3.1. Возрастные особенности учащихся в школьном возрасте
	3.2. Психология развития
	3.3. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста
	3.4. Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры
	3.5. Развитие и оценка физических качеств
Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	4.1. Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП
	4.2. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры
	4.3. Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету «Физическая культура» согласно потребностям обучающихся с ООП
	4.4. Специальная медицинская группа
Модуль 5. Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	5.1 Требования к организации и проведению дней Олимпиады, здоровья, спорта и туризма. Ведение документации
	5.2. Методы обучения технико-тактическим действиям национальных игр
	5.3. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям волейбола
	5.4. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям баскетбола
	5.5. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям футбола
	5.6. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям легкой атлетики
	5.7. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям гимнастики

	5.8. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям в игре тоғызқұмалақ
Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе	6.1. Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога
	6.2. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна
	6.3. Цифровые инструменты и сервисы в организации урока физической культуры
	6.4. Цифровые ресурсы в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки
Модуль 7. Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности	7.1. Научное исследование: сущность, особенности
	7.2. Виды исследования
	7.3. Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования
	7.4. Правила и порядок проведения комплексного аналитического обобщения результатов деятельности
Вариативный модуль	Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта

3.3. Тематика «Продвинутого уровня»

Тема дня	Тема занятия
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1.1. Основы законодательства РК в области образования и физической культуры в педагогической деятельности
	1.2. Основные направления инновации и модернизации образования в РК
	1.3. ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования
	1.4. Международные и отечественные законодательные базы в области инклюзивного образования
Модуль 2. Реализация педагогических и современных подходов на уроках	2.1. Требования к современному уроку физической культуры. Оценка цели урока. Формы рефлексии на уроке
	2.2. Новое качество образования, требования к современному педагогу
	2.3. Повышение эффективности исследования учебного процесса на уроках физической культуры через применение подхода LESSON STUDY

физической культуры	2.4. Педагогический анализ и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе
	2.5. Особенности структуры и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура» для начальной, основной средней и общей средней школы
	2.6. Нестандартные упражнения на уроках физической культуры. Дозировка нагрузки на уроках физической культуры
	2.7. Проектная деятельность на уроках физической культуры. Образовательный терренкур
	2.8. Требование к составлению планов. Составление среднесрочного плана и краткосрочного плана
	2.9. Организация процесса критериального оценивания
	2.10. Составление заданий формативного оценивания для реализации целей обучения по разделам «Двигательная деятельность», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Творческие способности и взаимодействие через двигательную деятельность»
	2.11. Виды дифференциации на уроках физической культуры
	2.12. Требования к ведению документации физической культуры в школе
Модуль 3. Возрастные и психофизиологические, двигательные особенности обучающихся	3.1. Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности
	3.2. Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств
	3.3. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития
	3.4. Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры
Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	4.1. Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП.
	4.2. Средства, методы, формы и принципы адаптивной физической культуры
	4.3. Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету «Физическая культура» согласно потребностям обучающихся с ООП
	4.4. Специальная медицинская группа
Модуль 5. Методика проведения	5.1 Требования к организации и проведению районных и городских мероприятий. Правила ведения документации. Составление положения соревнований

спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	5.2. Современные методы организации учебного процесса национальных игр
	5.3. Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по волейболу
	5.4. Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу
	5.5. Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по футболу
	5.6. Современные методы организации учебно-тренировочного процесса легкой атлетики
	5.7. Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по гимнастике
	5.8. Современный подход в обучении технико-тактическим действиям в игре тоғызқұмалақ
Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе	6.1. Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога
	6.2. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна
	6.3. Цифровые инструменты и сервисы в организации урока физической культуры
	6.4. Цифровые ресурсы в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки
	6.5. Использование возможностей искусственного интеллекта (ИИ)
Модуль 7. Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности	7.1. Научное исследование: сущность, особенности
	7.2. Виды исследования
	7.3. Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования.
	7.4. Разработка авторских курсов.
	7.5. Организация проектной деятельности обучающихся
	7.6. Правила и порядок проведения комплексного аналитического обобщения результатов деятельности
Вариативный модуль	Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта.

ГЛАВА 4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

4. Цель: развитие и совершенствование ключевых и профессиональных педагогических компетенций педагогов физической культуры разной категории и компетенции с учетом современных потребностей.

5. Задачи Программы:

- *ознакомить* слушателей с целями и структурой учебной программы, содержанием и задачами усложнения материалов в ней; особенностями системы критериального оценивания;
- *формирование знаний и навыков:*
 - использования знания норм законов РК, действующих в области образования;
 - созданию организационно-педагогических условий обучения физической культуре, согласно возрастным особенностям обучающихся, применять их в процессе работы;
 - созданию специальных условий для детей с ограниченными возможностями, изучение нормативно-правовых законодательств воспитания и обучения детей с ООП;
 - оценивания в соответствии с принципами и определенных критериев.
 - преподавания современных методов и технологий с целью повышения практической значимости программы в ходе практических тренингов и уроков.
 - изменения содержания преподавания с учетом современных трендов в образовании;
 - применения идей адаптивной физической культуры, составления индивидуального, адаптированного учебного плана для обучения детей с ООП
- применения цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе школы,
- овладения основами методологии научного исследования.

Ожидаемые результаты обучения:

В результате обучения слушатели:

- знают и смогут применить учебно-нормативные законы, регламентирующие работу учителя физической культуры;
- знают организационно-педагогические условия обучения физической культуре и возрастные особенности обучающихся, характеристику специальных медицинских групп;
- знают характеристику инклюзивного образования, адаптивной физической культуры и смогут создавать специальные условия для детей с ограниченными возможностями;
- понимают технологии коррекционно-обучающегося процесса, умеют их применять;
- формируют основные компетенции и современные методы, технологии в области планирования процесса обучения и оздоровления;

- составляют задания по формативному оцениванию, согласно целям обучения по разделам программы, комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся;
- владеют знаниями по организации и проведению массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- применяют профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных эффективных педагогических, цифровых технологий в предметной области «Физическая культура».

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 7 модулей:

Содержание программы для «Начального уровня»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Данный модуль направлен для изучения правовых и учебных документов педагогической деятельности педагога: Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Трудовой кодекс РК; Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта; Закон РК «О физической культуре и спорте», Закон РК «О статусе педагога», Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования.

Модуль 2. Реализация педагогических подходов на уроках физической культуры.

Требования к уроку физической культуры: понятие «Содержание урока», деятельность учителя и учащегося, результаты и достижения по физической подготовке, физическая подготовка, соревнования. Физические упражнения и моторная плотность урока. Структура урока физической культуры. Формы организации урока физической культуры: фронтальная, индивидуальная, групповая. Приемы, способствующие повышению интереса учащихся к уроку физкультуры; SMART цель - постановка SMART цели. Алгоритм анализа цели урока. Виды целей и их особенности. Формулировка целей разных уроков, рефлексия. Формы организации физической культуры в школе. Спортивное оборудование и инвентарь. Таксономия Блума и ее применение на уроках физической культуры. Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения. Структура и содержание учебной программы по предмету «Физическая культура», составления среднесрочного и краткосрочного плана урока. Теоретические основы и принципы критериального оценивания, составление критериев и дескрипторов к заданиям. Современные подходы в обучении, дифференциация. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического

воспитания, её основные понятия. Система физического воспитания, её основы, цель и задачи, принципы, средства, методы физической культуры.

Модуль 3. Анатомические, психофизиологические, двигательные и возрастные особенности обучающихся. Анатомия человека, опорно-двигательный аппарат. Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности - физиология развития детей школьного возраста, особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств - быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Средства физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Общая характеристика всех физических качеств. Силовая подготовка школьника. Формирование навыков правильной осанки. Комплексное воспитание физических качеств. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Л.С. Выготский и возрастной кризис. Кризисные и стабильные периоды развития. Детство и возрастные изменения. Характер изменений, которые происходят в процессе обучения и в период адаптации. Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры. Применение эффективных методов обучения для активизации физической деятельности школьников. Использование игровых технологий на уроках физической культуры.

Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования. Модуль рассматривает основную идею инклюзивного образования и адаптивной физической культуры, обучение специальной-медицинской группы. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения. Три уровня поддержки и создания специальных условий: первый уровень - поддержка осуществляется педагогом; второй уровень – поддержка осуществляется педагогом и специалистами психолого-педагогического сопровождения; третий уровень – организация дифференцированных специальных условий обучения (специальный класс, группа или специальная школа). Методические инструкции по составлению индивидуального, адаптированного учебного плана, согласно потребностям обучающихся с ООП.

Модуль 5. Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий. Требования к организации и проведению внутришкольных мероприятий – виды внутришкольных спортивных мероприятий и правила их организации. Ведение документов по оформлению соревнований. Методы обучения технико-тактическим действиям: обучение правилам, технике и тактическим действиям спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), техника и тактика национальных видов: «Асық ату», «Бестас», «Лянга», «Арқан тарту», «Оқтау тарту» и т.д.

Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе

Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна. Цифровые инструменты и сервисы в организации урока физической культуры. Электронные и цифровые сервисы и инструменты по физической культуре: методы получения, хранения, обработки, и использования информации с помощью компьютерных технологий (Онлайн сервисы корпорации «Google», «Google Forms», веб-сайта на «Google Site», Сервис «Google Calendar», цифровая платформа «Спорт для меня» <https://sportforme.ru/> и т.д.

Модуль 7. Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности

Научное исследование: сущность, особенности. Методология как основа развития науки. Уровни методологии: философский уровень методологии; общенаучный; конкретно-научная методология; технологическая методология.

Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта.

Содержание программы для «Базового уровня»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Данный модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогов по знанию и использованию нормативно-правовых актов РК, регламентирующие деятельность педагогов организаций образования. Изучение изменений и новых требований законодательства РК в области образования и спорта: Закон РК «Об образовании», законодательные базы в области инклюзивного образования, ГОСО и Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, правила об аттестации педагогических кадров.

Модуль 2. Педагогические и современные подходы на уроках физической культуры. Требование к проведению урока. Основные способы организации учащихся на уроках физической культуры. Педагогический контроль уроков физической культуры, контроль результатов учебно-познавательной деятельности. Оценка и учет успеваемости. Характеристика учебных программ. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе - требования к уроку физической культуры: понятие «Содержание урока», деятельность учителя и учащегося, результаты и достижения по физической подготовке, физическая подготовка, соревнования. Физические упражнения и моторная плотность урока. Метод и приемы, способствующие повышению интереса учащихся к уроку физкультуры; SMART цель - постановка SMART цели. Формулировка целей разных уроков. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения. Структура и содержание учебной программы по

предмету «Физическая культура», составления среднесрочного и краткосрочного плана урока. Принципы критериального оценивания, составление критериев и дескрипторов к заданиям. Современные подходы в обучении, дифференциация. Применение подхода LESSON STUDY. Нестандартные упражнения на уроках физической культуры – формы и методы, повышающие эффективность обучения и преподавания (интерактивные методы обучения). Проектная деятельность на уроках физической культуры – создание групповых проектов и требования к ним. Технические требования и санитарные нормы спортивного оборудования и инвентаря, согласно приказа №72. Перечень необходимых документов и нормативных актов для организации физкультурной деятельности школы и учителя физической культуры.

Модуль 3. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Л.С. Выготский и возрастной кризис. Принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, связи физического воспитания с практикой жизни, оздоровительной направленности. Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры. Применение эффективных методов обучения для активизации физической деятельности школьников. Возрастные особенности учащихся в школьном возрасте – физиология развития организма обучающихся. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Развитие и оценка физических качеств - быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Общая характеристика всех физических качеств. Комплексное воспитание физических качеств. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности.

Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования. Модуль рассматривает основную идею инклюзивного образования и адаптивной физической культуры. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения. Три уровня поддержки и создания специальных условий: первый уровень - поддержка осуществляется педагогом; второй уровень – поддержка осуществляется педагогом и специалистами психолого-педагогического сопровождения; третий уровень –организация дифференцированных специальных условий обучения (специальный класс, группа или специальная школа). Методические инструкции по составлению индивидуального, адаптированного учебного плана, согласно потребностям, обучающихся с ООП.

Модуль 5. Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура». Методология обучения на уроках физической культуры. Требования к организации и проведению районных и городских мероприятий. Правила ведения документации. Составление положения соревнований.

Современные методы организации учебного процесса по национальным видам спорта, волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр.

Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе

Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна. Цифровые инструменты и сервисы в организации урока физической культуры. Цифровые ресурсы в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки. Электронные и цифровые сервисы и инструменты по физической культуре: методы получения, хранения, обработки, и использования информации с помощью компьютерных технологий (Онлайн сервисы корпорации «Google», «Google Forms», веб-сайта на «Google Site», Сервис «Google Calendar», цифровая платформа «Спорт для меня» <https://sportforme.ru/> и т.д.

Модуль 7. Методология исследования

Научное исследование: сущность, особенности. Методология как основа развития науки. Уровни методологии: философский уровень методологии; общенаучный; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, компетентностный подход и др. Гуманистическая педагогика. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки.

Вариативный модуль

Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта.

Содержание программы для «Продвинутого уровня»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Данный модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогов по знанию и использованию нормативно-правовых актов РК, регламентирующие деятельность педагогов организаций образования. Изучение и анализ изменений и новых требований законодательства РК. Модуль содержит нормативные документы, как Закон РК «Об образовании», законодательные базы в области инклюзивного образования, Закон РК «О статусе педагога»; Закон РК «О физической культуре и спорте», ГОСО и Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования.

Модуль 2. Реализация педагогических и современных подходов на уроках физической культуры. В данном модуле изучаются основная идея, цели и задачи физической культуры в системе образования и воспитания. Современные педагогические технологии физической культуры: применение

подхода LESSON STUDY, педагогический анализ, проектная деятельность, образовательный терренкур, дифференциация на уроках физической культуры. Вопросы планирования и оценивания физической культуры в условиях обновления содержания образования. Современные требования к уроку физической культуры, методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика и гимнастика, национальные игры. Слушатели смогут овладеть культурой безопасности спортивных сооружений и тренажёров, навыками менеджмента, моделирования и прогнозирования процессов различных органов управления в сфере физической культуры и спорта. Вопросы осуществления физкультурно-спортивной деятельности, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, составление планов и отчетной документации.

Модуль 3. Возрастные и психофизиологические, двигательные особенности обучающихся. Данный модуль изучает возрастные особенности учащихся в школьном возрасте. Психология познания и освоения двигательных действий. Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Основные категории психологии возрастного развития. Познание в физическом воспитании.

Модуль 4. Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования. Модуль рассматривает основную идею инклюзивного образования и адаптивной физической культуры. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры. Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки обучающихся с ООП в процессе обучения. Три уровня поддержки и создания специальных условий: первый уровень - поддержка осуществляется педагогом; второй уровень – поддержка осуществляется педагогом и специалистами психолого-педагогического сопровождения; третий уровень – организация дифференцированных специальных условий обучения (специальный класс, группа или специальная школа). Методические инструкции по составлению индивидуального, адаптированного учебного плана, согласно потребностям обучающихся с ООП.

Модуль 5. Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий. Требования к организации и проведению районных и городских мероприятий. Правила ведения документации. Составление положения соревнований. Разработка и коррекция учебно-тренировочных процессов, современные методы организации учебного процесса по национальным видам спорта, волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр. Ведение занятий, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Главные принципы оказания доврачебной медицинской помощи.

Модуль 6. Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе

Цифровая дидактика. Цифровая компетентность педагога. Основы педагогического дизайна. Этапы и модели педагогического дизайна. Цифровые

инструменты и сервисы в организации урока физической культуры. Цифровые ресурсы в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки. Электронные и цифровые сервисы и инструменты по физической культуре: методы получения, хранения, обработки, и использования информации с помощью компьютерных технологий (Онлайн сервисы корпорации «Google», «Google Forms», веб-сайта на «Google Site», Сервис «Google Calendar», цифровая платформа «Спорт для меня» <https://sportforme.ru/> и т.д. Использование возможностей искусственного интеллекта (ИИ).

Модуль 7. Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности

Научное исследование: сущность, особенности. Методология как основа развития науки. Уровни методологии: философский уровень методологии; общенаучный; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, компетентностный подход и др. Гуманистическая педагогика. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования. Разработка авторских курсов. Организация проектной деятельности обучающихся.

Вариативный модуль

Обучение слушателей, согласно их уровню и потребностей, включая методику обучения начального, среднего и общего среднего образования, видов спорта.

ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации педагогов организуются в режиме:

- Очного обучения в соответствии с УТП курса. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов.

- Дистанционного обучения в соответствии с УТП. Продолжительность дистанционного обучения соответствует продолжительности очных курсов. Процесс организации дистанционного обучения осуществляется на официальной интернет-платформе Академии спорта и туризма, согласно утвержденным правилам Академии.

- При организации образовательного процесса и создания уровневых групп проводится входное анкетирование в виде онлайн-опроса. По итогам опроса создаются уровневые группы обучения: начальная, базовая, продвинутая.

- В целях обеспечения контроля и оценки знаний слушателей проводятся промежуточное и итоговое оценивание качества знаний слушателей. При успешном прохождении чего слушатель направляется на сертификацию. При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в

целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита презентации, итоговое тестирование. Листы оценивания с критериями включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения: лекции, аудио лекции, практические занятия, микро преподавание, самостоятельная работа (поисковая, творческая и др.), конференции через чат/форум, вебинары, текущая и промежуточная оценка с помощью платформ, оффлайн/онлайн консультации. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий. При ДО слушатели самостоятельно изучают материалы, выполняют задания, участвуют в вебинарах и конференциях, согласно графику обучения. Организацию учебного процесса обеспечивает куратор. Для этого предусмотрена регулярная обратная связь и консультации посредством удаленного взаимодействия слушателей и тренера.

3. С учетом специфики взрослой аудитории, слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

4. Учебный процесс организуется согласно УТП данной программы.

5. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Общее количество вопросов – 30. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 18 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

ГЛАВА 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогов;
- 2) план занятий для тренера;
- 3) презентации и раздаточный материал для слушателей;
- 4) лекции и задания по темам;
- 5) сценарии вебинаров;
- 6) входное и итоговое анкетирование.

ГЛАВА 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Процесс оценки основан на принципах валидной, достоверной и дифференцированной оценки в соответствии с систематическими и хорошо организованными процедурами. В процессе обучения проводится *промежуточный и итоговый контроль* усвоения знаний слушателями, которые составлены с учетом разноуровневых групп обучения слушателей (приложение 4-7). Промежуточная оценка для дистанционного формата обучения основана на

выполнении слушателями задач, назначенных соответствующей онлайн-платформе, в конце каждого дня. Для очной формы обучения предусмотрены проектные и самостоятельные работы. В случае качественного и своевременного выполнения заданий Слушатели отправляются на итоговую оценку.

Итоговая оценка включает: онлайн-тестирование (30 вопросов по содержанию программы), онлайн-презентацию самостоятельно разработанного урока по предмету (план урока, презентация Powerpoint). При успешном прохождении тестирования и защиты презентации плана урока (более 50 %: более 15-ти вопросов за тестирование и более 18 баллов за презентацию урока) слушатель допускается на сертификацию.

9. Пост курсовое сопровождение

Система пост курсового сопровождения реализуется дифференцированно, пошагово с учетом потребностей слушателей курса.

Первый шаг пост курсового сопровождения осуществляется через проведение консультаций, онлайн-оффлайн мероприятий, через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), интернет-платформы.

Второй шаг. На этом этапе изучается профессиональная компетентность педагогов организаций среднего образования, изучается опыт работы педагогов через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости куратор курса обеспечивает педагогов необходимыми методическими и цифровыми ресурсами. Педагогам в течение года оказывается методическая поддержка в виде проведения семинаров, вебинаров, онлайн консультаций;

Третий шаг пост курсового сопровождения куратором (преподавателем) курса изучается профессиональный рост педагогов организации образования посредством рефлексивного отчета и круглого стола в форме группового обсуждения результатов обучения и преподавания. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций педагогов, сопровождение в повышении квалификации, привлечение к участию в конференциях, семинарах, форумах, публикация научных разработок в научно-практическом журнале Академии спорта и туризма и СМИ.

ГЛАВА 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 01.07.2021г.);
2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
3. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.12.2019 г.);
4. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также

пост курсового сопровождения деятельности педагога» (от 28 января 2016 года № 95);

5. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);

6. Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

7. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с внесенными изменениями и дополнениями на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).

8. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменением пункта 15 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 №47, с целью объективного, индивидуального оценивания каждого обучающегося на уроках физической культуры.)

9. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Кемеровский аграрный техникум, им. Г.П.Левина, 2017 год.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 480 с.

3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. М.: Академия, 2010. 336 с.

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2010. 272 с.

5. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев; предисл. В. В. Кузина, Н. Д. Никандрова. 2-е изд., перераб., доп. М.: Физкультура и спорт, 2000. 496 с. 6. Баршай, В. М. Физкультура в школе и дома / В. М. Баршай. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 256 с.

6. Осинцев, В. В. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл.: метод. пособие / В. В. Осинцев. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 272 с.

7. Лях, В. И. Мой друг–физкультура: учеб. для учащихся 1–4 кл.

общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. М.: Просвещение, 1999. 192 с.

8. Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

9. Елисеева И.Г., Ермакбаева Л.Х., Даурцева Г.Ю. Коррекционно педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии".

11. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

12. Ғ.А. Абаева. Арнайы педагогика және психология негіздері. Оқу құралы - Алматы, 2014 - 146 б. 11. Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000

Ресурсное обеспечение:

1. www.edu.gov.kz Министерство Образования и науки РК;
2. <https://kazast.edu.kz/ru/> Казахская академия спорта и туризма;
3. <https://uba.edu.kz/ru> Национальная академия образования имени И.Алтынсарина
4. www.special-edu.kz Национальный научно – практический коррекционной педагогики (ННПЦ КП). www.bala-kkk.kz Комитет по охране прав детей МОН РК;
5. <http://rav.mzsr.gov.kz> центр сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан;
6. <http://www.zkoipk.kz/ru/nconf2018/3-section/4064-stem-.html> Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования,
7. <https://cyberleninka.ru/article/v/aktivnye-metody-obucheniya-raznovidnost-samostoyatelnoy-raboty> Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012 год.
<http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin> Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся,
8. <https://infourok.ru/metodicheskij-konstruktor-uroka-kak-effektivnyj-instrument-proektirovaniya-uroka-4093735.html> Методический конструктор урока, как эффективный инструмент проектирования урока.

**Учебно-тематический план курса для педагогов начального уровня
обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6	2		8
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Трудовой кодекс РК	2			2
1.2.	Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта. Закон РК «О физической культуре и спорте»	2			2
1.3	Закон РК «О статусе педагога»	1			1
1.4	Законы и нормативные документы по организации инклюзивного образования. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы»	1			1
1.5	ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования.		2		2
2	Реализация педагогических подходов на уроках физической культуры.	8	8	4	20
2.1	Современные требования к уроку физической культуры. SMART цель, рефлексия. Дифференциация обучения		2		2
2.2	Формы организации физической культуры в школе. Спортивное оборудование и инвентарь		2		2
2.3	Таксономия Блума и ее применение на уроках физической культуры	2			2
2.4	Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения	2			2
2.5	Структура и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура»	2	2		4
2.6	Правила составления среднесрочного плана и краткосрочного плана			2	2

2.7	Теоретические основы критериального оценивания. Принципы критериального оценивания	2			2
2.8	Суммативное и формативное оценивание. Составление критериев и дескрипторов к заданиям		2	2	4
3	Анатомические, психофизиологические, двигательные и возрастные особенности обучающихся	6	4		10
3.1	Анатомия опорно-двигательного аппарата	2			2
3.2	Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности	2			2
3.3	Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств	2			2
3.4	Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития		2		2
3.5	Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры		2		2
4	Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	4	2	2	8
4.1	Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП	2			2
4.2	Средства, методы, формы и принципы адаптивной физической культуры		2		2
4.3	Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету «Физическая культура» согласно потребностям обучающихся с ООП			2	2
4.4	Специальная медицинская группа	2			2
5	Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	6	8	4	18
5.1	Требования к организации и проведению внутришкольных мероприятий. Ведение документации	2		2	4
5.2	Методы обучения технико-тактическим действиям национальных игр		2		2
5.3	Методы обучения элементам баскетбола		2		2
5.4	Методы обучения элементам футбола			2	2
5.5	Методы обучения технико-тактическим действиям легкой атлетики	2	2		4
5.6	Методы обучения технико-тактическим действиям гимнастики	2			2
5.7	Методы обучения технико-тактическим действиям подвижных игр		2		2

6	ИКТ компетентность учителя физической культуры	2	2	2	6
6.1	Цифровая компетентность. Цифровые инструменты в организации урока физической культуры.			2	2
6.2	Электронные и цифровые сервисы по физической культуре		2		2
6.3	ИКТ компетентность в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки	2			2
7	Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности	2	4		6
7.1	Научное исследование: сущность, особенности	2			2
7.2	Виды исследования		2		2
7.3	Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования.		2		2
	Вариативный модуль			4	4
	Всего:	34	30	16	80

Приложение 2

Учебно-тематический план курса для педагогов Базового уровня обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8	2		10
1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	2			2
1.2	Законодательные базы в области инклюзивного образования	2			2
1.3	ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования	2			2
1.4	Правила об аттестации педагогических кадров	2	2		4
2	Педагогические и современные подходы на уроках физической культуры	8	6	6	20
2.1	Требования к современному уроку физической культуры.	1			1
2.2	Новое качество образования, требования к современному педагогу.	1			1

2.3	Повышение эффективности исследования учебного процесса на уроках физической культуры через применение подхода LESSON STUDY	2			2
2.4	Педагогический анализ и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	2			2
2.5	Особенности структуры и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура» для начальной, основной средней и общей средней школы.		2		2
2.6	Нестандартные упражнения на уроках физической культуры.			1	1
2.7	Проектная деятельность на уроках физической культуры. Образовательный терренкур			1	1
2.8	Требование к составлению планов. Составление среднесрочного плана и краткосрочного плана		2		2
2.9	Организация процесса критериального оценивания	2			2
2.10	Составление заданий формативного оценивания для реализации целей обучения по разделам «Двигательная деятельность», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Творческие способности и взаимодействие через двигательную деятельность»			2	2
2.11	Виды дифференциации на уроках физической культуры		2		2
2.12	Требования к ведению документации физической культуры в школе			2	2
3	Возрастные и психофизиологические, двигательные особенности обучающихся	4	2		6
3.1	Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности.	2			2
3.2	Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств		2		2
3.3	Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития.	1			1
3.4	Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	1			1
4	Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	6	2	2	10
4.1	Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП	2			2
4.2	Средства, методы, формы и принципы адаптивной физической культуры	2	2		4

4.3	Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету «Физическая культура» согласно потребностям обучающихся с ООП			2	2
4.4	Специальная медицинская группа	2			2
5	Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	1	12	3	16
5.1	Требования к организации и проведению районных и городских мероприятий. Правила ведения документации. Составление положения соревнований.	1		1	2
5.2	Современные методы организации учебного процесса национальных игр		2		2
5.3	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по волейболу		2		2
5.4	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу		2		2
5.5	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по футболу		2		2
5.6	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса легкой атлетики		2		2
5.7	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по гимнастике		2		2
5.8	Современный подход в обучении технико-тактическим действиям подвижных игр			2	2
6	Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе		6	2	8
6.1	Цифровая компетентность. Цифровые инструменты в организации урока физической культуры.		2		2
6.2	Электронные и цифровые сервисы по физической культуре		2	2	4
6.3	ИКТ компетентность в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки		2		2
7	Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности	4	4		8
7.1	Научное исследование: сущность, особенности	2			2
7.2	Виды исследования	2			2
7.3	Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования.		2		2
7.4	Правила и порядок проведения комплексного аналитического обобщения результатов деятельности.		2		2
8	Вариативный модуль		2		2
	Всего:	36	36	18	80

**Учебно-тематический план для педагогов
Продвинутого уровня обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	8			8
1.1	Основы законодательства РК в области образования и физической культуры в педагогической деятельности.	2			2
1.2	Основные направления инновации и модернизации образования в РК	2			2
1.3	ГОСО и типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования.	2			2
1.4	Международные и отечественные законодательные базы в области инклюзивного образования	2			2
2	Реализация педагогических подходов на уроках физической культуры	14	16	10	40
2.1	Требования к современному уроку физической культуры	2	2		4
2.2	Новое качество образования, требования к современному педагогу	2		2	4
2.3	Повышение эффективности исследования учебного процесса на уроках физической культуры через применение подхода LESSON STUDY		2		2
2.4	Педагогический анализ и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе		2	2	4
2.5	Особенности структуры и содержания учебной программы по предмету «Физическая культура» для начальной, основной средней и общей средней школы	2	2		4
2.6	Нестандартные упражнения на уроках физической культуры			2	2
2.7	Проектная деятельность на уроках физической культуры. Образовательный терренкур			2	2
2.8	Требование к составлению планов. Составление среднесрочного плана и краткосрочного плана.	2	2		4
2.9	Организация процесса критериального оценивания	4			4

2.10	Составление заданий формативного оценивания для реализации целей обучения по разделам «Двигательная деятельность», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Творческие способности и взаимодействие через двигательную деятельность».		2		2
2.11	Виды дифференциации на уроках физической культуры	2	2		4
2.12	Требования к ведению документации физической культуры в школе		2	2	4
3	Возрастные и психофизиологические, двигательные особенности обучающихся	6	2	2	8
3.1	Возрастная физиология и физиология мышечной деятельности	2	2		2
3.2	Развитие и воспитание физических (двигательных) качеств	2			2
3.3	Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития.			2	2
3.4	Особенности процесса обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	2			2
4	Содержание и методы обучения в контексте инклюзивного образования	4	2	2	8
4.1	Инклюзивное образование - как система поддержки обучающихся с ООП	2			2
4.2	Средства, методы, формы и принципы адаптивной физической культуры			2	2
4.3	Составление индивидуального, адаптированного учебного плана по предмету физическая культура, согласно потребностям обучающихся с ООП		2		2
4.4	Специальная медицинская группа	2			2
5	Методика проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий	6	12	6	24
5.1	Требования к организации и проведению районных и городских мероприятий. Правила ведения документации. Составление положения соревнований			2	2
5.2	Современные методы организации учебного процесса национальных игр	2	2		4
5.3	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по волейболу		2		2
5.4	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу		2	2	4

5.5	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по футболу		2		2
5.6	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса легкой атлетики		2		2
5.7	Современные методы организации учебно-тренировочного процесса по гимнастике	2		2	4
5.8	Современный подход в обучении технико-тактическим действиям настольного тенниса	2	2		4
6	Цифровая дидактика и педагогический дизайн в современной школе	2	2	2	6
6.1	Цифровая компетентность. Цифровые инструменты в организации урока физической культуры.	2			2
6.2	Электронные и цифровые сервисы по физической культуре		2		2
6.3	ИКТ компетентность в качестве средств оценки уровня физической, функциональной и психологической подготовки			2	2
7	Моделирование и построение системы организации исследовательской и проектной деятельности	4	2	4	10
7.1	Научное исследование: сущность, особенности	2			2
7.2	Виды исследования	2			2
7.3	Особенности качественной методологии в социальных науках и исследованиях образования		2		2
7.4	Разработка авторских курсов			2	2
7.5	Организация проектной деятельности обучающихся			2	2
	Вариативный модуль	2		2	4
	Всего:	42	34	26	108

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07 августа 2023 года № 249).

Критерии оценивания плана урока (начальный уровень):

Критерий оценивания плана урока (начальный уровень):						
	Критерии	Баллы				итог
		0- «доказательства не предоставлены»	1 – «доказательства слабые»	2 - «доказательства сильные»	3 – «доказательства очень сильные»	
1.Цели урока:						
	выбор методов определён содержанием темы					
	методы способствуют достижению цели урока					
	методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения					
2.Активные методы обучения:						
	выбор методов определён содержанием темы					
	методы способствуют достижению цели урока					
	методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения					

3. Методы дифференциации:						
задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся						
планируются различные способы дифференциации (задания, источники)						
методы дифференциации способствуют достижению цели урока						
4. Критериальное оценивание:						
оценивание соответствует целям урока						
формативное оценивание поддерживает обучение						
используются дескрипторы оценивания к основному заданию						
5. Применение ИКТ						
Предоставление информации,						

	иллюстрируя видео, аудиоматериалы, картинки, схемы.					
	Создание мультимедийных презентаций, видео и т.д.					
	Использование интернет-ресурсов					
	Работа с дидактическими играми и обучающими программами					
	<i>6. Применение ИИ</i>					
	выбор методов определён содержанием темы по предмету					
	Поддерживает интерес учащихся					
	Поддерживает процесс обучения					
<i>Примечание: Максимальный балл по каждому критерию – 3. Длительность презентации: 5-7 мин.</i>						

Критерии оценивания плана урока (базовый и продвинутый уровень):

Критерии оценивания плана урока (базовый и продвинутый уровни)						
	Критерии	Баллы				Итог
		0- «доказательства не предоставлены»	1 – «доказательства слабые»	2 - «доказательства сильные»	3 – «доказательства очень сильные»	
1. Цели урока:						
	выбор методов определён содержанием темы по предмету					
	методы способствуют достижению целей обучения					
	методы направлены на вовлечение всех обучающихся в процесс обучения					
2. Активные методы обучения:						
	выбор методов определён содержанием темы по предмету					
	методы способствуют					

достижению целей обучения					
методы направлены на вовлечение всех обучающихся в процесс обучения					
3. Методы дифференциации:					
дифференцируются с учётом потребностей большинства обучающихся					
планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.)					
методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся					
4. Критериальное оценивание:					

	оценивание соответствуют целям обучения					
	формативное оценивание поддерживает обучение на протяжении всего урока					
	используются дескрипторы оценивания к основным заданиям					
<i>5.Применение ИКТ</i>						
	Предоставление информации, иллюстрируя видео, аудиоматериалы, картинки, схемы.					
	Создание мультимедийных презентаций, видео и т.д.					
	Использование интернет-ресурсов					
<i>6. Применение ИИ</i>						

	Поддерживает интерес учащихся					
	Создание заданий под запрос ученика					
	Автоматический проверять и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в целом					
	Поддерживает процесс обучения					

Примечание: Максимальный балл по каждому критерию – 3. Длительность презентации: 5-7 мин.

Требования к проектной работе

Над одним проектом работают 4-5 слушателей. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика (ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей очного обучения

	Критерии оценки	Параметр оценки	Баллы
1.	Глубина раскрытия темы	Тема не раскрыта, терминология употребляется неточно или отсутствует	0
		Тема раскрыта фрагментарно, есть ошибки и неточности в употреблении терминологии	1
		Тема раскрыта полностью, продемонстрировано знание в рамках программы изучения дисциплины, термины употребляются точно	2
		Тема раскрыта полностью, продемонстрировано знание за пределами программы изучения дисциплины; научные и специальные термины употребляются точно и грамотно	3
2.	Разнообразие источников информации	Большая часть использованной информации к содержанию работы не относится	1
		Объем информации незначительный, из ограниченного числа однотипных источников	2
		Достаточно полная информация из разнообразных источников	3

3.	Качество выполнения работы и содержание информационного, расчётного, наглядного материала	Работа не выполнена	0
		Выполненная работа не вполне соответствует требованиям качества (актуальность, эстетика, практическая значимость и/или удобство использования)	1
		Выполненная работа соответствует требованиям качества (актуальность, эстетика, практическая значимость и/или удобство использования)	2
4.	Умение самостоятельно выполнить работу, (произвести расчёты, применить интеллектуальные и исследовательские приёмы)	Работа выполнена не самостоятельно, самооценка отсутствует, использование/применение оборудования, дидактического материала, ТСО происходит с посторонней помощью	1
		Выполнение работы, самооценка, использование/применение оборудования, дидактического материала, ТСО происходят с посторонней помощью	2
		Работа выполнена самостоятельно, произведена самооценка, продемонстрированы навыки самостоятельного использования/применения оборудования, дидактического материала, ТСО	3
5.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа стандартная, шаблонная, демонстрирует формальное отношение автора	0
		Автор проявил интерес, но не продемонстрировал самостоятельность и творческий подход в работе	1
		Работа самостоятельная, демонстрирует попытку представить личный взгляд на тему, применяются элементы творчества	2
		Работа отличается новизной, нестандартным, творческим подходом к теме, решению задачи, оформлению	3
6.	Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть работы отсутствует и/или сдана не в срок	0
		В работе отсутствуют установленные рекомендациями преподавателя порядок и структура (например, отсутствует содержание, нумерация; аккуратность) допущены серьезные ошибки в оформлении. Сдана с небольшим опозданием	1
		Исполнение работы частично соответствует рекомендациям по оформлению, структуре, аккуратности исполнения. Сдана в срок.	2
		Работа выполнена своевременно, отличается четким и грамотным исполнением в соответствии с критериями	3

7.	Качество презентации работы	Презентация работы не произведена	0
		Презентация произведена, автор уложился в регламент, но в выступлении имели место незначительные нарушения норм литературной речи, и он не смог заинтересовать аудиторию	1
		Презентация произведена, автор смог заинтересовать аудиторию, нарушений норм литературной речи нет, но он не уложился в регламент	2
		Автор смог заинтересовать аудиторию, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи	3