МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

Кафедра Теоретических основ физической культуры и спорта

«Утверждаю»
Ректор
Закирьянов Б.К.
«___» _____
2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена для поступающих
в докторантуру по образовательной программе
8D01401 – Физическая культура и спорт

Алматы, 2021

Программа для поступающих в докторантуру по образовательной программе «Физическая культура и спорт» разработана:доктор педагогических наук, профессор Андрущишин И.Ф., доктор педагогических наук, профессор Хаустов С.И., доктор PhD Дошыбеков А.Б., доктор PhDАвсиевич В.Н., ст.преп Жидовинова А.В.

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и спорта от «01» июня 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Дошыбеков А.Б.

Пояснительная записка

В данной программе представлено основное теоретико-методические содержание предмета «Теория и методика физической культуры и спорта» в качестве общепрофиллируещей дисциплины для лиц, поступающих в докторантуру КазАСТ, подготовленной в соответствии с государственным образовательным стандартом и типовой программой курса, разработанного кафедрой ТОФКиС КазАСТ. рассчитанной на магистров высших учебных заведений физкультурных специальностей.

Структура программы включает в себя материал по основной части данной дисциплины: Общим основам теории и методики физической культуры, а также по специализированным разделам предмета – Возрастным основам ТиМФКиС, Теории и методике спорта, Оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Структура и содержание программы предполагают новое видение преемственности различных переходов развития науки о физическом воспитании и общетеоретических вопросов.

Цель курса – подготовка претендентов к сдаче вступительного экзамена по докторантуре и знакомствоих с основными его проблемами и понятиями, его ведущими школами и направлениями.

Задачи курса – помочь претендентам ориентироваться в обилии теоретических школ и направлений, сформировать у них как научный, так и собственный подход в их оценке.

Тематический план программы по «Теории и методике физической культуры и спорта»

№	Название темы
1.	**Общие основы теории и методики физического воспитания**
1.1	Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания
1.2	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе
1.3	Характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического воспитания. Современные подходы в их классификации, систематике и совершенствовании
1.4	Анализ содержания принципов, регламентирующих физическое воспитание
1.5	Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания
1.6	Проблематика теории и методики воспитания физических качеств
1.7	Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания
1.8	Систематика форм построения занятий в физическом воспитании
1.9	Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании
1.10	Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта
1.11	Профилированные аспекты
2.	**Теория и методика спорта и спортивной подготовки**
2.1	Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта и современных подходов к его совершенствованию
2.2	Теория спортивных соревнований
2.3	Концептуальные представления о подготовке спортсмена
2.4	Проблематика спортивной ориентации и отбора
2.5	Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки
2.6	Теория форм построения спортивной тренировки
2.7	Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена
2.8	Проблематика программирования и контроля в подготовке спортсмена
2.9	Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе его подготовки
3.	**Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры**

3.1	Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры
3.2	Сравнительная характеристика факторов физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности
3.3	Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры
4	**Теория и методика адаптивной физической культуры**
4.1	Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры
4.2	Содержание и задачи адаптивной физической культуры и их общие задачи. Адаптивное физическое воспитание
4.3	Классификация функций адаптивной физической культуры
4.4	Функции адаптивного спорта
4.5	Функции адаптивной двигательной рекреации
4.6	Функции физической реабилитации
4.7	Принципы адаптивной физической культуры
5	Математическая статистика, теория вероятности и планирования экспериментов в физической культуре и спорте

Тема 1.1 Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания

Логика формирования теории физического воспитания как одной из обобщающих наук. тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками, образованием, воспитанием.

Интегрирующая роль теории и методики физической культуры, воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.

Анализ современного понятийного аппарата теории физической культуры, его познавательное и прикладное значение.

Обзорная характеристика актуальной проблематики обобщающих исследований в сфере физического воспитания. Определяющие черты методологии. Роль в ней общенаучных интегративных подходов (историко-логического, системного, теоретико-моделирующего и других). Сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Требования к организации диссертационного исследования (актуальность темы; определение объекта и предмета исследования;
разработка гипотезы; конкретизация цели; адекватность методов и организации; новизна исследования: теоретическая и практическая значимость; формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).

Тема 1.2. Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе

Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания. Воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.

Сравнительная характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания; их единство и отличительные особенности.

Оценка современного состояния идейно-теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания. Перспективы ее совершенствования.

Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развития физкультурного и спортивного движения в современный период социального преобразования Казахстана и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

Тема 1.3 Характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического воспитания. Современные подходы в их классификации, систематике и совершенствовании

Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора, направленного на развитие функциональных и морфофункциональных свойств организма в процессе физического воспитания, нормирования и управления динамикой нагрузок.

Пути увеличения действенности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств.

Концепция использования в физическом воспитании факторов «Искусственной управляющей среды» (и в частности: тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.

Представления о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических факторов естественной среды для реализации задач, преследуемых в физическом воспитании.

Тема 1.4 Анализ содержания принципов, регламентирующих физическое воспитание

Соотношение общих (общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы занятий в процессе физического воспитания (его непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте). Проблематика дальнейшей научной разработки этих принципов.

Тема 1.5 Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания

Анализ процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы совершенствования методики начального разучивания, углубленного разучивания и результирующей отработки двигательных действий (особенно в сложных формах двигательной деятельности). Внедрение в теорию и методику обучения движениям современных общедидактических и профилированных концепций и подходов (алгоритмическое программирование, акцентирование эвристических начал и самоактивности обучаемых, компьютеризация и расширенное использование технических средств обучения и т.д.).

Тема 1.6 Проблематика теории и методики воспитания физических качеств

Анализ возможностей направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерностей оптимизации физических упражнений в процессе физического воспитания на развитие различных физических качеств, повышение уровня функциональных возможностей организма.

Современные тенденции в методике воспитания силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, а также и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.

Тема 1.7 Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания

Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов ("трудных" подростков, инвалидов и т.д.).

Тема 1.8 Систематика форм построения занятий в физическом воспитании

Современная теория структуры уровня и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.

Тема1.9 Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании

Возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.

Тема 1.10 Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта

Общие закономерности становления профессионализма деятельности и их реализация в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Актуальная проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1.11 Профилированные аспекты

Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников.

Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.

Основы задачи, средства и методы физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Оценка концепций «сенситивных» («чувствительных») периодов физического развития в аспекте проблем физического воспитания детей школьного возраста.

Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся школьного возраста в условиях современной школьной реформы.

Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).

Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.

Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.

Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, различных форм физической культуры в их жизни.

Идейно-теоретические и научно-прикладные проблемы современного глобального физкультурного движения (в том числе международного движения "спорт для всех" и т.п.).

Пути совершенствования содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Анализ научно-прикладных проблем и основных путей внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.

Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки: тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).

Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональной организации труда: научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня;
усиление действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Анализ особенностей содержания и построения физкультурных занятий в секциях "общей физической подготовки", "физкультурно-кондиционной тренировки" и аналогичных формах занятий, охватывающих взрослое население.

Проблематика оптимального использования факторов физической культуры в период возрастной инволюции организма; научно-методические аспекты рационального применения их в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния организма и сохранения здоровья в период старения.

Тѐма 2.1 Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта и современных подходов к его совершенствованию

Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе: дискуссионные стороны этих представлений.

Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогноз их в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.

Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.

Анализ тенденций спортивного движения в обществе. Характеристика отличительных черт общедоступного - массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования – воспитания, профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации). Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.

Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития, в частности, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидных контингентов.

Тема 2.2 Теория спортивных соревнований

Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.

Тема 2.3 Концептуальные представления о подготовке спортсмена

Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена. Общая характеристика ее слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внетренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.

Тема 2.4 Проблематика спортивной ориентации и отбора

Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбор одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора, их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

Тема 2.5 Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки

Проблематика дальнейшего познания и отображения в принципах деятельности тренера и спортсмена.

Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовок спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.

Тема 2.6 Теория форм построения спортивной тренировки

Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро) средних (мезо) и больших (макро) циклов. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.

Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития «спортивной формы» (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.

2.7 Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена

Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях - в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований в этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно - достиженческих возможностей.

Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.

Тема 2.8 Проблематика программирования и контроля в подготовке спортсмена

Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметрах подготовленности спортсмена. Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (с разработкой модели целевой соревновательной деятельности, модели намечаемого уровня подготовленности спортсмена, модельных параметров тренировочных нагрузок и других факторов подготовки, необходимых для достижения целевого результата). Проблематика совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.

Принцип перманентной взаимосвязи планирования и контроля в подготовке спортсмена, условия его реализации.

Обобщающая характеристика методологии и методики комплексного контроля процесса подготовки и состояния спортсмена. Проблематика повышения уровня информативности используемых в нем контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.

Опыт и перспективы компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.

Тема 2.9 Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе его подготовки

Методическая проблематика целесообразного использования тренажерных, программирующих, информационных, коррекционных, других аппаратурных устройств и специализированного оборудования, позволяющих реализовать идею "управляющей среды".

Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внетренировочных и внесоревновательных факторов (оптимизация общего образа жизни спортсмена применительно к его спортивной деятельности, специальные восстановительные, диетологические, гигиенические, естественно-средовые факторы и т.д.).

Тема 3.1 Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры

Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.

Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов народа.

Логика формирования понятий "Оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физкультурная реабилитация") и "оздоровительно-рекреативная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), анализ их сущности и границ применения.

Проблематика рационального сочетания обще профилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения. Необходимость усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.

Характеристика практикуемых критериев и нормативов физического состояния индивида как показателей состояния здоровья. Перспективы их совершенствования и использования для конкретизации задач, подлежащих решению в физкультурных занятиях, имеющих специальную оздоровительную ориентацию. «Пограничные» состояния между нормой и

патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.

Тема 3.2 Сравнительная характеристика факторов физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности

Оценочная характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных, силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений, упражнений, требующих выносливости различного типа, упражнений "на осанку", в растягивании, расслаблении и т.д.). Обоснование рационального отношения к использованию в качестве средств оздоровительно-направленного воздействия комплексов упражнений, исторически возникших в восточных и других зарубежных странах (ушу, йога и т.д.). Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений ("тримм" в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая "аэробика", "шейпинг" и др.). Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры с избирательной реабилитационной направленностью воздействий на органы и функциональные системы организма (в частности, типов упражнений, используемых при угрозе сердечно-сосудистых заболеваний, нарушениях функций опорно-

двигательного аппарата, борьбе с ожирением, при других предпатологических состояниях и заболеваниях).

Исследовательские данные, обосновывающие использование естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления (солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, искусственного ультрафиолетового облучения, аппаратурной аэроионизации, термокамер, барокамер и т.д.). Современные данные, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.

Тема 3.3 Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры

Соблюдение научно-прикладных принципов методики физического воспитания как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики.Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера. Используемые при этом подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся (в частности, при пограничных состояниях между нормой и патологией и начальных патологических состояниях), нормированию и программированию режима нагрузок и отдыха (в недельных, месячных и более протяженных циклах), последовательному регулированию ближайших и долговременных эффектов занятий. Методическая проблематика дозирования воздействий внешнесредовых факторов в соответствии с закономерностями закаливания и достижения оздоровительного эффекта.Проблематика совершенствования комплектного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обусловливающими его факторами. Компьютеризация диагностических и программирующих процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.

Тема 4.1 Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры

Основная установка деятельности в этой области как занимающихся, так и педагога. Средства и методы адаптивной физической культуры, позволяющие приобрести умения, навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой.

Тема 4.2 Содержание и задачи адаптивной физической культуры и их общие задачи. Адаптивное физическое воспитание

Формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Адаптивный спорт. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Адаптивная двигательная рекреация. Активизация, подержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт). Профилактика утомления, развлечение, проведение досуга, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие.

Адаптивная физическая реабилитация. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием) после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психологических перенапряжений. Обучение умениям использовать комплексы физических упражнений, приемы гидровибромассажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры.

Тема 4.3 Классификация функций адаптивной физической культуры

Педагогические функции. Адаптивное физическое воспитание, охватывающее продолжительный период жизни (дошкольный, школьный, молодежный возраст).

Учебно-познавательная, развивающая, коррекционная, профессионально-подготовительная, воспитательная функция (социализирующая, интегративная, коммуникативная функции).

Тема 4.4 Функции адаптивного спорта

Педагогические функции (учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-конпенсаторная, рекреативно оздоровительная, самовоспитание, соревновательная).

Социальные функции (гуманистическая, коммуникативная, интегративная, зрелищная и эстетическая, социализирующая).

Тема 4.5 Функции адаптивной двигательной рекреации

Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.

Педагогические функции (гедоническая, оздоровительно-воспитательная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание).

Социальные функции (коммуникативная, интегративная, социализирующая).

Тема 4.6 Функции физической реабилитации

Педагогические функции (лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая, самореабилитация, профессионально-

подготовительная).Социальные функции (интегративная, социализирующая).

Тема 4.7 Принципы адаптивной физической культуры

Социальные (гуманистические, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приобретенной роли микросоциума).

Общеметодические (научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности). Социально-методические (диагностирование, дифференциации, коррекционно-развивающейся направленности, компенсаторной, учета возрастных особенностей, адекватности и оптимальности).

Тема 5 Математическая статистика, теория вероятности и планирования экспериментов в физической культуре и спорте

Понятия «моды», кривой и нормального распределения, коэффициента вариации, генеральной и выборочной совокупности, статистического параметра, репрезентативности, статистических оценок, вероятности, корреляци, параметрических и непараметрических критериев, критерия Стьюдента, Вилкоксона, Уайта, Ван дер Вардена, видов экспериментов, валидности, среднеарифметической величины, дисперсии, стандартных отклонений.

Список рекомендуемой литературы

1. Введение в теорию физической культуры. Учебное пособие /Под редакцией Л.П.Матвеева/.- М., ФиС, 1983.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985.
3. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор.- М.: ФиС, 1983.
4. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.:ФиС, 1978.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: ФиС. 1970.
6. Ильинич В.И. Теоретические основы профессионально-прикладной подготовки студентов.- ТФК. 1972, № 3.
7. Карцев И.Д. О группировке профессий для прикладной физической подготовки. -ТФК, 1972, № 6.
8. Качашкин В.М. Методика физического воспитания.- М.: Просвещение, 1979.
9. Каражанов Б.К. Русско-казахский терминологический словарь по теории и методике физической культуры и спорта и психологии.- Алма-Ата:1991.
10.Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и система подготовки спортсменов. - Киев, 1999: -318 с.
11.Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1977.
12.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ИФК.-М.: ФиС, 1991.
13.Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников.-М.: 1989.
14.Начальная подготовка юного спортсмена /Под общей редакциейВ.П.Филина/. - М.: ФиС, 1966.
15.0золин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. - М.: ФиС,1970.
16. Основы управления подготовкой юных спортсменов, /Под редакцией М.Я.Набатниковой/. -М.: ФиС. 1982.
17.Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986.
18.Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. - Киев: Выща школа, 1984.
19.Теория и методика физического воспитания, /Под редакцией Г.А. Харабуги/. - М.: ФиС, 1975.
20.Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры. /Под редакцией Л.П. Матвеева и А.Д.Новикова/.-М.:ФиС т. 1, 1976.
21.Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры /Под редакцией Л.П.Матвеева и А.Д. Новикова/ -М.: ФиС, т.2, 1976.

22.Теория и методика физического воспитания /Под редакцией Б.А.Ашмарина/ - М.: Просвещение. 1979.
23.Теория спорта /Под редакцией В.Н.Платонова/. - Киев: Вища школа, 1987.
24.Теория и методика физического воспитания /Под редакцией Б.М.Шияна/ -М.:1988.
25.Теория и методика физического воспитания /Под редакцией Б.А.Ашмарина/ - М.: Просвещение. 1980.
26.Учение о тренировке /Под редакцией Д.Харре/. - М.: ФиС, 1971.
27.Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. - М.: ФиС, 1987.
28. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта.- М.: ФиС, 1980.
29.Шварц В.Б., Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. - М.: ФиС, 1984.
30.Шолих М. Круговая тренировкам/Перевод с немецкого/ - М.: ФиС, 1966.
31. Абилова Э.Н. Особенности развития двигательной сферы глухих детеймладшего школьного возраста. - //Дефектология, 1992, № 4.
32.Обучение слепых и слаборазвитых детей правильной ходьбе.- М., 1989.
33.Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем.- М., 1975.
34.Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. 2.1 - СПб, 1999.
35.Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры // Теория и практика физической культуры., 1991, № 7.
36.Бгаженова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации детей сирот с нарушением интеллекта //Дефектология, 1997, №1.
37.Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. 2-е изд., доп., перераб. - М.:ФиС, 1990. -208 с.
38.Буланова О.Е., Шипелина Л.В. Семья как среда социальной реабилитации особенного ребенка// Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. - М., 1999.
39.Ванюшкин В.А. Коррекция координационных способностей учащихся снедостатками интеллектуального развития //Автореф. дисс. пед. наук. -Екатеринбург, 1999.
40.Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре. - М., 1984.-175 с.
41.Гилевич И.М., Забара Е.А. Дети с отклонениями в развитии, /сост. Шмадко Н.Д./ - М., 1997.-128 с.
42.Глоба А.П. и др. Психолого-педагогические аспекты соревновательной деятельности инвалидов с нарушением функций спинного мозга. //Тез.докл.конф. Физическая культура и спорт инвалидов. - Одесса, 1989.
43.Гоманчук Г.А. Программа развития средств профессиональной реабилитации. - СПб., 1997. -211с.
44.Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика физического воспитания инвалидов. 2. 1-2. - Одесса, 1991.
45.Григорьева Л.Д., Ро О.В. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности. - СПб., 1998.
46.Давиденко Д.Н. Физиологические основы физической культуры и спорта. Учебное пособие СПб., 1996.
47.Деветова М.Б., Смирнова Г.И. и др. Лечебная физическая культура в системе физической реабилитации. - СПб., 1997. -С.8.
48.Демина Э.Н. Социально-бытовая реабилитация у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. СПб., 1997. -С. 212.
49.Дмитреев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. - М., 1991.
50.Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М., 2000.-238 с.
51.Жиленкова В.П. Физическая культура и спорт инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации. - Л., 1989.
52.Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 1997.
53.Кундыбайло С.Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации инвалидов после ампутации конечностей. - СПб ГАФК., 1999.-150 с. 5 8. Педагогика. Учебное пособие /Под редакцией П.И. Пидкосистого. - М., 1998.
54.Сахно А.В. Здоровье и здоровый образ жизни инвалидов России в условиях рыночной экономики. - //Сб. матер. по физич. культ, и спорту инвалидов. - Малаховка., 1993.-Т.1. -С. 27-42.
55.Цапин А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов. Уч. метод. пособие- М., 2000. -592 с.
56.Рыжкин Ю.Е. Психолого-педагогические основы физической рекреации. -СПб, 1997.-36 с.
57. Матвеев Л. П. Общая теория спорта. М., 4-й филиал Воениздата.-1997.-304 с.

58.Теория и методика спорта /Под общ. Ред. Суслова Ф.П., Холодова Ж.К. -М.-1997. – 416 с.
59.Типовая программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. – Алматы: Рауан.-1993.
60. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина-М.: Советский спорт, 2004.-464 с.
61. Теория и методика физического воспитания / Под ред.Круцевича Т.Ю., Киев: Олимпийская литература, 2003.
62. Потапов И.А. Основа культуры здоровья. Валеология. Алматы: КазИздат-КТ, 2005.-132 с.
63. Мамытов А. Теория спорта. Учебное пособие. Бишкек: Каракол, 2005.-236 с.
64. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Учебник для студ.вузов физвоспитания и спорта. Киев: Олимпийская литература.- 1997.-594с.
65. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение. Учебн. тренера высшей квалификации, Киев: Олимпийская литература.- 2004.-808с.
66. Гласс Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии.-М.:Прогресс, 1976.-496с.
67.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие.-М., 2006.- 480 с.
68. Физическая культура. Программы для 8-9 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения.- Алматы, 2004.-25 с.
69. Физическая культура. Программа для 10-11 классов общеобразовательной школы.- Алматы, 2006.- 17 с.
70. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры.- М., 2009.
71. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М., 2009.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕМ ЭССЕ:

1. Научные исследования в области физическойкультуры и спорта
2. Планирование и этапы выполнения научногоисследованияв области физической культуры и спорта
3. Характеристика методов научного исследованияв области физической культуры и спорта
4. Применение информационных технологийв научных исследованияхв области физической культуры и спорта

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методическойдеятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.:Академия, 2009. - 272 с.
2. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М.: Советский спорт,2006. - 208 с.
3. Капилевич Л.В.Научные исследования в физической культуре: учеб.пособие. — Томск: Томский государственный университет,2013. – 184 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. М.: «Academia». 2016. – 470 с.

Дополнительная литература:

1Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
2Куликов А.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. — М., 2004. 300 с.
3 Бисеров В.В. Физическая культура: учебное пособие /В.В. Бисеров, И.В., Рукина, Т.Л. Мухтарова. М.С. Бородулина, Л.Л. Брёхова. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. – 275 с.
4 Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций: Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 295 с.

Разработали: доктор педагогических наук, профессор Андрущишин И.Ф., доктор педагогических наук, профессор Хаустов С.И., доктор PhD Дошыбеков А.Б., доктор PhD Авсиевич В.Н., ст.преп Жидовинова А.В.