

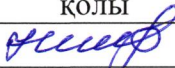
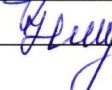
	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 1	бетінен 31

БЕКІТЕМІН
«Қазақ спорт және туризм
академиясы» КеАҚ-ның
президенті, профессор
К.К. Закирьянов
«29» декабрь 2024 ж.



ЕРЕЖЕ

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Әзірленді		Келісілді		Бекітілген
Пя Д.Р.		Нурмуханбетова Д. К.		<u>29</u> . <u>12</u> . 20 <u>24</u> ж. № <u>5</u>
Нығмет М.				ҚазСТА ҚБ шешімімен хаттама
күні	қолы	күні	қолы	Қолданысқа енгізілді
<u>26.12.2023</u>		<u>27.12.2023</u>		Бұйрық № <u>24</u> . <u>03</u> . <u>01</u> . 20 <u>24</u> жылғы
<u>26.12.2023</u>				

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 2	бетінен 31

Мазмұны

1. Жалпы ережелер	3
2. Нормативтік сілтемелер	4
3. Терминдер мен анықтамалар	4
4. Белгілер мен қысқартулар	7
5. Жауапкершілік және өкілеттіктер	8
6. Білім беру бағдарламаларының мазмұнын құрылымдау	8
6.1. Оқу нәтижелеріне бағдарлана отырып, жоғары білім (ЖО) мазмұнына қойылатын талаптар МЖМС БҚ 1-қосымшасымен айқындалады	8
6.2. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мазмұнына қойылатын талаптар - оқу нәтижелеріне бағдарланған магистратура МЖМБС 2-қосымшасымен айқындалады	12
6.3. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру (ӘҚБ) мазмұнына қойылатын талаптар - оқу нәтижелеріне бағдарланған докторантура 3-тармақта айқындалады. МЖМБС ӘУЕ ҚОРҒАНЫСЫ	16
6.4. Білім беру бағдарламаларын мониторингілеу және мерзімді бағалау	19
6.5. Білім беру бағдарламаларының академиялық кредиттері модульдерінің еңбек сыйымдылығы және семестрлік бөлінуі	19
7. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жаңғырту кезеңдері	20
8. Сараптама	26
9. Келісу және бекіту	27
10. Білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау тетігі	27
11. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының тізіміне білім беру бағдарламаларын қосу және алып тастау	28
12. Білім беру бағдарламасының пәндерін кодтау жүйесі	28
13. Өзгерістер	29
14. сақтау және тарату	29
Қосымша 1	30
Қосымша 2	31
Қосымша 3	34
Қосымша 4	35
Қосымша 5	35
Қосымша 6	36
15. Танысу парағы	37

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 3	бетінен 31

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Осы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламасы туралы ереже (бұдан әрі – ереже) Қазақ спорт және туризм академиясының (бұдан әрі-Академия немесе ҚазСТА) ішкі нормативтік құжаты болып табылады, ол мыналарды белгілейді:

- ҚазСТА-да оқыту жүргізілетін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларын құрудың жалпы қағидаттары;
- білім беру бағдарламасын әзірлеу тәртібі;
- білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын ресімдеуге қойылатын талаптар;
- білім беру бағдарламасына сараптама жүргізу, келісу, бекіту, қолданылу мерзімін ұзарту және мониторинг жүргізу рәсімдері;
- білім беру бағдарламасының даму жоспарын жасау тәртібі;
- білім беру бағдарламасын жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу тәртібі.

1.2. Ереже Білім беру бағдарламаларын әзірлеушілерге, үйлестірушілерге және сарапшыларға арналған.

1.3. Осы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламасы туралы Ереже Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қолданыстағы нормативтік құжаттарына және Қазақстанда мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру мақсатында Академияның ішкі құжаттарына сәйкес әзірленді.

1.4. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы туралы ереже қайта қаралады және жаңартылады:

- Қазақстан Республикасындағы білім беру қызметін реттейтін нормативтік құжаттардың талаптары өзгерген кезде;
- Стратегиялық даму жоспарлары мен ҚазСТА жарғысындағы өзгерістер кезінде;
- ҚазСТА білім беру қызметі аудитінің нәтижелері негізінде;
- институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу қорытындысы бойынша.

1.5. Білім беру бағдарламаларын жаңғыртудың міндеттері: Академияның білім беру бағдарламаларының ҚазСТА академиялық саясатының негізгі қағидаттарына сәйкестігін қамтамасыз ету:

- Академияның білім беру қызметінің (оқыту және оқыту) сапасының әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестігі қағидаты;
- білім беру процесінің студенттік шоғырлану принципі;
- білім, ғылым және өндірістің интегративтілік принципі;
- өмір бойы оқыту принципі;
- білім беруді интернационалдандыру принципі;
- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің әлеуметтік өлшемін жетілдіру қағидаты;

- педагогикалық инновацияларды қолдау принципі.

1.6. Академияның білім беру бағдарламаларын жаңғырту уақыттың сын-тегеуріндеріне жауап болып табылады, ол отандық және халықаралық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті заманауи мамандарды даярлауды қамтамасыз етуге бағытталған және қоғамның қазіргі заманғы инновациялық дамуының мемлекеттік бағдарламаларына және әлемдегі кәсіптік білім беруді дамытудың ағымдағы үрдістеріне сәйкес жүргізіледі.

2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Осы ереже мынадай нормативтік құжаттарды пайдалану негізінде әзірленді:

ҚР Заңы № 319-III. Білім туралы

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 4	бетінен 31

27.07.2007 ж.

ҚР БҒМ бұйрығы
№ 569, 13.10.2018 ж.

ҚР БҒМ бұйрығы
№ 595, 30.10.2018 ж.

ҚР БҒМ бұйрығы
№ 2, 20.07.2022 ж.

ҚР БҒМ бұйрығы
№ 106, 12.10.2022 ж.

РӘС ҚазСТА 2/10-23

Е ҚазСТА 3/09-23

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы

Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидаларын, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу және одан шығару негіздерін бекіту туралы

Оқу-әдістемелік жұмыс

Program leader group туралы ереже

3. ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарын жіктеуді және кодтауды белгілейтін және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін пайдаланылатын құжат

Білім беру бағдарламаларының тізімі

Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары әзірлеген білім беру бағдарламаларының тізбесін қамтитын ақпараттық жүйе

Қолданыстағы білім беру бағдарламасы

Жоғары оқу орнында жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау жүзеге асырылған және кемінде бір бітірген ЖОО-ның білім беру бағдарламасы

Жаңа білім беру бағдарламасы
Инновациялық білім беру бағдарламасы

Тізімге енгізілгенге дейін ЖОО-да кадрлар даярлау жүзеге асырылмаған білім беру бағдарламасы

Қазақстан Республикасында баламасы жоқ ЖОО-ның білім беру бағдарламасы алғаш рет қолданысқа енгізіледі

Білім беру бағдарламасы

Оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені

Дескрипторлар

оқу нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттер мен академиялық кредиттерге негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылардың алған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттерінің деңгейі мен көлемін сипаттау

Құзыреттері

Оқыту процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті

Оқыту нәтижелері

Білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар

Жоғары білім сапасы (quality in higher education)

Білім беру нәтижелерінің, дайындық процестерінің және институционалдық жүйелердің қоғамның, мемлекет пен тұлғаның өзекті мақсаттары мен қажеттіліктеріне сәйкестігін қамтитын жоғары білімнің көп өлшемді сипаттамасы

Пәнаралық тәсіл

Ғылыми дүниетанымды кеңейту тәсілі қандай да бір ғылыми пәннің шеңберімен шектелмей, сол немесе өзге құбылысты қараудан тұрады

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 5	бетінен 31

Модульдік білім беру бағдарламасы	Білім алушылардың белгілі бір дәреже және/немесе біліктілік алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтитын оқыту бағдарламасы
Білім беру бағдарламасының модульдік құрылысы	Оқыту мақсаты ретінде білім алушының кәсіби құзыреттіліктерінің жиынтығы болатын оқу процесін ұйымдастыру тұжырымдамасы негізінде білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымын айқындау арқылы кәсіптік оқыту мақсатына қол жеткізу құралы
Үлгілік оқу бағдарламасы	Ұсынылатын әдебиеттің мазмұнын, көлемін, көлемін анықтайтын білім беру бағдарламасының міндетті компоненті пәнінің оқу құжаты
Оқу бағдарламасы	Әрбір оқу пәні және модуль бойынша меңгеруге жататын білімнің, іскерліктің, дағдылар мен құзыреттердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама
Оқу жоспары	Тиісті білім беру деңгейіндегі білім алушылардың оқу пәндерінің және модульдерінің, кәсіптік практикасының, оқу қызметінің өзге де түрлерінің тізбесін, реттілігін, көлемін және бақылау нысанын регламенттейтін құжат
Міндетті компонент	Оқу пәндерінің тізбесі және оқу бағдарламасы бойынша студенттер міндетті түрде оқитын МЖМБС белгілеген академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемі
ЖОО компоненті	Білім беру бағдарламасын игеру үшін ЖОО дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі
Таңдау компоненті	Жоғары оқу орны ұсынатын, білім алушылар кез келген академиялық кезеңде олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып дербес таңдайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі
Бакалавриат (Baccalaureate)	Тиісті білім беру бағдарламасы бойынша "бакалавр" академиялық дәрежесін бере отырып, кемінде 240 академиялық кредитті міндетті түрде игере отырып, жоғары кәсіптік білім беру деңгейі
Магистратура (Magistracy)	Кемінде 60-120 академиялық кредитті міндетті түрде игере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша "магистр" дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі
Докторантура (PhD-Doctoral)	Білім беру бағдарламалары кемінде 180 академиялық кредитті міндетті түрде игере отырып, философия докторы (PhD) (бейіні бойынша доктор) дәрежесін бере отырып, ғылыми, педагогикалық және (немесе) кәсіптік қызмет үшін кадрлар даярлауға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім
Еуропалық трансферт (аударым) және несие жинақтау жүйесі (ECTS)	Білім беру бағдарламаларының компоненттеріне (пәндерге, курстарға, модульдерге) кредиттік бірліктерді беру тәсілі, олардың көмегімен білім алушылар меңгерген оқу пәндерін (кредиттермен және бағалармен) салыстыру және қайта есептеу білім беру траекториясын, оқу орнын және мемлекеттік білім ауыстыру кезінде жүзеге асырылады
Қос дипломды білім	Екі тең диплом(DoubleMajor) немесе бір негізгі және екінші қосымша диплом (Major-Minor) алу мақсатында екі оқу жоспары (білім беру бағдарламалары)бойынша қатар оқу мүмкіндігі
Дуальды оқыту	Кәсіпорынның, оқу орнының және білім алушының жауапкершілігі тең болған кезде білім беру ұйымдарында оқытуды кәсіпорында оқыту мен практиканың міндетті кезеңдерімен жұмыс орындарын ұсынумен және білім алушыларға өтемақы төлеумен ұштастыратын кадрлар даярлау нысаны

4. БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

ҚР ЖББМЖМС	Қазақстан Республикасының Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
КазСТА	"Қазақ спорт және туризм академиясы" КеАҚ

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 6	бетінен 31

БББ	Білім беру бағдарламасы
ОҚ	Оқыту нәтижелері
ОБ	Оқу басқармасы
ОӘӘ	Оқу-әдістемелік әдебиет
ПОҚ	Профессорлық оқытушылар құрамы
ЖББП	Жалпы білім беру пәндері
НП	Негізгі пәндер
БП	Бейіндік пәндер
МК	Міндетті компонент
ЖООК	ЖОО компоненті
ТК	Таңдау компоненті

5. ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІКТЕР

5.1. Осы Ережені Қазақ спорт және туризм академиясының Президенті бекітеді.

5.2 білім беру бағдарламасын сапалы әзірлеуге білім беру бағдарламасының бағыты бойынша факультет деканы жауапты болып табылады.

5.3. Тиісті білім беру бағдарламаларын уақтылы бекіту және келісу үшін жауапкершілік факультет деканына жүктеледі.

5.4 бағдарламаның нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына және білім мен ғылымның қазіргі жай-күйіне сәйкестігі үшін білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер мен сарапшылар жауапты болады.

5.5. Осы Ережеде көрсетілген талаптарды енгізу үшін жауапкершілік оқу басқармасына, ғылым және халықаралық байланыстар бөліміне, жоғары оқу орнынан кейінгі білім және мансап бөліміне жүктеледі.

5.6. Осы рәсімнің басшысы оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі Проректор болып табылады.

6. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ҚҰРЫЛЫМДАУ

6.1. Оқу нәтижелеріне бағдарлана отырып, жоғары білім (ДБ) мазмұнына қойылатын талаптар МЖМБС 1-қосымшасымен айқындалады.

Жоғары білімнің білім беру бағдарламасының мазмұны үш цикл пәндерінен тұрады - жалпы білім беретін пәндер (ЖББ), базалық пәндер (ДБ) және бейіндеуші пәндер (ЖБ) және осы Ережеге 5-қосымшада келтірілген.

ЖББ циклі міндетті компонент (ОК), ЖОО компоненті (ВК) және(немесе) таңдау компоненті (КВ) пәндерін қамтиды. ДБ және ПД циклдары ВК және КВ пәндерін қамтиды.

ЖББ циклінің тізбесінде мазмұны Үлгілік оқу бағдарламаларымен айқындалатын міндетті компонент пәндерінің көлемін қысқартуға жол берілмейді. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі немесе жоғары білім базасында жеделдетілген оқу мерзімі бар жоғары білімнің қысқартылған білім беру бағдарламалары ерекшелік болып табылады.

ВК және КВ еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің үміттерін және білім алушының жеке мүдделерін ескереді.

ЖББ циклінің көлемі 56 академиялық кредитті құрайды. Оның ішінде 51 академиялық кредит міндетті компонент: Қазақстан тарихы, Философия, қазақ (орыс) тілі, шет тілі, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, дене шынықтыру, әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) пәндеріне бөлінеді.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 7	бетінен 31

Бұл ретте ЖЖОКБҰ білім алушылары бакалавриат деңгейінде барлық білім беру бағдарламалары және (немесе) кадрлар даярлау бағыттары бойынша "Қазақстан тарихы" пәні бойынша мемлекеттік емтиханды аяқтағаннан кейін, сол академиялық кезеңде тапсырады.

ЖББ циклінің міндетті компонентінің пәндері:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған;

2) болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;

3) қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіптік қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады;

4) өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;

5) Өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастырады;

6) қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастырады.

Мемлекеттік бақылаудан өту кезеңінде білім алушылар ЖЖОКБҰ циклінің міндетті компоненті пәндері бойынша білім алушылардың білімін бөлу қорытындысы бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелерін растайды.

Білім алушы ЖББ циклінің міндетті пәндерін оқуды аяқтағаннан кейін:

1) табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық Таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптастырылған дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалайды;

2) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

3) Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өз бағасын дәлелдейді;

4) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді;

5) Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

6) әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар мен психологияның базалық білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіптік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

7) интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

8) нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

9) өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын қалыптастырады;

10) қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

11) жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

12) әлемдік танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

13) әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

14) зерттеу нәтижелерін жинақтайды;

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 8	бетінен 31

15) жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде таныстырады;

16) тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіреді;

17) грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асырады; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдайды;

18) коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды.

19) жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

20) өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құрады, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

21) Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

22) өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолданады;

23) әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ЖББ циклінің ШҚ және (немесе) КВ пәндері 5 академиялық кредитті құрайды. ДБ және ПД циклі оқу пәндерін, кәсіптік практика түрлерін зерделеуді қамтиды және кемінде 176 академиялық кредитті құрайды.

РД циклі жоғары білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде кемінде 60 академиялық кредитті құрайтын оқу пәндері мен кәсіптік практика түрлерін қамтиды.

ДБ және ПД циклдерінің пәндері мен модульдерінің бағдарламалары бірқатар білім салаларының түйіскен жерінде кадрлар даярлауды қамтамасыз ететін пәнаралық және көпсалалы сипатқа ие.

Білім алушы ЖОО компоненті және (немесе) таңдау компоненті шеңберінде оқытудың жеке траекториясын айқындау кезінде негізгі білім беру бағдарламасы (Major (мейгер)) және (немесе) қосымша білім беру бағдарламасы (Minor (минор)) бойынша пәндерді таңдайды.

ДБ және ПД циклдары бойынша ЖОО компонентінің (ЖК) пәндері Білім беру бағдарламасын игеру және негізгі құзыреттерді алу үшін академиялық кредиттердің ең аз көлемін қамтамасыз етуі тиіс.

НП және БП арналған элективті пәндер (ЭП) цикл бойынша :

- білім беру бағдарламасының бағыты бойынша жекелеген пәндерді тереңдетіп оқу үшін;
- білім алушылардың қосымша білім беру, оның ішінде қос дипломды білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін;
- еңбек нарығының сұраныстарын және ғылыми прогресті есепке алу үшін;
- қосымша құзыреттерді қалыптастыру үшін.

Таңдау пәндері (КВ) оқытудың жеке траекториясын қалыптастырады және білім алушылар кез келген академиялық кезеңде олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып таңдайды.

ЖОО компоненті мен таңдау компонентінің арақатынасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің МЖМБС сәйкес белгіленеді.

Қорытынды аттестаттау жоғары білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде кемінде 8 академиялық кредитті құрайды.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 9	бетінен 31

ЖЖОКБҰ қорытынды аттестаттауды өткізу нысаны мен рәсімін дербес айқындайды.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін қол жеткізілген оқыту нәтижелерін бағалау болып табылады.

ЖЖОКБҰ мен ӘАОО оқытудың қосымша түрлерін дербес анықтайды.

Әскери дайындық мемлекеттік білім беру тапсырысы шегінде немесе ақылы негізде қамтамасыз етіледі.

Оқытудың басқа да қосымша түрлерін игеру ақылы негізде қамтамасыз етіледі.

Үш тілде білім беру бағдарламаларын енгізетін ЖЖОКБҰ білім беру қызметін жоспарлауды және ұйымдастыруды үш тілде жүзеге асырады: оқыту тілі, екінші және ағылшын тілдері.

ЖЖОКБҰ оқыту тілінде, екінші және ағылшын тілдерінде оқытылатын пәндердің пайыздық арақатынасын дербес анықтайды.

Дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізетін ЖЖОКБҰ теориялық оқытуды өндірістегі практикалық дайындықпен ұштастыру негізінде білім беру қызметін жоспарлауды және ұйымдастыруды жүзеге асырады.

Бұл ретте пәннің оқу материалының кемінде 30% -. тікелей өндірісте (технологиялық процесс, шығармашылық қызмет процесі, қаржы-экономикалық процестер, психологиялық-педагогикалық процесс) игеру қажет.

ЖЖОКБҰ МЖМБС талаптарына және кәсіптік стандарттарға (бар болса) сәйкес жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын дербес әзірлейді.

ЖЖОКБҰ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеумен ЖЖОКБҰ басшысының бұйрығымен құрылатын академиялық комитеттер айналысады, олардың құрамына академиялық персоналдың, жұмыс берушілердің, білім алушылардың өкілдері кіреді.

Білім беру бағдарламалары негізінде оқу жоспарлары (жұмыс оқу жоспарлары, студенттердің жеке оқу жоспарлары) қалыптастырылады және оқу пәндері бойынша жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар) әзірленеді.

ЖББ циклінің пәндерін қоспағанда, білім алушылар білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған оқыту траекторияларын дербес айқындайды.

Жоғары білімнің білім беру бағдарламалары модульдік оқыту қағидаты бойынша әзірленеді.

Жоғары білімі бар кадрларды даярлау жалпы орта білім берудің, техникалық және кәсіптік білімнің, орта білімнен кейінгі білімнің, сондай - ақ жоғары білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының базасында-екінші жоғары білім алған кезде жүзеге асырылады.

Техникалық және кәсіптік білімнің, орта білімнен кейінгі білімнің, сондай-ақ жоғары білімнің білім беру бағдарламаларының базасында оқуға түсу және жоғары білімнің білім беру бағдарламасының бейіні және (немесе) жоғары білімнің, техникалық және кәсіптік білімнің немесе орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламасымен сәйкес келуі кезінде формальды білімнің алдыңғы деңгейіндегі оқыту нәтижелері автоматты түрде танылады, игерілетін академиялық кредиттердің саны және оқу мерзімі қысқарады.

Оқыту нәтижелері Пререквизиттер ретінде сәйкес келген кезде формальды білім берудің алдыңғы деңгейінің жекелеген пәндері, сондай-ақ тиісті деңгейдегі бейресми білім берудің оқыту нәтижелері қайта оқылады.

ЖЖОКБҰ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысымен бекітілген өмір бойы оқыту (үздіксіз білім беру) тұжырымдамасына сәйкес бейресми білім беруді, оның ішінде микроквалификацияларды, нано-кредиттерді және ұлғайтылатын дәрежелерді (Stackable degree (Stackable degree)) оқыту нәтижелерін тануды дербес жүзеге асырады.

ЖЖОКБҰ білім беру мазмұнын, Кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу процесін ұйымдастыру және өткізу тәсілін жоспарлауды жүзеге асырады.

"КТО бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларына" сәйкес:

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 11	бетінен 31

Білім беру мазмұнын, оқу процесін ұйымдастыру және өткізу тәсілін жоспарлауды ЖЖОКБҰ және ғылыми ұйым оқытудың кредиттік технологиясы негізінде дербес жүзеге асырады.

Ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша Магистратура ЖЖОКБҰ және тереңдетілген ғылыми-педагогикалық және зерттеу даярлығы бар ғылыми ұйымдар үшін ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асырады.

Магистратура бейіндік бағыт бойынша тереңдетілген кәсіптік даярлығы бар экономика, медицина, құқық, білім беру, Өнер, қызмет көрсету және бизнес салалары, қорғаныс және Ұлттық қауіпсіздік, құқық қорғау қызметі салалары үшін басқарушы кадрларды даярлау жөніндегі жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асырады.

Магистрлік бағдарламаның міндетті компоненті:

1) практиканың, ғылыми немесе кәсіптік тағылымдамалардың әртүрлі түрлерін қамтитын магистранттарды практикалық даярлау;

2) ғылыми-педагогикалық магистратура үшін магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын ғылыми-зерттеу жұмысы немесе бейінді магистратура үшін магистрлік жобаны орындауды қамтитын эксперименттік-зерттеу жұмысы.

Ғылыми-педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламасы теориялық оқытумен қатар немесе жеке кезеңде жүргізілетін практиканың екі түрін қамтиды:

1) ДБ цикліндегі педагогикалық-ЖЖОКБҰ;

2) ПД цикліндегі зерттеу – диссертацияны орындау орны бойынша.

Педагогикалық практика оқыту мен оқыту әдістемесінің практикалық дағдыларын қалыптастыру мақсатында жүргізіледі. Бұл ретте магистранттар жжжбұ қалауы бойынша бакалавриатта сабақ өткізуге тартылады.

Магистранттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеулердің, эксперименттік деректерді өңдеудің және түсіндірудің заманауи әдістерімен танысу мақсатында жүргізіледі.

Бейіндік магистратураның білім беру бағдарламасы ПД цикліндегі өндірістік практиканы қамтиды.

ПД цикліндегі өндірістік практика оқыту процесінде алынған теориялық білімді бекіту, магистратураның білім беру бағдарламасы бойынша практикалық дағдыларды, құзыреттер мен кәсіби қызмет тәжірибесін игеру, сондай-ақ озық тәжірибені игеру мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу (өндірістік) практикасының мазмұны диссертациялық (жобалық) зерттеу тақырыбымен айқындалады.

Магистранттың ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысы (бұдан әрі – ҒЗТҚЖ (ЭЙРМ) шеңберінде инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін магистранттың жеке жұмыс жоспарында ғылыми ұйымдарда және (немесе) тиісті қызмет салаларының немесе салаларының ұйымдарында ғылыми тағылымдамадан міндетті түрде өту көзделеді.

Ғылыми тағылымдамадан өту орны білім беру бағдарламасының ғылыми бағытына және зерттеу тақырыбына сәйкес келеді.

Шетелде тағылымдамадан өту кезінде тағылымдама халықаралық рейтингтерге кіретін жетекші ғылыми ұйымдарда және ЖЖОКБҰ-да, оның ішінде тиісті бағыт бойынша (by Subject (бай сабджект)) жүзеге асырылады.

Тағылымдаманың ұзақтығы кемінде 14 күнтізбелік күнді құрайды.

ЖЖОКБҰ базасында тағылымдама өтетін ұйыммен бірлесіп, тағылымдама бағдарламасын және дүйсенбілік жоспарды бекітеді.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 12	бетінен 31

Тағылымдама бағдарламасы БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ компоненттердің болуын қамтиды.

Тағылымдаманы зерттеу тақырыбы бойынша зерттеулердің және (немесе) жарияланымдардың алдын ала нәтижелері бар адамдар жүзеге асырады.

ҒЗТҚЖ (ЭЙРМ) оқу жұмысының басқа түрлерімен қатар немесе жекелеген кезеңде жоспарланады.

Ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік - зерттеу жұмысының нәтижелерін оларды өткерудің әрбір кезеңінің соңында магистрант есеп түрінде ресімдейді.

Магистранттың ғылыми-педагогикалық магистратурадағы ғылыми-зерттеу жұмысына қойылатын талаптар:

- 1) магистрлік диссертация орындалатын және қорғалатын магистратураның білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келеді;
- 2) өзекті және ғылыми жаңалығы мен практикалық маңыздылығын қамтиды;
- 3) ғылым мен практиканың қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделеді;
- 4) ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін пайдалана отырып орындалады;
- 5) негізгі қорғалатын ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерін қамтиды;
- 6) тиісті білім саласындағы озық халықаралық тәжірибеге негізделеді.

Магистранттың бейіндік магистратурадағы эксперименттік-зерттеу жұмысына қойылатын талаптар:

- 1) магистрлік жоба орындалатын және қорғалатын магистратураның білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келеді;
- 2) ғылымның, техниканың және өндірістің қазіргі заманғы жетістіктеріне негізделеді және нақты практикалық ұсынымдарды, басқару міндеттерінің дербес шешімдерін қамтиды;
- 3) озық ақпараттық технологияларды қолдана отырып орындалады;
- 4) негізгі қорғалатын ережелер бойынша эксперименттік-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерін қамтиды.

Жыл сайын оқу жылы аяқталғаннан кейін магистрант жеке жұмыс жоспарын орындау тұрғысынан академиялық аттестаттаудан өтеді. ЖЖОКБҰ магистрантты академиялық аттестаттаудан өткізу рәсімін дербес анықтайды.

Магистранттың ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмысының қорытынды қорытындысы магистрлік диссертация (жоба) болып табылады.

Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері ғылыми-практикалық конференцияда кемінде бір жарияланымда және (немесе) бір сөйлеген сөзінде ұсынылады.

ЖЖОКБҰ магистрантқа зерттеу нәтижелерін жариялауға көмек көрсетеді.

Магистрлік диссертацияның (жобаның) мазмұны мен ресімделуіне, оларды дайындау мен қорғауға қойылатын талаптарды ЖЖОКБҰ дербес айқындайды.

Магистрлік диссертация (жоба) міндетті түрде плагиат нысанасына тексеруден өтеді, оны жүргізу ережелері мен тәртібін жжжбұ дербес айқындайды.

Магистрлік диссертацияны (жобаны) қорғау магистрлік диссертацияны (жобаны) ресімдеуді және қорғау рәсімін қамтиды.

Магистрлік диссертацияны (жобаны) қорғау рәсімін ЖЖОКБҰ және ғылыми ұйым дербес айқындайды.

Қорытынды аттестаттау ғылыми-педагогикалық және бейіндік бағыттағы магистратураның білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде кемінде 8 академиялық кредитті құрайды және магистрлік диссертацияны (жобаны) қорғау нысанында өткізіледі.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 14	бетінен 31

Пререквизиттер ретінде докторант білім туралы Заңның 5-бабының 38-3) тармақшасына сәйкес тануды ЖЖОКБҰ жүзеге асыратын тиісті деңгейдегі бейресми білім беруді оқыту нәтижелерін ұсынады.

PhD докторантураға бейінді бағыттағы магистр түскен кезде оған ӘАОО-ны қоспағанда, ғылыми-педагогикалық магистратураның педагогикалық бейініндегі жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы Пререквизиттер ретінде қосымша белгіленеді.

Философия докторын (PhD) даярлаудың білім беру бағдарламасы ғылыми-педагогикалық бағытқа ие және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі мен ғылыми сала үшін ғылымның тиісті бағыттары бойынша іргелі білім беру, әдіснамалық және зерттеу даярлығы мен пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейді.

Кәсіптік даярлық бөлігінде докторантураның білім беру бағдарламалары PhD докторларын немесе бейіні бойынша докторларды даярлаудың аккредиттелген бағдарламаларын іске асыратын шетелдік ЖЖОКБҰ мен ғылыми орталықтардың тәжірибесін зерделеу негізінде әзірленеді.

Практика ғылыми, ғылыми-педагогикалық және кәсіби қызметтің практикалық дағдыларын қалыптастыру мақсатында жүргізіледі.

Докторантураның білім беру бағдарламасы:

1) педагогикалық және зерттеу практикасы – философия докторы бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін;

2) өндірістік практика – бейінді докторантура бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін.

Педагогикалық практика кезеңінде докторанттар бакалавриат пен магистратурада сабақ өткізуге тартылады.

Докторанттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерделеу, сондай-ақ практикалық дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде эксперименттік деректерді өңдеу және түсіндіру мақсатында жүргізіледі.

Докторанттың өндірістік практикасы оқыту процесінде алған теориялық білімдерін бекіту және кәсіби деңгейін арттыру мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу және өндірістік практиканың мазмұны докторлық диссертация тақырыбымен анықталады.

Докторантураның білім беру бағдарламасының ғылыми құрамдас бөлігі докторанттың ғылыми-зерттеу (бұдан әрі – СҒЗЖ) немесе эксперименттік-зерттеу жұмысынан (бұдан әрі – СҒЗЖ), Ғылыми жарияланымдардан, докторлық диссертацияны жазудан және қорғаудан қалыптастырылады.

Докторанттың ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысының көлемі докторантураның білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде 123 академиялық кредитті құрайды.

ҒЗЖ (ЭИРД) шеңберінде докторанттың инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін жеке жұмыс жоспарында ғылыми ұйымдарда және (немесе) тиісті қызмет салаларының немесе салаларының ұйымдарында, оның ішінде шетелде тағылымдамадан міндетті түрде өту көзделеді.

Тағылымдамадан өту орны білім беру бағдарламасының ғылыми бағытына, докторлық диссертация тақырыбына және шетелдік консультанттың жұмыс орнына сәйкес келеді.

Тағылымдама халықаралық рейтингтерде алғашқы 1000 позицияны немесе тиісті бағыт бойынша алғашқы 200 позицияны иеленетін жетекші шетелдік ғылыми ұйымдарда және ЖЖОКБҰ-да жүзеге асырылады (by Subject)

ЖЖОКБҰ докторанттың шетелдік тағылымдамадан өту мерзімдерін дербес айқындайды, бұл ретте тағылымдаманың ұзақтығы кемінде күнтізбелік 30 күнді құрайды.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 15	бетінен 31

ЖЖОКБҰ базасында тағылымдама өтетін ұйыммен бірлесіп, тағылымдама бағдарламасын және дүйсенбілік жоспарды бекітеді.

Тағылымдама бағдарламасы БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ компоненттердің болуын қамтиды.

Тағылымдаманы зерттеу тақырыбы бойынша зерттеулердің және (немесе) жарияланымдардың алдын ала нәтижелері бар адамдар жүзеге асырады.

Тағылымдама нәтижелері ЖЖОКБҰ ғылыми семинарында қаралады.

Философия докторы (PhD) бағдарламасы бойынша білім алушының ҒЗЖ - ға қойылатын талаптар:

1) докторлық диссертация қорғалатын докторантураның білім беру бағдарламасының негізгі проблематикасына сәйкестігі;

2) өзекті және ғылыми жаңалығы мен практикалық маңыздылығын қамтиды;

3) ғылым мен практиканың қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделеді;

4) компьютерлік технологияларды қолдана отырып, деректерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі заманғы әдістеріне негізделеді;

5) ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін пайдалана отырып орындалады;

6) негізгі қорғалатын ережелер бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) бөлімдерін қамтиды.

Жыл сайын оқу жылы аяқталғаннан кейін докторант жеке жұмыс жоспарын орындау тұрғысынан академиялық аттестаттаудан өтеді. Докторантты академиялық аттестаттаудан өткізу рәсімін жжобұ дербес айқындайды.

Докторлық диссертацияны орындау ҒЗЖ (ЭИРД) кезеңінде жүзеге асырылады.

ҒЗЖ (ЭИРД) қорытынды қорытындысы докторлық диссертация болып табылады.

Докторлық диссертацияны басқару үшін докторантқа оқуға түскеннен кейін екі ай ішінде ғылыми басшылық тағайындалады.

Ғылыми басшылық Ғылыми кеңестің шешімі негізінде ЖЖОКБҰ ректорының бұйрығымен бекітіледі.

Ғылыми басшылық Ғылыми кеңестің шешімі негізінде ЖЖОКБҰ ректорының бұйрығымен бекітіледі.

Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін докторанттарға ғылыми басшылықты кемінде 2 адамнан тұратын консультанттар жүзеге асырады, олардың бірі-шетелдік жжобұ ғалымы ("Ұлттық қауіпсіздік және әскери іс" даярлау бағыттарының тобын қоспағанда).

Ғылыми консультанттар докторлық диссертацияның орындалуын және академиялық адалдық қағидаттарының сақталуын және диссертациялық жұмысты қорғауға уақтылы ұсынуды қамтамасыз етеді.

Докторлық диссертацияның тақырыбы бірінші семестрде анықталады және ғылыми кеңестің шешімімен бекітіледі. Докторант бірінші оқу жылында докторлық диссертация тақырыбына өзгерістер енгізеді.

Диссертациялық зерттеудің мазмұнына қызметтік пайдалануға арналған мәліметтерді немесе Мемлекеттік құпияларды қамтитын, сондай-ақ коммерциялық құпияны құрайтын материалдарды енгізген кезде диссертациялық зерттеудің тақырыбына және тақырыбына заңнамада белгіленген тәртіппен тиісті белгі беріледі.

Диссертациялық зерттеудің мазмұны ұлттық басымдықтарды, мемлекеттік бағдарламаларды, іргелі немесе қолданбалы зерттеулер бағдарламасын іске асыруға бағытталған.

Докторанттың ғылыми зерттеулерінің негізгі нәтижелері "дәрежелер беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 16	бетінен 31

наурыздағы № 127 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес ғылыми, ғылыми-талдамалық және ғылыми-практикалық басылымдарда жарияланады.

Докторантураның білім беру бағдарламалары модульдік оқыту қағидаты бойынша құрылымдалады.

Қорытынды аттестаттау докторантураның білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде кемінде 12 академиялық кредитті құрайды және талаптары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) бекітілген дәрежелер беру қағидаларында көзделген диссертациялық жұмыс немесе мақалалар сериясы нысанында жүргізіледі.

Докторлық диссертация мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптаманың ұлттық орталығы жүзеге асыратын басқа авторлардың мәтінін қарызға алу мәніне тексеруден өтеді.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты докторанттың ғылыми-теориялық және зерттеу-талдау деңгейін, қалыптасқан кәсіби және басқару құзыреттерін, кәсіби міндеттерді өз бетінше орындауға дайындығын және оның дайындығының докторантураның кәсіптік стандарты мен білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкестігін бағалау болып табылады.

6.4. Білім беру бағдарламаларын мониторингілеу және мерзімді бағалау

Білім беру бағдарламаларын мониторингтеу және мерзімді бағалау ҚазСТА 3/09-23 тармағына сәйкес жүзеге асырылады.

Бағдарлама жетекшісі бағдарламалардың мақсатына жетуін және студенттер мен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруын қамтамасыз ету үшін мониторинг пен мерзімді бағалауды жүргізуі керек. Бұл процестердің нәтижелері бағдарламаларды үнемі жетілдіруге әкелуі керек. Барлық мүдделі тұлғалар осы бағдарламаларға қатысты жоспарланған немесе қабылданған әрекеттер туралы хабардар болуы керек.

Білім беру бағдарламаларын тұрақты мониторингтеу, мерзімді бағалау және қайта қарау олардың тиімді іске асырылуын қамтамасыз етуге және студенттер үшін қолайлы оқу ортасын құруға бағытталған. Бағдарламаларды бақылау және мерзімді бағалау бағалауды қамтиды:

➤ оқытылатын пәннің өзектілігін қамтамасыз ету үшін белгілі бір пән бойынша ғылымның соңғы жетістіктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнының мазмұны;

➤ қоғамның өзгеретін қажеттіліктері;
➤ студенттердің жүктемесі, үлгерімі және бітіруі;
➤ студенттерді бағалау рәсімдерінің тиімділігі;
➤ бағдарлама бойынша студенттердің күтулерін, қажеттіліктерін және қанағаттануын қамтамасыз ету;

➤ білім беру ортасы мен қолдау қызметтері және олардың Бағдарлама мақсаттарына сәйкестігі.

➤ Бағдарламалар студенттер мен басқа стейкхолдерлерді тарта отырып, үнемі бағаланады және қайта қаралады. Жиналған ақпарат талданады және бағдарлама заманауи талаптарға сәйкес келтіріледі. Енгізілген өзгерістер хаттамаланады.

➤ Бағдарлама көшбасшысы білім беру бағдарламалары олардың тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін білім беру бағдарламаларына сыртқы сараптама ұйымдастыруы керек.

6.5. Академияның білім беру бағдарламаларының академиялық кредиттері модульдерінің еңбек сыйымдылығы мен семестрлік бөлінуі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарында айқындалады (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы.)

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		Е ҚазСТА 3/10-23	
			Күні	
			Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы		Бет	бетінен
18			31	

кеңістігінде қолданылатын деңгейлер бойынша біліктілік талаптарына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, кәсіби стандарттарға сәйкес жүзеге асырылады.

➤ Білім беру бағдарламаларын жаңғырту, ең алдымен, еңбек нарығын міндетті зерделеуді, білім беру бағдарламасының түлектері жұмыс істейтін саланы, экономика саласын айқындауды, бағдарлама түлектерін (негізгі өңірлік жұмыс берушілер және т.б.) болашақта жұмысқа орналастыру үшін еңбек нарығында тұрақты компаниялар мен ұйымдарды анықтауды көздейді.

7.2 Іске асыру кезеңдері:

1) *білім беру бағдарламасының бейінін зерделеу, оның бірегейлігін, сондай-ақ бағдарлама түлектері үшін еңбек нарықтарының ағымдағы және әлеуетті көлемін айқындау.*

Экономикалық салада болып жатқан өзгерістерге байланысты халықтың кәсіптік жұмыспен қамтылу құрылымы өзгеруде. Сондықтан білім беру бағдарламасын жаңғырту кезінде мамандарды негізгі салалар мен салалар арасында бөлуде болып жатқан өзгерістерді ескеру қажет. Әрине, бұл өзгерістер көптеген факторлармен анықталады, дегенмен жергілікті және халықаралық деңгейдегі негізгі тенденциялар бар, олар туралы ақпаратты мамандандырылған көздерден, соның ішінде жұмыспен қамту агенттіктерінің деректерінен де, жұмыс берушілерге тікелей сауалнама жүргізу немесе фокус-топтардың жұмысын ұйымдастыру арқылы да алуға болады.

Фокус-топтардың жұмысын ұйымдастыру белгілі бір саладағы жұмыспен қамту құрылымын да, жұмыс берушілердің нақты үміттерін және Бағдарлама түлектері үшін жұмысқа орналасу перспективаларын анықтаудың тиімді тетігі болып табылады. Мұндай топтың құрамына бірнеше жұмыс берушілерді қосуға болады, олардың беделі олардың өз саласында да, жалпы экономикада да жағдай туралы жақсы білетіндігін көрсетеді.

Келесі ақпарат талдауға жатады:

- жұмыс беруші ұйымдардың түрлері мен түрлері, олардың өнімдері мен қызметтері;
- лауазым түрлері және онда жұмыс істейтін адамдар саны (толық күнге, толық емес);
- нақты лауазымға жаңадан қабылданған маман үшін жалақы деңгейі;
- жұмысқа орналасу үшін талап етілетін білім берудің ең төменгі деңгейі;
- жұмысқа орналасу үшін талап етілетін жұмыс тәжірибесі;
- ұйымның білікті персоналды жалдау мәселелеріндегі қиындықтары;
- алдағы 1-5 жылдағы бос жұмыс орындарының болжамды саны;
- жаңадан жалданатын персонал үшін ұйымда талап етілетін білім және дағдылар түрлері;
- тиісті саладағы (саладағы) болашақ трендтер.

2) *түлектердің негізгі құзыреттерін қайта қарау, амбебап және мамандандырылған (кәсіптік) құзыреттер арасындағы теңгерімді айқындау, оларды ұлттық біліктілік шеңберімен, кәсіптік Стандарттармен және біліктілік талаптарымен байланыстыру, болашақ лауазымдық міндеттерін орындау тұрғысынан оқытудың күтілетін нәтижелерін тұжырымдау.*

Осы кезеңде білім беру бағдарламаларын жасаушылар білім берудің мазмұнын, оқытуды қажет ететін нәрсені және оқытушыларға тиімді оқу үдерісін ілгерілету үшін қажет ресурстарды қайта қарауы керек.

Кәсіби құзыреттілік жүйесі ретінде біліктілік талаптарын анықтау үшін өндіріс саласындағы жоғары білікті сарапшылар мен негізгі жұмыс берушілерді тарту білім беру бағдарламаларын сәтті жаңғыртудың шарттарының бірі болып табылады. Сыртқы сарапшы-практиктер пулын қалыптастыру кезінде жұмыс берушілердің факультеттік кеңестерінің ресурстарын пайдалану, сондай-ақ персоналды іріктеу және бағалау департаменттерінің қызметкерлері тұлғасында саланың негізгі жұмыс берушілерін ынтымақтастыққа тарту қажет. Неғұрлым талап етілетін кәсіптік дағдыларды анықтаудың тиімді тетіктері ұйымдар мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша кадрларды нысаналы даярлау, практика базасы-ұйымдар тарапынан кәсіптік практика басшыларынан кері байланыс алу, белгілі бір салада кәсіптік сертификаттау кезінде біліктілік

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM		Е ҚазСТА 3/10-23	
			Күні	
			Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы		Бет	бетінен
			19	31

талаптарын зерделеу болып табылады. Бекітілген кәсіби стандарттар Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының сайтында танысу үшін қолжетімді.

Білім беру бағдарламасын жаңғырту кезінде оқытудың күтілетін нәтижелерін аса мамандандырудан аулақ болу қажет, өйткені жаңа технологиялар мен экономиканың қарқынды дамуы кәсіптердің ескіруіне әкеледі, ал жұмыс берушілер ең алдымен қызметкердің жоғары тиімділігін және оның өзгермелі жағдайларға тез бейімделу қабілетін бағалайды, бұл университетте Оқу түлектің іргелі білімін қалыптастыруға әкелмеген жағдайда мүмкін емес және жүйелік құзыреттіліктер.

Сонымен қатар, **ПОҚ** -ның мамандандырылған сараптамалық тәжірибесі, оқытудың және бағалаудың озық әдістері, тиісті саладағы нақты практикалық қызметке ерте қосылу мүмкіндіктері, озық шетелдік практикалармен таныстыру, кәсіби сертификаттау мүмкіндіктері және т. б. сияқты компоненттермен анықталатын білім беру бағдарламасының бірегейлігі бағдарлама түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін айтарлықтай арттырады. білім беру бағдарламасының орташаланған мазмұны шеңберінде ұқсас мамандық бойынша диплом.

Елдің дамуы үшін стратегиялық маңызы бар экономиканың басым салалары үшін жоғары мамандандырылған кадрларды даярлауға арналған білім беру бағдарламаларын жаңғырту (акпараттық-коммуникациялық технологиялар саласы, ғылымды қажетсінетін өндірістер және т. б.) индустриядан мамандарды міндетті түрде тарта отырып жүзеге асырылуы тиіс, бұл ретте білім беру бағдарламасының мазмұнында кәсіптік практикадан басқа кәсіпорындар базасында интеграцияланған оқу-өндірістік модульдерді жоспарлау қажет.

3) күтілетін құзыреттердің білім беру бағдарламасының модульдерімен арақатынасын, бағдарлама шеңберінде модульдерді зерделеудің құрылымдық-логикалық реттілігін (пререквизиттер және Постреквизиттер) қайта қарау, ҚазСТА-ның қолданыстағы білім беру бағдарламасының модульдерінің мазмұнын пәндік салалар бойынша халықаралық рейтингтерде жетекші орын алатын шетелдік жоғары оқу орындарының ұқсас бағдарламаларының мазмұнымен арақатынасы.

Осы кезеңде білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер білім беру бағдарламасы шеңберіндегі құзыреттер матрицасын қайта қарап, мәлімделген құзыреттердің әрқайсысының қалыптасуы білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнымен қамтамасыз етілгеніне көз жеткізуі керек. Кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыруға, цифрлық сауаттылыққа, кәсіби ағылшын тілін терең меңгеруге және т.б. байланысты құзыреттерді оқытудың күтілетін нәтижелерінің қатарына қосу қосымша модульдерді енгізуде және/немесе жекелеген курстардың мазмұнын өзгертуде өз көрінісін табуы тиіс. Бұдан басқа, білім беру бағдарламаларын жаңғырту білім алушылардың оқу және зерттеу қызметінің сапалы және дұрыс синтезіне бағытталуы тиіс:

- білім беру бағдарламасының оқу-зерттеу модульдерінің мазмұнын анықтау;
- зерттеу және жобалау қызметі арқылы білім алу әдістемелерін енгізу;
- жаңа идеялар мен білімді қалыптастырудың маңызды құралы ретінде аналитикалық қызметке қабілеттілікті қалыптастыруға бағытталған компоненттерді енгізу.

Білім беру бағдарламасын жаңғырту әлемдік танымалдылыққа ие болған жалпы ғылыми білім негізінде құрылған оқу пәндерінің мазмұнын мазмұнға енгізуді көздейді. Осы мақсатта қажет:

- білім беру бағдарламасына әлемдік танымға ие ғылыми білімге негізделген оқу пәндерін енгізу;
- білім беру қызметіне инновациялық оқыту технологиялары мен әдістемелерін енгізуді қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламасының мазмұны тек пәндік және әдіснамалық қана емес, сонымен қатар жеке тұлғаны дамыту және жетілдіру перспективасына ие болуы керек, бұл метакомпетенцияны, яғни білім алушының өмір бойы өзін-өзі жетілдіру және автономды өзін-өзі

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 20	бетінен 31

тәрбиелеу қабілетін қалыптастыруға жағдай жасайды. Осыған байланысты білім беру бағдарламасы жаһандық құзыреттіліктерді (тұлғааралық, әлеуметтік және өндірістік қарым-қатынас, стратегиялық көшбасшылық, ақпараттық технологияларды меңгеру, өзгерістерге дайындық, тәуекел және т.б.) дамытуға жәрдемдесуге тиіс.

4) *Барлық құзыреттер білім беру бағдарламасының модульдерімен байланысты болғаннан кейін әрбір модульге талдау жүргізу қажет:*

- **оқытудың күтілетін нәтижелері және кредиттік жүктеме** (білім алушылар білуі және істей алуы тиіс) – модуль бойынша мәлімделген Оқыту нәтижелері модульдің мазмұнына да, бағдарлама деңгейіндегі құзыреттерге де қаншалықты сәйкес келеді; Оқыту нәтижелері қаншалықты дұрыс және дұрыс тұжырымдалған.

Оқытудың дұрыс тұжырымдалған нәтижесі білім алушы көрсете алатын және іс-әрекет етістігімен сипатталуы тиіс іс-әрекеттің сипаттамасын қамтиды; осы іс-әрекет орын алуы тиіс жағдайлар және осы іс-әрекеттің қанағаттанарлық деңгейінің критерийі. Оқыту нәтижелері білім алушыларға өзін-өзі бағалауға мүмкіндік береді, ойлау мен оқу процесін ұйымдасқан және шоғырландырады және жалпы перспективаны қамтамасыз етеді. Оқытудың күтілетін нәтижелерін анықтаудағы келесі қателіктер ең тән:

а) *абстрактілі немесе иррационалды тұжырымдар:*

Оқыту нәтижелері білім алушылар үшін түсінікті, нақты тілде баяндалуы тиіс. Тым күрделі немесе түсініксіз тұжырымдарды қолдануға болмайды, өйткені мағынасы көп мағыналы және белгісіз болып, олардың практикалық мәні жоғалады. Яғни, "терең түсінікке және кең білімге ие болу" деген тұжырымның орнына, оқыту нәтижесі "жабдықта туындайтын мәселелерді шеше білу", "қауіпсіздік шараларын түсіну және қолдану" және т. б. сияқты болуы керек;

б) *білім алушылардың іс-әрекеттерінің анық емес анықтамасы: оқыту нәтижесі* студенттің курсты аяқтағаннан кейін не істей алатындығын немесе не істей алатындығын анықтайтын орындалатын іс-әрекеттердің мақсатын нақты сипаттауы керек. Орындалатын әрекеттер өлшенетін немесе сандық түрде анықталатынына көз жеткізу керек. Осылайша, оқыту нәтижесі "экономиканың микроэлементтерін терең түсіну" ретінде емес, "экономиканың микроэлементтерін анықтай білу" ретінде тұжырымдалуы керек;

в) *іс-әрекеттің орындалу шарттарына дұрыс емес мәлімдеме беру:* оқу нәтижесін қате түсіндіруді болдырмау үшін студент әрекетінің орындалатын негізгі шарттарын нақты сипаттау қажет, яғни, оқушының іс-әрекетті орындау кезінде нақты нені пайдалану керектігін, нені қолданбау керектігін және бұл әрекет орындалатын нақты өмірлік жағдаятта қандай шарттар бар екенін нақты түсіну;

г) *оқытушы қызметінің сипаттамасы:* іс-әрекет деп білім алушының іс-әрекеті түсініледі, сондықтан оқыту нәтижесі оқытушының іс-әрекетінің сипаттамасын қамтымауы тиіс. Осылайша, егер оқыту нәтижесі **"білім алушылар өнімді құрастырудың әртүрлі кезеңдерімен танысады"** деп тұжырымдалса, онда ол білім алушылардың не істейтінін емес, оқытушының болжамды әрекеттерін көрсетеді. Алайда, күтілетін оқу нәтижелері әрдайым білім алушыларға және олардың білім алушылардың қажеттілігіне бағытталуы керек;

д) *оқыту әдістемесіне баса назар аудару:* Оқыту нәтижелері процеске немесе процедураға емес, түпкілікті нәтижелерге бағытталуы керек.

- **оқыту процесін жоспарлау** (оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу үшін қандай тапсырмалар, әдістер мен мазмұн пайдаланылады) – оқытудың жоспарланған әдістері игерілетін модульдердің мазмұнына және оқытудың мәлімделген нәтижелеріне қаншалықты сәйкес келеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы және адам өмірінің барлық салаларындағы онымен байланысты ауқымды өзгерістер білім алушылардың жаңа буынының танымдық қызметі мен танымдық қабілеттеріне сөзсіз әсер етті. "Z" деп аталатын

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 21	бетінен 31

ұрпақтың мотивациялық саланың айқын ерекшеліктері, ақпаратты қабылдау және өңдеу ерекшеліктері бар, оларды елемей оқу процесінде оқу тиімділігінің айтарлықтай төмендеуіне әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, білім экономикасындағы зияткерлік капиталдың өсіп келе жатқан маңызы студент-орталықтандырылған оқыту парадигмасына көшумен қатар жүреді, онда білім алушының жеке білім беру траекториясын қалыптастыру мен дамытудағы өзіндік белсенді ұстанымы шешуші рөл атқарады.

Қызмет саласы	Дәстүрлі оқыту	Студенттік орталықтандырылған оқыту
Парадигма	Оқыту (Курс, бағдарлама)	Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқыту, базалық дайындық деңгейі, мотивация және т. б.
Оқыту мақсаты	Оқу бағдарламасынан өту	Оқу нәтижелерін меңгеру. Парадигма-бұл үлкен перспективаны көру қажеттілігі және өмір бойы оқуға ашықтық.
Білім алушылардың танымдық қызметі	Білім алушылар ақпаратты пассивті алушылар ретінде қарастырылады, олардың оқу процесіне белсенді қатысуы көзделмейді.	Білім алушылар өз оқуының нәтижелілігі үшін 100% жауап береді. Оларға өздерінің білім беру траекторияларын қалыптастыруда еркіндік беріледі, олардың оқытудағы белсенділігі оқыту тиімділігінің басты шарты болып табылады.
Білім алушыларды ынталандыру	Білім беру үдерісіндегі барлық шешімдерді білім алушылар үшін негізгі білім көзі болып табылатын оқытушы қабылдайды. Білім алушылардың уәждемесі сыртқы факторларға байланысты және негізінен алынған бағалар негізінде білім алушылар арасындағы бәсекелестік нысанын алады.	Мұғалімнің негізгі міндеті- "не туралы ойлау керектігін емес, қалай ойлау керектігін үйрету". Білім алушылардың мотивациясы Ішкі болып табылады және білім алушылар арасындағы бәсекелестікке емес, ынтымақтастыққа көбірек көңіл бөлінеді. Оқушыларды сұрақтар қоюға және белсенді болуға шақыратын контекст жасалады
Оқытушының рөлі	Оқытушы алдағы емтиханға назар аудара отырып, оқу бағдарламасын құруға, тапсырмалар мен бағалау процедураларын әзірлеуге жауапты. Оқытушы-білімнің басты көзі.	Оқытушының рөлі білім беру емес, білім алушының өзі реттейтін дербес оқыту процесін қолдау және бағыттау болып табылады. Оқытушы-фасилитатор және жолсерік, оқыту менеджері.
Оқу процесін ұйымдастыру	Дәстүрлі дәрістер мен практикалық сабақтар.	Дәрістерден бірлескен пікірталастарға, пікірталастарға және үнемі өзін-өзі бағалауға баса назар аударылады.
Оқыту әдістері	Дәрістерді тыңдау, реферат және еске түсіру немесе көбейту үшін ақпаратты есте сақтау.	Оқыту әдістері мен жалпы білім беру процесі студенттердің қатысуын мүмкіндігінше белсенді ету үшін әлдеқайда икемді етеді.
Бағалау	Жанама- тесттер арқылы	Тікелей-жазбаша жұмыстар, жобалар,

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 22	бетінен 31

	ауызша емтихандар және жазбаша жұмыстар.	қызмет, портфолио және т. б. арқылы.
Кері байланыс	Білім алушылар күтілетін дұрыс жауаптар бере ме, жоқ па, соған негізделген	Студенттер Біз түлектерден күткен қасиеттерді көрсете ме (кәсіби мінез-құлықтың көрінісі) негізделген

- бағалау әдістерін жоспарлау (алынған құзыреттерді бағалау үшін қандай формалар жақсы?)

Студенттік орталықтандырылған оқыту бағалау парадигмасын өзгертеді, ол кері байланыстың маңызды механизмі болып табылады:

Бағалау	Дәстүрлі оқыту	Студенттік орталықтандырылған оқыту
Бағалау мақсаты	Курстың мазмұнын игеруді тексеру	Білім алушыларда қалыптасқан құзыреттердің болуын растау
Бағалау түрі	Курстың соңында қорытынды, бекіту.	Ағымдағы үздіксіз кері байланыс
Бағалау мазмұны	Берілген білімді жаңғырту	Құзыреттерді көрсету

7.3 білім беру бағдарламасында келесі құрылымдық элементтер болуы керек:

- 1) титул парағы (1-қосымша);
- 2) бағдарламаны қарау, келісу және бекіту, әзірлеушілер, сарапшылар туралы мәліметтер, сондай-ақ білім беру бағдарламасының мазмұны (2-қосымша);
- 3) білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ (3-қосымша);
- 4) білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (4-қосымша);
- 5) пәндер туралы мәліметтер (5-қосымша);
- 6) білім беру бағдарламасы түлегінің құзыреттілік моделі (6-қосымша).

8. САРАПТАМА

8.1. Сараптама жаңа редакцияны әзірлей отырып, білім беру бағдарламасын әзірлеу немесе қайта қарау кезінде жүзеге асырылады. Сарапшылар әлеуетті жұмыс берушілер, мамандық, кәсіп бейіні бойынша саланың жетекші мамандары (кәсіптік цикл бағдарламалары үшін), ғылым кандидаты немесе докторы ғылыми дәрежесі бар оқытушылар (жалпы білім беретін пәндер, ЖББ, ДБ циклдары үшін) қатарынан жетекші мамандарды тағайындауға кеңес береді.

8.2. Сараптамалық қорытындыда бағдарлама мазмұнының білім беру және кәсіптік стандарттар талаптарына сәйкестігі, Модульдер мазмұнының оңтайлылығы, сабақ түрлері бойынша бөлудің орындылығы және сағаттардағы еңбек сыйымдылығы көрсетілуге тиіс; бағдарламаны жақсарту жөнінде ұсыныстар енгізіліп, осы бағдарламаны іске асыру мүмкіндігі туралы қорытынды берілуге тиіс.

9. КЕЛІСУ ЖӘНЕ БЕКІТУ

9.1. Бағдарлама бейіндеуші кафедралардың, факультеттердің әдістемелік бюроларының, оқу-әдістемелік кеңестің отырысында бағдарламаны әзірлеушінің (құрастырушының) хабарламасын талқылау, сараптамалық қорытындыны тыңдау арқылы қаралуға тиіс.

9.2. Қаралғаннан және хаттамаға енгізілгеннен кейін білім беру бағдарламасы мүдделі тараптармен келісіледі және Академияның Ғылыми кеңесінің қарауына шығарылады.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 23	бетінен 31

9.3. Келісуші тараптар базасында практикалық сабақтар немесе практиканың әртүрлі түрлері өткізілетін кәсіпорындар мен ұйымдар, сондай-ақ әлеуетті жұмыс берушілер, түлектер, ата-аналар және білім алушылардың өздері болуы мүмкін.

10. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ ТЕТІГІ

10.1. ҚазСТА білім беру қызметін тұтынушының ішкі талдауы және сыртқы бағалауы арқылы өзінің білім беру қызметін жетілдіруге ұмтылады.

Осыған байланысты әзірленген тетіктер студенттер алған білім мен дағдылардың сапасын, әдістердің тиімділігін, білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасын бақылауды бағалауға бағытталған.

10.2. Білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімділігін бақылау әдістемесі білім беру мониторингіне және білім алушылардың дайындық сапасын сырттай бағалауға негізделген.

10.3. Білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау тетігін енгізу және оның жұмысы үшін жауапкершілік УУ-ға жүктеледі.

10.4. Білім беру бағдарламаларының тиімділігін анықтау мақсатында академияда білім беру қызметін мониторингтеудің 4 деңгейлі жүйесі енгізілді:

- білім беру қызметін басқарудың тиімділігін анықтау;
- ПОҚ жұмысының тиімділігін анықтау;
- білім алушылардың дайындық сапасын анықтау;
- сыртқы бағалау.

10.5. Мониторинг критерийлерімен мынадай негізгі көрсеткіштер айқындалды:

1) білім беру қызметін басқарудың тиімділігін айқындау деңгейі бойынша (ОБ ұйымдастырады) оқу процесін ұйымдастыру, басшылық әдісінің стилі бағаланады (бағалауды декандар, кафедра меңгерушілері және ПОҚ сауалнаманы толтыру түрінде береді және ОБ береді);

2) ПОҚ жұмысының тиімділігін айқындау деңгейі бойынша (ОБ ұйымдастырады) ОӘК, ОБ, факультеттердің оқу-әдістемелік бюроларының сараптамалық комиссияларының деректері бойынша ПОҚ-ның кәсіби қызметін бағалау, нақты пән бойынша білім алушылардың үлгерімін бағалау нәтижелері бойынша айқындалады);

3) білім алушылардың дайындық сапасын анықтау деңгейі бойынша (тіркеу бөлімімен ұйымдастырылады):

- білім алушылардың білім тереңдігі анықталады (білімді бақылаудың барлық түрлерінің нәтижелерін талдау)
- білім алушылардың оларды ұқсас және вариативті жағдайларда қолдана білуін көздейтін білімнің тиімділігі (оқытушы бағалайды);
- құрылымы ғылыми білім құрылымына сәйкес келетін білім алушылардың санасындағы білім жиынтығы ретінде айқындалатын білімнің жүйелілігі (оқытушы бағалайды);
- білім алушыларға сауалнама жүргізу.

4) сыртқы бағалау деңгейі бойынша (білім беру бағдарламаларының ұлттық рейтингтері, жұмыс берушілердің, түлектер мен білім алушылардың сауалнамасы, ҰБТ нәтижелері):

- түлектерді даярлау сапасы бағаланады;
- жұмыс берушілер мен түлектердің қанағаттануы зерттеледі.

10.6. академияда жыл сайын (желтоқсан айынан кешіктірмей) білім беру бағдарламасының сапасына, оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етілуіне, білім алушылар мен жұмыс берушілердің академиялық көрсеткіштері мен әлеуметтік сауалнамаларына ішкі мониторинг жүргізіледі. Кәсіби тәжірибеге жетекшілік ететін, түлектерді қорытынды мемлекеттік аттестаттау процесінде төрағалық ететін, дипломдық жұмыстарға рецензия жасайтын және т. б. практикалық

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 24	бетінен 31

қызметкерлер мен жұмыс берушілердің ресми пікірлері талданады. Сондай-ақ білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылар мен түлектердің "білім алушылардың оқу нәтижелеріне қанағаттануы" сауалнамасы міндетті түрде жүргізіледі.

10.7. Сауалнаманы, сапаның ішкі мониторингін және талдауды ұйымдастыру үшін жауапкершілік сапа жөніндегі комитетке жүктеледі.

10.8. Мониторинг және талдау нәтижелері Академияның оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында жыл сайын қаңтар айынан кешіктірілмей алқалы түрде талқыланады.

10.9. ОӘК жасаған ұсынымдар Академияның білім беру бағдарламаларын жетілдіруге бағытталған шешімдер мен іс-қимылдарды қабылдауға негіз болады.

11. ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТІЗІЛІМІНЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚОСУ ЖӘНЕ АЛЫП ТАСТАУ

11.1. Білім беру бағдарламасын тізілімге енгізу үшін білім беру бағдарламасының үйлестірушісі білім беру бағдарламасының паспортын электрондық форматта (3-қосымша) дайындайды және оны белгіленген мерзімде УУ-ға береді.

11.2. Білім беру бағдарламасының паспорты негізінде уу белгіленген мерзімде Болон процесінің орталығына тізілімге білім беру бағдарламасын енгізуге, жаңартуға немесе алып тастауға электрондық өтінім береді.

12. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПӘНДЕРІН КОДТАУ ЖҮЙЕСІ

12.1. Оқу процесін қамтамасыз ету және пәндер мен модульдер шеңберінде оқыту нәтижелеріне қол жеткізу үшін кафедралар әзірлейтін барлық пәндерді әзірлеуші ҚазСТА бірыңғай анықтамалығына енгізеді.

12.2. Пәндер анықтамалығын басқаруды УУ жүзеге асырады, онда пәндерге тиісті реттік нөмір беріледі.

12.3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде модульдік оқу жоспарына бірегей код берілген major және minor бағдарламаларының модульдерінің пәндері енгізіледі. Пәннің тағайындалған коды қашан (курс) және кімге (әр түрлі ОП-да оқытындарға) қарамастан өзгеріссіз қалады.

12.4. Әріптік белгілеу аббревиатура ағылшын тіліндегі латын әріптерімен жүргізіледі.

Кодтау әдістемесі:

А CSN, қайда

А – пән бекітілген кафедраның аббревиатурасы;

С – пәнді оқуға ұсынылған курстың нөмірі;

S - пәнді оқуға ұсынылған семестр нөмірі;

N – бірыңғай анықтамалықтан пәннің реттік нөмірі;

Кодтау мысалы:

Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы пәні, коды-**SH 2412**

Кодты декодтау – пәнді әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы оқиды, бірегей код – 2412 (2 курста оқуға ұсынылады және көктемгі семестрде ұсынылады).

13. ӨЗГЕРІСТЕР

13.1. Осы ереже ол жойылғанға немесе жаңа басылыммен ауыстырылғанға дейін қолданылады.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 25	бетінен 31

13.2. Осы ереже Білім беру саласындағы уәкілетті органның нормативтік құжаттары өзгерген, ұйымның атауы өзгерген жағдайларда ауыстырылуға немесе қайта бекітілуге тиіс.

13.3. Бұл құжатты тарату Академия Президентінің бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

14. САҚТАУ ЖӘНЕ ТАРАТУ

14.1. Осы Ереженің ескерілген жұмыс даналары мынадай мекенжайлар бойынша жіберіледі: барлық проректорларға, бөлім бастықтарына, факультет декандарына, кафедра меңгерушілеріне.

14.2. Ережені құрылымдық бөлімшелерге сақтау, көбейту және тарату үшін жауапкершілік УУ-ға жүктеледі.

15. ТАНЫСУ ПАРАҒЫ

№№ п/п	Т.А.Ә лауазымы	Жеке қолы	ескерту

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 26	бетінен 31

Қосымша 1

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Ф ҚазСТА 2/10-01-23	
		Күні	
		Басылым 01	
	Білім беру бағдарламасы	бет 0	бетінен 0

Бекітілді

ҚазСТАҒЫЛЫМИ
кеңесінің отырысы
Хаттама № __ «__» ____ 20__ ж
ҒК төрағасы, Президент, профессор
_____ **Закирьянов К.К.**

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Атауы: «_____»

Дайындық деңгейі: _____

Білім беру бағдарламаларының коды және тобы: _____

Алматы, 20__ ж.

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 27	бетінен 31

Қосымша 2

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
_____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
_____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
_____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
_____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Жұмыс беруші _____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Жұмыс беруші _____ (лауазымы)	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Студенттік қоғамдастық өкілі	_____ (қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Оқу бағдарламасы кафедра отырыстарында қаралды және ұсынылды:		
Хаттама №__ «__»__20__ ЖЫЛ Кафедра меңгерушісі «_____»	_____ (кафедра меңгерушісінің қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Хаттама №__ «__»__20__ ЖЫЛ Кафедра меңгерушісі «_____»	_____ (кафедра меңгерушісінің қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Білім беру бағдарламасы факультеттің ОӘБ отырыстарында қаралды және ұсынылды:		
Хаттама №__ «__»__20__ ЖЫЛ ОӘБ төрағасы «_____»	_____ (ОӘБ төрағасының қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
Хаттама №__ «__»__20__ ЖЫЛ ОӘБ төрағасы «_____»	_____ (ОӘБ төрағасының қолы)	_____ (Т.А.Ә.)
ҚазСТА ОӘК отырысы Хаттама №__ «__»__20__ ЖЫЛ		

ҚазСТА ҚК шешімімен бекітілген
Хаттама №__ " __ " __20__ ЖЫЛ

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 28	бетінен 31

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ САРАПШЫЛАРЫ

Ұйымның атауы

(қолы)

(Т.А.Ә.)

Ұйымның атауы

(қолы)

(Т.А.Ә.)

СТУДЕНТТІК ӨКІЛДЕР

Жастар ісі жөніндегі бөлім басшысы

(қолы)

(Т.А.Ә.)

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 29	бетінен 31

МАЗМҰНЫ

	беті
НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰЖАТТАР	
ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ	
ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ	
I БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ	
1.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері ШИФР – "білім беру бағдарламасының атауы"	
1.2 Білім беру түлектерінің кәсіби қызметінің мазмұнын, аясын, объектісін, пәні мен функцияларын сипаттау ШИФР – "білім беру бағдарламасының атауы"	
II БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ	
2.1 Білім беру бағдарламасының құжаты	
2.2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері	
2.3 Пәндер туралы мәліметтер	
2.4 Білім беру бағдарламасы түлегінің құзыреттілік моделі	
III БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН СҮЙЕМЕЛДЕУ	
3.1 Материалдық-техникалық ресурстар	
3.2 Білім беру ресурстары (оқу-әдістемелік қамтамасыз ету)	
IV ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ТҰЛҒАЛАР ҮШІН БЕЙІМДЕУ	
IV БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАРЛЫҒЫН АҚПАРАТТАНДЫРУ ШИФР – "БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АТАУЫ"	

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 30	бетінен 31

Қосымша 3

Білім беру бағдарламасының құжаты

№	Атауы	Ескерту
1	Білім беру саласының коды және жіктелуі	6B01 - Педагогикалық ғылымдар
2	Дайындық бағытының коды және жіктелуі	6B014 - Жалпы дамудың пәндік мамандануы бар мұғалімдерді даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B005 – Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01401 - Дене шынықтыру және спорт
5	ОББ түрі	а) қолданыстағы ОББ; б) жаңа ОББ; с) Инновациялық ОББ
6	ОББ мақсаты	тізімнен
7	Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес деңгей	6
8	Салалық біліктілік шеңберіне сәйкес деңгей	6
9	Оқыту нысаны	күндізгі
10	Оқыту тілі	Мағынасы «Оқу/оқыту тілдері» орталық анықтамасына сілтеме жасауы керек.
11	Кредиттер көлемі	Оқыту формасы үшін тиісті мәні көрсетілуі керек
12	Берілетін академиялық дәреже	Бакалавр Магистр Доктор
13	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	Нөмір
14	ОББ-ң аккредитациясы болуы	бар жоқ
	Аккредиттеу органының атауы	Тиісті аккредиттеу органының атауы көрсетілуі тиіс
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	Аккредиттеудің тиісті қолданылу мерзімі көрсетілуі тиіс

	ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM	Е ҚазСТА 3/10-23	
		Күні	
		Басылым 02	
	Ереже Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламасы	Бет 31	бетінен 31

Қосымша 4

Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері

№	Оқыту нәтижелерінің сипаттамасы
PO 1	
...	
PO...	

Қосымша 5

Пәндер туралы мәліметтер

Модуль атауы	Модульді оқыту нәтижелері	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ				
НЕГІЗГІ ПӘНДЕР ЦИКЛІ				
БЕЙІНДІК ПӘНДЕР ЦИКЛІ				

Қосымша 6

Түлектің құзыреттілік моделі

1	Білім беру бағдарламасы	<i>Коды-атауы</i>
2	Білім деңгейі	<i>Ұлттық біліктілік шеңбері-деңгей</i>
3	Берілетін дәреже	<i>Бакалавр</i>
4	Түлектің кәсіби қызметінің мазмұны	
5	Кәсіби қызмет саласы	
6	Кәсіби қызмет объектілері	
7	Кәсіби қызмет пәні	
8	Кәсіби қызметтің функциялары	
9	Дескрипторлар (оқу нәтижелері)	
10	Білім беруді жалғастыру мүмкіндіктері	