

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Мұхамбета Жасына Серікбайұлы

на тему «Влияние спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом в студенческой среде высшего учебного заведения», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D010800 - Физическая культура и спорт»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Тема диссертации соответствует следующим приоритетным направлениям развития науки: «Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года от 11 января 2016 года № 168; Кодексу Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения»; Плану НИР КазАСТ на 2019- 2023 гг..
		2) Диссертация выполнена в рамках государственной программы	Диссертация выполнена в рамках государственной программы Республики Казахстан от 23 апреля 2020 года № 242 «Об утверждении Комплексного плана по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы».
2.	Важность для науки	Работа вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта	Диссертация вносит существенный вклад в теорию и практику оздоровления, повышения физической подготовленности и умственной работоспособности студентов в процессе их

			<p>обучения в вузе. Работа имеет большое значение для таких сфер науки, как теория и методика физической культуры и спорта, спортивная педагогика, психология и др. Важность темы хорошо раскрыта в рамках реализации комплексного плана по развитию физической культуры и массового спорта в Республике Казахстан и формирования эффективной модели государственной политики в области ФКиС, призванной мобилизовать спортивный потенциал нации в качестве объединяющего начала и главной движущей силой интенсивного развития массового спорта и спорта высших достижений, а также выявленных противоречиях.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет 	<p>Все результаты и выводы, полученные в ходе диссертационного исследования, основаны на самостоятельном изучении, анализе, синтезе и обобщении научных материалов, а также на основе постоянного сотрудничества с отечественным и зарубежным научными консультантами: доктором философии (PhD) ассоциированным профессором Авсиевич В.Н. и доктором педагогических наук, профессором Зотовой Ф.Р.</p> <p>Исследовательский компонент, логическое построение и анализ широкого спектра</p>

			отечественных и иностранных научных источников подтверждают высокий уровень самостоятельности соискателя Мұхамбета Ж.С.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность исследования обусловлена тем, что в существующей педагогической практике высших учебных заведений Казахстана основная часть физкультурно-спортивных мероприятий не приобщают студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, отсутствуют методики обеспечивающие формирование у студентов мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, учитывающие современное состояние организации педагогического процесса физического воспитания в вузах Казахстана и психологические аспекты современной молодежи. В отечественной и зарубежной науке были предприняты попытки изучения данного вопроса, однако он, по-прежнему, остается недостаточно изученным. Несомненная заслуга диссертанта заключается в комплексном изучении данного вопроса.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает;	Содержание диссертации отражает тему диссертации и полностью раскрывает содержание исследуемой проблемы.

		3) Не отражает	
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации и раскрывают основные аспекты исследования.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны, соответствуют поставленным цели и задачам, последовательно раскрывают тему диссертации. В работе абсолютно обоснованно использован как хронологический, так и тематический принцип изложения материала, что позволяет не только детально ознакомиться с источниковой и фактической базой, но и логически прийти к обоснованным в итоге выводам и практическим рекомендациям.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Используемые автором в работе принципы и методы, аргументированы и опираются на достаточную источниковую базу. Полученные в ходе исследования результаты научно обоснованы, выводы, сделанные диссертантом - четкие и информативные.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые;	Научные результаты и положения являются частично новыми для отечественных исследований. В то же время, представленная для рецензии диссертация

		<p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>является оригинальной научной работой, где комплексно исследовались вопросы формирования мотивации занятий спортом у студенческой молодежи Казахстана, выявлены основные факторы, влияющие на данный процесс (уровень здоровья, полноценная двигательная активность и др.), проведено сравнение уровня организации занятий ФКиС студентов в вузах Казахстана и зарубежных стран, выявлено и научно обосновано положительное влияние спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом у студентов высших учебных заведений.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются частично новыми и обоснованными.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>В диссертации технические и технологические решения являются новыми и обоснованными, так как опираются на современные методы исследования, с помощью которых изучалась двигательная активность студентов, выявлялись основные факторы, влияющие на формирование мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, определялся уровень физической</p>

			<p>подготовленности студентов, а так же динамика психофизиологических показателей (время простой и сложной двигательной реакции, скорость восприятия и переработки зрительной информации, точность умственной работы и др.), влияющих на физическую и умственную работоспособность студентов.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно <u>хорошо обоснованы</u>	Все основные выводы основаны на весомых, с научной точки зрения, доказательствах и хорошо обоснованы
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Все три основных положения выносимых на защиту доказаны, не являются тривиальными, являются новыми, имеют широкий уровень для применения и доказаны в статьях	<p>На защиту выносятся следующие положения:</p> <p>1) Контент- анализ литературных данных и интернет-ресурсов по организации занятий по физической культуре и спорту студентов в вузах Республики Казахстан и зарубежных стран. Положение доказано в результате теоретического анализа факторов, влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности: сформированной физической культуры личности, хорошего состояния здоровья студентов, полноценной двигательной активности, достаточной спортивной базой вуза и обеспеченностью вуза высококвалифицированными</p>

			<p>преподавателями по физической культуре и тренерами по видам спорта, использованием положительного опыта зарубежных стран в контексте развития студенческого спорта. У автора имеются публикации (ЖКСОН, материалы конференций), подтверждающие результаты проведенного исследования.</p> <p>2) Методика по формированию и развитию мотивации студентов к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Положение доказано. Данная методика базируется на двух основных компонентах: психологическом и педагогическом, которые обеспечивают активизацию двигательной активности студентов, повышают уровень их физкультурного образования с перориентацией системы физического воспитания в вузе от традиционного занятия физической культурой к спортивно-ориентированным тренировкам. Основная задача здесь - вывести студентов из состояния пассивных исполнителей вузовской программы по физической культуре, превратив их в активных участников формирования своего тела, здоровья, мотивации и интереса к физической культуре и спорту.</p>
--	--	--	--

			<p>Результаты исследования показали, что для активного включения в данный процесс студенты должны иметь: оптимальную двигательную активность, достаточный уровень теоретических знаний в сфере ФКиС, обширный набор разнообразных двигательных умений и навыков, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, крепкое здоровье и хорошую физическую подготовку. Материалы являются новыми и подтверждаются результатами исследования доложенными на международных конференциях и опубликованные в печати.</p> <p>3) Эффективность внедрения разработанной методики в учебно-тренировочный процесс по физическому воспитанию казахстанских вузов.</p> <p>Положение доказано. Эффективность предложенной диссертантом методики по формированию мотивации студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями подтверждена положительным влиянием спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом в студенческой среде. При этом важно отметить, что у студентов экспериментальной группы укрепилось состояние здоровья, улучшилась физическая</p>
--	--	--	---

			<p>подготовленность и умственная работоспособность, повысилась методическая подготовленность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и, как следствие этого, их активная включенность в процесс самосовершенствования. Результат является новым, так как был получен в процессе оригинального научного исследования, проведенного диссертантом впервые. Научные данные опубликованы в статье в журнале БД Скопус (Social implication of sport loads as a motivator for sports activity in the student environment of higher education institution (2021) и других ККСОНовских изданиях.</p>
8.	<p>Принцип достоверности и Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана <u>1) да;</u> 2) нет</p>	<p>Выбор методологии обоснован и достаточно хорошо описан в диссертационном исследовании</p>
<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: <u>1) да;</u> 2) нет</p>		<p>Результаты диссертационной работы получены с помощью использования современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.</p>	
<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и</p>		<p>Все теоретические выводы, оригинальная методика формирования мотивации к</p>	

		<p>подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены результатами педагогического эксперимента, что отражено в основном тексте диссертации, а также в ранее опубликованных научных работах диссертанта.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную отечественную и зарубежную научную литературу.</p>
		<p>8.5 Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора</p>	<p>Использованных в работе литературных источников вполне достаточно для литературного обзора проблемы исследования.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Диссертация имеет важное теоретическое значение, так как научно обосновывает факторы, влияющие на формирование мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Это позволяет не только обогатить и расширить программный материал по дисциплине «Физическая культура», но и решить задачи по информационному обеспечению положительного влияния оптимальной двигательной активности на здоровье студентов, а так же дать возможность студентам ориентироваться</p>

			<p>в широком разнообразии средств и методов физической культуры и спорта для своего самосовершенствования.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет</p>	<p>Диссертация имеет практическую значимость и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике, так как они обеспечивают решение актуальной проблемы формирования мотивации студентов к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью и дают возможность преподавателям (тренерам, инструкторам) оптимизировать процесс физического воспитания в вузах и сформировать у студентов личностную физическую культуру, систему мотивов и потребностей к самостоятельным занятиям ФКиС, нацеленность на ведение здорового образа жизни и физическое самосовершенствование.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются частично новыми, они основаны на анализе и обобщении широкого спектра научной литературы и экспериментальных данных.</p>

10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: <u>1) высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	У диссертанта высокое качество академического письма. Материалы исследования изложены понятным научно-теоретическим стилем и профессиональным научным языком.
-----	---------------------------------	---	---

Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD)

Диссертационная работа, выполненная на тему: «Влияние спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом в студенческой среде высшего учебного заведения» представляет собой законченную исследовательскую работу, имеющую экспериментальный характер. Считаю, что по содержанию и оформлению она соответствует всем требованиям, предъявляемым Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК к диссертациям, а ее автор Мұхамбет Жасын Серікбайұлы заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010800 - Физическая культура и спорт».

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры Культуры, Спорта и НВП
Восточно-Казахстанского университета
имени С. Аманжолова.



Русанов В.П.

*Подпись заверяю
и.о. члена - правящ-
проректора по А.В. Д. Ер...*



Дата: 13. 12. 2021 г.