

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 1	из 35

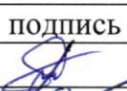
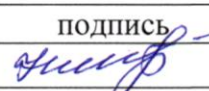
УТВЕРЖДАЮ

Президент НАО «Казakhская академия спорта и туризма»,
профессор
К.К. Закирьянов

« 03 » 2024 г.

Положение

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработано		Согласовано		Утверждено
Тулеугалиева С.С.		Нурмуханбетова Д. К.		Решением УС КазАСТ Протокол №5 от 29.12.2023 г.
Пя Д.Р.				
дата	подпись	дата	подпись	Введено в действие
25.12.2023		27.12.2023		Приказ №0211 от 03.01.2024 года
26.12.2023				

Алматы – 2023 г.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 2	из 35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	6
5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ	7
6. СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
6.1. Требования к содержанию высшего образования (ВО) с ориентиром на результаты обучения определяется приложением 1 ГОСО ВО	7
6.2. Требования к содержанию послевузовского образования (ПВО) - магистратура с ориентиром на результаты обучения определяется приложением 2 ГОСО ПВО	11
6.3. Требования к содержанию послевузовского образования (ПВО) - докторантура с ориентиром на результаты обучения определяется п. 3. ГОСО ПВО	14
6.4. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	17
6.5. Трудоемкость и семестровое распределение модулей академических кредитов образовательных программ	18
7. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	19
8. ЭКСПЕРТИЗА	25
9. СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ	25
10. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	25
11. ВКЛЮЧЕНИЕ И ИСКЛЮЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕЕСТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
12. СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
13. ИЗМЕНЕНИЯ	27
14. ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА	27
15. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	27
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	32
Приложение 4	33
Приложение 5	33
Приложение 6	35
Приложение 7	

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр	из
		3	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования (далее – Положение) является внутренним нормативным документом Казахской академии спорта и туризма (далее – Академия или КазАСТ), который устанавливает:

- общие принципы построения образовательных программ по направлениям высшего и послевузовского образования, по которым ведется обучение в КазАСТ;
- порядок разработки образовательной программы;
- требования к структуре и оформлению содержания образовательной программы;
- процедуры проведения экспертизы, согласования, утверждения, продления сроков действия и мониторинга образовательной программы;
- порядок разработки плана развития образовательной программы.
- порядок внесения образовательной программы в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования образовательных программ;

1.2. Положение предназначено для разработчиков, координаторов и экспертов образовательных программ.

1.3. Настоящее Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования разработано в соответствии с Законом об образовании Республики Казахстан, действующими нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан и внутренними документами Академии в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов в КазАСТ.

1.4. Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования пересматривается и обновляется:

- при изменении требований нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан;
- при изменениях в планах стратегического развития и Устава КазАСТ;
- на основе результатов аудита образовательной деятельности КазАСТ;
- по итогам институциональной и специализированной аккредитации.

1.5. Задачи модернизации образовательных программ: обеспечение соответствия образовательных программ академии основным принципам академической политики КазАСТ:

- принцип соответствия качества образовательной деятельности (обучения и преподавания) академии мировым стандартам образования;
- принцип студентоцентрированности образовательного процесса;
- принцип интегративности образования, науки и производства;
- принцип обучения на протяжении всей жизни;
- принцип интернационализации образования;
- принцип совершенствования социального измерения высшего и послевузовского образования;
- принцип поддержки педагогических инноваций.

1.6. Модернизация образовательных программ Академии является ответом на вызовы времени, она нацелена на обеспечение подготовки современных специалистов, конкурентоспособных как на отечественном, так и на международном рынке труда, и проводится в соответствии с государственными программами современного инновационного развития общества и текущими тенденциями развития профессионального образования в мире.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящее Положение разработано на основе использования следующих нормативных документов:

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П КазАСТ 3/10-23	
			Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования		Издание 02	
			Стр	из
			4	35

Закон РК № 319-III.
от 27.07.2007 г.

Об образовании

Приказ МОН РК № 569
от 13.10.2018 г.

Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием

Приказ МОН РК № 595
от 30.10.2018 г

Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования

Приказ МОН РК № 2
от 20. 07. 2022 г.

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования

Приказ МОН РК № 106
от 12.10.2022 г.

Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него

ПРО КазАСТ 2/10-23

Учебно-методическая работа

П КазАСТ 3/09-23

Положение о PROGRAM LEADER GROUP

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (далее – Классификатор направлений подготовки кадров)	Документ, устанавливающий классификацию и кодирование направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием и используемый для реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования
Реестр образовательных программ	Информационная система, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных высшими учебными заведениями Республики Казахстан
Действующая образовательная программа	Образовательная программа вуза, по которой осуществлялась подготовка, и был произведен как минимум один выпуск специалистов с высшим и послевузовским образованием в вузе
Новая образовательная программа	Образовательная программа, по которой до ее введения в Реестр не осуществлялась подготовка кадров в вузе
Инновационная образовательная программа	Образовательная программа вуза, не имеющая аналогов в Республике Казахстан, вводится в действие впервые
Образовательная программа	Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения
Дескрипторы	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующихся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 5	из 35

Компетенции	Способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности
Результаты обучения	Подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения
Качество высшего образования (quality in higher education)	Многомерная характеристика высшего образования, охватывающая соответствие результатов образования, процессов подготовки и институциональных систем актуальным целям и потребностям общества, государства и личности
Междисциплинарный подход	Способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления, не ограничиваясь рамками какой-либо одной научной дисциплины
Модульная образовательная программа	Программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации
Модульное построение образовательной программы	Средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося
Типовая учебная программа	Учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу
Учебная программа	Программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению
Учебный план	Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля
Обязательный компонент	Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСВО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения
Вузовский компонент	Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы
Компонент по выбору	Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 6	из 35

	периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов
Бакалавриат (Baccalaureate)	Уровень высшего профессионального образования с присуждением академической степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов
Магистратура (Magistracy)	Уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов
Докторантура (PhD-Doctoral)	Послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ESTC)	Способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения
Двудипломное образование	Возможность параллельного обучения по двум учебным планам(образовательным программам) с целью получения двух равноценных дипломов (DoubleMajor) или одного основного и второго дополнительного дипломов (Major-Minor)
Дуальное обучение	Форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГОСВО РК	Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан
КазАСТ	НАО «Казахская академия спорта и туризма»
ОП	Образовательная программа
РО	Результаты обучения
УУ	Учебное управление
УМЛ	Учебно-методическая литература
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
ОК	Обязательный компонент
ВК	Вузовский компонент
КВ	Компонент по выбору

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 7	из 35

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

5.1. Настоящее положение утверждается Президентом Казахской академии спорта и туризма.

5.2 Ответственным за качественную разработку образовательной программы является декан факультета по профилю направления образовательной программы.

5.3. Ответственность за своевременность утверждения и согласования соответствующих образовательных программ возлагается на декана факультета.

5.4 Ответственность за соответствие программы требованиям нормативно-правовым актам и современному состоянию образования и науки несут разработчики образовательных программ и эксперты.

5.5. Ответственность за внедрение требований, указанных в настоящем положении, возлагается на Учебное управление, Отдел науки и международных связей, Отдел послевузовского образования и карьеры.

5.6. Руководителем настоящей процедуры является Проректор по учебно-методической работе.

6. СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Требования к содержанию высшего образования (ВО) с ориентиром на результаты обучения определяется приложением 1 ГОСО ВО.

Содержание образовательной программы высшего образования состоит из дисциплин трех циклов - общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профилирующие дисциплины (ПД) и приведена в Приложении 5 к настоящему Положению.

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и(или) компонента по выбору (КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

В перечне цикла ООД не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента, содержание которых определяется типовыми учебными программами. Исключение составляют сокращенные образовательные программы высшего образования с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования.

ВК и КВ учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академический кредит отводится на дисциплины обязательного компонента: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии, Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

При этом обучающиеся ОВПО всех образовательных программ и (или) направлений подготовки кадров на уровне бакалавриата сдают государственный экзамен по дисциплине "История Казахстана" по ее завершению, в том же академическом периоде.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД:

1) направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 8	из 35

2) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

3) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;

4) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

5) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

6) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

В период прохождения ОВПО государственного контроля, обучающиеся подтверждают достигнутые результаты обучения по дисциплинам обязательного компонента цикла ООД по итогам среза знаний обучающихся.

7. По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся:

1) оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

5) использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

6) оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

7) синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

8) использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

9) вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

10) оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

11) демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

12) применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

13) осуществляет выбор методологии и анализа;

14) обобщает результаты исследования;

15) синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

16) вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

17) осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 9	из 35

18) оценивает действия и поступки участников коммуникации.

19) использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

20) выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

21) знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

22) применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

23) владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют 5 академических кредитов.

Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды профессиональных практик и составляет не менее 176 академических кредитов.

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 60 академических кредитов в общем объеме образовательной программы высшего образования.

Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major (мейджер)) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor (майно)).

Дисциплины вузовского компонента (ВК) по циклам БД и ПД должны обеспечивать минимальные объемы академических кредитов для освоения образовательной программы и получения ключевых компетенций.

Элективные дисциплины (КВ) по циклам БД и ПД предназначены:

- для углубленного изучения отдельных предметов по направлению образовательной программы;

- для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в том числе в магистратуре;

- для учета запросов рынка труда и научного прогресса;

- для формирования дополнительных компетенций.

Дисциплины по выбору (КВ) формируют индивидуальную траекторию обучения, и выбираются обучающимися в любом академическом периоде с учетом их прerreквизитов и постреквизитов.

Соотношение вузовского компонента и компонента по выбору устанавливаются в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования.

Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы высшего образования.

ОВПО самостоятельно определяет форму и процедуру проведения итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего образования.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 10	из 35

ОВПО и ВСУЗы самостоятельно определяют дополнительные виды обучения.

Военная подготовка обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа или на платной основе.

Освоение других дополнительных видов обучения обеспечивается на платной основе.

ОВПО, внедряющие программы трехязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

ОВПО самостоятельно определяет процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на языке обучения, втором и английском языках.

ОВПО, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве.

При этом необходимо не менее 30% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс).

ОВПО самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО и профессиональными стандартами (при наличии).

Разработкой образовательных программ в ОВПО занимаются академические комитеты, создаваемые приказом руководителя ОВПО, в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей, обучающихся.

На основании образовательных программ формируются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и разрабатываются рабочие учебные программы по учебным дисциплинам (силлабусы).

Обучающиеся самостоятельно определяют траектории обучения, направленные на достижение результатов обучения по образовательной программе, за исключением дисциплин цикла ООД.

Образовательные программы высшего образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

Подготовка кадров с высшим образованием осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования, а также высшего образования - при получении второго высшего образования.

При поступлении на базе образовательных программ технического и профессионального образования, послесреднего образования, а также высшего образования и совпадении профиля и (или) родственности образовательной программы высшего образования с образовательной программой высшего образования, технического и профессионального образования или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня формального образования признаются автоматически, количество осваиваемых академических кредитов и срок обучения сокращаются.

При соответствии результатов обучения в качестве пререквизитов перезачитываются отдельные дисциплины предыдущего уровня формального образования, а также результаты обучения неформального образования соответствующего уровня.

ОВПО самостоятельно осуществляет признание результатов обучения неформального образования, в том числе микроквалификаций, нано-кредитов и наращиваемых степеней (Stackable degree (стакэбл дегри)) в соответствии с Концепцией обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 11	из 35

ОВПО осуществляет планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса на основе кредитной технологии обучения.

Согласно «Правилам организации учебного процесса по КТО»:

п.17 Профессиональные практики, дипломные работы (проекты), магистерские/докторские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

п.21. Профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося.

При организации учебного процесса допускается введение профессиональной практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом.

Результаты профессиональной практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации.

Продолжительность практик определяется в неделях исходя из нормативного времени работы студента на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе).

6.2. Требования к содержанию послевузовского образования (ПВО) - магистратура с ориентиром на результаты обучения определяется приложением 2 ГОСО ПВО

Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

3) научно-исследовательской работы, включающую выполнение магистерской диссертации, – для научно-педагогической магистратуры, или экспериментально-исследовательской работы, включающую выполнение магистерского проекта, – для профильной магистратуры;

4) итоговой аттестации.

Циклы базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ).

Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется ОВПО самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления", для профильного направления – дисциплины "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)".

ОВПО разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам ВК цикла БД, имеющие междисциплинарный характер.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 35 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры. Из них 20 академических кредитов отводится на ВК.

В магистратуре профильного направления объем цикла БД в общем объеме образовательной программы магистратуры составляет не менее 10 академических кредитов. Из них объем дисциплин ВК составляет 6 академических кредитов.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П КазАСТ 3/10-23	
			Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования		Издание 02	
			Стр 12	из 35

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 53 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры.

В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет не менее 29 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры, которые распределяются между ВК и КВ самостоятельно ОВПО.

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ОВПО и научной организацией самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

Магистратура по научно-педагогическому направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для ОВПО и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Обязательным компонентом магистерской программы являются:

- 1) практическая подготовка магистрантов, включающая различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
- 2) научно-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры или экспериментально-исследовательская работа, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры.

Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

- 1) педагогическую в цикле БД– в ОВПО;
- 2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате по усмотрению ОВПО.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Образовательная программа профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта.

Содержание исследовательской (производственной) практики определяется темой диссертационного (проектного) исследования.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 13	из 35

В рамках научно-исследовательских (экспериментально-исследовательских) работы магистранта (далее – НИРМ (ЭИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Место прохождения научной стажировки соответствует научному направлению образовательной программы и тематике исследования.

При прохождении стажировки за рубежом, стажировка осуществляется в ведущих научных организациях и ОВПО, входящих в международные рейтинги, в том числе по соответствующему направлению (by Subject (бай сабджект)).

Продолжительность стажировки составляет не менее 14 календарных дней.

ОВПО совместно с организацией, на базе которой проходит стажировка, утверждает программу стажировки и недельный план.

Программа стажировки включает наличие образовательного и научного компонентов.

Стажировка осуществляется лицами, имеющими предварительные результаты исследований и (или) публикации по теме исследования.

НИРМ (ЭИРМ) планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

Результаты научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета.

Требования к научно-исследовательской работе магистранта в научно-педагогической магистратуре:

- 1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;
- 2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- 3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- 5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- 6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта в профильной магистратуре:

- 1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерский проект;
- 2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;
- 3) выполняется с применением передовых информационных технологий;
- 4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Ежегодно по завершении учебного года магистрант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. ОВПО самостоятельно определяет процедуру проведения академической аттестации магистранта.

Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (проект).

Основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 14	из 35

ОВПО оказывает содействие магистранту в публикации результатов исследования.

Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации (проекта), их подготовке и защите определяются ОВПО самостоятельно.

Магистерская диссертация (проект) обязательно проходит проверку на предмет плагиата, правила и порядок проведения которой определяются ОВПО самостоятельно.

Защита магистерской диссертации (проекта) включает оформление магистерской диссертации (проекта) и процедуру защиты.

Процедура защиты магистерской диссертации (проекта) определяется ОВПО и научной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры научно-педагогического и профильного направлений и проводится в форме защиты магистерской диссертации (проекта).

Целью итоговой аттестации является оценка достигнутых результатов обучения и освоенных компетенций по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

Обучающийся в магистратуре осваивает дополнительные виды обучения самостоятельно на платной основе.

ОВПО самостоятельно разрабатывают образовательные программы послевузовского образования в соответствии с требованиями ГОСО, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающегося) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Образовательные программы послевузовского образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования. При поступлении и совпадении профиля образовательной программы магистратуры с программой высшего образования результаты обучения предыдущего уровня признаются автоматически; при несовпадении профиля образовательной программы магистратуры с образовательной программой высшего образования магистранту устанавливаются пререквизиты для освоения.

Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются ОВПО самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе.

В качестве пререквизитов магистрант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ОВПО в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

Результаты обучения по программам высшего специального образования приравниваются к результатам обучения по соответствующим программам магистратуры по профильному направлению.

6.3. Требования к содержанию послевузовского образования (ПВО) - докторантура с ориентиром на результаты обучения определяется п. 3. ГОСО ПВО.

Образовательная программа докторантуры состоит из следующих компонентов:

Теоретическое обучение составляет 45 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и состоит из циклов базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ), практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ОВПО самостоятельно.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 15	из 35

Перечень дисциплин ВК и КВ определяется ОВПО самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы докторантов.

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Подготовка кадров в докторантуре PhD осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, в профильной докторантуре, в том числе по программам DBA – на базе магистратуры, или высшего специального образования, приравненного к профильной магистратуре. При поступлении и совпадении профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; при несовпадении профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения.

Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются ОВПО самостоятельно.

В качестве пререквизитов докторант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляется ОВПО в соответствии с подпунктом 38-3 статьи 5 Закона об Образовании.

При поступлении магистра профильного направления в докторантуру PhD ему дополнительно устанавливается в качестве пререквизитов образовательная программа послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры, за исключением ВСУЗов.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Образовательные программы докторантуры в части профессиональной подготовки разрабатываются на основе изучения опыта зарубежных ОВПО и научных центров, реализующих аккредитованные программы подготовки докторов PhD или докторов по профилю.

Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности.

Образовательная программа докторантуры включает:

- 1) педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;
- 2) производственную практику – для обучающихся по программе профильной докторантуры.

В период педагогической практики докторанты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 16	из 35

Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня.

Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

Научная составляющая образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации.

Объем научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы докторанта составляет 123 академических кредита в общем объеме образовательной программы докторантуры.

В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

Место прохождения стажировки соответствует научному направлению образовательной программы, тематике докторской диссертации и месту работы зарубежного консультанта.

Стажировка осуществляется в ведущих зарубежных научных организациях и ОВПО, занимающих первые 1000 позиций в международных рейтингах или первые 200 позиций по соответствующему направлению (by Subject (бай сабджект)).

ОВПО самостоятельно определяет сроки прохождения зарубежной стажировки докторанта, при этом продолжительность стажировки составляет не менее 30 календарных дней.

ОВПО совместно с организацией, на базе которой проходит стажировка, утверждает программу стажировки и недельный план.

Программа стажировки включает наличие образовательного и научного компонентов.

Стажировка осуществляется лицами, имеющими предварительные результаты исследований и (или) публикации по теме исследования.

Результаты стажировки рассматриваются на научном семинаре ОВПО.

Требования к НИРД обучающегося по программе доктора философии (PhD):

1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

5) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

6) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации докторанта определяется ОВПО самостоятельно.

Выполнение докторской диссертации осуществляется в период НИРД (ЭИРД).

Заключительным итогом НИРД (ЭИРД) является докторская диссертация.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 17	из 35

Для руководства докторской диссертацией докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначается научное руководство.

Научное руководство утверждается приказом ректора ОВПО на основании решения ученого совета.

Научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, один из которых – ученый из зарубежного ОВПО (за исключением группы направлений подготовки "Национальная безопасность и военное дело").

Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Тема докторской диссертации определяется в течение первого семестра и утверждается решением ученого совета. Докторант вносит изменения в название темы докторской диссертации в течение первого года обучения.

При включении в содержание диссертационного исследования сведения для служебного пользования или материалов, содержащих государственные секреты, а также составляющих коммерческую тайну, теме и диссертационному исследованию присваивается соответствующий гриф в установленном законодательством порядке.

Содержание диссертационного исследования направлено на реализацию национальных приоритетов, государственных программ, программы фундаментальных или прикладных исследований.

Основные результаты научных исследований докторанта публикуются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951).

Образовательные программы докторантуры структурируются по принципу модульного обучения.

Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и проводится в форме диссертационной работы или серии статей, требования к которым предусмотрены Правилами присуждения степеней, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951).

Докторская диссертация проходит проверку на предмет обнаружения заимствования текста других авторов, которая осуществляется Национальным центром государственной научно-технической экспертизы.

Целью итоговой аттестации является оценка научно-теоретического и исследовательско-аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы докторантуры.

6.4. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется в соответствии с П КазАСТ 3/09-23 Положение о PROGRAM LEADER GROUP.

Program leader должны проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 18	из 35

и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть информированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов. Мониторинг и периодическую оценку программ включает оценку:

- содержания программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения протоколируются.

Program leader образовательных программ должны организовывать внешнюю экспертизу образовательных программ, которые позволяют оценить их эффективность.

6.5. Трудоемкость и семестровое распределение модулей академических кредитов образовательных программ академии определяется государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.)

Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым студенту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы высшего образования и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе высшего образования.

Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность студента – лекции, семинары, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работы, студийные занятия, практику на производстве (при дуальном обучении), профессиональную практику, дипломную работу (проект), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

При определении учебной нагрузки студента необходимо учитывать, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – не менее 15 недель, триместр – не менее 10 недель, квартал – не менее 7-8 недель) определяются ОВПО самостоятельно, периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

Полная учебная нагрузка одного учебного года составляет не менее 60 академических кредитов или 1800 академических часов.

ОВПО самостоятельно распределяет объем академических кредитов по семестрам (триместрам, кварталам).

Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Студенты осваивают за семестр меньшее или большее число академических кредитов. Для отдельных категорий студентов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения может отличаться и рассчитывается ОВПО самостоятельно.

Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 19	из 35

Количество академических кредитов и необходимый объем образовательной программы высшего образования студентам, поступившим на базе программы технического и профессионального или программы послесреднего, или программы высшего образования, или на базе программы общего среднего образования для обучения по сокращенным образовательным программам высшего образования определяется ОВПО самостоятельно с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального и неформального образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508 "Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование"

7. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 При разработке своих программ факультеты должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие обучающихся в разработке программы;
- проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов;
- постоянное продвижение, личностный рост и развитие обучающихся в процессе освоения программы;
- точно определенную нагрузку обучающим (например, в ECTS);
- предоставление места для прохождения производственной практики (там, где это необходимо).

Проектирование образовательных программ академии осуществляется в соответствии с «Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», Квалификационными требованиями по уровням, действующими в Европейском образовательном пространстве, Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами.

Модернизация образовательных программ предполагает, прежде всего, обязательное изучение рынка труда, определение сферы, отрасли экономики, где будут работать выпускники образовательной программы, выявление стабильных на рынке труда компаний и организаций для будущего трудоустройства выпускников программы (ключевые региональные работодатели и др.).

7.2 Этапы реализации:

1) Изучение профиля образовательной программы, определение ее уникальности, а также текущего и потенциального объемов рынков труда для выпускников программы.

Структура профессиональной занятости населения меняется в связи с изменениями, происходящими в экономической сфере. Потому при модернизации образовательной программы необходимо учитывать изменения, происходящие в распределении специалистов между основными отраслями и сферами. Безусловно, эти изменения определяются большим числом факторов, тем не менее, есть основные тенденции как локального, так и международного уровня, информацию о которых можно получить как из специализированных источников, включая данные агентств по трудоустройству, так и посредством проведения прямых опросов работодателей или организации работы фокус-групп.

Организация работы фокус-групп является эффективным механизмом определения как структуры занятости в той или иной сфере, так и конкретных ожиданий работодателей и

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 20	из 35

перспектив трудоустройства для выпускников программы. В состав такой группы можно включить несколько работодателей, чья репутация свидетельствует о том, что они хорошо осведомлены о положении дел как в своей сфере, так и в экономике в целом.

Анализу подлежит следующая информация:

- типы и виды организаций-работодателей, их продукты и услуги;
- виды должностей и число занятых на них человек (на полный день, по совместительству);
- уровень заработной платы для вновь принимаемого специалиста на конкретную должность;
- минимальный уровень образования, требуемый для трудоустройства;
- опыт работы, требуемый для трудоустройства;
- трудности, испытываемые организацией в вопросах найма квалифицированного персонала;
- прогнозируемое число вакансий в ближайшие 1-5 лет;
- образование и виды навыков, требуемых в организации для вновь нанимаемого персонала;
- будущие тренды в соответствующей отрасли (сфере).

2) *Пересмотр ключевых компетенций выпускников, определение баланса между универсальными и специализированными (профессиональными) компетенциями, их соотнесение с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и квалификационными требованиями, формулирование ожидаемых результатов обучения с точки зрения исполнения будущих должностных обязанностей.*

На данном этапе разработчикам образовательных программ необходимо пересмотреть содержание образования, то, чему необходимо обучить, и те ресурсы, которые необходимы преподавателям для того, чтобы содействовать эффективному процессу обучения.

Привлечение высококвалифицированных экспертов из сферы производства и ключевых работодателей для определения квалификационных требований как системы профессиональных компетенций является одним из условий успешной модернизации образовательных программ. При формировании пула внешних экспертов-практиков следует использовать ресурсы факультетских советов работодателей, а также привлекать к сотрудничеству ключевых работодателей отрасли в лице сотрудников департаментов по подбору и оценке персонала. Эффективными механизмами выявления наиболее востребованных профессиональных навыков являются целевая подготовка кадров по заказу организаций и предприятий, получение обратной связи от руководителей профессиональной практики со стороны организаций-баз практики, изучение квалификационных требований при профессиональной сертификации в той или иной области. Утвержденные профессиональные стандарты доступны для ознакомления на сайте Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

При модернизации образовательной программы необходимо избегать сверхспециализации ожидаемых результатов обучения, так как быстрое развитие новых технологий и экономики приводит к устареванию профессий, а работодателями ценится в первую очередь высокая эффективность сотрудника и его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, что невозможно в том случае, когда обучение в вузе не привело к формированию у выпускника фундаментальных знаний и системных компетенций.

В то же время уникальность образовательной программы, которая определяется такими составляющими как специализированный экспертный опыт ППС, передовые методы обучения и оценки, возможности для раннего включения в реальную практическую деятельность в соответствующей сфере, приобщение к передовым зарубежным практикам, возможности для профессиональной сертификации и т.д., существенно повышает конкурентоспособность

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр	из
		21	35

выпускников программы по сравнению с лицами, имеющими диплом по аналогичной специальности в рамках усредненного содержания образовательной программы.

Модернизация образовательных программ, рассчитанных на подготовку высокоспециализированных кадров для приоритетных отраслей экономики, имеющих стратегическое значение для развития страны (сфера информационно-коммуникационных технологий, наукоемкие производства и т.д.) должна осуществляться с обязательным привлечением специалистов из индустрии, при этом в содержании образовательной программы помимо профессиональных практик необходимо запланировать интегрированные учебно-производственные модули на базе предприятий из индустрии.

3) Пересмотр соотносительности ожидаемых компетенций с модулями образовательной программы, структурно-логической последовательности изучения модулей в рамках программы (пререквизиты и постреквизиты), соотношение содержания модулей действующей образовательной программы КазАСТ с содержанием аналогичных программ зарубежных вузов, занимающих лидирующие позиции в международных рейтингах по предметным областям.

На данном этапе разработчикам образовательных программ необходимо пересмотреть матрицу компетенций в рамках образовательной программы и удостовериться в том, что формирование каждой из заявленных компетенций обеспечено структурой и содержанием образовательной программы. Включение в число ожидаемых результатов обучения компетенций, связанных с формированием навыков предпринимательства, цифровой грамотности, углубленного владения профессиональным английским языком и т.д., должно найти свое отражение во включении дополнительных модулей и/или изменении содержания отдельных курсов. Кроме того, модернизация образовательных программ должна быть направлена на качественный и корректный синтез учебной и исследовательской деятельности обучающихся посредством:

- определения содержания учебно-исследовательских модулей образовательной программы;
- внедрения методик приобретения знания через исследовательскую и проектную деятельность;
- внедрения компонентов, направленных на формирование способности к аналитической деятельности как важнейшему инструменту генерации новых идей и знаний.

Модернизация образовательной программы предполагает включение в контент содержания учебных дисциплин, выстроенных на основе общенаучного знания, получившего мировое признание. В этих целях необходимо:

- включить в образовательную программу учебные дисциплины, основанные на научных знаниях, имеющих мировое признание;
- обеспечить внедрение в образовательную деятельность инновационных обучающих технологий и методик.

Содержание образовательной программы должно иметь перспективу развития и совершенствования, не только предметную и методологическую, но и личностную, что создаст условия для формирования метакомпетенции, т.е. способности обучающегося к самосовершенствованию и автономному самообразованию в течение всей жизни. В этой связи образовательная программа должна содействовать развитию глобальных компетенций (межличностного, социального и производственного общения, стратегического лидерства, владение информационными технологиями, готовность к изменениям, риску и др.).

4) После того, как все компетенции соотношены с модулями образовательной программы, необходимо осуществить анализ каждого модуля:

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 22	из 35

– **ожидаемые результаты обучения и кредитная нагрузка** (что предполагается знать и уметь делать обучающимся) – насколько заявленные результаты обучения по модулю соответствуют как содержанию самого модуля, так и компетенциям на уровне программы; насколько корректно и верно сформулированы результаты обучения.

Корректно сформулированный результат обучения содержит описание действия, которое обучающийся должен быть способен продемонстрировать, и которое должно быть описано глаголом действия; условия, в которых должно произойти это действие и критерий удовлетворительного уровня исполнения данного действия. Результаты обучения позволяют обучающимся оценивать себя, делают процесс мышления и обучения более организованным и сфокусированным, и обеспечивают перспективу в целом. Наиболее типичны следующие ошибки при определении ожидаемых результатов обучения:

а) *абстрактные или иррациональные формулировки*: результаты обучения должны быть изложены конкретным, ясным языком, понятным для обучающихся. Слишком сложные или неясные формулировки не должны применяться, так как смысл становится многозначным и неопределенным, и их практическая ценность исчезает. Т.е. вместо утверждения «иметь глубокое понимание и обширные знания» результат обучения должен звучать как «уметь решать проблемы, возникающие с оборудованием», «понимать и применять меры безопасности» и т.д.;

б) *нечеткое определение действий, обучающихся*: результат обучения должен содержать очень четкое описание цели выполняемых действий, определяющее то, что обучающийся должен уметь выполнять или делать после завершения курса. Необходимо стремиться к тому, чтобы выполняемые действия были измеримыми или определяемыми количественно. Таким образом, результат обучения должен формулироваться не как «иметь глубокое понимание микроэлементов экономики», а как «уметь идентифицировать микроэлементы экономики»;

в) *неверное изложение условий, в которых выполняется действие*: для того, чтобы избежать неверного толкования результата обучения, необходимо четко описывать основные условия, в которых осуществляется действие обучающегося, т.е. ясно представлять себе, что конкретно обучающийся должен использовать во время выполнения действия, что он не должен использовать, и каковы условия в реальной жизненной ситуации, в которых будет выполняться данное действие;

г) *описание деятельности преподавателя*: под действиями понимается деятельность обучающегося, поэтому результат обучения не должен содержать описание действий преподавателя. Таким образом, если результат обучения сформулирован как «обучающиеся будут ознакомлены с различными этапами сборки продукта», то он отражает предполагаемые действия преподавателя, а не того, что будут делать обучающиеся. Однако ожидаемые результаты обучения **должны быть всегда сфокусированы на обучающихся**, и на их необходимости для обучающихся;

д) *акцент на методике обучения*: результаты обучения должны быть сфокусированы на конечных итогах, а не на процессе или процедуре.

– **планирование процесса обучения** (какие задания, методы и содержание используются для достижения ожидаемых результатов обучения) – насколько планируемые методы обучения соответствуют содержанию осваиваемых модулей и заявленным результатам обучения.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и связанные с ним крупномасштабные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека неизбежно сказались и на познавательной деятельности и когнитивных способностях нового поколения обучающихся. Так называемое поколение «Z» обладает ярко выраженными особенностями мотивационной сферы, особенностями восприятия и переработки информации, игнорирование

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 23	из 35

которых в образовательном процессе может привести к существенному снижению эффективности обучения. В то же время растущее значение интеллектуального капитала в экономике знаний сопровождается переходом на парадигму студент-центрированного обучения, в котором ключевую роль играет собственная проактивная позиция обучающегося в формировании и освоении индивидуальной образовательной траектории.

Многочисленные зарубежные исследования в области подтверждают то, что 3 решающими факторами эффективности обучения являются:

- 1) уровень вовлеченности, активности обучающихся в процессе обучения;
- 2) количество времени, затраченного обучающимися на обучение;
- 3) степенью эффективности использования времени, затраченного на обучение.

Основные особенности студентоцентрированного обучения представлены в следующей таблице:

Сфера	Традиционное обучение	Студентоцентрированное обучение
Парадигма	Преподавание (курса, программы)	Обучение людей, имеющих разные образовательные потребности, базовый уровень подготовки, мотивацию и т.д.
Цель обучения	Пройти учебную программу	Освоить результаты обучения. Парадигмой становится необходимость видения более широкой перспективы и открытость обучению в течение жизни.
Познавательная деятельность обучающихся	Обучающиеся рассматриваются как пассивные получатели информации, не предполагается их активное участие в процессе обучения.	Обучающиеся несут 100% ответственность за результативность своего обучения. Им предоставляется свобода в формировании собственных образовательных траекторий, их активность в обучении является главным условием эффективности обучения.
Мотивация обучающихся	Все решения в образовательном процессе принимаются преподавателем, который является главным источником знаний для обучающихся. Мотивация обучающихся обусловлена внешними факторами и принимает в основном форму конкуренции между обучающимися на основе полученных оценок.	Основная задача преподавателя «учить не тому, о чем думать, а как думать». Мотивация обучающихся внутренняя, и фокус делается скорее на сотрудничестве, нежели на конкуренции между обучающимися. Создается контекст, который поощряет обучающихся задавать вопросы и быть инициативными
Роль преподавателя	Преподаватель несет ответственность за составление учебной программы, разработку заданий и процедуры оценки, ориентируясь на предстоящий	Роль преподавателя не передавать знания, а поддерживать и направлять процесс самостоятельного обучения, регулируемого самим обучающимся.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 24	из 35

	экзамен. Преподаватель – главный источник знаний.	Преподаватель – фасилитатор и проводник, менеджер обучения.
Организация процесса обучения	Традиционные лекции и практические занятия.	Акцент смещается от лекций к совместным обсуждениям, дискуссиям и постоянной самооценке.
Методы обучения	Прослушивание лекций, конспектирование, и запоминание информации для дальнейшего припоминания или воспроизведения.	Методы обучения и образовательный процесс в целом делают намного более гибкими, чтобы участие обучающихся было как можно более активным.
Оценка	Косвенная – через тесты, устные экзамены и письменные работы.	Прямая – через письменные работы, проекты, деятельность, портфолио и т.п.
Обратная связь	Основана на том, дают ли обучающиеся ожидаемые правильные ответы	Основана на том, демонстрируют ли студенты те качества, которые мы ожидаем от выпускников (отражение профессионального поведения)

– **планирование методов оценки** (какие формы лучше всего подойдут для оценивания приобретенных компетенций?)

Студентоцентрированное обучение изменяет саму парадигму оценивания, оно выступает важнейшим механизмом обратной связи:

	Традиционное обучение	Студентоцентрированное обучение
Цель оценки	Поверить усвоение содержания курса	Подтвердить наличие у обучающихся сформированных компетенций
Вид оценки	Итоговая, фиксирующая, обычно по окончании курса	Текущая непрерывная обратная связь
Содержание оценки	Воспроизведение переданных знаний	Демонстрация компетенций

7.3 Образовательная программа должна содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) сведения о рассмотрении, согласовании и утверждении программы, разработчиках, экспертах, а также содержание образовательной программы (Приложение 2);
- 3) паспорт образовательной программы (Приложение 3);
- 4) результаты обучения по образовательной программе (Приложение 4);
- 5) сведения о дисциплинах (Приложение 5);
- 6) компетентностная модель выпускника образовательной программы (Приложение 6).

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 25	из 37

8. ЭКСПЕРТИЗА

8.1. Экспертиза осуществляется при разработке или пересмотре образовательной программы с разработкой новой редакции. Экспертами рекомендуется назначать ведущих специалистов из числа потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю специальности, профессии (для программ профессионального цикла), преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук (для общеобразовательных дисциплин, ООД, БД циклов).

8.2. В экспертном заключении должно быть отражено соответствие содержания программы требованиям образовательного и профессиональных стандартов, оптимальность содержания модулей, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; внесены предложения по улучшению программы и дано заключение о возможности реализации данной программы.

9. СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ

9.1. Программа должна рассматриваться на заседании профилирующих кафедр, Методических бюро факультетов, Учебно-методического совета путем обсуждения сообщения разработчика (составителя) программы, заслушивания экспертного заключения.

9.2. После рассмотрения и занесения в протокол, образовательная программа согласуется с заинтересованными сторонами, и выносится на рассмотрение Ученого совета академии.

9.3. Согласующими сторонами могут быть предприятия и организации, на базе которых проводятся практические занятия или различные виды практик, а также потенциальные работодатели, выпускники, родители и сами обучающиеся.

10. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10.1. КазАСТ стремится совершенствовать свою образовательную деятельность посредством самоанализа и внешних оценок потребителем образовательной услуги. Механизмы, - в этой связи, направлены на оценку качества приобретаемых студентами знаний и умений, эффективности методов, контроля качества реализации образовательных программ.

10.2. Методика контроля эффективности реализации образовательных программ основана на образовательном мониторинге и внешней оценке качества подготовки обучающихся.

10.3. Ответственность за ввод и работу механизма оценки качества образовательных программ возлагается на УУ.

10.4. С целью определения эффективности образовательных программ в академии введена 4-уровневая система мониторинга образовательной деятельности:

1) определение эффективности управления образовательной деятельностью: ежегодно составляется и утверждается индикативный План развития образовательной программы (Приложение 7), на основе Стратегии Академии, новых нормативных документов МНВО РК, с обсуждением отчетности и выработки рекомендаций на УМБ факультетов академии;

2) определение эффективности работы ППС;

3) определение качества подготовки обучающихся;

4) внешняя оценка.

10.5. Критериями мониторинга определены следующие основные показатели:

1) по уровню определение эффективности управления образовательной деятельностью (организуется УУ) оценивается организация учебного процесса, стиль метода руководства (оценка дается деканами, зав кафедрами и ППС в виде заполнения анкеты и передается УУ);

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 26	из 37

2) по уровню определение эффективности работы ППС (организуется УУ) определяется оценка профессиональной деятельности ППС по данным УМС, УУ, экспертных комиссий Учебно-методических бюро факультетов, по результатам оценки успеваемости обучающихся по конкретной дисциплине);

3) по уровню определение качества подготовки обучающихся (организуется Отделом регистрации):

- определяется глубина знаний обучающихся (анализ результатов всех видов контроля знаний)

- действенность знаний, предусматривающая умение обучающихся применять их в сходных и вариативных ситуациях (оценивается преподавателем);

- системность знаний, определяемая как совокупность знаний в сознании обучающихся, структура которой соответствует структуре научного знания (оценивается преподавателем);

- анкетирование обучающихся.

4) по уровню внешняя оценка (национальные рейтинги образовательных программ, опрос работодателей, выпускников и обучающихся, результаты НКТ):

- оценивается качество подготовки выпускников;

- изучается удовлетворенность работодателей и выпускников.

10.6. в академии ежегодно (не позднее декабря месяца) проводится внутренний мониторинг качества образовательной программы, обеспеченности учебно-методическими материалами, академических показателей и социологических опросов обучающихся и работодателей. Анализируются *официальные отзывы практических работников и работодателей*, курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой государственной аттестации выпускников, рецензирующих дипломные работы и т.д. Также в обязательном порядке проводится анкетирование «Удовлетворенность обучающихся результатами обучения» обучающихся и выпускников всех уровней образования.

10.7. Ответственность за организацию анкетирования, внутреннего мониторинга качества и анализ возлагается на комитет по качеству.

10.8. Результаты мониторинга и анализа коллегиально обсуждаются на заседании Учебно-методического совета академии не позднее января месяца ежегодно.

10.9. Сделанные рекомендации УМС служат основанием для принятия решений и действий, направленных на совершенствование образовательных программ академии.

11. ВКЛЮЧЕНИЕ И ИСКЛЮЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕЕСТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Для включения образовательной программы в Реестр координатор образовательной программы подготавливает Паспорт образовательной программы в электронном формате (Приложение 3) и передает его в УУ в установленные сроки.

11.2. На основании Паспорта образовательной программы УУ в установленные сроки подает электронную заявку на введение, обновление или исключение образовательной программы в Реестр в Центр Болонского процесса.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 27	из 37

12. СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

12.1. Все дисциплины разрабатываемые кафедрами для обеспечения учебного процесса и достижения результатов обучения в рамках дисциплин и модулей вносятся разработчиком в единый справочник КазАСТ.

12.2. Управление справочником дисциплин осуществляет УУ, где дисциплинам присваивается соответствующий порядковый номер.

12.3. При разработке образовательных программ в модульный учебный план вносятся дисциплины модулей программ major и minor, которым присваивается уникальный код. Присвоенный код дисциплины остается неизменным независимо от того когда (курс) и кому (обучающиеся различных ОП) читается дисциплина.

12.4. Буквенное обозначение аббревиатур ведется латинскими буквами на английском языке

Методика кодирования:

A CSN, где

A – аббревиатура кафедры за которой закреплена дисциплина;

C – номер курса рекомендованного для изучения дисциплины;

S - номер семестра рекомендованного для изучения дисциплины;

N – порядковый номер дисциплины из единого справочника;

Пример кодирования:

Дисциплина Современная история Казахстана, код - **SH 2412**

Расшифровка кода – дисциплина читается кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, уникальный код – 2412 (рекомендуется для изучения на 2 курсе и предлагается в весеннем семестре).

13. ИЗМЕНЕНИЯ

13.1. Настоящее положение действует до его отмены или замены новым изданием.

13.2. Настоящее положение должно быть заменено или заново утверждено в случаях изменения нормативных документов уполномоченного органа в области образования, изменения названия организации.

13.3. Ликвидация данного документа осуществляется на основании приказа Президента Академии.

14. ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

14.1. Учетные рабочие экземпляры настоящего положения рассылаются по следующим адресам: всем проректорам, начальникам отделов, деканам факультетов, заведующим кафедрами.

14.2. Ответственность за хранение, тиражирование и рассылку положения структурным подразделениям возлагается на УУ.

15. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№№ п/п	Ф.И.О, должность	Личная подпись	Примечание

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 28	из 35

Приложение 1

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Ф КазАСТ 2/10-01-23	
		Дата	
		Издание 01	
	Образовательная программа	Стр 0	из 0

Утверждено
 на заседании ученого Совета
 Казахской академии спорта и туризма
 Протокол № __ от «__» ____ 20__ года
 Председатель УС, Президент, профессор

Закирьянов К.К.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование: «_____»

Уровень подготовки: _____

Код и группа образовательных программ: _____

Алматы, 20__ г.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 29	из 35

Приложение 2

РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
_____	_____	_____	
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
_____	_____	_____	
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
_____	_____	_____	
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Работодатель _____	_____	_____	
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Работодатель _____	_____	_____	
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Представитель студенческого сообщества	_____	_____	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседаниях кафедр:			
Протокол № __ от «__» __ 20__ года	_____	_____	
Зав. кафедрой «_____»	(подпись зав. кафедрой)	(Ф.И.О.)	
Протокол № __ от «__» __ 20__ года	_____	_____	
Зав. кафедрой «_____»	(подпись зав. кафедрой)	(Ф.И.О.)	
Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседаниях УМБ факультетов:			
Протокол № __ от «__» __ 20__ года	_____	_____	
Председатель УМБ «_____»	(подпись председателя УМБФ)	(Ф.И.О.)	
Протокол № __ от «__» __ 20__ года	_____	_____	
Председатель УМБ «_____»	(подпись председателя УМБФ)	(Ф.И.О.)	
Заседание УМС КазАСТ			
Протокол № __ от «__» __ 20__ года			

УТВЕРЖДЕНО решением УС КазАСТ
Протокол № __ от «__» __ 20__ года

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П КазАСТ 3/10-23	
			Дата	
			Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования		Стр	из
30			35	

ЭКСПЕРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

Наименование организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРЕДСТАВИТЕЛИ СТУДЕНЧЕСТВА

Руководитель отдела по делам
молодежи

(подпись)

(Ф.И.О.)

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/10-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 31	из 35

Содержание

	Стр.
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ СПОРТА И ТУРИЗМА	
I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1 Цели и задачи образовательной программы ШИФР – «Наименование образовательной программы»	
1.2 Описание содержания, сферы, объекта, предмета и функций профессиональной деятельности выпускника ОП ШИФР – «Наименование образовательной программы»	
II СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1 Паспорт образовательной программы	
2.2 Результаты обучения по образовательной программе	
2.3 Сведения о дисциплинах	
2.4 Компетентностная модель выпускника образовательной программы	
III СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1 Материально-технические ресурсы	
3.2 Образовательные ресурсы (учебно-методическое обеспечение)	
IV АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ СПОРТА И ТУРИЗМА ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
IV ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШИФР – «НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П КазАСТ 3/10-23	
			Дата	
			Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования		Стр	Стр
			32	35

Приложение 3

Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Код и классификация области образования	6B01 - Педагогические науки
2	Код и классификация направления подготовки	6B014 - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
3	Группа образовательных программ	B005 – Подготовка учителей физической культуры
4	Наименование образовательной программы	6B01401 - Физическая культура и спорт
5	Вид ОП	а) Действующая ОП; б) Новая ОП; с) Инновационная ОП.
6	Цель ОП	Из Реестра
7	Уровень по НРК	6
8	Уровень по ОРК	6
9	Форма обучения	очная
10	Язык обучения	Значения должны ссылаться на центральный справочник «Языки обучения/преподавания». По умолчанию – никакое значение не выбрано
11	Объем кредитов	Должно быть отображено соответствующее значение для формы обучения
12	Присуждаемая академическая степень	Бакалавр Магистр Доктор
13	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Номер
14	Наличие аккредитации ОП	Есть Нет
	Наименование аккредитационного органа	Должно быть отражено название соответствующего аккредитационного органа
	Срок действия аккредитации	Должен быть отражен соответствующий срок действия аккредитации

	КАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM			П КАЗАСТ 3/10-23	
				Дата	
				Издание 02	
Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования			Стр	33	Стр
			35		

Приложение 4

Результаты обучения по образовательной программе

№	Описание результатов обучения
PO 1	
...	
...	
PO...	

Приложение 5

Сведения о дисциплинах

Название модуля	Результаты обучения модуля	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов
ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН				
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН				

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		П. КазАСТ 3/10-23	
			Дата	
			Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования		Стр 34	Стр 35

Приложение 6

Компетентностная модель выпускника

1	Образовательная программа	Код - наименование
2	Уровень образования	Национальная рамка квалификаций – уровень
3	Присуждаемая степень	Бакалавр
4	Содержание профессиональной деятельности выпускника	
5	Сфера профессиональной деятельности	
6	Объекты профессиональной деятельности	
7	Предмет профессиональной деятельности	
8	Функции профессиональной деятельности	
9	Дескрипторы (результаты обучения)	
10	Возможности продолжения образования	

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/09-23	
		Дата	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Издание 02	
		Стр 35	из 35

Приложение 7



ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM

«Факультет _____»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ОП

Проректор по _____

_____.

Декан _____

«_____» _____ 202__ г.

«_____» _____ 202__ г.

План развития образовательной программы

_____ «_____» _____
(обновление по состоянию на _____ 202__ года)

Срок реализации – 202__-202__ г.г.

Основание для разработки Плана развития образовательной программы:

1. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007г., № 319 III «Об Образовании»;
2. Концепция развития высшего образования и науки на 2023 – 2029 гг., Астана 2023 год;
3. ГОС высшего и послевузовского образования РК, приказ МНиВО РК № 2, от 20.07.2022г.;
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595, от 30.10.2018г.;
5. «Стратегия развития Казахской академии спорта и туризма на 2023-2029 годы», Решение Ученого совета НАО «КазАСТ» № 6, от «26» января 2024 г., 2 Ред.

Алматы – 202__ г.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/09-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 35	из 35

Социальные партнеры по реализации стратегии:

Цель:

Задачи:

Обоснование программы:

Основной потребитель образовательной программы:

Сведения об образовательной программе:

Срок обучения:

Присваиваемая степень: в соответствии с ГОС высшего и послевузовского образования РК присваивается степень - _____

Квалификационные уровни:

Уровень образования	Уровень согласно НРК	Уровень согласно ЕРК

Ожидаемые результаты Плана развития ОП:

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	П КазАСТ 3/09-23	
		Дата	
		Издание 02	
	Положение об образовательной программе высшего и послевузовского образования	Стр 35	из 35

**План развития ОП _____ «_____»
на 202_ – 202_ годы**

№	Мероприятия / наименование индикатора	Единица измерения	202_ – 202_ г.г.	Ответственные исполнители	Форма завершения
Изучение и удовлетворение потребностей рынка труда					
1					
2					
Модернизация содержания образовательных программ - повышение качества образовательных услуг					
3					
Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированным ППС					
Совершенствование образовательных услуг					
Обеспечение конкурентоспособности обучающихся и выпускников					
Консолидация стейкхолдеров					
Развитие МТБ и информационных ресурсов					
Организация профориентации					
Мониторинг качества подготовки					

Примечание:

План развития ОП обсуждается и утверждается на заседаниях УМБ факультетов, с приглашением всех заинтересованных лиц в ее реализации (обучающиеся, стейкхолдеры, разработчики, члены академических комитетов и др.).