



**ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM**

ЖОБА!!!

**«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПӘНДІК-КӘСІБИ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУ» ТАҚЫРЫБЫНДА ОРТА БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГТАРЫНА АРНАЛҒАН БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

МАЗМҰНЫ

1.	Жалпы ережелер.....	4
2.	Глоссарий	4
3.	Бағдарламаның тақырыптары.....	6
4.	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері....	7
5.	Бағдарламаның құрылымы және мазмұны	8
6.	Оқу үдерісін ұйымдастыру.....	8
7.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыздандыру	9
8.	Бағдарламаның нәтижелерін бағалау.....	9
9.	Әдебиеттер тізімі.....	10

I тарау. Жалпы ережелер

1. «Дене шынықтыру» пәні бойынша орта білім беру педагогтарының (*әрі қарай – Тыңдаушылар*) біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (*әрі қарай – Бағдарлама*) мемлекеттік және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектептердің орта білім беру ұйымдарындағы дене шынықтыру мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама дене шынықтыру педагогтарын «Дене шынықтыру» оқу пәнін оқу және оқыту әдістемесі бойынша қажетті теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз етуге бағытталған.

3. Бағдарлама 6 модульден және вариативті бөлімнен тұрады. Ол тыңдаушыларды дене шынықтыру және спорт саласындағы нормативті және оқу құжаттарымен, оқудағы және оқытудағы жаңа тұғырлармен, оқытудың психологиялық-педагогикалық тұғырларымен, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларымен, инклюзивті білім беру және оқытумен, критериалды бағалау жүйесімен және вариативті бөліммен таныстыруға бағытталған. Бағдарламаның вариативті бөлімі тыңдаушылардың деңгейіне және қажеттіліктеріне сәйкес, бастауыш, орта және жалпы орта білім беруді оқыту әдістемесін, спорт түрлерін қоса алғанда, тыңдаушыларды оқытуды қамтиды.

3. Бағдарламаның өзектілігі, оның әртүрлі санаттағы және әртүрлі құзыреттіліктегі дене шынықтыру мұғалімдеріне қолдау көрсетуге және қамтамасыз етуге бағытталуымен негізделеді, бұл педагогқа дене шынықтыру пәнінің оқу бағдарламасын табысты меңгеруге, оның түйінді ерекшеліктерін және бағдарламаның талаптарын жүзеге асыру қабілеттерін саналы ұғынуына көмек береді.

4. Бағдарлама педагогтарды инклюзивті білім беру аясында оқытуды көздейді. Қазіргі уақытта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту (*әрі қарай – ЕБҚ*) педагогтардың кәсіби біліктіліктерінің деңгейін тұрақты арттыруды талап етеді. Дене шынықтыру педагогтарына оқытудың негізгі әдістемелерін қайта қарастыру, түзету жұмысының тәсілдерін меңгеру, дифференциалды (саралаушы) тәсілді қолдану, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламаларды құрастыру бойынша білімді меңгеру қажет.

5. Тыңдаушыларды курстық оқытудың ұзақтығы берілген Бағдарламаның қосымшасына сәйкес оқу жоспарлары бойынша 80 және 108 академиялық сағатты құрайды.

2 Тарау. Глоссарий

Анализ – бірнәрсені шағын бөліктерге бөлу және оларды аса мұқият зерттеу.

Сабақтан тыс іс-әрекет – біртұтас оқу-тәрбие процесінің құрамдас бөлігі, білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру формасы.

Қызықтыру - әрбір оқушының оқу бағдарламасына қолжетімділігі және оларды толыққанды дәрежеде қатысуын қамтамасыз ету. Бұған әдістерді, стратегияларды және тұғырларды өзгерту арқылы жетуге болады (мысалы, орынды, міндетті, жабдықтарды, топтастыруды өзгерту).

Ықпал ету – мінез-құлықты, сезімдерді, эмоцияларды немесе әлеуметтік қатынастарды өзгертуге бағытталған мақсатты бағытталған процесс.

Динамика – қозғалыс күйі, даму барысы, әсер етуші факторлардың ықпалымен белгілі бір құбылыстың өзгеруі.

Топтар бойынша дифференциация – қабілеттеріне байланысты топтарда/немесе екі және одан да көп адам жұмыс істейді.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктерін және жеке-дара мүмкіндіктерін ескеріп, барлық білім алушыларды теңдей қолжетімділікпен қамтамасыз ететін процесс (Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы).

Инклюзивті мәдениет – инклюзивті білім беру туралы білімдердің, құндылықтардың және жауапкершіліктің аталған процестің барлық қатысушылары арасында қабылдануыны және бөлінуіне сәйкес идеология.

Дене дайындығының компоненттері – адамның дене дайындығын орындау сапасын барынша арттыру мақсатында жаттықтыруды қажет ететін негізгі элементтер. Дене дайындығының бес негізгі құрамдас компоненттерінің болатыны жалпы қабылданған: күш, шапшаңдық, төзімділік, ептілік және икемділік.

Креативтілік - индивидтің шығармашылық қабілеттері, бірегей идеяларды туындату қабілеті, ойлаудың дәстүрлі түрлерінен ауытқу, проблемалық жағдаяттарды жылдам шешу қабілеті.

Бағалау критерийлері – нақты өлшеуіштер, олардың негізінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүзеге асырылады.

Сыни ойлау – ойлау тәсілі, оның барысында адам қабылданатын ақпаратты, өзіндік сенімдеріне күмән келтіреді. Сыни ойлауды дамыту білім алушыларға қиындықтарды тануға және оларды шешу жолдарын табуға, сонымен бірге ақпаратты интерпретациялауға және дәйектерді бағалауға мүмкіндік береді.

Нәтижелерді мониторингілеу – жүйенің параметрлерінің өзгерісін, әрбір баланың дамуын қадағалаудың және арнайы ұйымдастырылған бақылаудың жүйесін қамтитын, іс-әрекет субъектілеріне әлеуметтік-тәрбие процестеріне түзетулерді енгізуге мүмкіндік беретін технология.

Спорттық-спецификалық қозғалыс дағдылары – спорттың белгілі түріне тікелей қатысты әрекеттер, мысалы, тік (вертикалды) секіру баскетболдағы негізгі қимыл-қозғалыс болып табылады, бұл жағдайда секіруші секіреді немесе секіріп тастауды орындайды.

Оқытудың күтілетін нәтижелері – білім алушылардың ЕБҚ ететін және жеке-дара мүмкіндіктерін ескеріп, оқыту процесін аяқтағаннан кейін білуі, түсінуі және көрсетуін білдіретін құзыреттіліктердің жиынтығы.

Ерекше білім алу қажеттіліктері – оқу-дамытушы процесте көмекке және қызметке сәйкес қажеттіліктер, оларсыз сапалы білім алу мүмкін емес.

Ерекше білім алу қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнайы жағдайларды анықтау.

ПМПК (Психологиялық-медико-педагогикалық кеңес беру) - әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдауға, білім берудің түрлерін және формаларын анықтауға, оңалтудың жеке-дара бағдарламасын әзірлеуге көрсетілімдерді белгілеу мақсатында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-медико-педагогикалық тексеруді және диагностикалауды жүргізуді жүзеге асыратын мемлекеттік мекеме.

Педагогикалық диагностика – оқу процесіне оңтайландыру, оқушыларды саралау, сонымен бірге оқу бағдарламаларын және педагогикалық әсер ету әдістерін жетілдіру міндеттерін шешуге бағытталған бақылау және бағалау тәсілдерінің жиынтығы.

Білім беру процесіндегі бағалау (баға) – белгіленген талаптарға сәйкес оқу іс-әрекетінің нәтижелерінің критерийлері бойынша сипаттау үшін қолданылатын жалпы термин; оқу бағдарламасы белгілеген білімді, біліктерді және дағдыларды оқушылардың меңгеру дәрежесін педагогтың бағалаушы пайымдауындағы, сонымен бірге шартты белгілердің анықталуы және көрсетілуі (балл); оқуды, жағымды мотивацияны, тұлғаға әсер етуді ынталандыру құралы.

Қолдану – меңгерілген дағдыны немесе білімді басқа контексте қолдану қабілеті. Мысалы, гимнастикада бір аяқта тепе-теңдік дағдысын қолдану.

Рефлексия – күшті және әлсіз жақтарын салыстырып, білімнің түрін немесе сенімдерді мұқият қайта қарастырып, заттар туралы тұжырымдарды талдау және шығару қабілеті.

Синтез – бірыңғай тұтасты қалыптастыру үшін компоненттердің немесе элементтердің үйлесімі.

Стратегия – орындаудың сапасын, мысалы ойында жақсарту үшін қатысушының қолданатын әрекеті.

Спорттағы тактика – спорттың жекпе-жекте жүргізу өнері, аса жоғары нәтижеге, жеңіске жету мақсатында жекпе-жектің формалары мен тәсілдерінің жиынтығы. Тактикаға жарыстарда өнер көрсетудің жоспарын әзірлеуді жатқызуға болады.

Дәлдік – белгіленген ережелерге және стандарттарға сәйкес дәл орындау.

Дене тәрбиесі – спецификалық мазмұны қимыл-қозғалысты үйрету, дене сапаларын тәрбиелеу, арнайы дене мәдениеті білімдерін меңгеру және дене шынықтыру сабақтарына деген саналы қажеттілікті қалыптастыру болып табылатын тәрбиенің түрі.

Дене тәрбиесінен білім беру – адамды қозғалыс дағдылары мен біліктеріне үйрету, уақыт пен кеңістікте өз денесінің қимыл-қозғалысын басқару, өмірдің және іс-әрекеттің әртүрлі жағдайларында ДМ құралдарын қолдану бойынша теориялық білімді меңгеру процесі.

Функционалды дайындық – сүйек-бұлшықет, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке және ағзаның басқа жүйелерінің қызмет ету деңгейін көрсететін табысты дене дайындығының нәтижесі.

Дене мәдениетінің құндылықтары – әлеуметтік және кәсіби бағдарланған, сонымен бірге жеке-дара тұлғалық міндеттерді шешуге бағытталған дене шынықтырудың практикалық маңызды негізі.

Адал бәсекелестік – ереже бойынша спортпен/дене белсенділігімен айналысу және ойын барысында оны ұстану.

Эмпирикалық оқыту (практикалық оқыту) – практикалық тәжірибе арқылы тікелей білімді және дағдыларды меңгеру процесі.

Smart – міндеттерді анықтау және қою үшін менеджментте, жобалық басқаруды және білім беруде қолданылатын мнемикалық аббревиатура.

Lesson study – бұл жапондық бастауыш білім беруде бастау алатын оқытуды жетілдіру процесі, онда кәсіби дамыту тәжірибесі кең таралған.

3 Тарау. Бағдарламаның тақырыптары

3.1. Бастапқы деңгейдің тақырыпнамасы

Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету	1.1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; ҚР Еңбек кодексі;
	1.2. Дене шынықтыру және спорт саласындағы нормативті-құқықтық құжаттар. ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңы.
	1.3. ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;
	1.4. ҚР «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдау туралы» Заңы.

	1.5. ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндер бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары.
Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық тұғырларды жүзеге асыру	2.1. Дене шынықтыру сабағына қойылатын қазіргі талаптар. SMART мақсат, рефлексия.
	2.2. Мектепте дене шынықтыруды ұйымдастыру формалары. Спорттық жабдықтар және құралдар.
	2.3. Блум таксономиясы және оны дене шынықтыру сабақтарында қолдану.
	2.3. Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау инструменттері және оқытудың тиімділігін мониторингілеу.
	2.4. Бастауыш білім беру деңгейінде 1-4 сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы және мазмұны.
	2.5. Орта мерзімдік жоспарды әзірлеу ережелері.
	2.6. Қысқа мерзімді жоспарды әзірлеу.
	2.7. Критериалды бағалаудың теориялық негіздері. Критериалды бағалау принциптері.
	2.8. Суммативті және формативті бағалау.
	2.9. Тапсырмалардың критерийлерін және дескрипторларын әзірлеу.
	2.10. Оқытуды дифференциациялау.
2.11. Оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи тұғырлары мен әдістері.	
Модуль 3. Білім алушылардың анатомиялық, психофизиологиялық, қозғалыс және жас ерекшеліктері.	3.1. Тірек-қимыл аппаратының анатомиясы.
	3.2. Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы.
	3.3. Дене қасиеттерін (қозғалыс) дамыту және тәрбиелеу.
	3.4. Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары.
	3.5. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері.
Модуль 4. Инклюзивті білім беру контекстінде оқытудың мазмұны және әдістері.	4.1. Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.
	4.2. Бейімдік дене шынықтырудың құралдары, әдістері, формалары мен принциптері.
	4.3. ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын әзірлеу.
	4.4. Арнайы медициналық топ.
Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі	5.1. Мектепшілік іс-шараларды ұйымдастырудың және өткізудің талаптары. Құжаттаманы жүргізу.
	5.2. Ұлттық ойындардың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері
	5.3. Пионерболды оқыту әдістері
	5.4. Баскетболдың элементтерін оқыту әдістері
	5.5. Футболдың элементтерін оқыту әдістері
	5.6. Жеңіл атлетиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері
	5.7. Гимнастиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері
	5.8. Қозғалыс ойындарының техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері

Модуль 6. Дене шынықтыру мұғалімінің АКТ құзыреттілігі	6.1. Цифрлық құзыреттілік. Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудың цифрлық инструменттері.
	6.2. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.
	6.3. АКТ құзыреттілігі - дене, функционалды және психологиялық даярлық деңгейін бағалау құралы ретінде.

3.2. «Базалық деңгей» тақырыпнамасы

Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық камтамасыз ету	1.1. Педагогтың кәсіби іс-әрекетін реттейтін нормативті-құқықтық актілер
	1.2. Инклюзивті білім беру саласындағы заңнамалық базалар
	1.3. ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары
	1.4. Педагог кадрларды аттестаттау туралы ережелер.
Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарындағы педагогикалық және заманауи тұғырлар	2.1. Жалпы білім беретін мектептегі дене шынықтыру сабағының мазмұны мен құрылымы. Смарт мақсат. Рефлексия.
	2.2. Дене шынықтыру сабақтарында педагогтың және оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру формалары.
	2.3. LESSON STUDY тұғырын қолдану арқылы дене шынықтыру сабақтарында оқу процесін зерттеудің тиімділігін арттыру.
	2.3. Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру сабақтарының құрылымы және педагогикалық талдау.
	2.4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта мектепке арналған «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктері.
	2.5. Дене шынықтыру сабақтарындағы стандартты емес жаттығулар.
	2.6. Дене шынықтыру сабақтарындағы жобалық іс-әрекет.
	2.7. Жоспарларды әзірлеуге қойылатын талаптар. Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарды әзірлеу.
	2.8. Мектепте дене шынықтыруды ұйымдастыру ережелері. Спорттық жабдықтар мен инвентарьдің техникалық талаптары мен санитарлық нормалары.
	2.9. Критериалды бағалау. Суммативті және формативті бағалау.
	2.10. Формативті бағалау процесін ұйымдастыру. Оқытудың сапасын бағалау үшін формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу.
	2.11. Дене шынықтыру сабақтарында дифференциация түрлері.
2.12. «Дене шынықтыру» пәні бойынша құжаттаманы жүргізу.	
Модуль 3. Білім алушылардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктері	3.1. Мектеп жасындағы оқушылардың жас ерекшеліктері.
	3.2. Даму психологиясы.
	3.3. Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары.
	3.4. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды қозғалыс әрекеттеріне оқыту процесінің ерекшеліктері.

	3.5. Дене қасиеттерін дамыту және бағалау.
Модуль 4. Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістері	4.1. Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.
	4.2. Бейімдік дене шынықтырудың ұйымдастырушылық-әдістемелік тұғырлары мен қолдану тәжірибесі.
	4.3. ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын әзірлеу.
	4.4. Арнайы медициналық топ.
Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі	5.1. Денсаулық, спорт және туризм күндерін ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу.
	5.2. Ұлттық ойындардың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері
	5.3. Волейболдың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры
	5.4. Баскетболдың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры
	5.5. Футболдың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры
	5.6. Жеңіл атлетиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры
	5.6. Гимнастиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры
Модуль 6. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6.1. Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудағы цифрлық инструменттер.
	6.2. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.
	6.3. АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде.

3.2. «Ілгермелі деңгей» тақырыпнамасы

Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы
Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету	1.1. Педагогикалық іс-әрекетте дене шынықтыру және білім беру саласындағы ҚР заңнама негіздері.
	1.2. ҚР-да білім беруді жаңартудың және жетілдірудің негізгі бағыттары.
	1.3. ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік бағдарламалары.
	1.4. Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық базалар.
Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық және	2.1. Дене шынықтыру бойынша қазіргі сабақтарға қойылатын талаптар.
	2.2. Білім берудің жаңа сапасы, қазіргі педагогқа қойылатын талаптар.
	2.3. LESSON STUDY тұғырын қолдану арқылы дене шынықтыру сабақтарында оқу процесін зерттеудің тиімділігін арттыру.

қазіргі тұғырларды жүзеге асыру	2.3. Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру сабағының құрылымы және педагогикалық талдау.	
	2.4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта мектептің «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымының ерекшеліктері.	
	2.5. Дене шынықтыру сабақтарындағы стандартты емес жаттығулар.	
	2.6. Дене шынықтыру сабақтарындағы жобалық іс-әрекет. Білім беруші жаяу жүрумен емдеу (терренкур).	
	2.7. Жоспарды әзірлеуге қойылатын талап. Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарды әзірлеу.	
	2.8. Критериалды бағалау процесін ұйымдастыру.	
	2.9. «Қозғалыс іс-әрекеті», «Денсаулық және салауатты өмір салты», «Шығармашылық қабілеттер және қозғалыс іс-әрекеті арқылы өзара әрекеттесу» тараулары бойынша оқытудың мақсаттарын жүзеге асыруға арналған формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу.	
	2.10. Дене шынықтыру сабақтарында дифференциация түрлері.	
	2.11. Мектепте дене шынықтырудың құжаттамасын жүргізуге қойылатын талаптар.	
	Модуль 3. Білім алушылардың жас, психофизиологиялық және қозғалыс ерекшеліктері.	3.1. Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы.
		3.2. Дене (қозғалыс) қасиеттерін дамыту және тәрбиелеу.
	3.3. Мектеп жасындағы балалардың жам дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары.	
	3.4. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері.	
Модуль 4. Инклюзивті білім беру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістері.	4.1. Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.	
	4.2. Бейімдік дене мәдениетінің құралдары, әдістері, формалары мен принциптері.	
	4.3. ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын әзірлеу.	
	4.4. Арнайы медициналық топ.	
Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі	5.1. Аудандық және қалалық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу ережелері. Жарыстардың ережелерін әзірлеу.	
	5.2. Ұлттық ойындардың оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.3. Волейболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.4. Футболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.5. Баскетболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.6. Жеңіл атлетикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.7. Гимнастикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	
	5.8. Қозғалыс ойындарының техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудың заманауи тұғыры	
Модуль 6.	6.1. Дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастырудағы цифрлық инструменттер.	
	6.2. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.	

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.	6.3. АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде.
---	--

4 Тарау. Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері

4. Мақсаты: қазіргі қажеттіліктерді ескере отырып, әртүрлі санаттағы және құзыреттіліктегі дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және жетілдіру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

- тыңдаушыларды оқу бағдарламасының мақсаттарымен және құрылымымен, ондағы материалды күрделендірудің мазмұнымен және міндеттерімен; критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктерімен *таныстыру*;
- *білімдерді және дағдыларды қалыптастыру*;
- білім беру саласында әрекет ететін ҚР-ның заңдары мен нормаларын білу мен қолдануды;
- білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес дене шынықтыруды оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларын құру, оларды жұмыс барысында қолдануды;
- мүмкіндігі шектеулі балалар үшін арнайы жағдайларды құру, ЕБҚ бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың нормативті-құқықтық заңнамаларын зерттеу;
- белгілі критерийлердің принциптеріне сәйкес бағалау;
- практикалық тренингтер мен сабақтардың барысында бағдарламаның практикалық маңыздылығын арттыру мақсатында заманауи әдістерді және технологияларды оқыту;
- білім берудегі заманауи трендтерді ескеріп, оқытудың мазмұнын өзгерту;
- бейімдік дене шынықтырудың идеяларын қолдану, ЕБҚ бар балаларды оқытуға арналған жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын әзірлеу.

Оқытудың күтілетін нәтижелері:

Оқыту нәтижесінде тыңдаушылар:

- Дене шынықтыру мұғалімінің жұмысын реттейтін оқу-нормативті заңдарды біледі және қолдана алады;
- Дене шынықтыруды оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын және білім алушылардың жас ерекшеліктерін, арнайы медициналық топтардың сипаттамасын біледі;
- Инклюзивті білім берудің, бейімдік дене мәдениетінің сипаттамасын біледі және мүмкіндігі шектеулі балалар үшін арнайы жағдайларды құра алады;
- Түзетуші-оқыту процесінің технологияларын түсінеді, оларды қолдана біледі;
- Оқыту мен сауықтыру процесін жоспарлау саласындағы заманауи әдістерді, технологияларды, негізгі құзыреттіліктерді құрастыра алады;
- Бағдарламаның тараулары бойынша оқытудың мақсаттарына сәйкес формативті бағалау бойынша тапсырмаларды құрастыра алады, білім алушылардың денсаулық күйін және дене дайындығын ескеріп, бейімдік дене шынықтыруды, негізгі дене сапаларын дамытуға арналған жаттығулар кешенін құрастыра алады;
- Көпшілік сауықтырушы, дене шынықтыру және спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу бойынша білімді меңгере алады;
- «Дене шынықтыру» пәндік саласында инновациялық тиімді педагогикалық, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды іріктеу және қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қолдана алады.

5. Бағдарламаның құрылымы және мазмұны

Бағдарлама 6 модульден құралған:

«Бастапқы деңгейге» арналған бағдарламаның мазмұны

Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету. Берілген модуль педагогтың педагогикалық іс-әрекетінің құқықтық және оқу құжаттарын зерттеуге бағытталған: Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; ҚР Еңбек Кодексі; Дене шынықтыру және спорт саласындағы нормативті-құқықтық құжаттар; «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР-ның Заңы; «Педагог мәртебесі туралы» ҚР-ның Заңы; «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдау туралы» ҚР-ның Заңы; ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндер бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары.

Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық тұғырларды жүзеге асыру. Дене шынықтыру сабақтарына қойылатын талаптар: «Сабақтың мазмұны» ұғымы, мұғалім мен оқушылардың іс-әрекеті, дене дайындығы бойынша нәтижелер мен жетістіктер, дене дайындығы, жарыстар. Дене жаттығулары және сабақтың моторлық тығыздығы. Дене шынықтыру сабағының құрылымы. Дене шынықтыру сабағын ұйымдастыру формалары: фронтальды, жеке-дара, топтық. Оқушылардың дене шынықтыру сабағына қызығушылығын арттыруға ықпал ететін тәсілдер. SMART мақсаты - SMART мақсаттарын қою. Сабақтың мақсатын талдау алгоритмі. Мақсаттардың түрлері мен олардың ерекшеліктері. Өртүрлі сабақтардың мақсаттарын құрастыру, рефлексия. Мектепте дене шынықтыруды ұйымдастыру формалары. Спорттық жабдық және инвентарь. Блум таксономиясы және оны дене шынықтыру сабақтарында қолдану. Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау инструменттері және оқытудың тиімділігін мониторингілеу. «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы және мазмұны, сабақтың орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарын құрастыру. Критериалды бағалаудың теориялық негіздерін және принциптерін қарастыру, тапсырмалардың критерийлерін және дескрипторларын құрастыру. Оқытудың заманауи тұғырлары, дифференциация. Қоғамда дене тәрбиесінің пайда болуының себептері мен мәні. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, оның негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесі жүйесі, оның негізі, мақсаты мен міндеттері, принциптері, құралдары, дене мәдениетінің әдістері.

Модуль 3. Білім алушылардың анатомиялық, психофизиологиялық, қозғалыс және жас ерекшеліктері. Адам анатомиясы, тірек-қимыл аппараты. Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы, мектеп жасындағы балалардың даму физиологиясы, ағзаның, ағза органдарының қызметінің, органдар жүйесінің және өсу, даму дәрежесіне қарай ағзаның біртұтас қызметінің онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі тіршілік ету ерекшеліктері, әрбір жас кезеңінде осы функциялардың өзгешелігі. Дене (қозғалыс) қасиеттерін дамыту және тәрбиелеу – шапшаңдық, күш, икемділік, төзімділік, ептілік, қозғалыстың координациясы. Дене тәрбиесінің құралдары. Дене тәрбиесі процесінде тәрбиенің алуан түрлерінің байланысы. Дене тәрбиесі әдістемесінің ерекшеліктері. Барлық дене қасиеттерінің жалпы сипаттамасы. Оқушының күштік даярлығы. Дұрыс мүсін дағдыларын қалыптастыру. Дене қасиеттерін кешенді тәрбиелеу. Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары. Л.С.Выготский жас дағдарысы туралы. Дамудың дағдарыстық және тұрақты кезеңдері. Балалық шақ және жас өзгерістері. Оқыту процесінде және бейімделу кезеңінде орын алатын өзгерістердің сипаты. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін

оқыту процесінің ерекшеліктері. Оқушылардың дене іс-әрекетін белсендіруге арналған тиімді әдістерді қолдану. Дене шынықтыру сабақтарында ойын технологияларын қолдану.

Модуль 4. Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны және әдістері. Бейімдік дене шынықтыру. Модуль инклюзивті білім берудің және бейімдік дене шынықтырудың негізгі идеясын, арнайы медициналық топты оқытуды қарастырады. Ұйымдастырушылық-әдістемелік тұғырлар және бейімдік дене шынықтыруды қолдану тәжірибесі. Оқыту процесінде ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктерін бағалауды және қолдауды ұйымдастырудағы деңгейлік тұғыр: арнайы жағдайларды құрудың және қолдаудың үш деңгейі: бірінші деңгей – қолдауды педагог жүзеге асырады; екінші деңгей – қолдауды педагог және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары жүзеге асырады; үшінші деңгей – оқытудың дифференциалды арнайы жағдайларын ұйымдастыру (арнайы сынып, топ немесе арнайы мектеп). ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын құрастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар.

Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі. Мектепішілік іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Мектепішілік спорттық іс-шаралардың түрлері, оларды ұйымдастыру ережелері. Жарыстарды рәсімдеу бойынша құжаттарды жүргізу. Техникалық-тактикалық әрекеттерді оқыту әдістемесі: спорт ойындарының ережелерін оқыту, техникасы мен тактикалық әрекеттерін оқыту (баскетбол, волейбол, футбол), ұлттық ойындарды техникасы мен тактикасы: асық ату, бес тас, лянга, арқан тарту, оқтау тарту және т.б.

Модуль 6. Дене шынықтыру мұғалімінің АКТ құзыреттілігі. Берілген модульде тыңдаушылар АКТ құзыреттіліктер негізінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін зерттей алады. АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер мен инструменттер: компьютерлік технологиялардың көмегімен ақпаратты алу, сақтау, өңдеу және қолдану әдістері («Google», «Google Forms» корпорациясының, «Google Site» веб-сайтының онлайн сервистері, «Google Calendar», «Маған арналған спорт» цифрлық платформасы <https://sportforme.ru/> және т.б.

«Базалық деңгейге» арналған бағдарламаның мазмұны

Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету. Берілген модуль білім беру ұйымдарының педагогтарының іс-әрекетін реттейтін ҚР нормативті-құқықтық актілерін білу және қолдану бойынша педагогтардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға; білім және спорт саласындағы ҚР-ның заңнамаларының жаңа талаптарын және өзгерістерін зерттеуге: «Білім туралы» ҚР Заңы, инклюзивті білім беру саласындағы заңнамалық базалар, ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары, педагог кадрларды аттестаттау туралы ережелерді зерттеуге бағытталған.

Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарындағы педагогикалық және заманауи тұғырлар. Сабақты өткізуге қойылатын талаптар. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды ұйымдастырудың негізгі тәсілдері. Дене шынықтыру сабақтарын педагогикалық бақылау, оқу-танымдық іс-әрекеттің нәтижелерін бақылау. Үлгерімді бағалау және есепке алу.

Оқу бағдарламаларының сипаттамасы. Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру сабақтарының құрылымы және мазмұны. Дене шынықтыру сабақтарының талаптары: «Сабақтың мазмұны» ұғымы, мұғалім мен оқушылардың іс-әрекеті, дене дайындығы бойынша нәтижелер мен жетістіктер, дене дайындығы, жарыстар. Дене жаттығулары мен сабақтың моторлы тығыздығы. Оқушылардың физкультура сабағына қызығушылығын арттыруға ықпал ететін тәсілдер. SMART мақсаты - SMART мақсаттарын қою. Мақсаттардың түрлері мен олардың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау инструменттері және оқытудың тиімділігін мониторингілеу. «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы және мазмұны, сабақтың орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарын құрастыру. Критериалды бағалаудың принциптері, тапсырмалардың критерийлерін және дескрипторларын құрастыру. LESSON STUDY тұғырын қолдану. Дене шынықтыру сабақтарындағы стандартты емес жаттығулар – оқытудың және үйретудің тиімділігін арттыратын формалар мен әдістер (оқытудың интербелсенді әдістері). Дене шынықтыру сабақтарындағы жобалық іс-әрекет - топтық жобаларды құру және оларға қойылатын талаптар. №72 бұйрыққа сәйкес спорттық жабдықтардың және инвентарьдың техникалық талаптары мен санитарлық нормалары. Мектептің дене шынықтыру іс-әрекетін және дене шынықтыру мұғалімінің іс-әрекетін ұйымдастыруға арналған қажетті құжаттардың және нормативті актілердің тізімі.

Модуль 3. Білім алушылардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктері. Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары. Л.С.Выготский жас дағдарысы туралы. Тұлғаны жан-жақты және үйлесімді дамытуға ықпал ету принципі, дене тәрбиесінің өмір тәжірибесімен, сауықтырушы бағыттылықпен байланысы принципі. Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері. Оқушылардың дене іс-әрекетін белсендіруге арналған тиімді әдістерді қолдану. Мектеп жасындағы оқушылардың жас ерекшеліктері. Білім алушылардың ағзасының даму физиологиясы. Дене қасиеттерін дамыту және бағалау – шапшандық, күш, икемділік, төзімділік, ептілік, қозғалыстың координациясы. Барлық дене қасиеттерінің жалпы сипаттамасы. Дене қасиеттерін кешенді тәрбиелеу. Денсаулықты, физиологиялық резервтерді, дене дамуын, қозғалыс дайындығын есепке алу.

Модуль 4. Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны және әдістері. Модуль инклюзивті білім берудің және бейімдік дене шынықтырудың негізгі идеясын, арнайы медициналық топты оқытуды қарастырады. Ұйымдастырушылық-әдістемелік тұғырлар және бейімдік дене шынықтыруды қолдану тәжірибесі. Оқыту процесінде ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктерін бағалауды және қолдауды ұйымдастырудағы деңгейлік тұғыр. Арнайы жағдайларды құрудың және қолдаудың үш деңгейі: бірінші деңгей – қолдауды педагог жүзеге асырады; екінші деңгей – қолдауды педагог және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары жүзеге асырады; үшінші деңгей – оқытудың дифференциалды арнайы жағдайларын ұйымдастыру (арнайы сынып, топ немесе арнайы мектеп). ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын құрастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар.

Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі. «Дене шынықтыру» пәнінің ғылыми-теориялық негіздерін жаңғырту. Дене шынықтыру сабақтарында оқытудың әдіснамасы. Аудандық және қалалық іс-шараларды ұйымдастыруға және

өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу ережелері. Жарыстардың ережелерін құрастыру. Спорттың ұлттық түрлері, волейбол, футбол, баскетбол, жеңіл атлетика, гимнастика, қозғалыс ойындары бойынша оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері.

Модуль 6. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Берілген модульде тыңдаушылар АКТ құзыреттіліктер негізінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін зерттей алады. АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер мен инструменттер: компьютерлік технологиялардың көмегімен ақпаратты алу, сақтау, өңдеу және қолдану әдістері («Google», «Google Forms» корпорациясының, «Google Site» веб-сайтының онлайн сервистері, «Google Calendar», «Маған арналған спорт» цифрлық платформасы <https://sportforme.ru/> және т.б.

«Ілгермелі деңгейге» арналған бағдарламаның мазмұны

Модуль 1. Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету. Берілген модуль білім беру ұйымдарының педагогтарының іс-әрекетін реттейтін ҚР нормативті-құқықтық актілерін білу және қолдану бойынша педагогтардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға; білім және спорт саласындағы ҚР-ның заңнамаларының жаңа талаптарын және өзгерістерін зерттеуге: «Білім туралы» ҚР Заңы, инклюзивті білім беру саласындағы заңнамалық базалар, ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары, педагог кадрларды аттестаттау туралы ережелерді зерттеуге бағытталған.

Модуль 2. Дене шынықтыру сабақтарындағы педагогикалық және заманауи тұғырларды жүзеге асыру. Берілген модульде білім беру және тәрбие жүйесіндегі дене шынықтырудың негізгі идеясы, мақсаттары мен міндеттері зерттеледі. Дене шынықтырудың заманауи педагогикалық технологиялары: LESSON STUDY тұғырын қолдану, педагогикалық талдау, жобалық іс-әрекет, білім беруге арналған жаяу жүру (терренкур), дене шынықтыру сабақтарындағы дифференциация. Білім берудің мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыруды жоспарлау және бағалау мәселелері. Дене шынықтыру сабағына қойылатын заманауи талаптар, спорт түрлері бойынша оқу-жаттығу процесін жоспарлау және ұйымдастыру әдістері: баскетбол, волейбол, футбол, жеңіл атлетика және гимнастика, ұлттық ойындар. Тыңдаушылар спорттық ғимараттардың және тренажерлердің қауіпсіздігі мәдениетін, менеджмент дағдыларын, дене шынықтыру және спорт саласындағы әртүрлі органдардың басқару процесін модельдеу және болжау дағдыларын меңгере алады. Дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетті жүзеге асыру мәселелері, спорттық-көпшілік іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу, жоспарларды және есептік құжаттаманы құрастыру.

Модуль 3. Білім алушылардың жас және психофизиологиялық, қозғалыс ерекшеліктері. Берілген модуль мектеп жасындағы оқушылардың жас ерекшеліктерін зерттейді. Таным және қозғалыс әрекеттерін меңгеру психологиясы. Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары. Жас дамуының психологиясының негізгі категориялары. Дене тәрбиесіндегі таным.

Модуль 4. Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістері. Модуль инклюзивті білім берудің және бейімдік дене шынықтырудың негізгі идеясын қарастырады. Ұйымдастырушылық-әдістемелік тұғырлар және бейімдік дене шынықтыруды қолдану тәжірибесі. Оқыту процесінде ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктерін бағалауды және қолдауды ұйымдастырудағы деңгейлік тұғыр. Арнайы жағдайларды құрудың және қолдаудың үш деңгейі: бірінші деңгей – қолдауды педагог жүзеге асырады; екінші деңгей – қолдауды педагог және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары жүзеге асырады; үшінші деңгей – оқытудың дифференциалды арнайы жағдайларын ұйымдастыру (арнайы сынып, топ немесе арнайы мектеп). ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын құрастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар.

Модуль 5. Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі. Аудандық және қалалық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу ережелері. Жарыстардың ережелерін құрастыру. Спорттың ұлттық түрлері, волейбол, футбол, баскетбол, жеңіл атлетика, гимнастика, қозғалыс ойындары бойынша оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері, оқу-жаттығу процесін әзірлеу және түзету. Денсаулық күйінде шектелген мүмкіндіктері бар балалармен сабақ жүргізу. Дәрігерге дейін медициналық көмек көрсетудің басты принциптері.

Модуль 6. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Берілген модульде тыңдаушылар АКТ құзыреттіліктер және спорттық ғимараттарды білу негізінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін зерттей алады. АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде. Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер мен инструменттер: компьютерлік технологиялардың көмегімен ақпаратты алу, сақтау, өңдеу және қолдану әдістері («Google», «Google Forms» корпорациясының, «Google Site» веб-сайтының онлайн сервистері, «Google Calendar», «Маған арналған спорт» цифрлық платформасы <https://sportforme.ru/> және т.б.

6 тарау. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу процесін ұйымдастыру.

1. Педагогтардың біліктілігін арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1. Курстың оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай – ОТЖ) сәйкес күндізгі оқыту. Күндізгі курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды.

2. ОТЖ-ға сәйкес қашықтықтан оқыту. Қашықтықтан оқытудың ұзақтығы күндізгі курстардың ұзақтығына сәйкес келеді. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру процесі Академияның бекітілген ережелеріне сәйкес, Қазақ Спорт және туризм Академиясының ресми интернет-платформасында жүзеге асырылады.

2. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыруда жүргізіледі: өзіндік жұмыс, қорытынды тестілеу. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде білім беру процесін ұйымдастыруда жүргізіледі: бастапқы және қорытынды тестілеу, микрооқыту түріндегі жобалық жұмысты қорғау, қорытынды тестілеу. **Тест тапсырмалары, микрооқыту тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне енгізілген (әрі қарай ОӘК) ????????????**

3. Білім беру процесі оқытудың және оқудың интербелсенді формалары мен әдістерін қамтиды: дәрістер, аудиодәрістер, практикалық сабақтар, микрооқыту, өзіндік жұмыс (ізденістік, шығармашылық және т.б.), чат/форум арқылы конференциялар, вебинарлар, платформалардың көмегімен ағымдық және аралық бағалау, офлайн/онлайн кеңестер. Біліктілікті арттырудың

құзыреттілік моделіне бағдарламаның бағдарлануы әрекеттік тұғырды көздейді, бұған заманауи білім беретін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы жетуге болады. ҚОТ-да тыңдаушылар өз бетімен материалдарды зерттейді, тапсырмаларды орындайды, оқытудың кестесіне сәйкес вебинарларға және конференцияларға қатысады. Оқу процесін ұйымдастыруды куратор қамтамасыз етеді. Оған тұрақты кері байланысы және тыңдаушылар мен жаттықтырушының қашықтықтан өзара әрекеттесуі арқылы кеңес беруі қарастырылған.

4. Ересек аудиторияның спецификасын ескеріп, тыңдаушыларға оқыту барысында практикалық сабақтар және аудитоиядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында алынған біліктерді тәжірибеден өткізу, өзіндік тәжірибесіне мазмұнды бейімдеу, логикалық тұжырымдар жасау мүмкіндігі ұсынылады.

5. Оқу процесі берілген бағдарламаның ОТЖ-на сәйкес ұйымдастырылады.

6. Қорытынды аттестация тестілеу формасында өткізіледі. Сұрақтардың жалпы саны – 30. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру бойынша курсты аяқтау үшін 60%-дан жоғары дұрыс жауаптарға ие болу керек. Шекті деңгей – 18 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

7 тарау. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

11. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету қамтиды:

- 1) педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламасы;
- 2) жаттықтырушыға арналған сабақтар жоспары;
- 3) тыңдаушыларға арналған презентациялар және үлестірмелі материал;
- 4) тақырыптар бойынша дәрістер мен тапсырмалар;
- 5) вебинарлардың сценарийлері;
- 6) бастапқы және қорытынды анкеталау.

8 тарау. Қашықтықтан оқыту формасында бағдарламаның нәтижелерін бағалау

Бағалау процесі жүйелі және жақсы ұйымдастырылған процедураларға сәйкес валидті және сенімді бағалау принциптеріне негізделген. Оқыту процесінде тыңдаушылардың білімді меңгеруіне аралық және қорытынды бақылау жүргізіледі. Аралық бағалау әрбір күннің соңында тиісті онлайн-платформада белгіленген тапсырмаларды тыңдаушылардың орындауына негізделген. Тапсырмаларды сапалы және дер кезінде орындаған жағдайда тыңдаушылар қорытынды бағалауға жіберіледі. Қорытынды бағалау сабақты тиімді жоспарлауды бағалау үшін келесі критерийлерге сәйкес болуы қажет пән бойынша өз бетімен құрастырылған сабақтың презентациясын қамтиды.

Қосымша 4

Сабақтың жоспарын бағалау критерийлері (бастапқы деңгей):

<i>Критерийлер</i>	<i>Баллдар</i>				<i>Қорытынды</i>
	<i>0- «дәлелдер келтірілмеген»</i>	<i>1 – «дәлелдер әлсіз»</i>	<i>2 - «дәлелдер күшті»</i>	<i>3 – «дәлелдер өте күшті»</i>	
1.Сабақтың мақсаттары:					
Әдістерді таңдау тақырыптың мазмұнымен анықталған					
Әдістер сабақтың мақсатына жетуге ықпал етеді					

Әдістер білім алушыларды оқыту процесіне ендіруге бағытталған					
2. Оқытудың белсенді әдістері:					
Әдістерді таңдау тақырыптың мазмұнымен анықталған					
Әдістер сабақтың мақсатына жетуге ықпал етеді					
Әдістер білім алушыларды оқыту процесіне ендіруге бағытталған					
2. Дифференциациялау әдістері:					
Тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерін ескеріп дифференциацияланады					
Дифференциацияның алуан түрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырмалар, әдебиет көздері)					
Дифференциация әдістері сабақтың мақсатына жетуге ықпал етеді					
Критериалды бағалау:					
Бағалау сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді					
Формативті бағалау оқытуды қолдайды					
Негізгі тапсырмаға бағалау дескрипторлары қолданылады					

Ескерту: Әрбір критерий бойынша максималды балл – 3.Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

Қосымша 5

Сабақтың жоспарын бағалау критерийлері (базалық және ілгермелі деңгей):

Критерийлер	Баллдар	Қорытынды
-------------	---------	-----------

	0- «дәлелдер келтірілмеген»	1 – «дәлелдер әлсіз»	2 - «дәлелдер күшті»	3 – «дәлелдер өте күшті»
1. Сабақтың мақсаттары:				
Әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған				
Әдістер оқытудың мақсаттарына жетуге ықпал етеді				
Әдістер білім алушылардың оқыту процесіне ендіруге бағытталған				
2. Оқытудың белсенді әдістері:				
Әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған				
Әдістер оқытудың мақсаттарына жетуге ықпал етеді				
Әдістер білім алушылардың оқыту процесіне ендіруге бағытталған				
3. Дифференциациялау әдістері:				
Көпшілік білім алушылардың қажеттіліктерін ескеріп дифференциацияланады				
Дифференциацияның алуан түрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырмалар, әдебиет көздері, білім алушыларды қолдау және т.б.)				
Дифференциация әдістері әрбір білім алушының мақсатық жетуіне ықпал етеді				
Критериалды бағалау:				
Бағалау оқытудың мақсаттарына сәйкес келеді				
Формативті бағалау бүкіл сабақ бойы оқытуды қолдайды				
Негізгі тапсырмаларға бағалау				

дескрипторлары қолданылады					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Ескерту: Әрбір критерий бойынша максималды балл – 3. Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

Қосымша 5

Жобалық жұмыстың талаптары

Ортақ жобамен 4-5 тыңдаушы жұмыс істейді. Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) Мұқаба беті (ұйымның атауы, құрастырушылардың Т.Е.Ә., жылы, қаласы) көрсетіледі.
- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігінің негіздемесі, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, қолданылатын әдебит көздері, негізгі проблеманың құрастырылуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспедегі қойылған проблема ашылады, әдебиет көздерінің материалында және тиімді тәжірибенің негізінде оны шешу жолдары қарастырылады, дәйектелген позиция көрсетіледі, оған берілген алуан түрлі көзқарастар сипатталады және автордың оған деген қатынасы көрсетіледі).
- 5) Қорытынды (жобаның міндеттеріне және ұсынылған болжамға сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы жасалады, жалпыланған тұжырымдар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).
- 6) Қолданылған әдебиет көздерінің тізімі.
- 7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) Слайдтар түріндегі презентация.

Күндізгі оқу тыңдаушыларының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері	Дәстүрлі бағалау	Балл бойынша бағалау	Бағалау параметрлері
Жүзеге асырылмаған	«Қанағаттанарлықсыз»	0-49 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Жұмыстың мазмұны ұсынылған тақырыпқа сәйкес келмейді; - Жұмыстың мәтіні ұқыпсыз, анық емес түрде рәсімделген, айқын стилистикалық және грамматикалық қателер бар; - Бір немесе бірнеше әдебиет көздерінен мәтіннің үзінділерін ойланбай көшіру байқалады, әдебиет қолданылмаған; - Тұжырымдар жоқ немесе тараудың мазмұнына сәйкес келмейді; - Жұмыс талаптарға сәйкес рәсімделмеген.
Ішінара жүзеге асырылған	«Қанағаттанарлық»	50-74 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Жұмыстың мазмұны ішінара тақырыпқа сәйкес келеді; - Жұмыс негізінен дұрыс рәсімделген, біршама стилистикалық және грамматикалық қателер бар; - Жұмысты рәсімдеуде салақтық байқалады: жиектер қалдырылмаған, беттер нөмірленбеген, мәтін бойынша түзетулерге

			<p>жол берілген, титул беті дұрыс емес рәсімделген;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жұмысты орындау үшін тұрақты көмек талап етілді, әдебиетте ішінара қолданылған, тұжырымдар жұмыстың барлық тараулар бойынша жасалмаған немесе ішінара тараудың мазмұнына сәйкес келеді, немесе берілген мәліметтер бойынша тұжырымдар жасалмаған, мазмұны, әдебиеттер тізімі берілмеген; - Суреттерге жазулар, кестелердің атаулары берілмеген.
Түзетулерді ескеріп, орташадан жоғары жүзеге асырылған	«Жақсы»	75-84 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Негізінен жұмыстың мазмұны тақырыпқа сәйкес келеді немесе оны көлемі артқан; - Жұмыс дұрыс рәсімделген, бірқатар маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер кездеседі; - Негізінен жұмыс өз бетімен орындалған, әдебиеттер қолданылған; - Тұжырымдар негізінен тараудың мазмұнына сәйкес келеді; - Негізінен жұмыс дұрыс рәсімделген, талаптардан бірқатар ауытқулар байқалады.
Толық жүзеге асырылған	«Үздік»	85-100 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Тақырыптың мазмұны толығымен ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - Жұмыс дұрыс рәсімделген, бірқатар стилистикалық қателер бар; - Жұмыстың практикалық бөлімі өз бетімен орындалған, барлық таңдалған әдебиет қайта талданған және жұмыста қолданылған; әрбір тарау бойынша негізделген тұжырымдар бар.

Жобалық жұмысқа қойылатын талаптар (базалық деңгей)

Бір ортақ жобамен 3-4 тыңдаушы жұмыс істейді. Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) Мұқаба беті (ұйымның атауы, құрастырушылардың Т.А.Ә., жылы, қаласы) көрсетіледі.
- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігінің негіздемесі, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, қолданылатын әдебиет көздері, негізгі проблеманың құрастырылуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспедегі қойылған проблема ашылады, әдебиет көздерінің материалында және тиімді тәжірибенің негізінде оны шешу жолдары қарастырылады, дәйектелген позиция көрсетіледі, оған берілген алуан түрлі көзқарастар сипатталады және автордың оған деген қатынасы көрсетіледі).
- 5) Қорытынды (жобаның міндеттеріне және ұсынылған болжамға сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы жасалады, жалпыланған тұжырымдар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).
- 6) Әдебиеттер тізімі.

7) Қосымшалар

8) Слайдтар түріндегі презентация.

Күндізгі оқыту тыңдаушыларының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері	Дәстүрлі бағалау	Балл бойынша бағалау	Бағалау параметрлері
Жүзеге асырылмаған	«Қанағаттанарлықсыз»	0-49 балл	<ul style="list-style-type: none">- Жұмыстың мазмұны ұсынылған тақырыпқа сәйкес келмейді;- Жұмыстың мәтіні ұқыпсыз, анық емес түрде рәсімделген, айқын стилистикалық және грамматикалық қателер бар;- Бір немесе бірнеше әдебиет көздерінен мәтіннің үзінділерін ойланбай көшіру байқалады, әдебиет қолданылмаған;- Тұжырымдар жоқ немесе тараудың мазмұнына сәйкес келмейді;- Жұмыс талаптарға сәйкес рәсімделмеген.
Ішінара жүзеге асырылған	«Қанағаттанарлық»	50-74 балл	<ul style="list-style-type: none">- Жұмыстың мазмұны ішінара тақырыпқа сәйкес келеді;- Жұмыс негізінен дұрыс рәсімделген, біршама стилистикалық және грамматикалық қателер бар;- Жұмысты рәсімдеуде салақтық байқалады: жиектер қалдырылмаған, беттер нөмірленбеген, мәтін бойынша түзетулерге жол берілген, мұқаба беті дұрыс емес рәсімделген;- Жұмысты орындау үшін тұрақты көмек талап етілді, әдебиетте ішінара қолданылған, тұжырымдар жұмыстың барлық тараулар бойынша жасалмаған немесе ішінара тараудың мазмұнына сәйкес келеді, немесе берілген мәліметтер бойынша тұжырымдар жасалмаған, мазмұны, әдебиеттер тізімі берілмеген;- Суреттерге жазулар, кестелердің атаулары берілмеген.

Түзетулерді ескеріп, орташадан жоғары жүзеге асырылған	«Жақсы»	75-84 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Негізінен жұмыстың мазмұны тақырыпқа сәйкес келеді немесе оны көлемі артқан; - Жұмыс дұрыс рәсімделген, бірқатар маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер кездеседі; - Негізінен жұмыс өз бетімен орындалған, әдебиеттер қолданылған; - Тұжырымдар негізінен тараудың мазмұнына сәйкес келеді; - Негізінен жұмыс дұрыс рәсімделген, талаптардан бірқатар ауытқулар байқалады.
Толық жүзеге асырылған	«Үздік»	85-100 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Тақырыптың мазмұны толығымен ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - Жұмыс дұрыс рәсімделген, бірқатар стилистикалық қателер бар; - Жұмыстың практикалық бөлімі өз бетімен орындалған, барлық таңдалған әдебиет қайта талданған және жұмыста қолданылған; әрбір тарау бойынша негізделген тұжырымдар бар.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау жүйесі дифференциалды түрде, курс тыңдаушыларының қажеттіліктерін ескере отырып, қадамдық түрде жүзеге асырылады.

Курстан кейінгі қолдаудың *бірінші қадамы* кеңестер, онлайн-оффлайн іс-шараларды өткізу, байланыстың алуан түрлі құралдарын қолдану арқылы (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google – Duo, Hangouts және т.б.), интернет-платформалар арқылы жүзеге асырылады.

Екінші қадам. Бұл кезеңде орта білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби құзыреттілігі зерттеледі, электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы педагогтардың жұмыс тәжірибесі зерттеледі. Қажет болған жағдайда курстың кураторы педагогтарды қажетті әдістемелік материалдармен және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді. Жыл бойы педагогқа семинарлар, вебинарлар, онлайн кеңестер өткізу түрінде әдістемелік қолдау көрсетіледі.

Курстан кейінгі қолдаудың *үшінші қадамында* курстың кураторы (оқытушы) арқылы білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби өсуі зерттеледі: оқыту мен оқудың нәтижелерін топтық талқылау түріндегі дөңгелек үстел мен рефлексивті есеп. Педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің дамуын талдау және бағалау, біліктілікті арттыруда қолдау, конференцияларға, семинарларға, форумдарға қатысуға тарту, спорт және туризм Академиясының ғылыми-практикалық журналында және БАҚ-да ғылыми әзірлемелерді жариялау жүзеге асырылады.

10 тарау. Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы (01.07.2021 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
2. ҚР «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Заңы (07.07.2020 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен).
3. 2014 жылғы 30 шілдедегі «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңы (13.12.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);

4. ҚР Білім және ғылым министрінің «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы (2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95);
5. Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) (дене шынықтыру білім беру саласы);
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары (2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен; 2017 жылғы 3 сәуірдегі №545; № 352 енгізілген өзгертулермен және толықтырулармен).
8. ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің Үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы (15-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 09.02.2018 №47 бұйрығымен, дене шынықтыру сабақтарында әрбір білім алушыны объективті, жеке бағалау мақсатында.)
9. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде «Дене шынықтыру» пәнін (5-9 сыныптар) оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2018. - 89 б.

ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Кемеровский аграрный техникум, им. Г.П.Левина, 2017 год.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 8-е изд., стер. М. : Академия, 2010. 480 с.
3. Уанбаев Е.Қ. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдіснамасы: оқулық / Е.Қ.Уанбаев. – Алматы: «Үш Қиян» Баспасы, 2022. -368 б.
4. Дошыбеков, А.Б. Балалар және жасөспірімдер спортының теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: оқу құралы / Айдын Бағдатович Дошыбеков.- Алматы: ҚазСТА, 2023.- 203 б.
5. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Неверкович [и др.] ; под ред. С. Д. Неверковича. М. : Академия, 2010. 336 с.
6. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. 4-е изд., перераб. М. : Академия, 2010. 272 с.
7. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; предисл. В. В. Кузина, Н. Д. Никандрова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Физкультура и спорт, 2000. 496 с. 6. Баршай, В. М. Физкультура в школе и дома / В. М. Баршай. Ростов н/Д : Феникс, 2001. 256 с.
8. Осинцев, В. В. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл. : метод. пособие / В. В. Осинцев. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 272 с.
9. Лях, В. И. Мой друг–физкультура : учеб. для учащихся 1–4 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. М. : Просвещение, 1999. 192 с.
10. Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
11. Елисеева И.Г., Ермекбаева Л.Х., Даурцева Г.Ю. Коррекционно

педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 66 с. [Электронный ресурс <https://www.special.edu.kz/>].

10. «Жергілікті атқарушы органдар көрсететін психологиялық-педагогикалық қолдау саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 мамырдағы № 223 бұйрығы. Қосымша 2. «Дамуында қиындықтары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу» мемлекеттік қызмет көрсету Қағидалары».
11. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы.
12. Ғ.А. Абаева. Арнайы педагогика және психология негіздері. Оқу құралы - Алматы, 2014 - 146 б. 11. Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000

Ресурстық қамтамасыз ету:

1. www.edu.gov.kz ҚР білім және ғылым Министрлігі;
2. <https://kazast.edu.kz/ru/> Қазақ спорт және туризм Академиясы;
3. <https://uba.edu.kz/ru> Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы;
4. www.special-edu.kz Түзету педагогикасының Ұлттық ғылыми- практикалық орталығы (ТП ҰҒПО). www.bala-kkk.kz ҚР БҒМ балалардың құқығын қорғау комитеті;
5. <http://rav.mzsr.gov.kz> Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрлігінің орталық сайты;
6. <http://www.zkoipk.kz/ru/nconf2018/3-section/4064-stem-.html> Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования,
7. <https://cyberleninka.ru/article/v/aktivnyie-metody-obucheniya-raznovidnost-samostoyatelnoy-raboty> Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012 год. <http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin> Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся,
8. <https://infourok.ru/metodicheskij-konstruktor-uroka-kak-effektivnyj-instrument-proektirovaniya-uroka-4093735.html> Методический конструктор урока, как эффективный инструмент проектирования урока.

Қосымша 1

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыбы	Деріс	Практикалық жұмыс	Шеберлік сыныбы	Барлығы
1	Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету.	6			6
1.1	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; ҚР Еңбек кодексі;	2			2
1.2.	Дене шынықтыру және спорт саласындағы нормативті-құқықтық құжаттар. ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңы.	1			1
1.3.	ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;	1			1
1.4.	ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндер бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары.		1	1	2

2	Дене шынықтыру сабақтарындағы педагогикалық тұғырларды жүзеге асыру	12			12
2.1	Дене шынықтыру сабағына қойылатын қазіргі талаптар. SMART мақсат, рефлексия.	2			2
2.2	Мектепте дене шынықтыруды ұйымдастыру формалары. Спорттық жабдықтар және құралдар.	2			2
2.3	Блум таксономиясы және оны дене шынықтыру сабақтарында қолдану.	2			2
2.4	Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау инструменттері және оқытудың тиімділігін мониторингілеу.	2			2
2.5	Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптар үшін «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы және мазмұны.	1			1
2.5.	Орта мерзімді жоспарды құрастыру ережелері.				
2.6.	Қысқа мерзімді жоспарды құрастыру.				
2.7.	Критериалды бағалаудың теориялық негіздері. Критериалды бағалау принциптері.				
2.8.	Суммативті және формативті бағалау.				
2.9.	Тапсырмаларға критерийлерді және дескрипторларды құрастыру.				
2.10.	Оқытуды дифференциациялау.				
2.11.	Оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи тұғырлары мен әдістері.				
3	Білім алушылардың анатомиялық, психофизиологиялық, қозғалыс және жас ерекшеліктері.	10			10
3.1	Тірек-қимыл аппаратының анатомиясы.	1			1
3.2	Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы.	2	1		3
3.3	Дене қасиеттерін дамыту және тәрбиелеу (қозғалыс).	1	1		2
3.4	Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары.	2			2
3.5	Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері.		1	1	1
4	Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістері.	5			5
4.1	Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.	1			1
4.2	Бейімдік дене шынықтырудың құралдары, әдістері, формалары мен принциптері.	1	1		1
4.3	ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімдік оқу жоспарын құрастыру.			2	2
4.4	Арнайы медициналық топ.	1			1
5	Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі	10			10
5.1	Мектепшілік іс-шараларды ұйымдастырудың және өткізудің талаптары. Құжаттаманы жүргізу.	1		1	2
5.2	Ұлттық ойындардың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері			2	2
5.3	Пионерболды оқыту әдістері			1	1
5.4.	Баскетбол элементтерін оқыту әдістері			1	1

5.5.	Футбол элементтерін оқыту әдістері			1	1
5.6.	Жеңіл атлетиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері			1	1
5.6.	Гимнастиканың техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері			1	1
5.7.	Қозғалыс ойындарының техникалық-тактикалық әрекеттерін оқыту әдістері			1	1
6	Дене шынықтыру мұғалімінің АКТ құзыреттілігі	5			5
6.1.	Цифрлық құзыреттілік. Дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастырудағы цифрлық инструменттер.			2	2
6.2.	Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.		2		2
6.3.	АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлық деңгейін бағалау құралы ретінде.	1			1
7	Вариативті модуль	4			4
	Барлығы:	47	24	9	80

«Базалық деңгейдегі» педагогтарға арналған курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыбы	Дәріс	Практикалық жұмыс	Шеберлік сынағы	Барлығы
1	Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету.	6			6
1.1	Педагогтың кәсіби іс-әрекетін реттейтін нормативті-құқықтық актілер.	2			2
1.2.	Инклюзивті білім беру саласындағы заңнамалық базалар.	1			1
1.3.	ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары.	1			1
1.4.	Педагог кадрларды аттестаттау туралы ережелер.	1	1		2
2	Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық тұғырларды жүзеге асыру	12			12
2.1	Дене шынықтыру пәні бойынша қазіргі сабақтардың талаптары.	2			2
2.2	Білім берудің жаңа сапасы, қазіргі педагогқа қойылатын талаптар.	2			2
2.3	LESSON STUDY тұғырын қолдану арқылы дене шынықтыру сабақтарында оқу процесін зерттеудің тиімділігін арттыру.	2			2
2.4	Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру сабақтарының құрылымы және педагогикалық талдау.	2			2
2.5	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта мектепке арналған «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктері.	1			1
2.5.	Дене шынықтыру сабақтарындағы стандартты емес жаттығулар.				
2.6.	Дене шынықтыру сабақтарындағы жобалық іс-әрекет. Білім беруші жаяу жүрумен емдеу (терренкур).				
	Жоспарды құрастыруға қойылатын талаптар. Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарды құрастыру.				
2.8.	Критериалды бағалау процесін ұйымдастыру.				
2.9.	«Қозғалыс іс-әрекеті», «Денсаулық және салауатты өмір салты», «Шығармашылық қабілеттер және қозғалыс іс-әрекеті арқылы				

	өзара әрекеттесу» тараулары бойынша оқытудың мақсаттарын жүзеге асыруға арналған формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу.				
2.10.	Дене шынықтыру сабақтарындағы дифференциация түрлері.				
2.11.	Мектепте дене шынықтырудың құжаттарын жүргізуге қойылатын талаптар.				
3	Білім алушылардың жас және психофизиологиялық, қозғалыс ерекшеліктері.	8	2	1	8
3.1	Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы.	2			2
3.2	Дене қасиеттерін (қозғалыс) дамыту және тәрбиелеу.	1	1		2
3.3	Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары.	1	1		2
3.4	Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері.	2			2
4	Инклюзивті білім беру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістері.	6	2	1	6
4.1	Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.	2			2
4.2	Бейімдік дене шынықтырудың құралдары, әдістері, формалары мен принциптері.	1	1		2
4.3	ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімделген оқу жоспарын әзірлеу.		1	1	2
4.4	Арнайы медициналық топ.	2			2
5	Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі.	16			16
5.1	Аудандық және қалалық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу ережелері. Жарыстардың ережелерін әзірлеу.	2			2
5.2	Ұлттық ойындардың оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.3	Волейболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.4.	Баскетболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.5.	Футболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.6.	Жеңіл атлетикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	1		1	2
5.6.	Гимнастикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.7.	Қозғалыс ойындарының техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудағы заманауи тұғыр		2	1	2
6	Дене шынықтыру мұғалімінің АКТ құзыреттілігі	5			5
6.1.	Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудағы цифрлық инструменттер.			2	2
6.2.	Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.		2		2
6.3.	АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде.	1			1
7	Вариативті модуль	4			4

	Барлығы:	47	24	9	80

«Ілгермелі деңгейдегі» педагогтарға арналған оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтардың тақырыбы	Деріс	Практикалық жұмыс	Шеберлік сынағы	Барлығы
1	Білім беру іс-әрекетін нормативті-құқықтық қамтамасыз ету.	6			6
1.1	Педагогикалық іс-әрекетте дене шынықтыру және білім беру саласындағы ҚР заңнама негіздері.	2			2
1.2.	ҚР-да білім беруді жаңартудың және жетілдірудің негізгі бағыттары.	1			1
1.3.	ЖМББС және бастауыш, негізгі орта және жалпы білімнің жалпы білім беретін пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары.	1			1
1.4.	Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық базалар.	1	1		2
2	Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық тұғырларды жүзеге асыру	12			12
2.1	Қазіргі дене шынықтыру сабақтарына қойылатын талаптар.	2			2
2.2	Білім берудің жаңа сапасы, қазіргі педагогқа қойылатын талаптар.	2			2
2.3	LESSON STUDY тұғырын қолдану арқылы дене шынықтыру сабақтарында оқу процесін зерттеудің тиімділігін арттыру.	2			2
2.4	Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру сабағының құрылымы және педагогикалық талдау.	2			2
2.5	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта мектептің «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымының ерекшеліктері.	1			1
2.5.	Дене шынықтыру сабақтарындағы стандартты емес жаттығулар.				
2.6.	Дене шынықтыру сабақтарындағы жобалық іс-әрекет. Білім беруші жаяу жүрумен емдеу (терренкур).				
	Жоспарды құрастыруға қойылатын талаптар. Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарды құрастыру.				
2.8.	Критериалды бағалау процесін ұйымдастыру.				
2.9.	«Қозғалыс іс-әрекеті», «Денсаулық және салауатты өмір салты», «Шығармашылық қабілеттер және қозғалыс іс-әрекеті арқылы өзара әрекеттесу» тараулары бойынша оқытудың мақсаттарын жүзеге асыруға арналған формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу.				
2.10.	Дене шынықтыру сабақтарындағы дифференциация түрлері.				
2.11.	Мектепте дене шынықтырудың құжаттарын жүргізуге қойылатын талаптар.				
3	Білім алушылардың жас және психофизиологиялық, қозғалыс ерекшеліктері.	8	2	1	8
3.1	Жас физиологиясы және бұлшық ет қызметінің физиологиясы.	2			2
3.2	Дене қасиеттерін (қозғалыс) дамыту және тәрбиелеу.	1	1		2

3.3	Мектеп жасындағы балалардың жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы ұғымдары.	1	1		2
3.4	Дене шынықтыру сабақтарында оқушыларға қозғалыс әрекеттерін оқыту процесінің ерекшеліктері.	2			2
4	Инклюзивті білім беру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістері.	6	2	1	6
4.1	Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар білім алушыларды қолдау жүйесі ретінде.	2			2
4.2	Бейімдік дене шынықтырудың құралдары, әдістері, формалары мен принциптері.	1	1		2
4.3	ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес «Дене шынықтыру» пәні бойынша жеке-дара, бейімделген оқу жоспарын әзірлеу.		1	1	2
4.4	Арнайы медициналық топ.	2			2
5	Спорт ойындарын және спорттық-көпшілік іс-шараларды өткізу әдістемесі.	16			16
5.1	Аудандық және қалалық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар. Құжаттаманы жүргізу ережелері. Жарыстардың ережелерін әзірлеу.	2			2
5.2	Ұлттық ойындардың оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.3	Волейболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.4.	Баскетболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.5.	Футболдан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.6.	Жеңіл атлетикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері	1		1	2
5.7.	Гимнастикадан оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістері		1	1	2
5.8	Қозғалыс ойындарының техникалық-тактикалық әрекеттерін оқытудағы заманауи тұғыр		2	1	2
6	Дене шынықтыру мұғалімінің АКТ құзыреттілігі	5			5
6.1.	Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудағы цифрлық инструменттер.			2	2
6.2.	Дене шынықтыру бойынша электрондық және цифрлық сервистер.		2		2
6.3.	АКТ құзыреттілік – дене, функционалды және психологиялық даярлау деңгейін бағалау құралы ретінде.	1			1
7	Вариативті модуль	4			4
	Барлығы:	47	24	9	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут (педагогтардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу Ережелеріне, сонымен бірге педагогтың іс-әрекетін курстан кейінгі қолдау Ережелеріне сәйкес. Қазақстан Республикасы ағарту Министрінің 2023 жылғы 07 тамыздағы №249 бұйрығы).

ГДЕ САМО ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИИ?

ИЗ КАКОГО КОЛИЧЕСТВА СОСТОИТ ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ?