



ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
KAZAKH ACADEMY OF SPORT AND TOURISM

Утверждено

на заседании Ученого Совета
НАО Казахской академии спорта
и туризма

Протокол № 10 от «31» 05 2024 года

Председатель УС, Президент,
профессор



Закирьянов К. К.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена для поступающих
в докторантуру по образовательной программе
8D01401 – Физическая культура и спорт

Алматы, 2024

Составители программы для поступающих в докторантуру по образовательной программе 8D01401 - «Физическая культура и спорт»: д.п.н., проф. Андрущишин И.Ф., д.п.н., проф. Жуманова А.С., доктор PhD Авсиевич В.Н.

Обсуждена на заседании кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта от «17» июля 2024 г. Протокол № 10.

Заведующая кафедрой



Белегова А.А.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», в редакции приказа МНВО РК № 547 от 27.10.2023.

Вступительный экзамен в докторантуру состоит из трех блоков: собеседования, написания эссе и экзамена по профилю группы образовательных программ.

Виды теста	Баллы
Собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией КазАСТ	30
Эссе	20
Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего/проходной	100/75

Претенденты, поступающие в докторантуру на группу образовательных программ D005 – «Физическая культура и спорт» пишут эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области. Объем эссе – не менее 250 слов.

Целью написания эссе является определение уровня аналитического мышления кандидата, его способность выделять причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение, а также ясно формулировать мысли.

Тематика эссе

- 1 Межпредметная взаимосвязь теории и методики физической культуры и спорта со смежными науками при выполнении научных исследований.
- 2 Эксперимент, как основная часть научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
- 3 Понятие и содержание научного аппарата в диссертационном исследовании в области физической культуры и спорта.
- 4 Планирование и этапы выполнения научного (диссертационного) исследования по физической культуре и спорту.
- 5 Методология подготовки научных публикаций в области физической культуры и спорта
- 6 Логика процесса научного исследования в области физической культуры и спорта.
- 7 Методология и методика исследований в области физической культуры и спорта.
- 8 Выбор методов исследования в области физической культуры и спорта.
- 9 Применение информационных технологий в научных исследованиях.
- 10 Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.

Тематический план программы вступительного экзамена

№	Название темы
1.	Общие основы теории и методики физического воспитания
1.1	Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания
1.2	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе
1.3	Характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического воспитания. Современные подходы в их классификации, систематике и совершенствовании
1.4	Анализ содержания принципов, регламентирующих физическое воспитание
1.5	Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания
1.6	Проблематика теории и методики воспитания физических качеств

1.7	Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания
1.8	Систематика форм построения занятий в физическом воспитании
1.9	Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании
1.10	Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта
1.11	Профилированные аспекты
2.	Теория и методика спорта и спортивной подготовки
2.1	Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта и современных подходов к его совершенствованию
2.2	Теория спортивных соревнований
2.3	Концептуальные представления о подготовке спортсмена
2.4	Проблематика спортивной ориентации и отбора
2.5	Обобщена характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки
2.6	Теория форм построения спортивной тренировки
2.7	Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена
2.8	Проблематика программирования и контроля в подготовке спортсмена
2.9	Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе его подготовки
3.	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры
3.1	Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры
3.2	Сравнительная характеристика факторов физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности
3.3	Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры
4	Теория и методика адаптивной физической культуры
4.1	Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры
4.2	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, и их общие задачи. Адаптивное физическое воспитание
4.3	Классификация функций адаптивной физической культуры
4.4	Функции адаптивного спорта
4.5	Функции адаптивной двигательной рекреации
4.6	Функции физической реабилитации
4.7	Принципы адаптивной физической культуры
4.8	Математическая статистика, теория вероятности и планирования экспериментов в физической культуре и спорте

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1 Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания

Логика формирования теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками, образованием, воспитанием.

Интегрирующая роль теории и методики физической культуры, воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.

Анализ современного понятийного аппарата теории физической культуры, его познавательное и прикладное значение.

Обзорная характеристика актуальной проблематики обобщающих исследований в сфере физического воспитания. Определяющие черты методологии. Роль в ней общенаучных интегративных подходов (историко-логического, системного, теоретико-моделирующего и других). Сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Требования к организации диссертационного исследования (актуальность темы; определение объекта и предмета исследования; разработка гипотезы; конкретизация цели; адекватность методов и организации; новизна исследования; теоретическая и практическая значимость; формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).

Тема 1.2. Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе

Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания. Воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.

Сравнительная характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания; их единство и отличительные особенности.

Оценка современного состояния идейно-теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания. Перспективы ее совершенствования.

Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развития физкультурного и спортивного движения в современный период социального преобразования Казахстана и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

Тема 1.3 Характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического воспитания. Современные подходы в их классификации, систематике и совершенствовании

Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора, направленного на развитие функциональных и морфофункциональных свойств организма в процессе физического воспитания, нормирования и управления динамикой нагрузок.

Пути увеличения действенности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств.

Концепция использования в физическом воспитании факторов «Искусственной управляющей среды» (и в частности: тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.

Представления о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических факторов естественной среды для реализации задач, преследуемых в физическом воспитании.

Тема 1.4 Анализ содержания принципов, регламентирующих физическое воспитание

Соотношение общих (общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы занятий в процессе физического воспитания (его непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте). Проблематика дальнейшей научной разработки этих принципов.

Тема 1.5 Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания

Анализ процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы совершенствования методики начального разучивания, углубленного разучивания и результирующей отработки двигательных действий (особенно в сложных формах двигательной деятельности). Внедрение в теорию и методику обучения движениям современных общедидактических и профилированных концепций и подходов (алгоритмическое программирование, акцентирование эвристических начал и самоактивности обучаемых, компьютеризация и расширенное использование технических средств обучения и т.д.).

Тема 1.6 Проблематика теории и методики воспитания физических качеств

Анализ возможностей направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерностей оптимизации физических упражнений в процессе физического воспитания на развитие различных физических качеств, повышение уровня функциональных возможностей организма.

Современные тенденции в методике воспитания силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, а также и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.

Тема 1.7 Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания

Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и

спорта во всестороннем формировании личности. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов ("трудных" подростков, инвалидов и т.д.).

Тема 1.8 Систематика форм построения занятий в физическом воспитании

Современная теория структуры уровня и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.

Тема 1.9 Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании

Возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.

Тема 1.10 Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта

Общие закономерности становления профессионализма деятельности и их реализация в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Актуальная проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1.11 Профилированные аспекты

Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников.

Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.

Основы задачи, средства и методы физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Оценка концепций «сенситивных» («чувствительных») периодов физического развития в аспекте проблем физического воспитания детей школьного возраста.

Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся школьного возраста в условиях современной школьной реформы.

Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).

Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.

Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.

Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, различных форм физической культуры в их жизни.

Идейно-теоретические и научно-прикладные проблемы современного глобального физкультурного движения (в том числе международного движения "спорт для всех" и т.п.).

Пути совершенствования содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Анализ научно-прикладных проблем и основных путей внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.

Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки: тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).

Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональной организации труда; научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня;

усиление действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Анализ особенностей содержания и построения физкультурных занятий в секциях "общей физической подготовки", "физкультурно-кондиционной тренировки" и аналогичных формах занятий, охватывающих взрослое население.

Проблематика оптимального использования факторов физической культуры в период возрастной инволюции организма; научно-методические аспекты рационального применения их в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния организма и сохранения здоровья в период старения.

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 2.1 Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта и современных подходов к его совершенствованию

Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.

Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогноз их в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.

Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.

Анализ тенденций спортивного движения в обществе. Характеристика отличительных черт общедоступного - массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования – воспитания, профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации). Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в, собственно, достиженческом спорте.

Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития, в частности, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.

Тема 2.2 Теория спортивных соревнований

Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.

Тема 2.3 Концептуальные представления о подготовке спортсмена

Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена. Общая характеристика ее слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.

Тема 2.4 Проблематика спортивной ориентации и отбора

Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации, приобщаемых к спорту и отбор одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора, их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

Тема 2.5 Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки

Проблематика дальнейшего познания и отображения в принципах деятельности тренера и спортсмена.

Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, физической и психической подготовок спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.

Тема 2.6 Теория форм построения спортивной тренировки

Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро) средних (мезо) и больших (макро) циклов. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.

Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития «спортивной формы» (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.

2.7 Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена

Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях - в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований в этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно - достиженческих возможностей.

Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.

Тема 2.8 Проблематика программирования и контроля в подготовке спортсмена

Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметрах подготовленности спортсмена. Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (с разработкой модели целевой соревновательной деятельности, модели намечаемого уровня подготовленности спортсмена, модельных параметров тренировочных нагрузок и других факторов подготовки, необходимых для достижения целевого результата). Проблематика совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.

Принцип перманентной взаимосвязи планирования и контроля в подготовке спортсмена, условия его реализации.

Обобщающая характеристика методологии и методики комплексного контроля процесса подготовки и состояния спортсмена. Проблематика повышения уровня информативности используемых в нем контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.

Опыт и перспективы компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.

Тема 2.9 Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе его подготовки

Методическая проблематика целесообразного использования тренажерных, программирующих, информационных, коррекционных, других аппаратурных устройств и специализированного оборудования, позволяющих реализовать идею "управляющей среды".

Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов (оптимизация общего образа жизни спортсмена применительно к его спортивной деятельности, специальные восстановительные, диетологические, гигиенические, естественно-средовые факторы и т.д.).

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАТИВНОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 3.1 Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры

Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.

Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов народа.

Логика формирования понятий "Оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физкультурная реабилитация") и "оздоровительно-рекреативная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), анализ их сущности и границ применения.

Проблематика рационального сочетания обще профилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения. Необходимость усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.

Характеристика практикуемых критериев и нормативов физического состояния индивида как показателей состояния здоровья. Перспективы их совершенствования и использования для конкретизации задач, подлежащих решению в физкультурных занятиях, имеющих специальную оздоровительную ориентацию. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.

Тема 3.2 Сравнительная характеристика факторов физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности

Оценочная характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных, силовых,

скоростных, сложнокоординационных упражнений, упражнений, требующих выносливости различного типа, упражнений "на осанку", в растягивании, расслаблении и т.д.). Обоснование рационального отношения к использованию в качестве средств оздоровительно-направленного воздействия комплексов упражнений, исторически возникших в восточных и других зарубежных странах (ушу, йога и т.д.). Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений ("тримм" в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая "аэробика", "шейпинг" и др.). Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры с избирательной реабилитационной направленностью воздействий на органы и функциональные системы организма (в частности, типов упражнений, используемых при угрозе сердечно-сосудистых заболеваний, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, борьбе с ожирением, при других предпатологических состояниях и заболеваниях).

Исследовательские данные, обосновывающие использование естественных и искусственных закаляющих факторов как средств оздоровления (солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, искусственного ультрафиолетового облучения, аппаратурной аэроионизации, термокамер, барокамер и т.д.). Современные данные, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.

Тема 3.3 Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры

Соблюдение научно-прикладных принципов методики физического воспитания как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера. Используемые при этом подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся (в частности, при пограничных состояниях между нормой и патологией и начальных патологических состояниях), нормированию и программированию режима нагрузок и отдыха (в недельных, месячных и более протяженных циклах), последовательному регулированию ближайших и долговременных эффектов занятий. Методическая проблематика дозирования воздействий внешне средовых факторов в соответствии с закономерностями закаливания и достижения оздоровительного эффекта. Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обуславливающими его факторами. Компьютеризация диагностических и программирующих процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.

4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 4.1 Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры

Основная установка деятельности в этой области как занимающихся, так и педагога. Средства и методы адаптивной физической культуры, позволяющие приобрести умения, навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой.

Тема 4.2 Содержание и задачи адаптивной физической культуры, и их общие задачи. Адаптивное физическое воспитание

Формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Адаптивный спорт. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Адаптивная двигательная рекреация. Активизация, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт). Профилактика утомления, развлечение, проведение досуга, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие.

Адаптивная физическая реабилитация. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием) после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психологических перенапряжений. Обучение умениям использовать комплексы физических упражнений, приемы гидромассажа и самомассажа, закаляющие и термические процедуры.

Тема 4.3 Классификация функций адаптивной физической культуры

Педагогические функции. Адаптивное физическое воспитание, охватывающее продолжительный период жизни (дошкольный, школьный, молодежный возраст).

Учебно-познавательная, развивающая, коррекционная, профессионально-подготовительная, воспитательная функция (социализирующая, интегративная, коммуникативная функции).

Тема 4.4 Функции адаптивного спорта

Педагогические функции (учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно оздоровительная, самовоспитание, соревновательная).

Социальные функции (гуманистическая, коммуникативная, интегративная, зрелищная и эстетическая, социализирующая).

Тема 4.5 Функции адаптивной двигательной рекреации

Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.

Педагогические функции (гедоническая, оздоровительно-воспитательная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание).

Социальные функции (коммуникативная, интегративная, социализирующая).

Тема 4.6 Функции физической реабилитации

Педагогические функции (лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая, самореабилитация, профессионально-подготовительная). Социальные функции (интегративная, социализирующая).

Тема 4.7 Принципы адаптивной физической культуры

Социальные (гуманистические, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приобретенной роли микросоциума).

Общесметодические (научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности). Социально-методические (диагностирование, дифференциации, коррекционно-развивающейся направленности, компенсаторной, учета возрастных особенностей, адекватности и оптимальности).

Тема 4.8 Математическая статистика, теория вероятности и планирования экспериментов в физической культуре и спорте

Понятия «моды», кривой и нормального распределения, коэффициента вариации, генеральной и выборочной совокупности, статистического параметра, репрезентативности, статистических оценок, вероятности, корреляции, параметрических и непараметрических критериев, критерия Стьюдента, Вилкоксона, Уайта, Ван дер Вардена, видов экспериментов, валидности, среднеарифметической величины, дисперсии, стандартных отклонений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Bulatova M. Olympic games (1896-1972) [Текст]. Volume 1 / Maria Bulatova, Sergey Bubka, Vladimir Platonov.- Kyiv: Olympic Literature, 2013.- 496 p.

2 Bulatova M. Olympic games (1976-2012) [Текст]. Volume 2 / Maria Bulatova, Sergey Bubka, Vladimir Platonov.- Kyiv: Olympic Literature, 2013.- 512 p.

3 Doskarayev V.M. The history of physical culture in Kazakhstan [Текст] / V.M. Doskarayev.- Almaty, 2009.- 214 page.

4 Абзалов Р.А. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для учащихся средних общеобразовательных учреждений / Ренат Абзалович Абзалов.- Казань: Магариф, 2005.- 160с.

5 Адаптивная физическая культура и спорт [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. У.С. Марчибаева; Д.Г. Токтарбаев; Е.С. Стоцкая; С.Ж. Сыздыкова; Р.В. Сидорова; Н.А. Моисеева; Л.С. Тунгышмуратова.- Нур-Султан, 2019.- 408 с.- (Samruk-Kazyna Trust).

6 Адаптивное физическое воспитание и спорт [Текст]: научное издание / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев.- Киев: Олимпийская литература, 2010.- 608 с.:ил.

7 Балашова, В.Ф. Физическая культура. Тестовый контроль знаний [Текст]: методическое пособие / Валентина Федоровна Балашова, Николай Николаевич Чесноков.- 2-е изд.- М.: Физическая культура, 2009.- 124с. 4 экз.

8 Балашова, В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры" [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта / Валентина Федоровна Балашова.- М.: Физическая культура, 2013.- 324с.

- 9 Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений физической культуры / Игорь Сергеевич Барчуков; под общ.ред. Н.Н.Маликова.- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2013.- 527с.- (Высшее профессиональное образование).
- 10 Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: Методология. Теория. Практика [Текст]: учебное пособие / Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров; под общ.ред. Н.Н.Маликова.- М.: Академия, 2006.- 528с.- (Высшее профессиональное образование).
- 11 Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: Методология. Теория. Практика [Текст]: учебное пособие / Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров; под общ.ред. Н.Н.Маликова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 525с.- (Высшее профессиональное образование).
- 12 Беляева Н.И. Адаптивная физическая культура [Текст]: учебное пособие по немецкому языку для студентов вузов физической культуры / Надежда Ивановна Беляева; рец. Н.А. Шнайдер; Т.И. Долматова.- Малаховка: МГАФК, 2019.- 56 с.:табл.
- 13 Блинов В.М. Теоретические основы управления физической культурой и спортом [Текст]: учебное пособие / Валентин Михайлович Блинов.- Малаховка: МОИФК, 2013.- 57с.
- 14 Васильков А.А. Теория и методика спорта [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Андрей Андреевич Васильков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 208с.- (Высшее образование).
- 15 Введение в теорию физической культуры [Текст]: контролирующая программа (вариант 2) / отв.ред. Л.П.Матвеев.- М.: Физкультура и спорт, 2016.- 44с.
- 16 Введение в теорию физической культуры [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Л.П.Матвеева.- М.: Физкультура и спорт, 2013.- 128с.:ил.
- 17 Грачев О.К. Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Олег Константинович Грачев.- М.-Ростов-на-Дону, 2005.- 462с.
- 18 Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Юрий Иванович Евсеев.- 3-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 384с.
- 19 Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Юрий Иванович Евсеев.- 8-е изд., испр.- Ростов-на-Дону: Феникс.- 446с.- (Высшее образование).
- 20 Жидовинова А.В. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебное пособие / А.В. Жидовинова, Д. К. Нурмуханбетова, Н.Э. Кефер.- Алматы, 2019.- 145 с.
- 21 Закирьянов К.К. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре [Текст]: учебное пособие / Кайрат Кайруллинович Закирьянов, Леонид Иванович Орехов.- Алматы, 2002.- 115с.
- 22 Максименко А.М. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений физической культуры / Алексей Михайлович Максименко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Физическая культура, 2009.- 496с.
- 23 Марков К.К. Научно-методические исследования по физической культуре и спорту в вузе [Текст]: учебное пособие / Константин Константинович Марков, Александр Васильевич Петров, Оксана Олеговна Николаева.- Иркутск: ИРНИТУ, 2018.- 139 с.
- 24 Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений физической культуры / Анатолий Петрович Матвеев, Сергей Борисович Мельников.- М.: Просвещение, 2014.- 191с.:ил.
- 25 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник / Лев Павлович Матвеев.- М.: Физкультура и спорт, 2008.- 544с.- (Корифеи спортивной науки).
- 26 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.- метод. аспекты спорта и проф.- прикл. форм физ. культуры [Текст]: учебник для институтов физической культуры / Лев Павлович Матвеев.- М.: Физкультура и спорт, 2013.- 542с.:ил.
- 27 Менхин А.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта / Анатолий Владимирович Менхин.- М.: СпортАкадемПресс, 2003.- 324с.
- 28 Орехов Л.И. Подготовка дипломных и диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учебно-методическое пособие / Леонид Иванович Орехов, Иосиф Францевич Андрущишин.- Алматы, 2012.- 104с.
- 29 Орехов Л.И. Прикладная статистика и эксперимент в педагогике, психологии и физической культуре [Текст]: учебное пособие / Леонид Иванович Орехов, Елена Леонидовна Караваева.- Алматы, 2007.- 228с.
- 30 Орехов Л.И. Управление, контроль, измерение, статистические и экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре [Текст]: учебное пособие / Леонид Иванович Орехов, Елена Леонидовна Караваева, Л.А. Асмолова.- Алматы: КазАСТ, 2004.- 169с.

- 31 Орлов А.И. Научно-методические основы педагогического контроля двигательных способностей [Текст]: учебное пособие / Александр Иванович Орлов, А.К. Есельбаева.- Алматы: Альманах, 2022.- 204 с.
- 32 Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта [Текст] / авт.-сост. В.Н. Баранов.- М.: Советский спорт, 2005.- 92с.
- 33 Основы теории и методики физической культуры [Текст]: учебник для техникумов физической культуры / под общ. ред. А.А.Гужаловского.- М.: Физкультура и спорт, 2014.- 352с.:ил.
- 34 Переверзин И.И. Прогнозирование и планирование физической культуры [Текст] / Иван Иванович Переверзин.- М.: Физкультура и спорт, 2012.- 87с.:ил.
- 35 Планирование и статистика физической культуры и спорта [Текст]: труды. - М., 2013.- 95с.
- 36 Столяров В.И. Методологические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / Владислав Иванович Столяров. - М., 2007.- 99с.
- 37 Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Философия спорта [Текст]: учебник для студентов, магистрантов и аспирантов / Владислав Иванович Столяров, Алексей Анатольевич Передельский, М.М. Башаева.- М.: Советский спорт, 2015.- 462с.
- 38 Столяров В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) [Текст]: монография / Владислав Иванович Столяров, Сергей Германович Сейранов; под общ. ред. В.И. Столярова. - Малаховка: ФГБОУ ВО МГАФК, 2021.- 332 с.
- 39 Теория и методика физического воспитания: в 2 т. [Текст]. Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания: учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. Л.П.Матвеева.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2013.- 304с.:ил.
- 40 Теория и методика физического воспитания: в 2 т. [Текст]. Т.2. Методика физического воспитания лиц различного возраста: учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. А.Д.Новикова.- М.: Физкультура и спорт, 2014.- 216с.
- 41 Теория и методика физического воспитания: в 2 т. [Текст]. Т.2. Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания: учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. Л.П.Матвеева.- М.: Физкультура и спорт, 2013.- 256с.:ил.
- 42 Теория и методика физического воспитания: в 2-х томах [Текст]. Т.1. / под ред. Т.Ю.Круцевич.- Киев: Олимпийская литература, 2003.- 412с.
- 43 Теория и методика физической культуры [Текст]: примерная программа дисциплины / сост. Ю.Ф.Курамшин.- М., 2003.- 42с.
- 44 Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004.- 464с.
- 45 Теория и методика физической культуры [Текст]: программа для бакалаврского уровня высшего физкультурного образования / сост. Л.П.Матвеев.- М.: РГАФК, 2012.- 72с.
- 46 Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2003.- 464с.
- 47 Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: примерная программа дисциплины.- М., 2013.- 46с.
- 48 Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т. [Текст]. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов: учебник для институтов физической культуры / под ред. С.П.Евсеева.- М.: Физкультура и спорт, 2015.- 448с.:ил.
- 49 Теория физического воспитания [Текст]: учебное пособие для институтов физической культуры / под общ. ред. И.М.Коряковского.- М.: Физкультура и спорт, 2015.- 402с.
- 50 Управление физической культурой и спортом [Текст]: учебник для институтов физической культуры / Иван Иванович Переверзин, Николай Николаевич Бугров, Ян Романович Вилькин, Татьяна Михайловна Каневец. - М.: Физкультура и спорт, 2014.- 288с.:ил.
- 51 Управление физической культурой и спортом [Текст]: учебно-методические указания / сост. В.Е.Воинов.- Алматы, 2015.- 60с.
- 52 Физическая культура [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Арон Беркович Муллер [и др.]- М.: Юрайт, 2013.- 425с.- (Бакалавр. Базовый курс).
- 53 Физическая культура [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Юрий Анатольевич Богащенко [и др.]- 2-е изд., стереотип.- М.: КНОРУС, 2013.- 424с.
- 54 Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Николай Васильевич Решетников [и др.]- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.- 175с.- (Среднее профессиональное образование).
- 55 Близневский А.Ю. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Александр Юрьевич Близневский, Светлана Кадамбаевна Рябинина.- 3-е изд., доп. и перераб.- Минск: Вышэйшая школа, 2011.- 352с.

56 Физическая культура [Текст]: учебник / Лариса Вячеславовна Захарова [и др.]; рец. В.В. Пономарев; Л.К. Сидоров.- Красноярск: СФУ, 2022.- 612 с.

57 Физическая культура [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.Конеевой.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 559с.

58 Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Жорж Константинович Холодов, Василий Степанович Кузнецов.- 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2014.- 480с.

Примерный перечень вопросов для вступительных экзаменов в докторантуру

1. Физические упражнения, как основное средство физического воспитания и факторы, определяющие их воздействие.
2. Понятие и определение «физическая нагрузка», виды физической нагрузки.
3. Понятие «моды», «медианы», «процентили» и способы их вычисления.
4. Характеристика содержания и формы физических упражнений.
5. Срочная адаптация и ее закономерности.
6. Сущность кривой нормального распределения и ее понимание в физической культуре и спорте.
7. Сущность теории обучения двигательным действиям и пути ее развития.
8. Характеристика особенностей женского организма и отличительные черты силовой подготовки девочек и женщин.
9. Характеристика понятий «коэффициент вариации», «асимметрия», «эксцесс»
10. Характеристика этапов развития теории и методики физической культуры как науки.
11. Сущность потребности человека к занятиям физической культурой и спортом.
12. Значение понятий генеральной и выборочной совокупности в математической статистике.
13. Объект и предмет изучения теории и методики физического воспитания.
14. Характеристика принципов построения занятий в физическом воспитании.
15. Статистический параметр и его отличие от генеральной и выборочной совокупности.
16. Характеристика методических принципов занятий физическими упражнениями.
17. Пространственные, временные, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики двигательных действий.
18. Понятие «репрезентативности» и ее использование в физической культуре и спорте.
19. Факторы, влияющие на интенсивность нагрузки.
20. Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методический подход», «методическое направление» и практические примеры их соотношения между собой.
21. Статистические оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность и требования к их выбору.
22. Показатели, определяющие объем нагрузки.
23. Факторы и условия, определяющие выбор и применение конкретного метода.
24. Понятие вероятности и ее измерение.
25. Специфические особенности физического воспитания.
26. Характеристика взаимосвязей внешней и внутренней сторон нагрузки.
27. События: несовместимые, единственно возможные, равновозможные, сложные, независимые и их сущность.
28. Структура дисциплины теории и методики физической культуры.
29. Условия, при которых естественные силы природы и гигиенические факторы становятся средствами физического воспитания.
30. Корреляционный анализ и его разновидности. Линия регрессии.
31. Характеристика задач физического воспитания.
32. Автоматизированное управление движениями в процессе формирования двигательного навыка. Фазы формирования двигательного навыка.
33. Доверительная вероятность и уровень значимости.
34. Определение понятия «сила» как физического качества человека и разновидности наличия силовых качеств у человека.
35. Характеристика планирования в процессе занятий физическими упражнениями.
36. Определение частной и ранговой корреляции.
37. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания.
38. Определение адаптации организма. Генотипическая и фенотипическая адаптация.
39. Сущность понятий «множественная корреляция» и «регрессия».
40. Принятые в теории и методике физической культуры и спорта режимы работы мышц.

41. Теоретическое обоснование структуры занятий в физическом воспитании.
42. Параметрические и непараметрические критерии различия, их сущность и различия между ними.
43. Виды планирования в зависимости от осуществления работы: общее и частное.
44. Определение координационных способностей и виды их проявлений.
45. Критерий Стьюдента и его применение в процессе статистического анализа.
46. Характеристика теории построения и управления движениями Н.А. Бернштейна.
47. Понятие и сущность накопительной адаптации.
48. Критерий Вилкоксона и возможность его применения при статистической обработке данных.
49. Сущность и содержание понятия «система спортивной подготовки».
50. Сущность свойств адаптации: специфичность, перекрестность, адекватность и их значение для практики физического воспитания.
51. Принцип и правила применения критерия Уайта.
52. Координационная сложность нагрузки.
53. Понятие «быстроты» как двигательного качества человека.
54. Критерий Ван дер Вардена и возможность его применения при статистической обработке данных.
55. Взаимосвязь фаз изменения работоспособности и структуры частей занятия.
56. Понятие управления в процессе физического воспитания.
57. Коэффициент корреляции Пирсона и адекватность его применения при выявлении взаимосвязей.
58. Основные способы чередования нагрузки и отдыха на этапе углубленного разучивания.
59. Характеристика понятий «общая выносливость», «скоростная выносливость», «силовая выносливость».
60. Открытый и закрытый эксперимент, их особенности и различия.
61. Принципы, средства и методы взаимодействия педагогической и социальной подсистем на практике.
62. Факторы, обуславливающие проявления выносливости.
63. Последовательные и параллельные эксперименты: особенности их планирования и проведения.
64. Основные условия управления в физическом воспитании.
65. Характеристика типовой структуры урока.
66. Понятие зависимых и независимых переменных и экспериментальных факторов.
67. Особенности методики развития координационных способностей.
68. Характеристика приспособительных реакций кислородно-транспортной системы и ее влияние на уровень аэробной производительности организма.
69. Однофакторный эксперимент, его сущность, планирование и проведение.
70. Виды гибкости, их сущность и факторы, обуславливающие ее проявление.
71. Задачи и функции предварительного, оперативного, текущего, итогового и этапного контроля в системе физического воспитания.
72. Двухфакторный эксперимент, его специфика и отличие от однофакторного эксперимента
73. Содержание понятия программирования в физическом воспитании.
74. Требования к содержанию и методике проведения занятий урочного типа.
75. Преимущество проведения многофакторных экспериментов над однофакторными.
76. Этапы обучения двигательным действиям и их целенаправленность.
77. Описание классификации методов, связанных с нормированием и управлением нагрузкой в процессе выполнения упражнения.
78. Валидность и характеристика ее основных видов.
79. Изменения, происходящие в мышечных волокнах под воздействием нагрузок различной интенсивности.
80. Особенности занятий неурочного типа и классификация физических упражнений, используемых при этом.
81. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
82. Основы методики обучения двигательным действиям на этапе углубленного разучивания.
83. Этапы и методы прогнозирования.
84. Необходимость проведения метрологической экспертизы при проведении эксперимента.
85. Технология коррекции программ занятий в физическом воспитании.
86. Понимание принципов в теории физического воспитания.
87. Квазиэксперимент и особенности его проведения в сфере физической культуры.
88. Патриотическое, нравственное, правовое, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой.
89. Сущность контроля и учета в процессе физического воспитания.
90. Вычисление среднеарифметической величины, дисперсии и стандартного отклонения.
91. Объект и предмет изучения теории и методики физической культуры

92. Содержание понятий Теории и методики физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическое здоровье, физическая подготовленность, физическое состояние, физические качества, физическая рекреация, физическая реабилитация, двигательная активность и ее норма.
93. Содержание понятия «фитнес»
94. Характеристика этапов развития Теории и методики физической культуры как науки
95. Структура дисциплины Теория и методика физической культуры
96. Характеристики основных методов исследования в Физической культуре и спорта
97. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания
98. Мотивы человека заниматься специально организованной двигательной деятельностью
99. Сущность потребности человека к занятиям физической культурой и спортом
100. Что обуславливает деятельность человека в физической культуре и спорта
101. Основные направления функционирования физического воспитания в обществе
102. Сущность специфических признаков физического воспитания
103. Заключительная цель физического воспитания
104. Характеристика задач физического воспитания
105. Принципы физического воспитания и способы их реализации на практике
106. Сущность и содержание понятия «Система физического воспитания»
107. Принципы, средства и методы взаимодействия педагогической и социальной подсистем на практике.
108. Специфические особенности физического воспитания
109. Социальные принципы формирования физической культуры человека
110. Характеристика методических принципов занятий физическими упражнениями
111. Характеристика принципов построения занятий в физическом воспитании
112. Роль физической культуры в формировании личностных качеств
113. Патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой
114. Профессиональная характеристика личности преподавателя физической культуры
115. Физические упражнения как основное средство физического воспитания
116. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений
117. Основные классификации физических упражнений
118. Характеристика содержания и формы физических упражнений
119. Понятие техники физических упражнений
120. Пространственные, временные, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики двигательных действий
121. Условия, при которых естественные силы природы и гигиенические факторы становятся средствами физического воспитания
122. Понятие и определение «физическая нагрузка»
123. Виды физической нагрузки
124. Факторы, влияющие на интенсивность нагрузки
125. Показатели, определяющие объем нагрузки
126. Характеристика взаимосвязей внешней и внутренней сторон нагрузки
127. Разновидности отдыха в зависимости от его продолжительности
128. Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методический подход», «методическое направление» и практические примеры их соотношения между собой
129. Факторы и условия, определяющие выбор и применение конкретного метода
130. Описание классификации методов, связанных с нормированием и управлением нагрузкой в процессе выполнения физического упражнения
131. Отличия игрового, соревновательного и кругового методов тренировки
132. Понятие надежности биологической системы
133. Охарактеризовать способность организма к гомеостазу и привести примеры
134. Понятие адаптации организма. Генотипическая и фенотипическая адаптация
135. Сущность свойств адаптации: специфичность, перекрестность, адекватность и их значение для практики физического воспитания
136. Срочная адаптация и ее закономерности
137. Понятие и сущность накопительной адаптации

138. Характеристика стадий долговременной адаптации
139. Обеспечение оздоровительного эффекта при систематических занятиях физическими упражнениями
140. Изменения, происходящие в мышечных волокнах под воздействием нагрузок различной интенсивности
141. Характеристика приспособительных реакций кислородно-транспортной системы и ее влияние на уровень аэробной производительности организма
142. Сущность теории обучения двигательным действиям и пути ее развития
143. Характеристика теории построения и управления движениями Н.А. Бернштейна
144. Характеристика двигательных умений
145. Автоматизированное управление движениями в процессе формирования двигательного навыка. Фазы формирования двигательного навыка
146. Этапы обучения двигательным действиям и их целенаправленность
147. Основы методики обучения двигательным действиям на этапе углубленного разучивания.
148. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям: «идеомоторной тренировки», «имитационный», «сенсорного ориентирования»
149. Основные способы чередования нагрузки и отдыха на этапе углубленного разучивания
150. Особенности использования метода слова и показа на этапе углубленного разучивания
151. Цель и задачи этапа совершенствования двигательного действия
152. Роль срочной информации на этапе углубленного разучивания и совершенствования
153. Понятие «сила» как физическое качество человека, разновидности наличия силовых качеств у человека
154. Режимы работы мышц в занятиях физической культурой и спортом
155. Факторы, обуславливающие силовые возможности человека
156. Характеристика особенностей женского организма и отличительные черты силовой подготовки девочек и женщин
157. Типичные тесты и контрольные упражнения, используемые для контроля за развитием максимальной быстрой и взрывной силы
158. Понятие «быстрота» как физическое качество человека, формы проявления быстроты, факторы, обуславливающие скоростные возможности человека
159. Методика развития простой и сложной двигательной реакции, требования, необходимые для проведения контроля за развитием быстроты
160. Наиболее эффективные средства и методы воспитания «общей выносливости», «скоростной выносливости», «силовой выносливости»; тесты, используемые для контроля за развитием основных видов выносливости
161. Понятие «гибкости» как физического качества человека; виды гибкости и их сущность; факторы, обуславливающие проявления гибкости
162. Методические особенности развития гибкости в единстве с решением других педагогических задач в одном занятии; особенности методики развития гибкости в системе смежных занятий; типичные тесты, используемые для контроля за развитием гибкости
163. Понятие координационных способностей и виды их проявлений; факторы, обуславливающие проявления координационных способностей
164. Особенности методики развития координационных способностей; типичные тесты, используемые для контроля за развитием координационных способностей
165. Особенности методики подготовки культуристов
166. Формы организации занятий в физическом воспитании
167. Обоснование структуры занятий в физическом воспитании
168. Взаимосвязь фаз изменения работоспособности и структуры частей занятия
169. Характеристика типовой структуры урока.
170. Определение последовательности решения задач в основной части урока.
171. Методы организации деятельности занимающихся в процессе проведения урока.
172. Требования к содержанию и методике проведения занятий урочного типа.
173. Особенности занятий неурочного типа и классификация физических упражнений, используемых при этом.
174. Характеристика планирования в процессе занятий физическими упражнениями

175. Виды планирования в зависимости от осуществления работы: общее и частное.
176. Характеристика планирования в зависимости от сроков действия.
177. Значение и сущность контроля и учета в процессе физического воспитания; понятие управления в процессе физического воспитания и его сущность.
178. Основные признаки сложных кибернетических, динамических, вероятностных и саморегулирующихся систем.
179. Особенности системы «учитель-ученик» («тренер-спортсмен»)
180. Понятия «модель», «моделирование» и возможности моделирования в процессе физического воспитания.
181. Характеристика прогнозирования как составного элемента управления; этапы и методы прогнозирования.
182. Задачи и функции предварительного, оперативного, текущего, итогового и этапного контроля в системе физического воспитания.
183. Использование педагогического контроля для повышения мотивации учащихся к занятиям по физической культуре.
184. Содержание понятия программирования в физическом воспитании; алгоритм программирования занятий.
185. Технология коррекции программ занятий в физическом воспитании.
186. Механизмы взаимосвязи двигательной активности и функциональных возможностей развивающегося организма.
187. Основные возрастные периоды развития человека до достижения зрелого возраста.
188. Характеристика возрастных особенностей развития детей от рождения до 7 лет.
189. Значение режима дня для здоровья и физического развития детей.
190. Основные принципы и содержание методики закаливания детей.
191. Особенности методики гимнастики и массажа детей грудного возраста.
192. Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
193. Цель и значение врачебно-педагогического контроля в занятиях с дошкольниками.
194. Особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста.
195. Социально-педагогическое значение направленного использования средств физической культуры в школьном возрасте
196. Цель и задачи физического воспитания в школьные годы.
197. Факторы, определяющие специфику уроков физической культуры в школе.
198. Основная направленность физического воспитания в общеобразовательной школе.
199. Факторы, определяющие выбор методов обучения двигательным действиям на каждом этапе учебного процесса физического воспитания в школе.
200. Особенности методики физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста
201. Чем объясняются особенности методики воспитания физических качеств в школьном возрасте.
202. Определение понятий «моторная» и «общая» плотность урока
203. Содержание и сущность процесса подготовки педагога к уроку физической культуры.
204. Документы планирования учебной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
205. Виды контроля, используемые на уроках физической культуры
206. Определение причин, цели и задач дифференцированного подхода в физическом воспитании.
207. Характеристики детей, подростков и юношей основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
208. Задачи и особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, механизмы их оздоровительного действия
209. Особенности дозирования физической нагрузки в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем (характеристика способов, диапазоны интенсивности, двигательные режимы).

210. Особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в специальной медицинской группе.
211. Особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в подготовительной группе.
212. Сущность и характеристика особенностей методики физкультурно-оздоровительных занятий при функциональных нарушениях основных физиологических систем организма.
213. Сущность структуры занятий физической культурой студентов
214. Взаимосвязь базового физкультурного образования и региональных программ по физическому воспитанию.
215. Основное содержание базовой учебной программы по физическому воспитанию студентов.
216. Основы реализации теоретического и практического раздела базовой программы по физическому воспитанию студентов.
215. Критерий Вилкоксона и возможность его применения при статистической обработке данных.
216. Критерий Уайта и возможность его применения при статистической обработке данных.
217. Критерий Ван дер Вардена и возможность его применения при статистической обработке данных.
218. Коэффициент корреляции Пирсона и адекватность его применения при выявлении взаимосвязей.
219. Открытый и закрытый эксперимент, их особенности и различия
220. Последовательные и параллельные эксперименты, особенности их планирования и проведения.